



รายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดนั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา(SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา

เอกสารการรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ แผนกวิชาจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน โดยรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไปปรับปรุงพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการประกันของแผนกวิชาและของสถานศึกษาต่อไป

แผนกวิชาจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มุ่งหวังที่จะนำผลการประเมินในครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแผนกให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างเยาวชนที่ดีของชาติ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เจริญก้าวหน้าต่อไป

แผนกวิชาจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของแผนกวิชา	๑
๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา	×
๑.๒ สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา	×
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	×
๑.๔ เกียรติยศและชื่อเสียงของแผนกวิชา	×
๑.๕ ข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา	×
ตอนที่ ๒ วิธีดำเนินการและผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา	×
๒.๑ วิธีดำเนินการ	×
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา	×
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	×
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	×
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	×
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแผนกวิชา	×
๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	×
๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาโดยภาพรวม	×
ตอนที่ ๔ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา	×
ภาคผนวก	×
เอกสารประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา	
เกียรติบัตร	
ภาพกิจกรรม	

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของแพนกวิน

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา

ประวัติ

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

๑. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๒. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี

๓. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนเพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๔. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์แก้ปัญหาสร้างสรรค์และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

๕. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระรวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

๖. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ซื่อสัตย์สุจริตมีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อมต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

ที่ตั้งและสังกัด

ที่ตั้ง ๑๐๑ หมู่ ๑ ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

วิสัยทัศน์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

๑.๒ สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา

๑.๒.๑ สภาพทั่วไป

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีบุคลากรทั้งหมด จำนวน ๔ คน

- ข้าราชการครู จำนวน ...๒.... คน
- พนักงานราชการ จำนวน คน
- ครูพิเศษสอน จำนวน ๒ คน

การปฏิบัติงานสอนในรายวิชาแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน อัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ ๑ : ๔๐ ทำหน้าที่สอน ทั้งระดับ ปวช. และปวส. สถานที่ตั้งแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ประกอบด้วย

- ห้องเรียน จำนวน๑.... ห้อง
- โรงฝึกงาน จำนวน หลัง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน ห้อง

๑.๒.๒ ข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรที่แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน .เปิดสอน มีดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.
บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	การจัดการคลังสินค้า	-	๑ และ ๒
รวม				

๑.๒.๓ ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

๑.๒.๓.๑ จำนวนผู้เรียน : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีนักเรียน นักศึกษา

จำนวนทั้งสิ้น ๗๑.คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นปีที่	จำนวนนักเรียน		รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	
ปวช.๑			
ปวช.๒			
ปวช.๓			
รวม			

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา		รวม
	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	
ปวส.๑		๓๙	๓๙
ปวส.๒		๓๒	๓๒
รวม		๗๑	๗๑

- หมายเหตุ - ข้อมูลงานทะเบียน ณ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕
 - ข้อมูลนำจากข้อมูลพื้นฐาน ในหน้าเว็บไซต์งานประกันคุณภาพ

๑.๒.๓.๒ ข้อมูลครู

แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีบุคลากรปฏิบัติงานประจำแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน.....๔.....คน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครู จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม	
๑	ข้าราชการครู		๒	๒			๒	๒	
๒	พนักงานราชการ								
๓	ครูพิเศษสอน	๑	๑	๒			๒	๒	
รวมทั้งแผนก		๑	๓	๔			๔	๔	

รายชื่อบุคลากรประจำแผนกวิชา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา (สาขาวิชาเอก)	ใบประกอบวิชาชีพครู		สอนตรงสาขา	
				มี	ไม่มี	ตรง	ไม่ตรง
๑	นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาไทย	✓		✓	
๒	นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์บัณฑิต/ ชีววิทยาประยุกต์(จุลชีววิทยา)	✓		✓	
๓	นายทรงพล พุ่มสิน	ครูพิเศษสอน	สาขาพลศึกษา	✓		✓	
๔	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ้่นงาม	ครูพิเศษสอน	การจัดการอุตสาหกรรม		✓	✓	
รวมทั้งสิ้น				๓	๑	๔	

