



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562
รายวิชากฎหมายแรงงาน รหัสวิชา 20001-1004

โดย

นางสาววิณา ใจเพชร

สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา กฎหมายแรงงาน รหัสวิชา 20001-1004 ทฤษฎี 1 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 1

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- สาขาวิชาการโรงแรม/สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานการโรงแรม/สาขางานช่างเชื่อม/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

จุดประสงค์รายวิชา

1. เข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ และการประกันสังคม
2. เข้าใจหลักการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงานด้านอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ
3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดี และมีเจตคติที่ดีต่อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์และการประกันสังคม
2. ปฏิบัติตามวิธีการ ขั้นตอนและตอนของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน ด้านอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน แรงงานสัมพันธ์ การประกันสังคม กฎหมายอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	สัญญาจ้างแรงงาน	1-2	1-2
2	หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน	3-4	3-4
3	การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	5-7	5-7
4	วันหยุด และวันลา ของลูกจ้าง	8-10	8-10
5	ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	11-12	11-12
6	หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	13-14	13-14
7	หลักกฎหมายประกันสังคม	15-16	15-16
8	กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ	17-18	17-18

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย


ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 สัญญาจ้าง แรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เรื่องลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงาน 2. แสดงความรู้เรื่องแบบของสัญญาจ้างแรงงาน 3. แสดงความรู้เรื่องสิทธิ หน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง 4. แสดงความรู้เรื่องความระงับแห่งสัญญาจ้างแรงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงานได้ 2. อธิบายได้ว่าสัญญาจ้างแรงงานต้องทำตามแบบเสมอหรือไม่ 3. อธิบายถึงสิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้างได้ 4. อธิบายถึงการระงับและเลิกสัญญาจ้างแรงงานได้ 5. ทำสัญญาจ้างแรงงาน และนำความรู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับสัญญาจ้างแรงงานไปแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพธุรกิจได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกจิ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 2 หลักกฎหมาย คุ้มครองแรงงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เรื่องแรงงานและหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์กฎหมายคุ้มครองแรงงาน 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับนายจ้างและลูกจ้างตามกฎหมายแรงงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของคำว่าแรงงานและหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงานได้ 2. อธิบายวัตถุประสงค์กฎหมายคุ้มครองแรงงานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกจิ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	4. แสดงความรู้เรื่องข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง การใช้แรงงานทั่วไปและการจัดให้มีสวัสดิการแรงงาน	3. อธิบายความหมายของคำว่า นายจ้างและลูกจ้างตามกฎหมาย แรงงานนี้ได้ 4. เข้าใจและอธิบายข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง การใช้แรงงานทั่วไปและการจัดให้มีสวัสดิการแรงงานได้	2. มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 3 การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	1. แสดงความรู้เรื่องสภาพทั่วไปการใช้แรงงานหญิง 2. แสดงความรู้เรื่องแรงงานเด็กและข้อจำกัดในการใช้แรงงานเด็ก 3. แสดงความรู้เรื่องงานที่อาจเป็นอันตรายต่อแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก 4. แสดงความรู้เรื่องสิทธิของหญิงมีครรภ์และสิทธิของแรงงานเด็ก	1. อธิบายสภาพทั่วไปการใช้แรงงานหญิงได้ 2. อธิบายคำว่าแรงงานเด็กและข้อจำกัดในการใช้แรงงานเด็กได้ 3. อธิบายงานที่อาจเป็นอันตรายต่อแรงงานหญิงและแรงงานเด็กได้ 4. อธิบายสิทธิของหญิงมีครรภ์และสิทธิของแรงงานเด็กได้	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 4 วันหยุด และวันลา ของลูกจ้าง	1. แสดงความรู้เรื่องวันหยุดของลูกจ้างได้ว่า มีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีหลักเกณฑ์อย่างไร 2. แสดงความรู้เรื่องวันลาของลูกจ้างได้ว่า มีวันลาอะไรบ้าง สามารถอธิบายวันลาแต่ละอย่าง	1. เข้าใจและอธิบายเรื่องวันหยุดของลูกจ้างได้ว่า มีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง 2. เข้าใจเรื่องวันลาของลูกจ้างได้ว่า มีวันลาอะไรบ้าง สามารถอธิบายวันลาแต่ละอย่างได้	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

			2. มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 5 ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เรื่องค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชย 2. แสดงความรู้เรื่องอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่ลูกจ้างควรได้รับใครเป็นผู้กำหนดและยึดหลักข้อเท็จจริงใดเข้ามาพิจารณากำหนด 3. แสดงความรู้เรื่องค่าจ้างทำงานปกติ ค่าจ้างทำงานวันหยุด ค่าจ้างทำงานล่วงเวลา 4. แสดงความรู้เรื่องการจ่ายค่าชดเชย การจ่ายค่าชดเชยพิเศษและสาเหตุที่นายจ้างไม่ต้องจ่ายค่าชดเชย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าใจและสามารถอธิบายความหมาย คำว่า ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชยได้ 2. อธิบายได้ว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่ลูกจ้างควรได้รับใครเป็นผู้กำหนดและยึดหลักข้อเท็จจริงใดเข้ามาพิจารณากำหนด 3. อธิบายค่าจ้างทำงานปกติ ค่าจ้างทำงานวันหยุด ค่าจ้างทำงานล่วงเวลาได้ 4. อธิบายการจ่ายค่าชดเชย การจ่ายค่าชดเชยพิเศษและสาเหตุที่นายจ้างไม่ต้องจ่ายค่าชดเชยได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิตติคุณในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 6 หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เรื่องหลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์และขอบเขตการใช้กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ 2. แสดงความรู้เรื่องสภาพการจ้างและข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง 3. แสดงความรู้เรื่องการจัดตั้งองค์การฝ่ายนายจ้างและฝ่ายลูกจ้าง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ และขอบเขตการใช้กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ได้ 2. เข้าใจคำว่าสภาพการจ้างและข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้างได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิตติคุณในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	4. แสดงความรู้เรื่องหน้าที่ขององค์การฝ่าย นายจ้างและองค์การฝ่ายลูกจ้าง แต่ละระดับ	3. อธิบายเหตุผลความสำคัญในการ จัดตั้งองค์การฝ่ายนายจ้างและฝ่าย ลูกจ้างได้ 4. อธิบายหน้าที่ขององค์การฝ่าย นายจ้างและองค์การฝ่ายลูกจ้าง แต่ ละระดับได้	2. มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 7 หลักกฎหมาย ประกันสังคม	1. แสดงความรู้เรื่องวัตถุประสงค์ของหลัก กฎหมายประกันสังคม และขอบเขตการใช้ พ.ร.บ. ประกันสังคม พ.ศ. 2533 2. แสดงความรู้เรื่องสำนักงานประกันสังคม และ กองทุนประกันสังคม 3. แสดงความรู้เรื่องผู้ประกันตน ประเภท ผู้ประกันตน และการนำเงินสมทบผู้ประกันตนเข้า กองทุนประกันสังคม 4. แสดงความรู้เรื่องการขึ้นทะเบียนประกันตน และหน้าที่ของผู้ประกันตน	1. อธิบายวัตถุประสงค์ของหลัก กฎหมายประกันสังคม และขอบเขต การใช้ พ.ร.บ.ประกันสังคม พ.ศ. 2533 ได้ 2. อธิบายสำนักงานประกันสังคม และกองทุนประกันสังคมได้ 3. อธิบายความหมายคำว่า ผู้ประกันตน ประเภทผู้ประกันตน และการนำเงินสมทบ ผู้ประกันตนเข้ากองทุนประกันสังคม ได้ 4. อธิบายการขึ้นทะเบียนประกันตน และหน้าที่ของผู้ประกันตนได้	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงาน ด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 8 กฎหมาย อุตสาหกรรมด้านการ ผลิตและบริการ	1. แสดงความรู้เรื่องลักษณะของกิจกรรม อุตสาหกรรม	1. เข้าใจลักษณะของกิจกรรม อุตสาหกรรม	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงาน ด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง

	<p>2. แสดงความรู้เรื่องของกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p> <p>3. แสดงความรู้เรื่องการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p>	<p>2. อธิบายความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการได้</p> <p>3. ยกตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการได้</p>	<p>ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>
--	--	---	---

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย สัญญาจ้างแรงงาน</p>	<p>สอนครั้งที่ 1-2</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>การจ้างแรงงาน เป็นสัญญาชนิดหนึ่ง และเป็นเอกเทศสัญญาลักษณะจ้างแรงงาน ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นสัญญาที่นายจ้างและลูกจ้างต่างตอบแทนให้กันและกัน โดยลูกจ้างตอบแทนให้นายจ้างด้วยการทำงานให้นายจ้าง และนายจ้างตอบแทนด้วยการให้ค่าจ้าง ซึ่งเรียกว่าสินจ้างนั้นแก่ลูกจ้าง สัญญาจ้างแรงงานตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ใช้บังคับแก่นายจ้างและลูกจ้างทุกประเภท ยกเว้นลูกจ้างของทางราชการที่มีกฎหมายของราชการส่วนนั้นๆ ใช้บังคับไว้โดยเฉพาะอยู่แล้ว</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงาน</p> <p>2.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการทำสัญญาจ้างแรงงาน</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ในเรื่องลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงาน</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ในเรื่องแบบของสัญญาจ้างแรงงาน</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ในเรื่องสิทธิ หน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ในเรื่องความระงับแห่งสัญญาจ้างแรงงาน</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงานได้</p> <p>3.2.2 อธิบายได้ว่าสัญญาจ้างแรงงานต้องทำตามแบบเสมอหรือไม่</p> <p>3.2.3 อธิบายถึงสิทธิและหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้างได้</p> <p>3.2.4 อธิบายถึงการระงับและเลิกสัญญาจ้างแรงงานได้</p> <p>3.2.5 ทำสัญญาจ้างแรงงาน และนำความรู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับสัญญาจ้างแรงงานไปแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพธุรกิจได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
		สอนครั้งที่ 1-2
	ชื่อหน่วย สัณญาจ้างแรงงาน	ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงาน

การจ้างแรงงาน เป็นสัญญาชนิดหนึ่ง และเป็นเอกเทศสัญญาลักษณะจ้างแรงงาน ตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เป็นสัญญาที่นายจ้างและลูกจ้างต่างตอบแทนให้กันและกัน โดยลูกจ้างตอบแทนให้นายจ้างด้วยการทำงานให้นายจ้าง และนายจ้างตอบแทนด้วยการให้ค่าจ้าง


2. แบบของสัญญาจ้างแรงงาน

3. สิทธิ หน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง

1. เวลาทำงานปกติ
2. เวลาพัก
3. วันหยุด
4. การทำงานล่วงเวลา การทำงานในวันหยุด
5. วันลา
6. ค่าตอบแทนในการทำงาน

