

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๒๓๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๗-๗๐๖๒ เบอร์แฟกซ์ ๐๓๒-๖๙๗-๐๖๑ เว็บไซต์ <http://www.bspc.ac.th> สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรมและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา
๒. จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
๖. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดี
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดี
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดี
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดี

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+	
จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง และหลากหลายและต่อเนื่อง ๒. มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ครบถ้วนทุกด้าน เช่น จัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการศึกษาแกนมัธยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนครบทุกด้าน ๕. มีการจัดศูนย์บ่มเพาะเพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ๖. มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM
จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรมีติดตามและประเมินผลในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ ๒. ควรมีการส่งเสริมให้ครู สร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓. ควรพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ
โอกาส	<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีสถานประกอบการรองรับการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. มีโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กขนาดใหญ่ตั้งอยู่
อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ๒. สภาพสังคม เศรษฐกิจของผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อการเรียน
นวัตกรรม (ถ้ามี)	ไม่มี

การติดตามผลและการพัฒนา	
<p>การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบาย และมาตรฐาน (Internal Correction: I^๑)</p>	<p>ประเด็นที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การออกกลางคันของผู้เรียน ๒. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๓. การใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ <p>แนวทางการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน พร้อมระบบการรายงานประจำวันโดยใช้ checklist โดยมีคุณครูร่วมกับนักเรียนพร้อมรายงานในช่วงเวลา home room ทุกวัน ๒. การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีพ ๓. การใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ๔. การใช้โครงการเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้
<p>การปรับปรุงประเด็น ต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I^๒)</p>	<p>ประเด็นที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ๒. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ <p>แนวทางการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำหนดแนวทางในการทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นโดยการสำรวจซึ่งใช้แบบสอบถามและหรือให้สาขาวิชาจัดเตรียมการสำรวจความต้องการขึ้นงานไว้ ๒. ทำแผนงานร่วมกันกับสถานประกอบการและท้องถิ่น
<p>การพัฒนา นวัตกรรมจาก ประเด็นต่างๆ (Innovation: I^๓)</p>	<p>ประเด็นที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การใช้ระบบ IT ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งองค์กร ๒. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ <p>แนวทางการดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้พร้อมทำ KM ๒. ทำแผนงานร่วมกันกับสถานประกอบการและท้องถิ่น เพื่อกำหนดขึ้นงาน

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C๑ C๒ C๓)	ระดับคุณภาพ
<p>สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและสมาคมอาชีพ ทั้งในและต่างประเทศทำหลักสูตรในวิชาที่เป็นอาชีพชั้นสูง เช่น งานเชื่อมโลหะ เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรม เหล็ก</p>	<p><input type="checkbox"/> International Accreditation (C๓)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National Aspiration (C๒)</p> <p><input type="checkbox"/> National Needs (C๑)</p>

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาของแต่ละสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี
๒. มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา
๓. มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมทุกคน ซึ่งทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น
๔. มีการจัดห้องเรียนเฉพาะทาง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีแนวทางการฝึกอาชีพร่วมกัน โดยจัดทำเป็นคู่มือปฏิบัติงาน และดำเนินการวางแผนการประเมินผลติดตามเป็นระยะ

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น โดยการใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์
๒. ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้สนใจศึกษาส่งเค้าโครงหรือแนวคิดในการสร้างสรรค์ชิ้นงานแนบมาพร้อมกับใบสมัคร
๓. ควรให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยมีการกำหนดแผนการฝึกร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

กำหนดวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน พร้อมระบบการรายงานประจำวันโดยใช้ checklist โดยมี
คุณครูร่วมกับนักเรียนพร้อมรายงานในช่วงเวลา home room ทุกวัน

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดี
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดี
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดี

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดเด่น

๑. มีการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ ของแต่ละสถานประกอบการในระบบทวิภาคี
๒. มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา
๓. มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมในเครือข่าย ซึ่งทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ RMS มาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เพียงตรง และรวดเร็ว โดยการกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ SMIS มาใช้ในระบบติดตามดูแลผู้เรียน ในเรื่องการเช็คเวลาเรียนของผู้เรียน และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบทุกวัน ทำให้สามารถติดตามและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลายเท่าที่ควร
๒. อุปกรณ์เสริมช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีไม่ครบทุกห้อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรวางแผนโครงการอบรมวิธีการสร้างสื่อการเรียนการสอนให้แก่ครู โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้
๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีอุปกรณ์เสริม เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้อง หรือการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลมาใช้ในแก้ปัญหาได้อย่าง
ทันทั่วถึง โดยมีการอบรมให้ความรู้ วิธีการใช้ และกำหนดผู้รับผิดชอบ