๑.๒.๓.๓ ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน

ที่	ชื่อห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน	ครูผู้รับผิดชอบ	ระบบอินเทอร์เน็ต	
			ความเร็วสูงในห้องเรียน	
			มี	ไม่มี
๑.	ห้องเรียน ๔๑๔	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม		✓
๒.				
๓.				
๔.				
๕.				
๖.				
๗.				
๘.				
๙.				
๑๐.				
๑๑.				
๑๒.				
รวม				๑

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ที่เป็นสื่อประสม และมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๑.๒.๓.๔ แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัย

แหล่งการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย

- ๑) แหล่งเรียนรู้ชุมชนทองมวงคล
- ๒) ห้องสมุดอำเภอบางสะพาน

๑.๒.๓.๕ ข้อมูลด้านงบประมาณ

แผนกวิชาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับจัดสรรงบประมาณทุกประเภทรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินการ
๑	ชุดฝึกทักษะเบียร์เกมส์	๒๐,๐๐๐
๒	-	-
รวม		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ที่มาของข้อมูล งบวางแผนและงบประมาณ

๑.๒.๓.๖ ข้อมูลครุภัณฑ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ แผนกวิชาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ได้รับครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษาตามแผนการเรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน.....๓.....รายการ ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลครุภัณฑ์

ที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน	วัน/เดือน/ปี ที่ได้มา	ราคา/หน่วย	หมายเหตุ
๑.	กระดานอิเล็กทรอนิกส์	๑	๓๑ มี.ค ๖๐	๗๙,๙๙๐	
๒.	โต๊ะ เก้าอี้	๒๑	๒๑ พ.ย ๕๔	๔๙,๕๐๐	
๓.	โปรเจคเตอร์ + จอ	๑	๒๑ พ.ย ๕๔	๓๗,๐๐๐	

๑.๓ โครงสร้างการบริหารแผนกวิชา

แผนกวิชาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีระบบโครงสร้างทางการบริหารแผนกวิชา โดยใช้ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยมีโครงสร้างการบริหารแผนกวิชา ดังนี้



นายนิมิตร ศรีรักษ์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



นายอรุณ เกลื่อนพันธ์

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



หัวหน้าแผนกวิชา
การจัดการโล
จิสติกส์



ครูประจำแผนก



ครูประจำแผนก



ครูประจำแผนก

ครูประจำแผนก

๑.๔ เกียรติยศและชื่อเสียงของแผนกวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มีผลงานดีเด่น ดังนี้
 กิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔
 กิจกรรมโครงการพี่สอนน้อง ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
 รางวัลการประกวดร้องเพลงสตริงหญิงระดับภาค
 รางวัลการแข่งขันทักษะเปียร์เกมส์ระดับสถานศึกษา

๑.๕ ข้อมูลรางวัล และผลงานของครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล ครู	รายการรางวัล และผลงาน	รางวัล			ระดับ				หน่วยงานที่จัด
			ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ	
๑	นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	โครงการ วิทยาศาสตร์ (ผลิตตัวหนอนจาก กากกะลาปาล์ม)			✓					บริษัท สหวิริยา สตีล อินดัสตรี จำกัด (มหาชน)

๑.๖ ข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา

เครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๕๗ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.๒๕๖๓ ประกอบด้วย สถานประกอบการทั้งภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ จำนวน.....๑.....แห่ง ดังต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนกวิชา

ที่	ชื่อสถานประกอบการ	ธุรกิจ/บริการ	สถานที่/ที่อยู่/ เบอร์โทรศัพท์	เจ้าของกิจการ/ ครูฝึก
๑.	บริษัท สหวิริยาสตีล อินดัสตรี จำกัด (มหาชน)	โรงงาน อุตสาหกรรม	หมู่ ๗ กลางนา-ยาย พลอย ๙ ตำบล แม่รำพึง อำเภอบางสะพาน ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๔๐	คุณอุดม สดใส

ตอนที่ 2

วิธีดำเนินการและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแพนกวีชา

๒.๑ วิธีการดำเนินการ

วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด แผนกวิชามีการดำเนินการตามระบบคุณภาพ PDCA ดังต่อไปนี้