4. ความระงับแห่งสัญญาจ้างแรงงาน

1. ระยะเวลา
2. ตัวคู่สัญญา
3. การบอกเลิกสัญญา

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย สัณญาจ้างแรงงาน	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูชี้แจง คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล และจำนวนคาบที่เรียน
4. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้หน่วยที่ 1 และแนวทางการเรียนการสอน
5. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน
6. ครูเขียนคำว่า “ลูกจ้าง” ไว้บนกระดาน
7. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าเมื่อเห็นคำว่าลูกจ้างนักเรียนนึกถึงสิ่งใด จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนคิดว่าเป็น “ลูกจ้าง” จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพต่างๆ แล้วถามว่าเป็นลูกจ้างหรือไม่

5.2 การเรียนรู้


1. ครูอธิบายลักษณะสำคัญของสัญญาจ้างแรงงาน
2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่ององค์ประกอบของสัญญาจ้างแรงงานและเขียนองค์ประกอบของสัญญาจ้างแรงงานไว้บนกระดาน
3. ครูเขียนคำว่า “ผู้ว่าจ้าง” กับ “นายจ้าง” ไว้บนกระดาน จากนั้นถามนักเรียนถึงความแตกต่างของสัญญาจ้างแรงงานและจ้างทำของ
4. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์แล้วให้นักเรียนลองทายว่าเป็นการจ้างแรงงานหรือจ้างทำของ จากนั้นครูเล่าประสบการณ์ การจ้างทำของให้นักเรียนฟัง เช่น การว่าจ้างมาสร้างบ้าน ซ่อมรถ เป็นต้น
5. ครูอธิบายเรื่องแบบของสัญญาจ้างแรงงาน และชี้ให้เห็นว่าสัญญาจ้างแรงงานงานเป็นสัญญาที่ไม่มีแบบ
6. ครูอธิบายเรื่องสิทธิ หน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คนให้ช่วยกันอภิปรายเรื่องสิทธิหน้าที่ของนายจ้างและลูกจ้าง และครูเขียนตารางไว้บนกระดาน สุ่มเลือกนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ และครูเขียนลงบนกระดาน ให้นักเรียนลอกตาม
7. ครูเขียนคำว่า “ตกงาน” ไว้บนกระดาน แล้วถามว่า คำว่าตกงาน หมายถึงกรณีใดบ้าง จากนั้นครูอธิบายเรื่องความระงับแห่งสัญญาจ้างแรงงาน

5.3 การสรุป

- 1.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ จากนั้นครูสุ่มถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- 2.ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 1
- 3.ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
4. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย สัณญาจ้างแรงงาน	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน รูปภาพ <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <ol style="list-style-type: none"> สื่อ Power point เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน ระบบ Google Classroom <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p style="text-align: center;"><u>แบบฝึกหัด หน่วยที่ 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> การจ้างแรงงานมีคู่สัญญา 2 ฝ่าย คือนายจ้างและลูกจ้าง ซึ่งถือว่าเป็นสัญญาต่างตอบแทน จงอธิบาย คำว่าสัญญาต่างตอบแทนในสัญญาจ้างแรงงานมาพอเข้าใจ <p>.....</p> <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> สัญญาจ้างแรงงานกับสัญญาจ้างทำของ ลักษณะใกล้เคียงกันมาก หลักการพิจารณาว่างานใดเป็นจ้างแรงงานหรือจ้างทำของนั้นมีอย่างไรบ้าง <p>.....</p> <p>.....</p>		

3. หน้าที่ประการหนึ่งของนายจ้าง คือต้องร่วมรับผิดชอบกับลูกจ้าง ในกรณีที่ลูกจ้างไปกระทำละเมิดให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลภายนอกนั้น ท่านเข้าใจว่าอย่างไร

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ข้อที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. การจ้างแรงงานต้องทำอย่างไรต่อไปนี้ จึงจะเป็นสัญญาจ้างแรงงานที่สมบูรณ์
 - ก. ต้องทำเป็นหนังสือสัญญาต่อกัน
 - ข. ต้องมีข้อตกลงกันด้วยวาจา
 - ค. ต้องทำเป็นหนังสือสัญญา และมีรับรองท้ายสัญญา
 - ง. จะตกลงกันด้วยวาจาหรือทำเป็นหนังสือสัญญาก็ใช้ได้
2. ลักษณะสำคัญประการหนึ่งของสัญญาจ้างแรงงาน คือข้อใด
 - ก. งานที่ต้องสำเร็จออกมาเป็นผลงาน
 - ข. ลูกจ้างมีอิสระในการทำงาน
 - ค. ลูกจ้างต้องฟังคำสั่ง คำแนะนำจากนายจ้าง
 - ง. วัตถุประสงค์สัญญา คือ การส่งมอบงานที่ทำให้นายจ้าง
3. งานที่ลูกจ้างทำอันถือได้ว่าเป็นการจ้างแรงงานนั้นมีลักษณะในข้อใด
 - ก. ต้องใช้แรงงานมองเห็นเป็นวัตถุหรือรูปร่าง เช่น สร้างบ้าน
 - ข. ต้องใช้แรงงานมองเห็นเป็นผลงานออกมา เช่น การขับรถ
 - ค. ต้องใช้สมองให้เห็นผลงานออกมา เช่น สืบหาของหาย
 - ง. การใช้แรงงานหรือใช้สมองเป็นผลงานออกมา ก็เป็นการจ้างแรงงานได้
4. หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงานมีไว้เพื่อ
 - ก. จัดระเบียบของสังคม ในการจ้างงานและใช้แรงงาน
 - ข. จัดระเบียบของสังคม ในการควบคุมนายจ้าง
 - ค. จัดระเบียบสังคม ในการควบคุมลูกจ้าง
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ขอบเขตของกฎหมายคุ้มครองแรงงาน ไม่ครอบคลุมหรือใช้บังคับไปถึงในข้อใด
 - ก. ไม่ครอบคลุมถึงลูกจ้างทำงานบ้าน
 - ข. ไม่ครอบคลุมถึงลูกจ้างในห้างสรรพสินค้า
 - ค. ไม่ครอบคลุมถึงลูกจ้างในโรงพยาบาลเอกชน
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. งานใดต่อไปนี้เป็นงานอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ และความปลอดภัยของลูกจ้างตามที่กฎหมายกำหนด
 - ก. งานประกอบอะไหล่วิทยุ
 - ข. งานเย็บปกเข้าเล่มหนังสือ
 - ค. งานเชื่อมม้าหมุนสนามเด็กเล่น

ง. งานขุดดินวางท่อระบายน้ำ

7. การที่นายจ้างให้ลูกจ้างทำงานล่วงหน้าเวลาหลังเลิกงานปกติ โดยหลักทั่วไปแล้วนายจ้างควรปฏิบัติให้ถูกต้องในข้อใด

ก. วางระเบียบล่วงหน้า ประกาศกำหนดให้ลูกจ้างทราบ

ข. นายจ้างสามารถกำหนดให้ลูกจ้างทำงานล่วงเวลาได้เสมอ

ค. สอบถามลูกจ้างก่อนว่ามีงานปกติค้างอยู่หรือไม่

ง. สอบถามลูกจ้างก่อนว่าตกลงทำงานล่วงเวลาในครั้งนั้น

8. ในเวลาทำงานปกติ วันหนึ่งลูกจ้างมีสิทธิพักระหว่างทำงานดังนี้

ก. ทำงานหนึ่งชั่วโมง พักได้ 10 นาที

ข. ทำงานมาแล้วจำนวน 4 ชั่วโมง ต้องได้พัก 1 ชั่วโมง

ค. มีเวลาพักระหว่างทำงานวันหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมง หลังจากทำงานมาแล้วไม่เกิน 5 ชั่วโมง

ง. ถูกทุกข้อ

9. ลักษณะของงานที่ถือว่าหากใช้แรงงานหญิงทำงานแล้วน่าจะเกิดอันตรายต่อร่างกายได้ คือข้อใด

ก. งานผลิตอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์

ข. งานผลิตอุปกรณ์ไฟฟ้า

ค. งานผลิตอุปกรณ์เครื่องเงิน

ง. งานผลิตดอกไม้ไฟ

10. กฎหมายห้ามมิให้หญิงมีครรภ์ ยก แบก หาม ทูน ลาก ของหนักเกินกว่าดังนี้

ก. มิให้มือน้ำหนักเกิน 10 กิโลกรัม

ข. มิให้มือน้ำหนักเกิน 15 กิโลกรัม

ค. มิให้มือน้ำหนักเกิน 20 กิโลกรัม

ง. มิให้มือน้ำหนักเกิน 25 กิโลกรัม


8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น


- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง สัญญาจ้างแรงงานนำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย สัณญาจ้างแรงงาน	สอนครั้งที่ 1-2
ชั่วโมงรวม 2		
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		




	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย สัณญาจ้างแรงงาน	สอนครั้งที่ 1-2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2
10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา		
10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	<p>ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน</p>	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน เป็นกฎหมายเพื่อคุ้มครองสิทธิและหน้าที่ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างเกี่ยวกับสภาพการจ้าง โดยกำหนดหลักเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ เกี่ยวกับการจ้างแรงงาน การคุ้มครองแรงงาน การจ่ายค่าจ้างการทดแทนงานของลูกจ้าง จำต่ำกว่าที่กฎหมายกำหนดไว้ไม่ได้ และคุ้มครองแรงงานเกี่ยวกับการใช้แรงงานหญิง แรงงานเด็ก กำหนดวันหยุด วันลา และสวัสดิภาพแก่ผู้ใช้แรงงานของลูกจ้างไว้ เป็นการจัดระเบียบสังคมในการจ้างและใช้แรงงาน เพื่อให้เกิดความสงบสุขเป็นธรรมในสังคม</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน</p> <p>2.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง การใช้แรงงานทั่วไป และการจัดให้มีสวัสดิการแรงงาน</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ในเรื่องแรงงานและหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์กฎหมายคุ้มครองแรงงาน</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ในเรื่องเกี่ยวกับนายจ้างและลูกจ้างตามกฎหมายแรงงาน</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ในเรื่องข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง การใช้แรงงานทั่วไปและการจัดให้มีสวัสดิการแรงงาน</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายความหมายของคำว่าแรงงานและหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงานได้</p> <p>3.2.2 อธิบายวัตถุประสงค์กฎหมายคุ้มครองแรงงานได้</p> <p>3.2.3 อธิบายความหมายของคำว่านายจ้างและลูกจ้างตามกฎหมายแรงงานนี้ได้</p> <p>3.2.4 เข้าใจและอธิบายข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง การใช้แรงงานทั่วไปและการจัดให้มีสวัสดิการแรงงานได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้


