

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course)
ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Project Evaluation for Vocational Education Continuous Block Course
under the Corona Virus (COVID-19) Pandemic Circumstances
at Bangsaphan Industrial and Community Education College

นายนิมิตร ศรียาภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Email : nimitthai@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยผู้วิจัย เลือกใช้การประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) เป็นแนวทาง มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1) ประเมินความเหมาะสมของบริบท 2) ประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น 3) ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงาน และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณค่า ประโยชน์ต่อการจัดการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,795 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอน จำนวน 57 คน ผู้เรียน จำนวน 869 คน และ ผู้ปกครอง จำนวน 869 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.10)
2. ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.08)
3. ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.20)
4. ผลผลิตของโครงการ

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.61

4.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง พบว่า ครูผู้สอน มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} =4.26)

ผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} =4.01) และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจระดับมาก (\bar{X} =3.97)

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ/การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา/การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course)

Abstract

This research aimed to assess the block course education project of vocational education during the COVID-19 pandemic circumstances at Bangsapan Industrial and Community College, using the responsive CIPP model. The research procedures were composed of 4 steps: 1) To evaluate the appropriateness of the context 2) To evaluate the appropriateness of the preliminary factor 3) To evaluate the operation process and 4) To evaluate the outcome of the learning achievement project and valuable into vocational education management. The samples used in the research were 57 teachers, 869 students, and 869 parents, second semester 2021, Bangsapan Industrial and Community College.

The results reveal that :

1. To evaluate the appropriateness of the context was at a high level (\bar{X} =4.10)
2. To evaluate the appropriateness of the preliminary factor was in the high level (\bar{X} =4.08)
3. To evaluate the operation process was at a high level (\bar{X} =4.20)
4. Outcome project :
 - 4.1 Students had a learning achievement score of 72.61%
 - 4.2 Satisfaction of teachers was at a high level (\bar{X} =4.26), Satisfaction of students was at a high level (\bar{X} =4.01) and the Satisfaction of parents was at a high level (\bar{X} =3.97)

Keyword : Program Evaluation/ Learning and Teaching Dual Vocational Training (DVT)/ Learning and teaching Vocational management based on block course

บทนำ

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ทำให้มีจำนวนผู้ติดเชื้อสูงมากขึ้นและยังส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจเนื่องจากมีผู้ป่วยจำนวนมากขึ้น การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนพึงตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในส่วนของการศึกษาไทยในปีการศึกษา 2564 ที่ยังต้องเผชิญกับปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยให้แนวทางรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน เพราะในแต่ละพื้นที่มีการแพร่ระบาดของโรคที่แตกต่าง โดยจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็น 5 รูปแบบ เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการรับมือกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนี้ 1. On-site เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) 2. On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV 3. On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ 4. On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ต และ 5. On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสาร เช่น หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน ในรูปแบบผสมผสาน

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลักสูตรการอาชีวศึกษาเป็นหลักสูตรพัฒนากำลังคน ยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา “อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” ในการพัฒนาทักษะ (Re skill) ยกระดับทักษะ (Up skill) และ สร้างทักษะใหม่ (New skill) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการจัดการเรียนการสอน (จรรยา เตชะเจริญกิจ, 2563) แต่ด้วยสถานการณ์ปัจจุบันจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำให้เกิดในรูปแบบปกติได้ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการฝึกปฏิบัติ

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในปีการศึกษา 2563 – 2564 จากปัญหาของการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร ทำให้เกิด New Normal ทางการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงปัญหาในข้อนี้จึงทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกฝนที่มีการควบคุมที่ดีย่อมส่งผลดีต่อการเรียนรู้ (มันตรา ธรรมบุศย์, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพราะการฝึกทำซ้ำๆ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญในเรื่องนั้นๆ เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และจากการศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ที่ได้ทำการ

วิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี” มีการสร้างรูปแบบและจัดทำคู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (เรวัช ศรีแสงอ่อน, 2563) ซึ่งรูปแบบการจัดตารางเรียนเป็นแบบต่อเนื่อง คือการเรียนต่อเนื่องจนครบตามหน่วยกิตของวิชานั้น ๆ และทำการสอบ หลังจากสอบเสร็จถึงจะเริ่มต้นเรียนวิชาใหม่หรือวิชาต่อไปจนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา จากแนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการศึกษาแบบต่อเนื่อง เป็นรูปแบบการเรียนที่น่าสนใจและตอบโจทย์การฝึกทักษะของนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงทำการสำรวจความพร้อมและความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการการเรียนรู้ในรูปแบบต่อเนื่อง สำหรับทุกสาขาวิชา

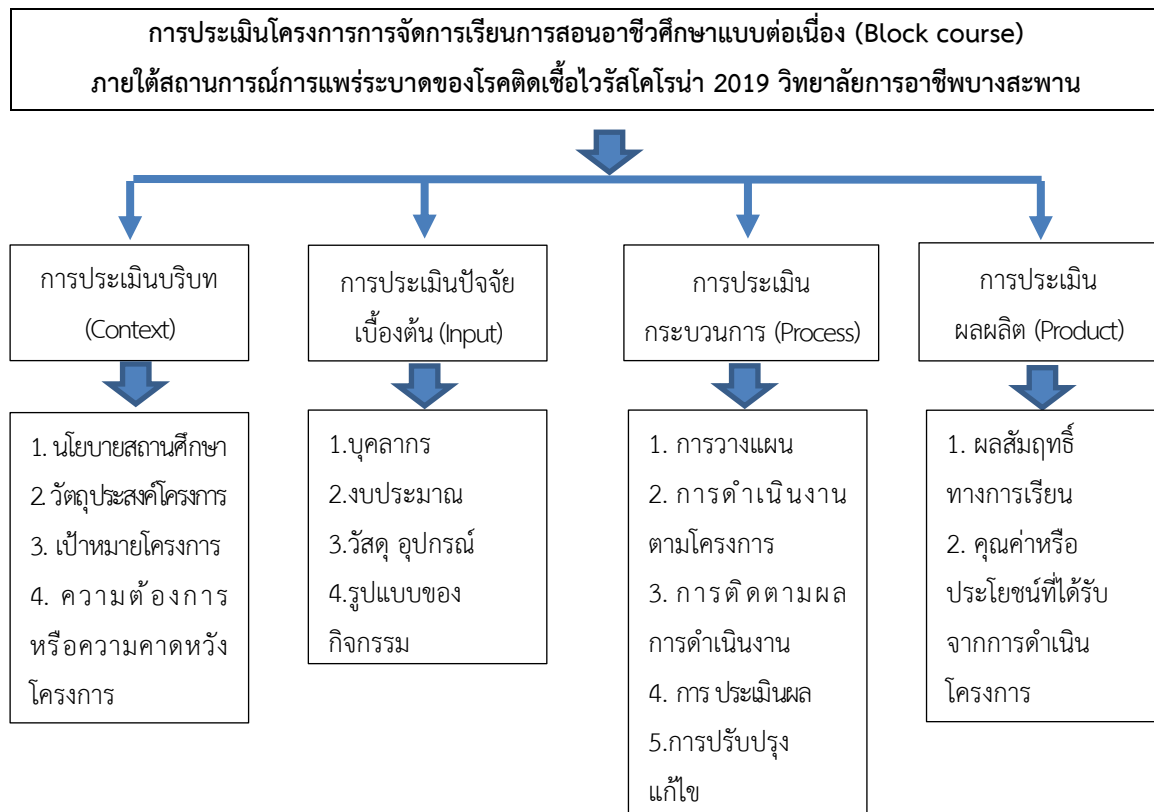
จากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงทำให้มีแนวคิดในการศึกษาการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง ในระยะต่อไปอย่างเหมาะสม (ยุพิน รอดประพันธ์, 2560) ผู้วิจัยเลือกใช้การประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) เป็นแนวทางในการประเมินด้วยเหตุผลที่ว่า เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ เป็นแบบการประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่นจุดด้อยของโครงการ สามารถนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง และเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เนื้อหาสาระ

การประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ครั้งนี้เกิดจากการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบใหม่ เพราะวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบท 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงาน และ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณค่าจากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง พบว่าข้อดีของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่อเนื่อง มีดังนี้ 1) มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนสามารถให้ความสนใจในรายวิชาที่เรียนอยู่ การจัดตารางการเรียนการสอนทางวิชาการ นักเรียน นักศึกษาจะมีการเรียนรายวิชาน้อยในแต่ละวัน 3) จัดหมวดหมู่ของวิชาที่มีรูปแบบการเรียนที่สอดคล้องไปแนวทางเดียวกันได้ 4) การเรียนมีคุณภาพสูงสุดและสามารถให้เข้าใจได้ในระยะเวลาอันสั้น 5) ทำให้นักเรียน นักศึกษาโฟกัสกับรายวิชาที่เรียนให้ดียิ่งขึ้น 6) การวัดผลและเกรดไม่เคร่งครัดมากนัก

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจำเป็นต้องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่นี้ จึงได้ทำการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) เป็นแนวทางเพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม โดยช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ พิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ การประเมินระหว่างการทำงานโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข

ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของ การยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการและการประเมินผล เรื่อง ผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ (สมคิด พรหมจ้อย, 2563) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็น แผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



จากกรอบแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยได้จัดทำเป็นขั้นตอนในการดำเนินงาน โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
3. การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2 คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน

ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา ประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 1,245 คน

ประชากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง จำนวน 1,245 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกได้ 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และ ผู้ปกครอง
 นักเรียน นักศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่เรียนในสถานศึกษาดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 57 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีแบบเฉพาะเจาะจง (ใช้กลุ่ม
 ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง)

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ นักเรียน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ 1-3 และนักศึกษา ประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในสถานศึกษาจำนวน 869 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์
 แแกน (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง จำนวน 869 คน ใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แแกน (ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543) และการ
 สุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สรุปผลการประเมินโครงการ ดังนี้

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		
ขั้นตอนในการดำเนินงาน	ระดับความ เหมาะสม	
	\bar{X}	S.D.
1. การประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ	4.10	0.56
2. การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตาม โครงการ	4.08	0.71
3. การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของโครงการ	4.20	0.68
4. การประเมินผลผลิตของโครงการ	ร้อยละ	
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	72.61	
4.2 คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ	สามารถใช้เป็นแบบอย่างและมีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา และผู้สนใจ	

อภิปรายผล

การประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยเลือกการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) เพื่อนำข้อมูลไปใช้
 ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม เป็นแนวทางในการประเมิน โดยรูปแบบการประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
 มีจุดเน้นที่สำคัญใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ เป็นแบบการประเมินความก้าวหน้า ซึ่งจุดเด่น

จุดต่อของโครงการ สามารถนำผลไปปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการ จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถอภิปรายผลการดำเนินโครงการ (สมคิด พรหมจ้อย, 2552) ดังนี้

1. การประเมินผลความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า โครงการการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และ การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง มีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา โดยในภาพรวมความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องอยู่ใน ระดับมาก

2. การประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า รูปแบบของจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง มีความเหมาะสม และ ครูมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง โดยในภาพรวมความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นอยู่ใน ระดับมาก

3. การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า มีขั้นตอนรายละเอียด และวิธีการดำเนินงานที่ชัดเจน และ มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร โดยในภาพรวมกระบวนการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 72.61 ซึ่งสูงกว่าเมื่อเทียบกับภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 57.46 สูงกว่า เท่ากับ 15.15