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานประกอบการ ชุมชน จนได้รับการสนับสนุนเงินเพื่อนำมาใช้ใน
การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งเป็นทุนการศึกษา

๒. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุก
สาขาวิชา โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีให้มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการเป็นครูนิเทศ และประเมินผลการฝึก
อาชีพตามสมรรถนะวิชามีแผนงานโครงการพัฒนาต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินหลักสูตร สาขาวิชาที่นำไปจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมรอบด้าน
โดยใช้กระบวนการ PLC มาร่วมพัฒนาและจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดี
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดี

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงสำหรับการพัฒนาตนเองและมีงบประมาณสนับสนุนในการทำโครงการพัฒนาวิชาชีพจากสถานประกอบการโดยได้รับทุนอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ และนำไปใช้ประโยชน์จริงในสังคมชุมชนและท้องถิ่นพร้อมทั้งจดสิทธิบัตร

ข้อเสนอแนะ

ควรมีบันทึกผลงานข้อตกลงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นที่ใช้ประโยชน์ได้จริง

ตอนที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นที่ ๑ ระบบงานทวิภาคี มีโครงการและดำเนินการ ดังนี้

๑. มีโครงการความร่วมมือภายในประเทศ ทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการ จำนวน ๒๔๗ แห่ง ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

๒. โครงการทุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ได้แก่ ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ทุนโตโยต้า ประเทศไทย (ทุนต่อเนื่อง) ทุนมูลนิธิศาลหลักเมือง (ทุนต่อเนื่อง) ทุนเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๑ (ทุนต่อเนื่อง) ทุนกรุงเทพมหานครไฟฟ้า (ทุนต่อเนื่อง) ทุนอาชีวะฝีมือชนคนสร้างชาติ (SCG) ทุนต่อเนื่อง ทุนมูลนิธิยุวพัฒน์ ทุนมูลนิธิอานันทมหิดล และ ทุนเฉลิมราชกุมารี รุ่นที่ ๒

๓. โครงการสนับสนุนทวิภาคีการจัดการศึกษาจากเครือข่ายวิริยะ ปิยะ ๑ ล้านบาท เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการฝึกงาน

ประเด็นที่ ๒ สถานศึกษาคุณธรรม

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้นำนโยบายบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจนได้รับการยอมรับ มีรางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านคุณธรรม

จุดเด่น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและปฏิบัติตามนโยบายเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาคุณธรรม โดยมีกลยุทธ์ แผนงานโครงการต่างๆ เพื่อให้บรรลุสถานศึกษาคุณธรรม ดังนี้

- สถานศึกษาต้นแบบคุณธรรม
- รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน
- สถานศึกษาต้นแบบลดปัญหาการออกกลางคัน
- รางวัลหน่วยงานมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ประเด็นที่ ๓ ด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. มีโครงการจัดหลักสูตรแกนมัธยมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๒๐ แห่ง

๒. มีการจัดศูนย์บ่มเพาะปฏิบัติการในสถานศึกษาจำนวนมาก เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนและผู้ที่ต้องการเรียนในสายอาชีพ ด้านหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ธุรกิจร้านคลับไอศกรีม Club Ice cream ธุรกิจร้านกรีนออร์แกนิก Green Organic ธุรกิจร้าน Com Art ธุรกิจร้าน M-Shop ธุรกิจร้าน Coffee'Fin ธุรกิจร้านไก่ป้อปี้ดีจ๊าด ธุรกิจร้านปังปังคัพเค้ก และธุรกิจร้านรับจัดดอกไม้และบายศรี

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ^๑)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	การแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	กำหนดวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน พร้อมระบบการรายงานประจำวัน โดยใช้ checklist โดยมีคุณครูร่วมกับนักเรียนพร้อมรายงานในช่วงเวลา home room ทุกวัน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
	คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	การใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนรู้	๑. การใช้วิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ๒. การใช้โครงการเป็นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา



การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^๒)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	กำหนดแนวทางในการทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นโดยการสำรวจซึ่งใช้แบบสอบถามและหรือให้สาขาวิชาจัดเตรียมการสำรวจความต้องการขึ้นงานไว้	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ	ทำแผนงานร่วมกันกับสถานประกอบการและท้องถิ่น	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

การพัฒนา นวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	การใช้ระบบ IT ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งองค์กร	การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้พร้อม ทำ KM	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
	คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ	ทำแผนงานร่วมกันกับสถานประกอบการและท้องถิ่น เพื่อกำหนดขึ้นงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

ภาคผนวก

รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๖ - ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
นางสาวอินดา แต่งอ่อน	ประธาน	
นางอุมาพร ไชยจำเริญ	กรรมการ	
นายสำราญ เฟ็งอัน	กรรมการและเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นางสาวอินดา แต่งอ่อน)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