1. หลักกฎหมายและวัตถุประสงค์การคุ้มครองแรงงาน

คือ การจัดระเบียบของสังคมการจ้างแรงงานและใช้แรงงาน มุ่งเน้นให้นายจ้างต้องปฏิบัติตามหลักกฎหมายที่บัญญัติไว้ การไม่ปฏิบัติหรือฝ่าฝืนอาจได้รับโทษ โดยมีเจ้าหน้าที่ของรัฐทำหน้าที่ในการควบคุมกำกับ ดูแล แม้ลูกจ้างจะไม่ร้องทุกข์กล่าวโทษพนักงานเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมาย สามารถเข้าไปควบคุม ดำเนินการให้นายจ้างปฏิบัติตามระเบียบและหลักกฎหมายได้ การจะทำให้สังคมในองค์กรนายจ้าง ลูกจ้างมีความเป็น ธรรมและสงบสุข งานดำเนินไปด้วยความราบรื่น รัฐได้วาง หลักไว้ในกฎหมายเพื่อกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำการใช้ แรงงาน ด้วยการตรากฎหมายเกี่ยวกับสภาพการจ้างไว้ เพื่อให้สังคมใช้เป็นคำถาม คำตอบได้ เช่น ความเหมาะสม ของงานกับเพศและวัยของลูกจ้าง ระยะเวลาการทำงานใน แต่ละวันหรือรอบ สัปดาห์ สวัสดิการ ค่าชดเชย เป็นต้น

2. ความหมายของคำว่านายจ้างและลูกจ้าง

นายจ้าง หมายความว่า ผู้ซึ่งตกลงรับลูกจ้างเข้าทำงานโดยจ่ายค่าจ้างให้และหมายความรวมถึง

1. ผู้ซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำงานแทนนายจ้าง
2. ในกรณีที่นายจ้างเป็นนิติบุคคลให้หมายความรวมถึงผู้มีอำนาจกระทำการแทนนิติบุคคล และผู้ซึ่งได้รับมอบหมายจากผู้มีอำนาจกระทำการแทนนิติบุคคลให้ทำการแทนด้วย
3. ขอบเขตการใช้กฎหมายคุ้มครองแรงงาน
4. ข้อห้ามและข้อปฏิบัติของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้าง
5. การใช้แรงงานทั่วไป
6. สวัสดิการแรงงาน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 2</p>
	<p>ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน</p>	<p>สอนครั้งที่ 3-4</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 4</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าในอนาคต นักเรียนสนใจจะประกอบอาชีพใด ครูเขียนไว้บนกระดาน ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มอาชีพบนกระดานออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กิจการส่วนตัว ชำรภาพการ รับจ้าง และเพราะเหตุใดต้องมีการคุ้มครองแรงงาน
2. ครูให้นักเรียนลองจับคู่กัน ฝ่ายหนึ่งเป็นนายจ้าง อีกฝ่ายหนึ่งเป็นลูกจ้าง จากนั้นให้นักเรียนสนทนากันต่อเรื่องเงินเดือน
3. ครูให้นักเรียนที่เป็นลูกจ้างว่า ในการต่อเรื่องเงินเดือน ลูกจ้างต้องการอะไร ในขณะที่เดียวกันก็ถามนายจ้างว่า นายจ้างต้องการอะไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเสริมว่า เป็นปกติที่ในการทำงาน อำนาจต่อเรื่องจะอยู่ที่นายจ้าง ลูกจ้างมักจะยอมดำเนินการต่างๆที่นายจ้างวางกรอบไว้ ด้วยเพราะต้องการงาน ฉะนั้น เพื่อป้องกันการเอาเปรียบ จึงจำเป็นต้องมีกฎหมายมาคุ้มครองแรงงาน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายหลักกฎหมายและวัตถุประสงค์การคุ้มครองแรงงาน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของการคุ้มครอง
2. ครูอธิบายความหมายของคำว่านายจ้างที่เป็นบุคคลธรรมดา และนิติบุคคล จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ
3. ครูอธิบายความหมายของคำว่าลูกจ้างและยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับสัญญาจ้างแรงงาน ที่ตกลงจ้างบุคคลเป็นลูกจ้างทั้งแบบลายลักษณ์อักษร และโดยปริยาย
4. ครูอธิบายหลักกฎหมายและวัตถุประสงค์การคุ้มครองแรงงาน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของการคุ้มครองแรงงาน
5. ครูอธิบายความหมายของคำว่านายจ้างที่เป็นบุคคลธรรมดา และนิติบุคคล จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ
6. ครูอธิบายความหมายของคำว่าลูกจ้างและยกตัวอย่างประกอบ

7. ครูถามนักเรียนว่า โดยปกติในวันหนึ่งๆ เวลาเข้า-ออกงานน่าจะเป็นเวลาใด ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายเรื่องเวลาทำงาน

8. ครูเขียนคำว่า O.T. ไว้บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า คำว่า ทำงานโอที หมายถึงอะไร (ทำงานล่วงเวลา) จากนั้นครูอธิบายเรื่องการทำงานล่วงเวลา

9. ครูถามนักเรียนว่า ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้เราตัดสินใจเลือกเข้าทำงานในที่ใดที่หนึ่ง ครูเขียนคำว่า “สวัสดิการ” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูอธิบายแล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง

5.3 การสรุป

1. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นนายจ้างและลูกจ้าง และคุณธรรมของนายจ้างและลูกจ้าง
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายเรื่อง “การคุ้มครองแรงงาน” ว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นให้เขียนเป็นผังมโนทัศน์
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ จากนั้นครูสุ่มถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 2
5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
6. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

- เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

- สื่อ Power point
- เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน
- ระบบ Google Classroom

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

-

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

แบบฝึกหัด

- หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน เป็นกฎหมายจัดระเบียบของสังคมในการจ้างงานและใช้แรงงาน
วัตถุประสงค์การออกกฎหมายคุ้มครองแรงงานของรัฐมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร

.....
.....

- เวลาทำงานของลูกจ้างในสภาพงานปกติหรืองานทั่วไป กฎหมายวางหลักการทำงานใน 1 วัน
ลูกจ้างควรมีเวลาทำงานและเวลาพักไว้อย่างไร


.....
.....

3. การทำงานล่วงเวลาในวันทำงานปกติของลูกค้า กฎหมายวางหลักการให้นายจ้างต้องปฏิบัติไว้
อย่างไร

.....
.....

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่องหลักกฎหมายคุ้มครองแรงงานนำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาการธุรกิจ
และการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน	สอนครั้งที่ 3-4
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
2

ชื่อหน่วย หลักกฎหมายคุ้มครองแรงงาน

สอนครั้งที่
3-4

ชั่วโมงรวม
4


จำนวนชั่วโมง
2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	สอนครั้งที่ 5-7
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>แรงงานหญิงหรือลูกจ้างหญิง ย่อมมีสรีระร่างกายอ่อนแอกว่าแรงงานที่เป็นเพศชาย หากให้ทำงานบางประเภทอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัย กฎหมายจึงคุ้มครองในเรื่องเวลา และงานบางประเภทไว้ มิให้นายจ้างให้ลูกจ้างหญิงทำงาน โดยเฉพาะหญิงมีครรภ์ กฎหมายจะคุ้มครองสิทธิให้ไว้เป็นพิเศษ</p> <p>แรงงานเด็ก หมายถึง บุคคลไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชายที่มีอายุระหว่าง 15-18 ปี ถือว่าเป็นแรงงานเด็ก กฎหมายจะคุ้มครองและกำหนดให้นายจ้างต้องปฏิบัติตามต่อแรงงานเด็กและข้อจำกัดเรื่องเวลา ชนิดของงานให้เด็กทำได้ และห้ามมิให้นายจ้างทำการจ้างเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปีเป็นลูกจ้างเด็ดขาด</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เรื่องสภาพทั่วไปการใช้แรงงานหญิง</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เรื่องแรงงานเด็กและข้อจำกัดในการใช้แรงงานเด็ก</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้เรื่องงานที่อาจเป็นอันตรายต่อแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้เรื่องสิทธิของหญิงมีครรภ์และสิทธิของแรงงานเด็ก</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายสภาพทั่วไปการใช้แรงงานหญิงได้</p> <p>3.2.2 อธิบายคำว่าแรงงานเด็กและข้อจำกัดในการใช้แรงงานเด็กได้</p> <p>3.2.3 อธิบายงานที่อาจเป็นอันตรายต่อแรงงานหญิงและแรงงานเด็กได้</p> <p>3.2.4 อธิบายสิทธิของหญิงมีครรภ์และสิทธิของแรงงานเด็กได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	สอนครั้งที่ 5-7
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 3

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. การคุ้มครองการใช้แรงงานหญิง

แรงงานที่เป็นลูกจ้างหญิง โดยสภาพสรีระทางร่างกายแล้ว ย่อมมีความอ่อนแอกว่าแรงงานที่เป็นชาย อย่างไรก็ตาม ความกดดันในการทำงานของแรงงานหญิงหรือลูกจ้างที่เป็นหญิง อาจมีความกดดันหรือความชำนาญ ที่แตกต่างหรือเหมาะสมกว่าแรงงานลูกจ้างที่เป็นชาย เกี่ยวกับงานประเภทงานพิมพ์ งานบัญชี งานด้านธุรการ และในทางตรงกันข้ามมีงานหลายประเภทไม่เหมาะสมกับแรงงานที่เป็นหญิง เช่น งานที่ต้องเดินทางไกล เพื่อติดต่อ ประสานงานต่างจังหวัด งานประเภทต้องใช้แรงยก แบกหาม เป็นต้น ในขณะเดียวกัน หญิงอาจต้องมีครรภ์และคลอดบุตร ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งอาจ เป็นปัญหาในห้วงเวลาที่มิงานเร่งด่วนตามที่นายจ้างวางเป้าหมายไว้

การคุ้มครองแรงงานหญิงมีหลักใหญ่ๆ 2 ประการ ได้แก่

1. งานที่อาจเป็นอันตรายต่อแรงงานหญิง
2. การคุ้มครองแรงงานหญิงมีครรภ์

2. การคุ้มครองการใช้แรงงานเด็ก

คำว่า เด็ก ในความหมายของกฎหมายคุ้มครองแรงงานที่กำลังศึกษานี้ แตกต่างกับพระราชบัญญัติจัดตั้งศาล เยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว ที่ให้นิยามคำว่าเด็ก หมายความว่าบุคคลที่มีอายุ เกินเจ็ดปีบริบูรณ์ แต่ไม่เกินสิบสี่ปีบริบูรณ์ และคำว่า เยาวชน หมายความว่าบุคคลที่มีอายุเกินสิบสี่ปีบริบูรณ์ แต่ยังไม่ถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ กฎหมายฉบับนี้มุ่งที่บุคคลมีอายุระหว่างเจ็ดปีถึงสิบแปดปีบริบูรณ์ ในกฎหมายคุ้มครองแรงงาน หรือ พระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 ค ว่าว่า เด็ก ที่สามารถใช้แรงงาน เป็นลูกจ้างได้ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปี และถ้าอายุยังต่ำกว่า 18 ปี กฎหมายคุ้มครองแรงงาน จัดว่าเป็นแรงงานเด็ก หากอายุครบ 18 ปี บริบูรณ์ เมื่อใดกฎหมายจัดว่าบุคคลมิใช่แรงงานเด็ก คือเป็นแรงงานทั่วไปแล้ว ดังนั้น แรงงานเด็ก คือแรงงานที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปี และยังไม่ถึง 18 ปี ซึ่งกฎหมายได้กำหนดเกี่ยวกับการใช้แรงงานเด็กไว้ มีสาระสำคัญใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ข้อห้ามจ้างหรือใช้แรงงานเด็กโดยเด็ดขาด