๑. การวางแผนการประเมิน (P)

มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการประเมินให้ชัดเจน โดยใช้กรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการประเมิน วัน เวลาในการประเมิน กรอบการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา วิธีการประเมินตามประเด็นการประเมิน เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล

๒. การดำเนินการตามแผน (D)

ดำเนินการประเมินตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการดำเนินงาน กำกับ ติดตามการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๓. การสรุปผลการประเมิน (C)

ดำเนินการตัดสินผลการประเมินโดยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินเทียบกับเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสรุปจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และข้อเสนอแนะ รายงานต่อผู้บริหาร

๔. การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนา (A)

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา นำไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของแผนกวิชาต่อไป

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้

๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	ร้อยละ
๑.	ปวช.๓	-	-	
๒.	ปวส.๒	๓๒	๓๒	๑๐๐
	รวม			

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
จำนวน.....๓๒.....คน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

$$\text{ร้อยละ} = \frac{32}{32} \times 100 = \dots\dots\dots 100 \dots\dots\dots$$

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

นักเรียน นักศึกษาสามารถสอบมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างดีเยี่ยม

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน V-NET ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
๑.	ปวช.๓	-	-	-
	รวม			

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน.....-.....คน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละ = _____ X ๑๐๐ =-.....

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

.....

.....

.....

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ข้อมูลโครงการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวนผู้ประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้ ประสบความสำเร็จ เมื่อเทียบกับผู้เข้าร่วม โครงการ
๑.	โครงการศึกษาเยี่ยมชม ชมร้านกาแฟ intanin	๘ สิงหาคม ๒๕๖๔	ร้านกาแฟ intanin	๑	๑	๑
๒.						
๓.						
รวม				๑	๑	๑

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน.....๑.....คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวน.....๑.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๑}{๑} \times 100 = \dots\dots 100 \dots\dots$$

๒.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ระดับ.....๓.....ดาว

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

ข้อมูลผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน	ระดับ ปวช./ ปวส.	รายการรางวัลและ ผลงาน	รางวัล			ระดับ			หน่วยงานที่จัด
				ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
๑	นายนนท์ปวิธ จุฬารัตน์	ปวส	การตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๒	นางสาวจันทร์จิรายอดอยู่	ปวส	การตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๓	นางสาวอาภาภรณ์ ปิ่นแก้ว	ปวส	ร้องเพลงประเภทไทย- สากล หลิ่ง ระดับ สถานศึกษา	✓			✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน	ระดับ ปวช./ ปวส.	รายการรางวัลและ ผลงาน	รางวัล			ระดับ			หน่วยงานที่จัด
				ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
			ร้องเพลงประเภทไทย-สากล หญิง ระดับจังหวัด	✓			✓			วิทยาลัยเทคนิค ประจวบคีรีขันธ์
			ร้องเพลงประเภทไทย-สากล หญิง ระดับภาคกลาง			✓		✓		วิทยาลัยเทคนิค สุพรรณบุรี
๔	นางสาววาสนา พิมพา	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๕	นางสาวอิชยา เกิดสมจิตต์	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๖	นางสาวชฎานิษฐ์ เชื้อกรวด	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๗	นางสาวนงนุช บุตรเนตร	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๘	นางสาวพรทิพย์ สุดาลัย	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๙	นางสาวกุลณัฐ แสงทอง	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๑๐	นางสาวปนัดดา ทองสังข์	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓			✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๑๑	นางสาวดบัสวีณี สละภัย	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓			✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๑๒	นางสาวนฤมล ทราญแก้ว	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓			✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน

ที่	ชื่อ-นามสกุล ผู้เรียน	ระดับ ปวช./ ปวส.	รายการรางวัลและ ผลงาน	รางวัล			ระดับ			หน่วยงานที่จัด
				ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
๑๓	นายกฤษกร บ่อแก้ว	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๑๔	นางสาววงศร์มัย สังข์ทอง	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		✓		✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
๑๕	นางสาวธัญญลักษณ์ ชูสังข์	ปวส	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓			✓			วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน
รวม				๕	๙	๑				