4.2 คุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครอง พบว่า ครูผู้สอน มีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) ผู้เรียน มีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) สามารถจำแนกคุณค่าหรือประโยชน์ได้ ดังนี้

1. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อผู้เรียน 1) เกิดความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน เนื่องจากการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block course) มีการจัดผู้เรียนแบบกลุ่มเป็นการเฉพาะ และ 2) ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง จากจุดเริ่มต้นจนจบในเรื่องนั้นๆ

2. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อครูผู้สอน 1) ทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนในรายวิชาอย่างเพียงพอ และ 2) มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อสถานศึกษา 1) ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) ใช้เป็นข้อมูลที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง (Block course) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และ 3) ใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินโครงการและเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

4. คุณค่าหรือประโยชน์ต่อหน่วยงานภายนอก 1) เป็นแบบอย่างแนวทางการบริหารการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่อง 2) เพื่อประกอบการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง และ 3) ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง

จากการประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีระดับความพึงพอใจของ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ตรงกับแมกซ์เวลล์ มัลทซ์ (Maxwell Maltz, 1960) ที่กล่าวว่า นิสัยเกิดจากการทำซ้ำๆ ผ่านกระบวนการตามบริบทต่างๆ พฤติกรรมการทำงานซ้ำ ๆ สามารถปรับใช้กับงานที่ยากขึ้นหรือแปลกใหม่ได้ นิสัยมักจะคงอยู่เมื่อเวลาผ่านไป เนื่องจากเป็นไปโดยอัตโนมัติโดยไม่ต้องอาศัยความคิด ความจำ ความมุ่งมั่นใด ๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้นจาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพราะนักเรียน นักศึกษาโฟกัสกับรายวิชาที่เรียนวิชาเดียว ทำให้การวัดผลและเกรดเป็นไปตามสภาพจริง สอดคล้องกับสถาบันรัชต์ภาคย์ (อ้างถึงใน กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช, 2560) กล่าวว่า การเรียนแบบ Block Course System เป็นการเรียนที่มีคุณภาพสูงสุดและสามารถให้เข้าใจได้ในระยะเวลาอันสั้น ผู้เล่าเรียนจะได้รับประสบการณ์มากมายและเป็นผู้ชำนาญและรู้จริงเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินโครงการ

1. นำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการฯ มาปรับใช้ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
2. นำผลการประเมินโครงการฯ ที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไขในด้านต่างๆ ที่พบว่ามีการประเมินในระดับต่ำ

การอ้างอิง

- กัญจน์ นาคามดี และวันชัย ริจิรวนิช. (2560). การสำรวจผลการศึกษาด้วยการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษาหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ “เศรษฐกิจเอเชียในโลกยุคใหม่” ครั้งที่ 8 ประจำปี 2560 บัณฑิตวิทยาลัย สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม (762-774) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสยาม
- จรรยา เตชะเจริญกิจ. (2563). Block Course Learning แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตร ปวช. และ ปวส. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ธีรจุมิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- มณฑรา ธรรมบุศย์. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์, ค้นจาก
<https://sites.google.com/site/psychologybkf1/home/citwithya-kar-reiyn-ru/thvsdi-kar-reiyn-ru-khxng-th-xrn-dikh>, วันที่ 31 สิงหาคม 2564
- ยุพิน รอดประพันธ์. (2560). การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบ การประเมินซิปป (CIPP Model) โรงเรียนวัดห้วยธารทหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, ค้นจาก
http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25640617_155221_0130.pdf
- เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2563). การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี, ค้นจาก
<https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ivebjournal/article/view/246013>
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). การเขียนรายงานการประเมินโครงการ. นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์
- สมคิด พรหมจ้อย. (2563). เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์
- Maxwell Maltz. (1960). Psycho-cybernetics . [Online]. Available : muchbooks.com/p/new-psycho-cybernetics.(Access date : May 31,2011).