2. ข้อจำกัดในการจ้างแรงงานเด็ก

3. สิทธิของแรงงานเด็ก

3. ข้อห้ามจ้างหรือใช้แรงงานเด็กโดยเด็ดขาด

กฎหมายบัญญัติไว้ว่า “ห้ามมิให้” นายจ้างจ้างเด็กอายุต่ำกว่าสิบห้าปี เป็นลูกจ้าง” ข้อห้ามนี้ถือว่าเป็นการห้าม โดยเด็ดขาด นายจ้างใดฝ่าฝืนจ้างบุคคลอายุน้อยกว่าหรือไม่ถึง 15 ปีมาเป็นแรงงาน จัดเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย และต้องรับโทษทางอาญา เนื่องจากกฎหมายถือว่าเด็กที่อายุต่ำกว่า 15 ปียังไม่พร้อมเป็นผู้ใช้แรงงาน ทั้งแรงงานเบา หรือแรงงานหนัก

4. ข้อจำกัดในการจ้างแรงงานเด็ก

1. เมื่อจ้างแรงงานเด็ก นายจ้างต้องปฏิบัติตามกฎหมายที่กำหนด


2. ข้อจำกัดของงานให้เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ทำงาน

5. สิทธิแรงงานเด็ก ดังนี้

1. นายจ้างต้องจัดให้ลูกจ้างแรงงานเด็กมีเวลาพัก

2. ลูกจ้างแรงงานเด็กมีสิทธิได้รับค่าจ้างด้วยตนเอง

3. ลูกจ้างแรงงานเด็กมีสิทธิได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิต

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	สอนครั้งที่ 5-7
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 3

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า “ลูกจ้างหญิง” ไว้บนกระดาน
2. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าลักษณะของลูกจ้างหญิงต่างจากลูกจ้างชายอย่างไร

5.2 การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพหญิงตั้งครรภ์ จากนั้นอภิปรายร่วมกันว่าหญิงตั้งครรภ์มีความเปราะบางกว่าหญิงปกติอย่างไรบ้าง เช่น สภาพร่างกาย อารมณ์ เร็วแรง ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใด “หญิงตั้งครรภ์” จึงต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ จากนั้นเขียนเป็นผังมโนทัศน์
2. ครูอธิบายการคุ้มครองการใช้แรงงานหญิง
3. ครูอธิบายเรื่องงานที่เป็นอันตรายต่อแรงงานหญิง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างงานที่เป็นอันตรายต่อแรงงานหญิง
4. ครูอธิบายเรื่องการคุ้มครองแรงงานหญิงมีครรภ์
5. ครูอธิบายเรื่องการคุ้มครองการใช้แรงงานเด็ก จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายถึงความสำคัญของการคุ้มครองแรงงานเด็ก
6. ข้อห้ามจ้างหรือใช้แรงงานเด็กโดยเด็ดขาด
7. ครูอธิบายเรื่องข้อจำกัดในการจ้างแรงงานเด็ก
8. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิทธิของแรงงานเด็ก จากนั้นให้ออกมาเขียนสรุปเป็นผังมโนทัศน์


5.3 การสรุป

1. ครูเขียนคำว่า “ลูกจ้างหญิง” ไว้บนกระดาน จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนถึงการคุ้มครองแรงงานหญิง และเขียนผังมโนทัศน์ไว้บนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนอภิปรายเรื่อง “การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก” ว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นให้เขียนเป็นผังมโนทัศน์

3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ จากนั้นครูสุ่มถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 3
5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
6. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 3
	<p>ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก</p>	สอนครั้งที่ 3-7
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p style="text-align: center;"><u>แบบฝึกหัด</u></p> <p>1. ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 การจ้างแรงงานเด็ก หมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่างกี่ปี พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ข้อปฏิบัติของนายจ้างเมื่อทำการจ้างเด็กมาเป็นลูกจ้าง จะต้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

3. นางสาวสมศรีเป็นพนักงานขายของหน้าร้านและมีครรภ์ใกล้คลอด มาขอคำแนะนำจากท่านว่าจะลาคลอดได้กี่วัน ระหว่างลามีสิทธิได้รับค่าจ้างที่ทำอยู่ในปัจจุบันหรือไม่ ท่านจะแนะนำนางสมศรีอย่างไร

.....
.....

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การคุ้มครองแรงงานหญิงและเด็ก นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชา
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และกฎหมายพาณิชย์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก	สอนครั้งที่ 3-7
		ชั่วโมงรวม 7
		จำนวนชั่วโมง 3
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ <hr/> <hr/>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 3

ชื่อหน่วย การคุ้มครองแรงงานหญิงและแรงงานเด็ก

สอนครั้งที่
3-7

ชั่วโมงรวม
7


จำนวนชั่วโมง
3


10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง	สอนครั้งที่ 8-10
		ชั่วโมงรวม 10
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>วันหยุด คือวันที่กำหนดให้ลูกจ้างหยุดทำงานตามปกติ ได้แก่ วันหยุดตามประเพณี และวันหยุดพักผ่อนประจำปี นายจ้างต้องให้ลูกจ้างมีวันหยุดประจำปีสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 1 วัน วันหยุดตามประเพณี ปีหนึ่งต้องให้ลูกจ้างหยุดไม่น้อยกว่า 13 วัน และลูกจ้างที่ทำงานติดต่อกันครบหนึ่งปี มีสิทธิหยุดพักผ่อนประจำปีได้ ปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 6 วัน</p> <p>วันลาของลูกจ้าง ได้แก่ การลาป่วย ลาเพื่อทำหมั้น ลาเพื่อกิจธุระอันจำเป็น ลาเพื่อรับราชการทหารในการเรียกพล และการลาคลอดบุตรของลูกจ้างหญิงมีครรภ์</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับวันหยุด และวันลา ของลูกจ้าง</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้เข้าใจในเรื่องวันหยุดของลูกจ้างได้ว่า มีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีหลักเกณฑ์อย่างไร</p> <p>3.1.2 เพื่อให้เข้าใจเรื่องวันลาของลูกจ้างได้ว่า มีวันลาอะไรบ้าง สามารถอธิบายวันลาแต่ละอย่าง</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 เข้าใจและอธิบายเรื่องวันหยุดของลูกจ้างได้ว่า มีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง</p> <p>3.2.2 เข้าใจเรื่องวันลาของลูกจ้างได้ว่า มีวันลาอะไรบ้าง สามารถอธิบายวันลาแต่ละอย่างได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง	สอนครั้งที่ 8-10
		ชั่วโมงรวม 10
		จำนวนชั่วโมง 3

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. วันหยุดของลูกจ้าง

วันหยุด หมายความว่า วันที่กำหนดให้ลูกจ้างหยุดประจำสัปดาห์ หยุดตามประเพณี หรือหยุดพักผ่อนประจำปี วันหยุดที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 มี 3 ประเภท ได้แก่ วันหยุดประจำสัปดาห์ วันหยุดตามประเพณี และวันหยุดพักผ่อนประจำปี ทั้งนี้เพื่อให้ลูกจ้างได้มีโอกาสพักผ่อนหลังจากทำงานติดต่อกันมาเป็นเวลาพอสมควร รวมทั้งให้มีโอกาสปฏิบัติกิจตามประเพณีของท้องถิ่น และพักผ่อนหลังทำงานมาครบปีด้วย


- 1.1 วันหยุดประจำสัปดาห์
- 1.2 วันหยุดตามประเพณี
- 1.3 วันหยุดพักผ่อนประจำปี

2. วันลาของลูกจ้าง

การทำงานโดยทั่วไป สถานที่ทำงานนั้นจะมีข้อบังคับเกี่ยวกับการลาไว้ในองค์กรนั้นๆ ว่าพนักงานเจ้าหน้าที่ และลูกจ้างในองค์กรนั้น ปีหนึ่งมีสิทธิลาป่วย ลากิจได้กี่วัน วันลาในกฎหมายคุ้มครองแรงงานฉบับนี้มุ่งคุ้มครองให้กับลูกจ้างผู้ใช้แรงงานโดยเฉพาะ ประกอบด้วย

1. ลาป่วย
2. ลาเพื่อทำหมั้น
3. ลาเพื่อกิจธุระอันจำเป็น
4. ลาเพื่อรับราชการทหารในการเรียกพล
5. ลาเพื่อฝึกอบรมหรือพัฒนาความรู้ความสามารถ
6. ลาคลอบบุตรของหญิงมีครรภ์

3. กฎกระทรวงคุ้มครองแรงงาน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 4</p>
	<p>ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง</p>	<p>สอนครั้งที่ 8-10</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 10</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 3</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า “วันหยุด” ไว้บนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวันหยุดที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นเขียนไว้บนกระดาน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันหยุด พร้อมสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายว่านายจ้างควรต้องมีการกำหนดวันหยุดให้ลูกจ้างเพื่อป้องกันการ ทำงานที่เหน็ดเหนื่อยล้าสะสม
2. ครูอธิบายวันหยุดประจำสัปดาห์ จากนั้นให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์วันหยุดประจำสัปดาห์ของผู้ปกครองที่เป็นลูกจ้าง
3. ครูอธิบายข้อยกเว้นของงานที่มีวันหยุดประจำสัปดาห์บางประเภทที่แตกต่างจากประเภทอื่นๆ เช่น โรงแรม สถานพยาบาล
4. ครูอธิบายเรื่องวันหยุดตามประเพณี
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวันหยุดตามประเพณี
6. ครูอธิบายเรื่องวันหยุดพักผ่อนประจำปี
7. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกันอภิปรายเกี่ยวกับความแตกต่างของวันหยุดประจำสัปดาห์ วันหยุดตามประเพณี และวันหยุดพักผ่อนประจำปี
8. ครูอธิบายเรื่องการลาป่วย และทำผังความคิดที่สำคัญไว้บนกระดาน
9. ครูอธิบายเรื่องการลาทำหมัน
10. ครูอธิบายเรื่องการลาเพื่อกิจธุระอันจำเป็น ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและยกตัวอย่างการลากิจธุระอันจำเป็น
11. ครูอธิบายแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้
 - การลาเพื่อรับราชการทหารในการเรียกพล
 - การลาเพื่อฝึกอบรมหรือพัฒนาความรู้ความสามารถ
 - การลาเพื่อคลอดบุตรของหญิงมีครรภ์


12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
13. ครูให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆให้ข้อคิดเห็น และครูสรุป
14. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ทำโปสเตอร์ให้ความรู้เกี่ยวกับการลาทั้ง 6 ประเภทและติดไว้รอบห้องหรือที่บอร์ดหลังห้อง

5.3 การสรุป

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เขียนประโยชน์ของการจัดให้มีวันหยุดสำหรับลูกจ้าง
2. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น
3. ครูให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันให้ข้อคิดเห็น
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ จากนั้นครูสุ่มถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
7. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 4 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 4
	<p>ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง</p>	สอนครั้งที่ 8-10
		ชั่วโมงรวม 10
		จำนวนชั่วโมง 3
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p style="text-align: center;"><u>แบบฝึกหัด</u></p> <p>1. การลาป่วยของลูกจ้างในปีหนึ่ง มีสิทธิลาป่วยได้กี่วัน และมีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. การลาภิกขของลูกจ้างในปีหนึ่ง มีสิทธิลาได้กี่วัน และมีหลักเกณฑ์อย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. วันหยุดตามประเพณี หมายถึงวันหยุดอย่างไร และกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์การหยุดตามประเพณีใช้บังคับระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างอย่างไรบ้าง</p>		

.....