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

จำนวน.....๑๕.....คน

๒.) เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ (รายละเอียดในตารางข้อมูลผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ)

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประเด็นการประเมิน 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

พิจารณาจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

* ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าดูจากระดับชั้น ปวช.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

* ระดับ ปวส. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าดูจากระดับชั้น ปวส.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น		จำนวนผู้เรียน แรกเข้าทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษา	
		ปวช.	ปวส.		จำนวน	ร้อยละ
๑	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน		๒	๓๕	๓๒	๙๑
	รวม			๓๕	๓๒	๙๑

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน.....๓๒.....คน

๒.) **เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๓๒}{๓๕} \times ๑๐๐ = \dots\dots๙๑\dots\dots$$

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภาคนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

ครูที่ปรึกษามีการบริหารจัดการดูแลจัดการนักเรียน นักศึกษาได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของแผนกวิชา

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	ระดับ ชั้นปี/ กลุ่ม	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม
๑	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๑-๓๑ สิง ห า ค ม ๒๕๖๔	วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน	ปวส ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	ระดับ ชั้นปี/ กลุ่ม	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วม	ร้อยละของผู้เข้าร่วม
๒	โครงการพี่สอนน้อง	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน	ปวส ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐
รวม					๓๙	๓๙	๑๐๐

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน.....๓๙.....

คน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท.

ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ.....๑๐๐.....

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการยอมรับยกย่องในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

พิจารณาจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

* **หมายเหตุ** การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานในสถานประกอบการหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (พิจารณาจากผู้จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ที่	ระดับชั้น (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ มีงานทำ ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ผู้ศึกษาต่อ ในสาขาที่ เกี่ยวข้อง	จำนวน ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ	รวมผู้มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
๑.	ปวช.๓						
๒.	ปวส.๒	๓๐	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
	รวม	๓๐	๕	๕	๑๐	๑๐	๑๐๐

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times ๑๐๐$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จำนวน.....๓๐.....คน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{30}{30} \times 100 = \dots 100 \dots$$

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

สรุปผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๑** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

จุดเด่น

มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมิน 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

พิจารณาจากการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อมูลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา	กระบวนการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ									
		๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร		๒. ประสานกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร		๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		๔. ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา		๕. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
๑	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	✓		✓		✓		✓		✓	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นผู้สรุปรายงาน)

ประเด็นการประเมิน 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

พิจารณาจากครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑

ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน	รายวิชาที่สอนทั้งหมด	กระบวนการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้					ระดับคุณภาพ
			๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓. มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สถานการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น PjBl, Active Learning, STEM ฯลฯ	๔. มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้จัดการเรียนฯ	๕. มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	
๑	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่่นงาม	องค์การและการจัดการ สมัยใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		หลักการจัดซื้อ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		โลจิสติกส์เบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		การขายเบื้องต้น	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		กิจกรรมองค์การวิชาชีพ๑	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		งานสำนักงานเชิงปฏิบัติ การ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		สินค้าและบรรจุภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
๒	นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ	ทักษะภาษาไทยเชิง วิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		ชีวิตกับสังคมไทย	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
๓	นายทรงพล พุ่มสิน	เพศวิถีศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		พลศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		การออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
๔	นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา อาชีพธุรกิจและบริการ	✓	✓	✓	✓	✓	๔๕
		พลังงาน ทรัพยากรและ	✓	✓	✓	✓	✓	

ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้สอน	รายวิชาที่สอนทั้งหมด	กระบวนการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้					ระดับคุณภาพ
			๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา	๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๓. มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM ฯลฯ	๔. มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ นำมาใช้จัดการเรียน	๕. มีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	
		สิ่งแวดล้อม						
		วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนา อาชีพช่างอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

มีคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. หลักสูตรรายวิชา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พิจารณาจากร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....๔.....คน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{๔}{๔} \times 100 = \dots\dots 100 \dots\dots$$

