



การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องหลักการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



อุษา ไชยบุรินทร์

สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น
โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑
ชื่อผู้จัดทำ : นางอุษา ไชยบุรินทร์
ปีการศึกษา : ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีนักเรียนจำนวน ๓๙ คน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เนื่องจากผู้เรียนส่วนมากวิเคราะห์รายการค้าได้ไม่ถูกต้องซึ่งจะ ส่งผลทำให้การบันทึกบัญชีผิดพลาดและส่งผลให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีมีความผิดพลาด ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการวิเคราะห์รายการค้าจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ (๑๖.๓๕) สูงกว่าก่อนเรียน (๘.๙๒) ซึ่งทำให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้น



บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ในวิชาการบัญชีเบื้องต้น จึงต้องให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ในวิชาชีพ

สำหรับประวัติทางการบัญชีของประเทศไทยนั้น ได้มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบัญชี และประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยหุ้นส่วน และบริษัทได้กำหนดให้มีการจัดทำบัญชีและมีการตรวจสอบบัญชีของบริษัทจำกัดมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๘๒ ขึ้นเพื่อกำหนดให้ผู้ประกอบธุรกิจ ต้องจัดทำบัญชีโดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติเป็นแนวทางไว้ พร้อมทั้งเพื่อความสะดวกและเป็นธรรมในการจัดเก็บภาษี ต่อมาภายหลังได้มีการออกกฎหมาย ใหม่เนื่องจากพระราชบัญญัติ การบัญชีดังกล่าว ยังมีข้อบกพร่องบางประการ โดยออกในรูปของ ประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ ๒๘๕ ซึ่งมีผลใช้โดยเริ่มมีผล ตั้งแต่วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เป็นต้นไป และหน่วยงานหรือสถาบัน ในทางวิชาชีพการบัญชีที่มีอยู่ใน ปัจจุบันคือ สภาวิชาชีพบัญชี (Federation of Accounting Professions) ซึ่งถูกจัดตั้งขึ้นภายใต้ข้อกำหนดของพระราชบัญญัติ พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๔๗ เป็นต้นมา การจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจต้องทำการเรียน ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น ซึ่งผู้เรียนยังไม่มี พื้นฐานการเรียนวิชาบัญชีมาก่อน เนื้อหาในวิชาการบัญชีเบื้องต้น ประกอบไปด้วย ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการ จากสมุดรายวันทั่วไป ไปยังบัญชีแยกประเภท การหายอดคงเหลือด้วยดินสอ และจัดทำงบทดลอง กระดาษทำการ ๖ ช่อง งบการเงิน และการปิดบัญชี ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กัน คือเมื่อทำการวิเคราะห์รายการค้าได้แล้วจะนำไปบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป หากทำการ วิเคราะห์รายการค้าผิดพลาดจะทำให้การบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปและการผ่านรายการไปบัญชี แยกประเภท รวมถึงการจัดทำงบการเงินผิดพลาดทั้งหมด สิ่งสำคัญในการวิเคราะห์รายการค้านั้น ผู้เรียนต้องรู้เกี่ยวกับหมวดหมู่ทางบัญชีทั้ง ๓ หมวดคือ สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นซึ่งถ้าไม่ ทราบจะทำให้การวิเคราะห์รายการค้าเป็นไปได้ยากเพราะเป็นสิ่งสำคัญในการวิเคราะห์รายการค้า

จากข้อมูลข้างต้นในการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในรายวิชา การบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้ายังไม่เพียงพอ ทำให้ผลสัมฤทธิ์วิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบฝึกปฏิบัติวิชาการบัญชี เบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อที่จะสามารถ ปฏิบัติงานบัญชีได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. สร้างแบบฝึกหัด ฝึกทักษะ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า เพื่อใช้ในการเรียนการสอนใน วิชาการบัญชีเบื้องต้น
๒. เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาการบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้แบบ ฝึกทักษะ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
๒. ได้พัฒนาแบบฝึกปฏิบัติ วิชาบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน
๒. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบาง สะพานสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๙ คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ถูก คัดเลือกมาโดยวิธีการเลือก แบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คำนิยามศัพท์