.....

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาการธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง	สอนครั้งที่ 8-10
		ชั่วโมงรวม 10
		จำนวนชั่วโมง 3
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
4

ชื่อหน่วย วันหยุด และวันลาของลูกจ้าง

สอนครั้งที่
8-10

ชั่วโมงรวม
10


จำนวนชั่วโมง
3

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ค่าจ้าง คือ เงินที่นายจ้างจ่ายเป็นค่าตอบแทนการทำงานตามสัญญาจ้างให้แก่ลูกจ้าง กฎหมายห้ามมิให้นายจ้างจ่ายค่าจ้างแก่ลูกจ้างน้อยกว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำ ค่าจ้างอาจแยกเป็นค่าจ้างวันทำงานปกติ ค่าจ้างทำงานในวันหยุดและค่าจ้างทำงานล่วงเวลา</p> <p>ค่าล่วงเวลา คือ เงินที่นายจ้างจ่ายให้แก่ลูกจ้างเป็นการตอบแทนการทำงานล่วงเวลา ในวันทำงาน อาจเป็นค่าล่วงเวลาในวันทำงานปกติ ค่าล่วงเวลาในวันหยุด</p> <p>ค่าชดเชย คือเงินที่นายจ้างจ่ายให้แก่ลูกจ้างเมื่อเลิกจ้างนอกเหนือจากเงินประเภทอื่น ซึ่งนายจ้างตกลงจ่ายให้แก่ลูกจ้าง และรวมถึงค่าชดเชยพิเศษด้วย</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชย</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ในเรื่องค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชย</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ในเรื่องอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่ลูกจ้างควรได้รับใครเป็นผู้กำหนดและยึดหลักข้อเท็จจริงใดเข้ามาพิจารณากำหนด</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ในเรื่องค่าจ้างทำงานปกติ ค่าจ้างทำงานวันหยุด ค่าจ้างทำงานล่วงเวลา</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ในเรื่องการจ่ายค่าชดเชย การจ่ายค่าชดเชยพิเศษและสาเหตุที่นายจ้างไม่ต้องจ่ายค่าชดเชย</p>		

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 เข้าใจและสามารถอธิบาย ความหมาย คำว่า ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชยได้

3.2.2 อธิบายได้ว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำที่ลูกจ้างควรได้รับใครเป็นผู้กำหนดและยึดหลักข้อเท็จจริงใดเข้ามาพิจารณากำหนด


3.2.3 อธิบายค่าจ้างทำงานปกติ ค่าจ้างทำงานวันหยุด ค่าจ้างทำงานล่วงเวลาได้

3.2.4 อธิบายการจ่ายค่าชดเชย การจ่ายค่าชดเชยพิเศษและสาเหตุที่นายจ้างไม่ต้องจ่ายค่าชดเชยได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ค่าจ้าง

ค่าจ้าง หมายความว่า เงินที่นายจ้างและลูกจ้างตกลงกันจ่ายเป็นค่าตอบแทนในการทำงานตามสัญญาจ้าง สำหรับระยะเวลาการทำงานปกติเป็นรายชั่วโมง รายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน หรือระยะเวลาอื่น หรือจ่ายให้โดย คำนวณตามผลงานที่ลูกจ้างทำได้ในเวลาปกติของวันทำงาน และให้หมายความรวมถึงเงินที่นายจ้างจ่ายให้แก่ลูกจ้าง ในวันหยุดและวันที่ลูกจ้างมิได้ทำงานแต่ลูกจ้างมีสิทธิได้รับตามพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงานนี้ด้วย

2. อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ

3. ค่าจ้างทำงานวันหยุด

3.1 สำหรับลูกจ้างมีสิทธิได้รับค่าจ้างในวันหยุด


3.2 สำหรับลูกจ้างไม่มีสิทธิได้รับค่าจ้างวันหยุด

4. การทำงานล่วงเวลา

การทำงานล่วงเวลาหรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า าทโอที (Overtime) หมายความว่า “การทำงานนอก หรือเกิน กว่าเวลาทา งานปกติหรือเกินชั่วโมงทำงานในแต่ละวันที่นายจ้างลูกจ้างตกลงกัน การทำงานล่วงเวลามีได้ทั้งวันทำงานปกติและเวลาในวันหยุด การทำงานล่วงเวลานายจ้างและลูกจ้างจะต้องตกลงกัน และต้องได้รับความยินยอม จากลูกจ้างทุกครั้ง

5. ค่าชดเชย

ค่าชดเชย หมายถึง 1.1เงินที่นายจ้างจ่ายให้แก่ลูกจ้างเมื่อเลิกจ้าง 1.2การเลิกจ้าง มีสาเหตุมาจากนายจ้าง อันมิใช่สาเหตุมาจากลูกจ้าง ดังนั้น ลูกจ้างจึงมีสิทธิได้รับค่าชดเชย 1.3สาเหตุจากนายจ้าง เช่น งานหรือสัญญาของนายจ้างสิ้นสุดลงปิดโครงการ เพื่อไปเริ่มกิจการใหม่ เหตุอื่นที่ นายจ้างต้องการเลิกจ้างลูกจ้างโดยไม่ใช้ความคิดของลูกจ้าง หรือกรณีนายจ้างไม่สามารถดำเนินกิจการต่อไปได้ต้อง ปิดกิจการ ปิดโรงงาน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยทำงานเพื่อหารายได้พิเศษบ้าง และได้ค่าตอบแทนเท่าไร
2. ครูสุ่มให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ จากนั้นสอดแทรกคุณธรรมเรื่องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายเรื่องค่าจ้าง จากนั้นครูยกกรณีเงินที่นายจ้างจ่ายให้แก่ลูกจ้างที่ละกรณีแล้วให้ร่วมกันพิจารณาว่าเป็นค่าจ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
2. ครูอธิบายเรื่องอัตราค่าจ้างขั้นต่ำและให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนไปสืบค้นอัตราค่าจ้างขั้นต่ำในพื้นที่ต่างๆ
3. ครูถามนักเรียนถึงอาชีพที่มักไม่ค่อยมีวันหยุดงานเหมือนอาชีพอื่นๆ เช่น พนักงานรักษาความปลอดภัย แม่บ้านในโรงแรม เป็นต้น ให้นักเรียนยกตัวอย่างอื่นๆประกอบ
4. ครูอธิบายเรื่องค่าจ้างทำงานวันหยุดทั้ง 2 ประเภท
 - สำหรับลูกจ้างที่มีสิทธิได้รับเงินวันหยุด
 - สำหรับลูกจ้างที่ไม่มีสิทธิได้รับเงินวันหยุด
5. ครูยกตัวอย่างวิธีการคิดคำนวณให้นักเรียนดู
6. ครูอธิบายเรื่องการทำงานล่วงเวลา จากนั้นลองยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนช่วยกันคำนวณจำนวนชั่วโมงการทำงานล่วงเวลา
7. ครูยกตัวอย่างการคิดคำนวณค่าทำงานล่วงเวลาในวันปกติ
8. ครูยกตัวอย่างการคิดคำนวณค่าทำงานล่วงเวลาในวันหยุด
9. ครูอธิบายเรื่องค่าชดเชย และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ความสำคัญและแนวคิดของค่าชดเชย
10. ครูลองยกตัวอย่างกรณีที่ลูกจ้างประพาศติชั่วแล้วนายจ้างไล่ออก จากนั้นครูถามว่ากรณีดังกล่าว นายจ้างต้องจ่ายค่าชดเชยหรือไม่ เพราะเหตุใด ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
11. ครูอธิบายกรณีที่นายจ้างไม่ต้องจ่ายค่าชดเชย
12. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

13. ครูอธิบายเรื่องการจ่ายค่าชดเชยพิเศษ
14. ครูอธิบายการคิดคำนวณกรณีนายจ้างจะย้ายสถานประกอบการไปตั้งยังที่อื่น ๆ และกรณีนายจ้างจะปรับปรุงกระบวนการผลิตและใช้เครื่องจักรแทนแรงงานคน
15. ครูให้สถานการณ์แล้วให้นักเรียนลองคิดคำนวณ

5.3 การสรุป

1. ครูตั้งสถานการณ์สมมติ จากนั้นให้นักเรียนลองคิดคำนวณค่าจ้างการทำงานวันหยุด
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 5
5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
6. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 5 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
5

ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย

สอนครั้งที่
11-12

ชั่วโมงรวม
12

จำนวนชั่วโมง
2

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อ Power point
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน
3. Google Classroom

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

-

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

แบบฝึกหัด

1. ค่าจ้างหมายถึง

.....
.....

2. ค่าล่วงเวลา


.....
.....

3. ค่าชดเชย

.....
.....