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

มีคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

พิจารณาจากครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (W)	จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนฯ ด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)	ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (Y)	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Z)
๑	นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
๒	นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี	✓	✓	✓	✓	✓
๓	นายทรงพล พุ่มสิน	✓	✓	✓	✓	✓
๔	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม	✓	✓	✓	✓	✓
	จำนวนครูทั้งหมด.....๔.....คน					
	รวม	๔	๔	๔	๔	๔

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

จำนวน.....๔.....คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

จำนวน.....๔.....คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

จำนวน.....๔.....คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....๔.....คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

จำนวน.....๔.....คน

๒.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๔+๔+๔+๔+๔}{๕(๔)} \times 100 = \dots\dots\dots 100\dots\dots$$

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา

มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

ข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

ร.ร.	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน (Y)	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z)
๑	นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
๒	นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี	✓	✓	✓	✓	✓
๓	นายทรงพล พุ่มสิน	✓	✓	✓	✓	✓
๔	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม	✓	✓	✓	✓	✓

ที่.	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)	ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)	ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน (Y)	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z)
	จำนวนครูทั้งหมด.....๔.....คน	๔	๔	๔	๔	๔
	รวม					

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เจริญปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวน.....๔.....คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

- จำนวน.....๔.....คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน.....๔.....คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
จำนวน.....๔.....คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
จำนวน.....๔.....คน

๒.) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๔+๔+๔+๔+๔}{๕(๔)} \times ๑๐๐ = \dots ๑๐๐ \dots$$

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

มีคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ข้อมูลของการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

ร.น.	ชื่อ-นามสกุล ครูผู้สอน	รายการประเมิน				
		จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม พัฒนามหาวิทยาลัย (V)	ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง ต่อปี (W)	นำผลจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนามหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน (X)	มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ พัฒนามหาวิทยาลัย (Y)	มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนามหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ (Z)
๑	นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
๒	นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี	✓	✓	✓	✓	✓
๓	นายทรงพล พุ่มสิน	✓	✓	✓	✓	✓
๔	นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม	✓	✓	✓	✓	✓
	จำนวนครูทั้งหมด.....๔.....คน					
	รวม	๔	๔	๔	๔	๔

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนามหาวิทยาลัย

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนามหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนามหาวิทยาลัย

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนามหาวิทยาลัยที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{V + W + X + Y + Z}{5N} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เจริญปริมาณ :

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน.....๔.....คน
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน.....๔.....คน
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน.....๔.....คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน.....๔.....คน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่
จำนวน.....๔.....คน

๒.) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๔+๔+๔+๔+๔}{๕(๔)} \times ๑๐๐ = \dots\dots\dots ๑๐๐\dots\dots$$

- ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
- ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

สมรรถนะของครูผู้สอนมีอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของแผนกวิชา
- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
- จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วัดกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

พิจารณาจากร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เสิ้งปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน.....-.....ห้อง

๒.) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100 = \text{.....-.....}$$

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ควรมีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของแผนกวิชา

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
(งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผู้สรุปรายงาน)

๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

พิจารณาจากการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลการจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑.	มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของแผนกวิชาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.	มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	
๓.	มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	
๔.	จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๕.	ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา	✓	
	รวม	๕	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง

มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา
------------------------	---	------------

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การให้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีการบริการเป็นอย่างดี การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา

๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

พิจารณาจากการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในแผนกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในแผนกวิชา

ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่		
	๑.๑ ระบบส่งกำลัง	✓	
	๑.๒ ระบบควบคุม	✓	
	๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓	
	๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓	

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๒.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	
๓.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในแผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในแผนกวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของแผนกวิชา	✓	
๔.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
๕.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	
	รวม	๕	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในแผนกวิชา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการ ไม่ได้ดำเนินการ

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การบริการที่ดีเยี่ยม

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในแผนกวิชา

๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในแผนกวิชาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ

๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (งานวิทยบริการและห้องสมุดเป็นผู้รายงาน)

๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
(งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเป็นผู้รายงาน)