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา และค่าชดเชย นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ และวิชากฎหมายพาณิชย์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ <hr/> <hr/>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
5

ชื่อหน่วย ค่าจ้าง ค่าล่วงเวลา ค่าชดเชย

สอนครั้งที่
11-12

ชั่วโมงรวม
12


จำนวนชั่วโมง
2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	สอนครั้งที่ 13-14
ชั่วโมงรวม 14		
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ เป็นกฎหมายกำหนดแนวทางวิธีการปฏิบัติต่อกันระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง เพื่อให้ทั้งสองฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน เกิดความรักสามัคคีในองค์การที่ทำงานร่วมกัน สามารถทำข้อตกลงเกี่ยวกับ สภาพการจ้าง ในเรื่องสิทธิ หน้าที่ และผลประโยชน์ของแต่ละฝ่าย พร้อมทำงานร่วมกันได้ รวมไปถึงกำหนดวิธีการแจ้งข้อเรียกร้อง วิธีระงับข้อพิพาทแรงงาน สามารถเข้าถึงการประสานงานกับ คณะกรรมการแรงงานสัมพันธ์ และขั้นตอนการระงับข้อพิพาทแรงงานให้ดำเนินไปด้วยความสงบสุข ไม่เกิดความเสียหายต่อกิจการสำคัญทางเศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศ</p> <p>กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ฉบับนี้ คือพระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พ.ศ.2518</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์</p> <p>2.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ขององค์การฝ่ายนายจ้างและองค์การฝ่ายลูกจ้าง</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เรื่องหลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ และขอบเขตการใช้กฎหมายแรงงานสัมพันธ์</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เรื่องสภาพการจ้างและข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้เรื่องการจัดตั้งองค์การฝ่ายนายจ้างและฝ่ายลูกจ้าง</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้เรื่องหน้าที่ขององค์การฝ่ายนายจ้างและองค์การฝ่ายลูกจ้าง แต่ละระดับ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายหลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ และขอบเขตการใช้กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ได้</p> <p>3.2.2 เข้าใจคำว่าสภาพการจ้างและข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้างได้</p> <p>3.2.3 อธิบายเหตุผลความสำคัญในการจัดตั้งองค์การฝ่ายนายจ้างและฝ่ายลูกจ้างได้</p> <p>3.2.4 อธิบายหน้าที่ขององค์การฝ่ายนายจ้างและองค์การฝ่ายลูกจ้าง แต่ละระดับได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 14
		จำนวนชั่วโมง 2

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ลักษณะทั่วไปของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์

กฎหมายแรงงานสัมพันธ์เป็นกฎหมายแรงงานสาขาหนึ่ง ที่ใช้บังคับในกิจการทั่วไปที่มีการจ้างแรงงาน วัตถุประสงค์ก็เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติต่อกันระหว่างฝ่ายนายจ้างกับฝ่ายลูกจ้าง เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อกัน สามารถตกลงในเรื่องสิทธิหน้าที่ และผลประโยชน์ในการทำงานร่วมกันได้ รวมทั้งกำหนดวิธีการระงับข้อพิพาท แรงงานที่อาจเกิดขึ้นให้ยุติลงโดยเร็วด้วยความพอใจของทั้งสองฝ่าย เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ และก่อให้เกิดความสงบสุขในองค์การที่ทำงานร่วมกัน กฎหมายแรงงานสัมพันธ์ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พ.ศ. 2518 กฎหมาย ฉบับนี้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ด้วยการออกเป็นพระราชกฤษฎีกากฎกระทรวง และประกาศ กระทรวงแรงงานเพิ่มเติม ลักษณะทั่วไปของพระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พ.ศ. 2518 ฉบับนี้ จะบัญญัติไว้เกี่ยวกับสภาพการจ้าง ข้อเสนอข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง วิธีระงับข้อพิพาทแรงงาน การปิดงานและนัดหยุดงาน คณะกรรมการ แรงงานสัมพันธ์ องค์การฝ่ายนายจ้าง องค์การฝ่ายลูกจ้าง และข้อห้ามการกระทำการใดๆ อันไม่เป็นธรรมแก่ลูกจ้าง รวมทั้งมีบทกำหนดโทษไว้ด้วย

2. ขอบเขตการใช้ พ.ร.บ.แรงงานสัมพันธ์

พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ พ.ศ. 2518 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์และขอบข่ายใช้บังคับกับผู้ประกอบกิจการทั่วไป ที่มีการใช้แรงงานเพื่อให้นายจ้างและลูกจ้างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความกระทบกระทั่งและ ลูกกลามบานปลาย อันส่งผลกระทบต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นวงกว้าง กฎหมายหรือพระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์ ฉบับนี้จึงมีบทบาทย่างยิ่งระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง อย่างไรก็ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้มีข้อยกเว้นไว้มิให้ใช้บังคับ เนื่องจากหน่วยงานนั้นมีกฎหมายใช้บังคับไว้โดยเฉพาะเป็นของหน่วยงานนั้นๆ อยู่แล้ว

3. สภาพการจ้าง

สภาพการจ้าง หมายความว่า เงื่อนไขการจ้างหรือการทำงาน กำหนดวันและเวลาการทำงาน ค่าจ้าง สวัสดิการ และการเลิกจ้าง หรือผลประโยชน์อื่นของนายจ้างหรือลูกจ้าง อันเกี่ยวกับการจ้าง หรือการ

ทำงาน จากความหมาย คำว่า สภาพการจ้าง หมายถึง เงื่อนไขการจ้างระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างที่มีข้อตกลงกันเกิดขึ้น ก่อนที่จะทำงานให้แก่กัน เมื่อมีข้อตกลงและเข้าใจเงื่อนไขในเรื่องการจ้างงานที่จะให้ลูกจ้างทำคืองานเกี่ยวกับอะไร กำหนดวันและเวลาทำงาน กำหนดค่าจ้างให้เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน สวัสดิการต่างๆ ที่ลูกจ้างควรได้รับจาก นายจ้าง และประโยชน์อื่นๆ ที่นายจ้างและลูกจ้างพึงมี พึงให้ต่อกันและกัน นี้คือ “สภาพการจ้าง” ที่นายจ้างและลูกจ้าง ได้กำหนดขึ้นและตกลงใช้ร่วมกันในครั้งนั้นๆ

4. องค์การฝ่ายนายจ้าง

4.1 สมาคมนายจ้าง

4.2 สหพันธ์นายจ้าง

4.3 สภาพองค์การนายจ้าง

5. องค์การฝ่ายลูกจ้าง

5.1 สหภาพแรงงาน

5.2 สหพันธ์แรงงาน

5.3 สภาพองค์การลูกจ้าง

6. การแจ้งข้อเรียกร้อง

สภาพการจ้าง ที่ใช้บังคับระหว่างนายจ้างกับลูกจ้างนั้นเป็นข้อตกลงต่อกัน เมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะให้มีการเปลี่ยนแปลงตามระยะเวลา หรือสถานการณ์ ทั้งนายจ้างและลูกจ้างต่างก็มีสิทธิที่จะบอกกล่าว หรือเรียกร้องต่อกัน เพื่อขอให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขเพิ่มเติมข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้างนั้นได้ การแจ้งข้อเรียกร้องเกี่ยวกับสภาพการจ้างมี 2 ประการ ได้แก่

1. เรียกร้องการ “กำหนด” ข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง หมายถึง จากเดิมที่ไม่มีข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการ จ้างแล้วท าให้มีขึ้นมา

2. เรียกร้องให้ “แก้ไขเพิ่มเติม” ข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง หมายถึง จากเดิมมีข้อตกลงอยู่แล้ว แต่ต้องการ เปลี่ยนแปลงสาระของข้อตกลง ทั้ง 2 ข้อ ผู้เรียกร้องจะต้องทำข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้างเป็นหนังสือให้อีกฝ่ายทราบเสมอ

7. องค์การเกี่ยวข้องการระงับข้อพิพาท

8. คณะกรรมการลูกจ้าง

คณะกรรมการลูกจ้าง เป็นกรณีที่สถานประกอบกิจการมีลูกจ้างจำนวนมากกว่า 50 คนขึ้นไป เป็นสิทธิของลูกจ้างในสหภาพแรงงานจะจัดตั้งคณะกรรมการลูกจ้างได้ตามจำนวนที่กฎหมายกำหนด คณะกรรมการลูกจ้างนี้ กฎหมายมิได้บังคับว่าต้องมีการจัดตั้ง จะมีจะตั้งหรือไม่ก็ได้ และการที่กฎหมายกำหนดให้มีคณะกรรมการลูกจ้าง ทำเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความเป็นธรรมขึ้นระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง

9. พนักงานประนอมข้อพิพาทแรงงาน

10. ผู้ชี้ขาดข้อพิพาทแรงงาน

11. คณะกรรมการแรงงานสัมพันธ์


12. ขั้นตอนการระงับข้อพิพาทแรงงาน

12.1 การเจรจา

12.2 การไกล่เกลี่ย

12.3 การชี้ขาดข้อพิพาทแรงงาน

12.4 การใช้มาตรการทางแรงงานสัมพันธ์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 14
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2 คนออกมาที่หน้าชั้นเรียน และมอบบทบาทให้คนหนึ่งเป็นนายจ้างและอีกคนหนึ่งเป็นลูกจ้าง
2. ครูถามนักเรียนคนที่เป็นนายจ้างว่า การประกอบธุรกิจของนักเรียน นักเรียนต้องการอะไรมากที่สุด
3. ครูถามนักเรียนที่เป็นลูกจ้างว่า ในการเป็นลูกจ้างของนักเรียน นักเรียนต้องการอะไรมากที่สุด
4. ครูเกริ่นนำให้เห็นว่า ความต้องการของทั้ง 2 ฝ่ายนั้นสวนทางกัน นายจ้างต้องการจ่ายให้น้อยที่สุด ส่วนลูกจ้างต้องการค่าจ้างให้มากที่สุด จึงเกิดการหาข้อยุติร่วมกัน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายลักษณะทั่วไปของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์
2. ครูอธิบายของเขตการใช้พระราชบัญญัติแรงงานสัมพันธ์
3. ครูอธิบายคำว่าสภาพการจ้าง และเขียนรายละเอียดที่สำคัญเป็นผังมโนทัศน์ไว้
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม
5. ครูให้นักเรียน 3 กลุ่ม ให้อภิปรายเกี่ยวกับองค์กรฝ่ายนายจ้าง จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - สมาคมนายจ้าง
 - สหพันธ์นายจ้าง
 - สภาองค์กรการนายจ้าง
6. ครูอธิบายเรื่องการแข่งขันข้อเรียกร้องเกี่ยวกับสภาพการจ้าง
7. ครูอธิบายวิธีการแข่งขันข้อเรียกร้องและผลตกลงเกี่ยวกับข้อเรียกร้อง
 - ฝ่ายนายจ้าง
 - ฝ่ายลูกจ้าง
8. ครูอธิบายเกี่ยวกับองค์กรเกี่ยวข้องกับการระงับข้อพิพาท
9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้อภิปรายบทบาทหน้าที่ขององค์กรต่อไปนี้
 - คณะกรรมการลูกจ้าง

- พนักงานประνομซื้อพิพาทแรงงาน
- ผู้ซื้อขาดซื้อพิพาทแรงงาน
- คณะกรรมการแรงงานสัมพันธ์

10. ครูให้นักเรียนออกมาอธิบายบทบาทหน้าที่

11. ครูอธิบายขั้นตอนการระงับข้อพิพาท

- การเจรจา
- การไกล่เกลี่ย
- การชี้ขาดข้อพิพาทแรงงาน

12. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายความแตกต่างของทั้ง 3 วิธี จากนั้นครูเขียนคำว่า “Win-Win” ไว้บนกระดาน และถามนักเรียนว่า การระงับข้อพิพาทแบบใด ที่ได้ผลแบบ “Win-Win” ทั้งสองฝ่าย (เจรจา เนื่องจาก เป็นการ ได้ข้อสรุปที่ทั้งสองฝ่ายยอมรับได้)


13. ครูอธิบายเรื่องการใช้มาตรการทางแรงงานสัมพันธ์

5.3 การสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับองค์กรฝ่ายนายจ้างและฝ่ายลูกจ้าง
2. ครูเขียนสรุปขั้นตอนการเรียกร้องและการระงับข้อพิพาทบนกระดาน
3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 6
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
7. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 6 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 14
		จำนวนชั่วโมง 2

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

1. สื่อ Power point
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน
3. ระบบ Google Classroom

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

-

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

แบบฝึกหัด

1. ลักษณะทั่วไปของกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ เป็นกฎหมายใช้บังคับกรณีการจ้างแรงงานทั่วไป
วัตถุประสงค์ของกฎหมายฉบับนี้มีขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

.....

.....

2. ข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้าง อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเหตุการณ์ ระยะเวลา ตามหลัก
กฎหมายกำหนดอายุหรือระยะเวลาของข้อตกลงเกี่ยวกับสภาพการจ้างไว้อย่างไร


.....

.....

3. เมื่อมีข้อพิพาทแรงงานเกิดขึ้น และพนักงานประนอมข้อพิพาทได้เข้ามาไกล่เกลี่ยจนเป็นผลให้ข้อพิพาทนั้นตกลงกันได้ ผลแห่งข้อตกลงในสภาพการจ้างนั้นจะต้องทำอย่างไรต่อไป
-
-

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชา วิชาธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ และวิชากฎหมายพาณิชย์

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 6
	<p>ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์</p>	<p>สอนครั้งที่ 13-14</p> <p>ชั่วโมงรวม 14</p>
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>10. บันทึกหลังสอน</p> <p>10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
6

ชื่อหน่วย หลักกฎหมายแรงงานสัมพันธ์

สอนครั้งที่
13-14

ชั่วโมงรวม
14


จำนวนชั่วโมง
2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 16
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

กฎหมายประกันสังคม เป็นกฎหมายสร้างหลักประกันการดำรงชีวิตในกลุ่มของสมาชิก ที่ร่วมจ่ายเงินเข้ากองทุนประกันสังคมร่วมโครงการเพื่อรับผิดชอบเฉลี่ยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการเจ็บป่วย คลอดบุตร ทูพพลภาพ ตาย สงเคราะห์บุตร ชราภาพ และการว่างงาน อันมิใช่เนื่องจากการทำงานในหน้าที่ของลูกจ้าง ให้แก่นายจ้าง ให้ลูกจ้างซึ่งเป็นสมาชิกในฐานะผู้ประกันตน มีรายได้อย่างต่อเนื่อง เป็นหลักประกันความมั่นคง การดำรงชีวิตให้แก่ลูกจ้าง กฎหมายประกันสังคมฉบับปัจจุบัน คือพระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2558

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายประกันสังคม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1 เพื่อให้รู้เรื่องวัตถุประสงค์ของหลักกฎหมายประกันสังคม และขอบเขตการใช้ พ.ร.บ.ประกันสังคม พ.ศ. 2533

3.1.2 เพื่อให้รู้เรื่องสำนักงานประกันสังคม และกองทุนประกันสังคม

3.1.3 เพื่อให้รู้เรื่องผู้ประกันตน ประเภทผู้ประกันตน และการนำเงินสมทบผู้ประกันตนเข้ากองทุนประกันสังคม

3.1.4 เพื่อให้รู้เรื่องการขึ้นทะเบียนประกันตน และหน้าที่ของผู้ประกันตน

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 อธิบายวัตถุประสงค์ของหลักกฎหมายประกันสังคม และขอบเขตการใช้ พ.ร.บ.ประกันสังคม พ.ศ. 2533 ได้

3.2.2 อธิบายสำนักงานประกันสังคม และกองทุนประกันสังคมได้


3.2.3 อธิบายความหมายคำว่า ผู้ประกันตน ประเภทผู้ประกันตน และการนำเงินสมทบผู้ประกันตนเข้ากองทุนประกันสังคมได้

3.2.4 อธิบายการขึ้นทะเบียนประกันตน และหน้าที่ของผู้ประกันตนได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 7</p>
	<p>ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. วัตถุประสงค์ และขอบเขตการใช้ พ.ร.บ.ประกันสังคม

วัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติ

กฎหมายประกันสังคมที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533

วัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติประกันสังคมฉบับนี้ก็คือ

1. จัดตั้งกองทุนประกันสังคมขึ้น โดยให้นายจ้าง พร้อมด้วยลูกจ้าง คือผู้ประกันตน และรัฐบาล รวม 3 ฝ่าย ร่วมกันออกเงินสมทบเงินกองทุนประกันสังคม
2. เพื่อเป็นหลักประกันแก่บุคคลผู้เป็นลูกจ้าง (ผู้ประกันตน) เมื่อประสบเคราะห์ภัย มีปัญหาทางการเงินจะได้รับการช่วยเหลือในลักษณะเฉลี่ยความเสี่ยงของประโยชน์ในสังคมด้วยการนำเงินกองทุนเรียกว่า “ประโยชน์ทดแทน” ช่วยเหลือแก่ผู้ประสบเคราะห์ภัย
3. ใช้กองทุนเป็นหลักประกันให้แก่ลูกจ้าง คือ ผู้ประกันตนได้รับประโยชน์ทดแทน
4. เหตุที่ลูกจ้างหรือผู้ประกันตนจะได้รับประโยชน์ทดแทนจากกองทุนก็ต่อเมื่อลูกจ้างหรือผู้ประกันตนประสบอันตรายเจ็บป่วย ทูพพลภาพ หรือตาย อันมิใช่เนื่องจากการทำงานให้นายจ้าง รวมทั้งกรณีคลอดบุตร สงเคราะห์บุตร ชราภาพ และกรณีว่างงานด้วย

ขอบเขตการใช้พระราชบัญญัติประกันสังคม

พระราชบัญญัติประกันสังคม พ.ศ. 2533 ฉบับนี้ ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบันเป็นฉบับที่ 4 พ.ศ. 2558 ให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพสังคมเรื่อยมา ขอบเขตการใช้บังคับแก่ผู้ประกอบการที่มีลูกจ้าง ตั้งแต่ 1 คนขึ้นไป โดยทั้งนายจ้างและลูกจ้างต้องขึ้นทะเบียนกับพนักงานประกันสังคม คำว่าลูกจ้าง มีความหมายเช่นเดียวกับกฎหมายคุ้มครองแรงงาน ที่ได้ศึกษามาแล้ว คือหมายความว่า ผู้ซึ่ง ทำงานให้นายจ้าง โดยได้รับค่าจ้างไม่ว่าจะเรียกชื่ออย่างไร แต่ไม่รวมถึงลูกจ้างซึ่งทำงานเกี่ยวกับงานบ้าน อันมิได้มี การประกอบธุรกิจรวมอยู่ และลูกจ้างของทางราชการ จึงสรุปว่าลูกจ้าง คือ บุคคล ซึ่งทำงานให้นายจ้างที่ประกอบ ธุรกิจ เช่น ลูกจ้างทำงานให้นายจ้างที่เป็นบริษัท ห้างหุ้นส่วน ร้านค้า สถานประกอบการทั่วไป ลูกจ้างที่ทำงานบ้าน มิได้ประกอบธุรกิจจึงมิใช่ลูกจ้างตามกฎหมายฉบับนี้ รวมทั้งลูกจ้างที่ทำงานทางราชการด้วย

2. สำนักงานประกันสังคม และกองทุนประกันสังคม

3. ผู้ประกันตน

ผู้ประกันตน คือ ลูกจ้างที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 15 ปีที่จ่ายเงินสมทบเข้ากองทุนประกันสังคมเพื่อก่อให้เกิดสิทธิได้รับประโยชน์ทดแทนตามพระราชบัญญัตินี้ ผู้ประกันตนประเภทนี้เป็นประเภทอยู่ในระบบ ซึ่งกฎหมายบังคับว่าต้องเป็นผู้ประกันตนจนกระทั่งมีอายุไม่เกิน 60 ปี ถ้าอายุ 60 ปีบริบูรณ์แล้ว กฎหมายไม่บังคับจะเป็นผู้ประกันตนหรือไม่ก็ได้ ผู้ประกันตนประเภทนี้อยู่ในบังคับของกฎหมายตามมาตรา 33 และยังมีผู้ประกันตนอีก 2 ประเภท หากเจ้าตัวประสงค์ จะเป็นผู้ประกันตน ได้แก่ ผู้ประกันตนตามมาตรา 39 และมาตรา 40

4. การขึ้นทะเบียนประกันตน


5. เงินสมทบ

เงินสมทบ คือ เงินที่ผู้ประกันตนต้องส่งเข้ากองทุนประกันสังคม เป็นประจำทุกเดือน ตามอัตราร้อยละจากฐานเงินเดือนของผู้ประกันตนซึ่งกำหนดจากฐานเงินเดือนขั้นต่ำและขั้นสูงเป็นฐานในการคำนวณ แต่ต้องไม่เกินอัตราเงินสมทบที่กำหนดไว้ท้ายพระราชบัญญัติประกันสังคมฉบับนี้

6. ประโยชน์ทดแทน

7. สิทธิของผู้ประกันตนในระบบ หลังสิ้นสภาพการเป็นผู้ประกันตน

8. เงินทดแทน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 16
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนคำว่า “ประกันสังคม” ไว้บนกระดาน และถามนักเรียนว่ามีใครเคยได้ยินคำนี้บ้าง คืออะไร
2. ครูสุ่มถามนักเรียนให้อธิบาย จากนั้นครูเปิดคลิปวิดีโอ *สิทธิประกันสังคมที่ผู้ประกันตนต้องรู้ : รู้เท่ารู้ทัน*
<https://www.youtube.com/watch?v=g-cOtxBsXXU> ให้นักเรียนดู

5.2 การเรียนรู้

1. ครูอธิบายลักษณะของประกันสังคม และวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติประกันสังคม จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของประกันสังคม
2. ครูอธิบายเรื่องขอบเขตการใช้พระราชบัญญัติประกันสังคม
3. ครูอธิบายเรื่องสำนักงานประกันสังคมและกองทุนประกันสังคม
4. ครูเขียนคำว่า “ผู้ประกันตน” ไว้บนกระดานและถามนักเรียนว่าหมายถึงใคร จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับผู้ประกันตน
5. ครูอธิบายเรื่องการขึ้นทะเบียนประกันตน
6. ครูอธิบายเรื่องเงินสมทบ
7. ครูเขียน รูปสามเหลี่ยมไว้บนกระดาน และเขียน นายจ้าง รัฐบาล และผู้ประกันตน ไว้ที่ยอดของสามเหลี่ยม
8. ครูอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการจ่ายเงินสมทบ
9. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้ จากนั้นอภิปรายร่วมกัน และนำเสนอเกี่ยวกับประโยชน์ทดแทนต่อไปนี้
 - กรณีประสบอันตรายหรือเจ็บป่วย อันมิใช่เนื่องจากการทำงาน
 - กรณีทุพพลภาพอันมิใช่เนื่องจากการทำงาน
 - กรณีตายอันมิใช่เนื่องจากการทำงาน
 - กรณีคลอดบุตร
 - กรณีสงเคราะห์บุตร
 - กรณีชราภาพ
 - กรณีว่างงาน

10. ครูอธิบายเรื่องสิทธิของผู้ประกันตนในระบบหลังสิ้นสภาพการเป็นผู้ประกันตน

5.3 การสรุป

1. ครูเขียนสรุปขั้นตอนการประกันตนไว้บนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วยที่ 7
5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเปรียบเทียบคำตอบ
6. ครูเฉลยพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 7 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
7

ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม

สอนครั้งที่
15-16

ชั่วโมงรวม
16

จำนวนชั่วโมง
2

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน

6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)

1. สื่อ Power point
2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน
3. ระบบ Google Classroom

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

-

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

แบบฝึกหัด

1. ผู้ประกันตนตามพระราชบัญญัติประกันสังคม กำหนดไว้ด้วยกัน 3 ประเภท หรือ 3 กลุ่ม มีที่มา และแตกต่างกันอย่างไร

.....
.....