ประเด็นการประเมิน 2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

พิจารณาจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลการดำเนินการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับ ปวช./ ปวส.	รายการประเมิน													
			ขั้นที่ ๑		ขั้นที่ ๒		ขั้นที่ ๓			ขั้นที่ ๔		ขั้นที่ ๕				
			สำรวจสถานประกอบการ	บันทึกข้อตกลง (MOU)	จัดทำแผนงาน/การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ	ประชาสัมพันธ์/แนะแนว	คัดเลือกผู้เข้าเรียน	ทำสัญญา/ประชุมผู้ปกครอง	จัดทำแผนการเรียนรู้/แผนการฝึก	จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ	นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึก	วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึก	การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนทวิภาคี	การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	สรุปและรายงานผลประจำปี	
๑	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ปวส.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เจริญปริมาณ :

๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒.) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นระบบ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

สรุปผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๒** การจัดการอาชีวศึกษา

.....
.....
.....

จุดเด่น

มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ร่วมทำแผนฝึกครูในสถานประกอบการให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมิน 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- งานบุคคลากรเป็นผู้สรุปรายงาน -

๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

พิจารณาจากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ลำดับ	การประเมิน	ผลการประเมิน	
		มี	ไม่มี
๑.	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
๒.	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	
๓.	มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน	✓	
๔.	มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	
๕.	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
	รวม	๕	

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ร้อยละ.....๑๐๐.....

๒.) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและ
หรือต่างประเทศ

๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและ
หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

๔. ผลการระดมทรัพยากร

๕. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการ
อาชีวศึกษาเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา
ของครู และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ข้อมูลการบริการชุมชนและจิตอาสาของครู และผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ	วันที่จัด	สถานที่	นวัตกรรมการบริการ (๕)		จำนวนครู/บุคลากรที่ร่วม	จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วม	รวม
				มี	ไม่มี			
(๑)	กิจกรรมบริการชุมชน							
๑.๑								
๑.๒								
๑.๓								
(๒)	กิจกรรมบริการวิชาการ							
๒.๑	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขา	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน		✓	๑	๓๙	๔๐
๒.๒								
๒.๓								
(๓)	กิจกรรมบริการวิชาชีพ							
๓.๑								
๓.๒								
๓.๓								
(๔)	กิจกรรมจิตอาสา							
๔.๑	รดน้ำต้นไม้ ในสถานศึกษา	๘ ธันวาคม ๒๕๖๔	วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน		✓	๑	๓๙	๔๐
๔.๒								
๔.๓								

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

จำนวน.....๒.....กิจกรรม

๒.) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

.....
.....
.....

การตรวจสอบข้อมูล

๑. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของ ครู และผู้เรียน
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของ ครู และผู้เรียน
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของ ครู และผู้เรียน
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของ ครู และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของแผนกวิชา

ประเด็นการประเมิน 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

ข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ที่	ชื่อผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	สถานที่นำไปใช้				ผลการประกวด						
		ประโยชน์จริง				รางวัล			ระดับ			
		สถานศึกษา	ชุมชน	จังหวัด	ชาติ	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
๑	การศึกษารูปแบบการจัดการคลังสินค้า กรณีศึกษา บริษัท เห่งฟง (ประเทศไทย) จำกัด		✓									
๒	การควบคุมการขับรถตามกฎหมายกำหนด ๔ ชั่วโมง พัก ๓๐ นาที		✓									
๓	การศึกษาการแก้ปัญหาการจัดการคลังสินค้า กรณีศึกษาบริษัทเอ็นซีเค เซ็นเตอร์ ซัพพลาย		✓									
๔	พัฒนาและปรับปรุงเส้นทางการจราจรรถในบริษัท B.S.M		✓									
๕	การศึกษาปัญหาและการจัดการกับความปลอดภัยของเครื่องจักรคอน		✓									
๖	การศึกษาและพัฒนาการนำระบบบาร์โค้ดมาประยุกต์ใช้กับรถขนส่งสินค้า		✓									
๗	พัฒนาระบบการจัดการซื้อและการจัดส่งสินค้าในช่วงวิกฤต Covid-๑๙		✓									
๘	การศึกษามาตรฐานคุณภาพบริการขนส่งด้วยรถบรรทุก		✓									
๙	การสต็อกอะไหล่และปริมาณในการสต็อก		✓									
๑๐	การเพิ่มประสิทธิภาพการ Ship Coil Reject		✓									
๑๑	การศึกษาและแก้ไขปัญหาในเรื่อง การวาง Coils ไม่ได้มาตรฐาน		✓									
๑๒	การศึกษาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขการสื่อสารกับผู้บังคับคน		✓									
๑๓	การศึกษาศึกษาการลดต้นทุนของการจัดซื้ออุปกรณ์ในการผลิต		✓									
๑๔	การศึกษาวีธีและระบบการจัดเก็บในคลังสินค้า		✓									
๑๕	การพัฒนาและติดตามการใช้ SVL Driver		✓									
๑๖	ศึกษาและหาแนวทางการลดเวลาในการส่งมอบสินค้าและกระจายจุดปล่อยสินค้า		✓									
๑๗	เพิ่มประสิทธิภาพระบบตรวจเช็คสภาพรถ ของบริษัท ไลน์ทรานสปอร์ต จำกัด		✓									

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ

๑.) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จำนวน.....๑๗.....ผลงาน

๒.) **เชิงคุณภาพ** : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
(รวมทั้งการนำไปใช้งานตามการประเมินข้างต้น)

.....
.....
.....

ค่าคะแนน ๕ ๔ ๓ ๒ ๑
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

สรุปผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๓** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

จุดเด่น

มีการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากิจกรรมร่วมกับคนในสังคมให้มากขึ้น และพัฒนาการจัดทำวิจัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของแพนกวีชา

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแพนกวีชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแพนกวีชาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ วิทยามาตรฐาน และรายประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๕ × ๒๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๐๐}$			$\begin{array}{r} \dots\dots ๑๐๐ \dots\dots \times \\ \hline ๑๐๐ \\ \hline ๑๐๐ \\ = ๑๐๐ \end{array}$
ระดับคุณภาพการศึกษาของแพนกวีชา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๕}$			$\frac{\dots ๒๑ \dots \times ๑๐๐}{๒๕}$ = ๘๔
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๑.๓.๓ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๙๕}$			$\frac{\dots \dots \dots ๙๕ \dots \times ๑๐๐}{๙๕}$ = ๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ผลรวมคะแนนที่ได้ × ๑๐๐ ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ = $\frac{\quad}{100}$			$\begin{array}{r} \dots\dots 10 \dots\dots X \\ \hline 100 \\ \hline 10 \\ = 100 \end{array}$
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{85}$			$\begin{array}{r} \dots 85 \dots \times \\ \hline 100 \\ \hline 85 \\ = 100 \end{array}$
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๒.๓.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๒.๓.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{20}$			$\frac{\dots 20 \dots \times 100}{20} = 100$
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100}{30}$			$\frac{\dots 30 \dots \times 100}{30} =$
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๓.๑.๑ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๓.๑.๒ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๒๐}$			$\frac{\dots\dots ๑๔ \dots\dots \times ๑๐๐}{๒๐}$ = ๗๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก × ค่าคะแนน)
๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๕}$			$\frac{\dots\dots ๙ \dots\dots \times ๑๐๐}{๑๕}$ = ๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	
<input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ตอนที่ 4

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแพนกวีชา

ให้แผนกวิชานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพแผนกวิชาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ด้านความรู้	
๑.๒ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๓ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๒ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๓ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๔ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมอบรมให้ความรู้คนในชุมชนเรื่องโลจิสติกส์
๓.๒ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	กิจกรรมอบรมการจัดทำโครงการวิจัย

หมายเหตุ ให้นำประเด็นที่มีผลการประเมินต่ำกว่า ๕ มาทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของแผนกวิชา



מאפאן

เกียรติบัตร

เกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินต่างๆ



เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เอกสารประกอบประเด็นการประเมินต่างๆ

ภาพประกอบกิจกรรม

ภาพกิจกรรมประกอบประเด็นการประเมินต่างๆ