2. ทั้งนายจ้างและลูกจ้างต่างก็มีหน้าที่ของตนเกี่ยวกับการประกันตน หน้าที่ของลูกจ้างในฐานะ ผู้ประกันตน มีหน้าที่อย่างไรบ้าง


.....
.....

3. เงินสมทบเข้ากองทุนประกันสังคม ของผู้ประกันตนตามมาตรา 33 กฎหมายกำหนดไว้ให้คิดจาก
ฐานค่าจ้างรายเดือนของผู้ประกันตนอย่างไร


.....
.....
.....


8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น


- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง หลักกฎหมายประกันสังคม นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาการธุรกิจและ
การเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม	สอนครั้งที่ 15-16 ชั่วโมงรวม 16
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย หลักกฎหมายประกันสังคม	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 16
		จำนวนชั่วโมง 2
10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา		
10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 8</p>
	<p>ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p>	<p>สอนครั้งที่ 17-18</p> <p>ชั่วโมงรวม 18</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>นอกจากการคุ้มครองสิทธิของแรงงานตามกฎหมายแรงงานแล้ว ยังมีกฎหมายสำหรับควบคุมกิจกรรมอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ เพื่อกำชับการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีมาตรฐาน ได้แก่ การสร้างความปลอดภัยให้แก่แรงงานในภาคอุตสาหกรรมการผลิต การควบคุมการประกอบกิจการไม่ให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม การควบคุมกิจการ ในอุตสาหกรรมบริการเพื่อสร้างมาตรฐานการดำเนินการที่ดี</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p> <p>2.2 แสดงความรู้เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เรื่องลักษณะของกิจกรรมอุตสาหกรรม</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เรื่องของกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้เรื่องการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 เข้าใจลักษณะของกิจกรรมอุตสาหกรรม</p> <p>3.2.2 อธิบายความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการได้</p> <p>3.2.3 ยกตัวอย่างกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 18
		จำนวนชั่วโมง 2

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของกิจกรรมอุตสาหกรรม

มีการให้นิยามความหมายของคำว่าอุตสาหกรรมไว้ในหลายลักษณะด้วยกัน เช่น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายของอุตสาหกรรมว่าหมายถึง “กิจกรรมที่ใช้ทุนและแรงงานเพื่อผลิตสิ่งของหรือจัดให้มีบริการ มักเป็นการประกอบธุรกิจขนาดใหญ่ที่ต้องใช้แรงงานและเงินทุนมาก ... หรือเป็นการผลิตสิ่งของจำนวนมาก เพื่อการค้าโดยทั่วไป ก็เรียกว่าอุตสาหกรรมได้ เช่น อุตสาหกรรมในครัวเรือน” ส่วนนิยามความหมายของคำว่า อุตสาหกรรมที่ปรากฏในทางกฎหมาย เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมอุตสาหกรรม พ.ศ. 2497 ให้ความหมายของ กิจกรรมอุตสาหกรรมไว้ว่า “การทำผลิตภัณฑ์ทุกชนิด ไม่ว่าจะใช้เครื่องจักรหรือแรงคน และให้หมายความรวมถึง อุตสาหกรรมเกษตร อุตสาหกรรมขนส่ง อุตสาหกรรมท่องเที่ยว ...” หรือในพระราชบัญญัติส่งเสริมการลงทุนเพื่อ กิจกรรมอุตสาหกรรม พ.ศ. 2505 ให้ความหมายของคำว่า กิจกรรมอุตสาหกรรม หมายถึง การอุตสาหกรรม เพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง การขนส่ง และการจัดให้ความสะดวกหรือการส่งเสริมการท่องเที่ยว ทั้งนี้ตามที่ปรากฏใน กฎกระทรวง


2. กฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ

กิจกรรมอุตสาหกรรมมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ หากไม่มีการกำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมที่ดีพอ อาจส่งผลกระทบต่อด้านลบต่อการพัฒนาประเทศ ได้แก่ ผลกระทบต่อสวัสดิภาพของแรงงานและปัญหามลภาวะ กฎหมายจึงเข้ามาควบคุมกิจกรรมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการเพื่อป้องกันผลกระทบทางด้านต่างๆ เช่น ด้านสวัสดิภาพแรงงานนั้น นอกจากกฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิภาพของแรงงานตามที่ได้กล่าวมาในหน่วย ก่อนหน้านี้แล้ว กฎหมายยังกำหนดให้กิจกรรมอุตสาหกรรมจำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ปลอดภัย ต่อแรงงาน ส่วนการควบคุมปัญหามลภาวะนั้น กฎหมายจะเข้ามาสร้างมาตรการควบคุมการดำเนินกิจกรรม อุตสาหกรรมเพื่อลดการปล่อยมลภาวะในพื้นที่นั้นๆ รัฐจึงบัญญัติกฎหมายเกี่ยวกับมาตรการควบคุมอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการไว้เป็นภาพรวม

3. กฎหมายที่เกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน

4. กฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมและกำกับดูแลโรงงานอุตสาหกรรม

โดยสรุปอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการ เป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สร้างรายได้เป็นอันดับ
ต้นๆ ของประเทศ แต่ทั้งนี้ หากรัฐจำเป็นต้องเข้ามาควบคุมเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการดำเนิน
กิจกรรมทางอุตสาหกรรม ทั้งในด้านการทำให้เกิดความปลอดภัยหรือสวัสดิภาพของแรงงาน การป้องกันการเกิด
มลภาวะต่อ สิ่งแวดล้อม การควบคุมมาตรฐานการประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมบริการบางประเภท จึงจำเป็น
อย่างยิ่งที่รัฐบาลจะต้องมีมาตรการต่ออุตสาหกรรมโรงงานด้านการผลิตและบริการที่มั่นคง เพื่อให้การประกอบ
ธุรกิจด้านโรงงานเกิด ความเรียบร้อยปลอดภัย อันจะทำให้ประเทศชาติมีรายได้เข้าประเทศอย่างต่อเนื่องและ
ยั่งยืน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 8</p>
	<p>ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p>	<p>สอนครั้งที่ 17-18</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 18</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่าเมื่อพูดถึงอุตสาหกรรม นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง
2. ครูสุ่มถามนักเรียน แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน
3. ครูเปิดคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับอุบัติเหตุในโรงงาน เช่น *24 ปีผ่านพ้น โศกนาฏกรรม “เคเดอร์” พบ ช่องว่างควบคุมอาคารเพียบ – เข็มข้าวคั่ว* <https://www.youtube.com/watch?v=NWDNxIFTEek>

5.2 การเรียนรู้


1. ลักษณะของกิจกรรมอุตสาหกรรม จากนั้นครูเขียนคำว่า “อุตสาหกรรมการผลิต” และ “อุตสาหกรรมบริการ” ไว้บนกระดาน และครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนร่วมกันเสนอกิจกรรมอุตสาหกรรมที่เป็น “อุตสาหกรรมการผลิต” และ “อุตสาหกรรมบริการ” จากนั้นให้ออกมาเขียนที่หน้ากระดาน
2. ครูถามนักเรียนว่ากิจกรรมดังกล่าวส่งผลกระทบต่อทางบกและผลกระทบต่อทางลอบอย่างไร เราจะสามารถควบคุมผลกระทบต่อทางลอบนั้นได้อย่างไร
3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องมาตรฐานในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย
5. ครูอธิบายเรื่องหน้าที่ของนายจ้าง เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย
6. ครูอธิบายเรื่องพนักงานตรวจความปลอดภัย
7. ครูอธิบายเรื่องสถาบันส่งเสริมความปลอดภัย

5.3 การสรุป

1. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวกับการควบคุมอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนอภิปรายเกี่ยวกับพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ.2554 ว่ามีส่วนทำให้สภาพการทำงานดีขึ้นอย่างไร

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 8 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 8 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>หน่วยที่ 8</p>
	<p>ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ</p>	<p>สอนครั้งที่ 17-18</p> <p>ชั่วโมงรวม 18</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชากฎหมายแรงงาน</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. วีดีโอ</p> <p>4. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p style="text-align: center;"><u>แบบฝึกหัด</u></p> <p>1. คำว่านายจ้างตามพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. 2554 มีความหมายเช่นเดียวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน พ.ศ. 2541 และให้หมายความรวมถึงบุคคลตามพระราชบัญญัตินี้กำหนด สรุปลแล้วความหมายว่ามีใครบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. กฎกระทรวงว่าด้วยกำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับการป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. 2555 กำหนดไว้มีจำนวนหลายข้อ จงบอกมาเพียง 2 ข้อ</p>		


.....
.....
3. หน้าที่โดยทั่วไปของนายจ้างจะต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่สถานประกอบกิจการและลูกจ้างของตนอย่างไร บอกมา 3 ข้อ

.....
.....
4. กรณีลูกจ้างประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยตามกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน คือได้รับอันตรายหรือเจ็บป่วยเพราะทำงานให้นายจ้าง เมื่อนายจ้างแจ้งการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยต่อสำนักงานประกันสังคมตามกฎหมายเงินทดแทนแล้ว นายจ้างจะต้องปฏิบัติอย่างไรต่อไป

.....
.....
5. กรณีที่พนักงานตรวจความปลอดภัย พบว่านายจ้าง ลูกจ้าง หรือผู้เกี่ยวข้อง ผ่าฝืนไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือกฎกระทรวงที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ เช่น พบว่าสภาพแวดล้อมในการทำงาน อาคารสถานที่ เครื่องจักร หรืออุปกรณ์ที่ลูกจ้าง ใช้จะก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยแก่ลูกจ้างหรือผู้ปฏิบัติ พนักงานตรวจความปลอดภัยมีอำนาจอย่างไร

.....
.....
8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิต และบริการ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชาวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ	สอนครั้งที่ 17-18 ชั่วโมงรวม 18
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่
8

ชื่อหน่วย กฎหมายอุตสาหกรรมด้านการผลิตและบริการ

สอนครั้งที่
17-18

ชั่วโมงรวม
18

จำนวนชั่วโมง
2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....