๑. สินทรัพย์ (Assets) หมายถึง สิทธิหรือกรรมสิทธิ์ในสิ่งที่มีตัวตนหรือไม่มีตัวตนอันมี มูลค่า ที่สามารถประมาณค่าได้เป็นตัวเงิน มีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ
๒. หนี้สิน (Liabilities) หมายถึง ภาระผูกพันในปัจจุบันของกิจการ ภาระผูกพันดังกล่าว เป็นผลของเหตุการณ์ในอดีต ซึ่งการชำระภาระผูกพันนั้นคาดว่าจะส่งผลให้กิจการ สูญเสียทรัพยากรที่มี ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ
๓. ส่วนของเจ้าของ (Owner's Equity or Proprietorship) หมายถึง ส่วนในสินทรัพย์ที่เป็น เจ้าของกิจการ หรือหมายถึงส่วนได้เสียคงเหลือในสินทรัพย์ของกิจการหลังหักหนี้สิน ออกแล้วหรืออาจเรียกว่า กรรมสิทธิ์ในสินทรัพย์สุทธิ
๔. รายการค้า หมายถึง การดำเนินงานในทางการค้าที่ทำให้เกิดการโอนเงินหรือสิ่งของมีค่า เป็นเงินระหว่างกิจการค้ากับบุคคลภายนอก

๕. รายการที่ไม่ใช่รายการค้า หมายถึง การดำเนินงานที่ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงฐานะการเงินของ กิจการ เช่น การจัดตกแต่งร้าน การต้อนรับลูกค้า เป็นต้น
๖. การวิเคราะห์รายการค้า หมายถึง การพิจารณาว่ารายการค้าที่เกิดขึ้น มีผลทำให้สินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของเปลี่ยนแปลงไปในทางที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็นจำนวนเท่าใด



บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาการเรียนรู้วิชา การบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีหลักการต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๒ แบบฝึกทักษะ

๒.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับการวิเคราะห์รายการค้า และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ

สินทรัพย์ (Assets) หมายถึง สิทธิหรือกรรมสิทธิ์ในสิ่งที่มีตัวตนหรือไม่มีตัวตน อันมีมูลค่าที่สามารถประมาณค่าได้เป็นตัวเลข มีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ เช่น เงินสด เงินฝากธนาคาร ที่ดิน กรรมสิทธิ์ในสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น

หนี้สิน (Liabilities) หมายถึง ภาระผูกพันในปัจจุบันของกิจการ ภาระผูกพันดังกล่าว เป็นผลของเหตุการณ์ในอดีตซึ่งการชำระภาระผูกพันนั้นคาดว่าจะส่งผลให้กิจการสูญเสียทรัพยากรที่มี ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ เช่น เจ้าหนี้การค้า รายได้รับล่วงหน้า เงินกู้ระยะยาวโดยมีการจำนอง เป็นต้น

ส่วนของผู้เจ้าของ (Owner's Equity or Proprietorship) หมายถึง ส่วนในสินทรัพย์ที่เป็นเจ้าของกิจการหรือหมายถึง ส่วนได้เสียคงเหลือในสินทรัพย์ของกิจการหลังหักหนี้สินออกแล้ว หรือ อาจเรียกว่า กรรมสิทธิ์ในสินทรัพย์สุทธิ

๒.๑.๒ การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis)

รายการค้า (Business Transaction) หมายถึง เหตุการณ์ทางการเงิน ที่มีผลทำให้การดำเนินงานของกิจการเกิดการเปลี่ยนแปลงในสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้เจ้าของ สำหรับธุรกิจใ้ในวิชา การบัญชีเบื้องต้น จะเป็นธุรกิจประเภทบริการ ซึ่งเป็นธุรกิจที่ดำเนินกิจกรรมในลักษณะที่ให้ผลประโยชน์ หรือสร้างความพึงพอใจเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า โดยจะได้รับผลตอบแทนในรูปของ ค่าบริการ เช่น ร้านเสริมสวย ธุรกิจรับทำความสะอาด ธุรกิจรักษาความปลอดภัย โรงพยาบาล โรงภาพยนตร์ เป็นต้น

ในการประกอบธุรกิจประเภทบริการ โดยทั่วไปมักจะเกิดรายการค้าเหล่านี้ ได้แก่

๑. นำเงินสดหรือทรัพย์สินมาลงทุน เช่น เงินสด ที่ดิน อาคาร
๒. ซื้อสินทรัพย์เป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ เช่น ซื้ออุปกรณ์เป็นเงินสดหรือซื้ออุปกรณ์เป็นเงินเชื่อ
ซื้อรถยนต์เป็นเงินเชื่อ
๓. ให้บริการเป็นเงินสดหรือเงินเชื่อ
๔. จ่ายค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่าสำนักงาน เงินเดือน เป็นต้น
๕. กู้เงินจากบุคคลภายนอก
๖. จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ที่ซื้อทรัพย์สินเป็นเงินเชื่อ
๗. รับชำระหนี้จากลูกหนี้ที่ค้างชำระ
๘. เจ้าของกิจการถอนเงินสดหรือเงินฝากธนาคารไปใช้ส่วนตัว
๙. นำเงินไปฝากธนาคาร
๑๐. ถอนเงินจากธนาคารมาใช้ในกิจการ ฯลฯ

รายการที่ไม่ใช่รายการค้า (Non - Business Transaction) หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อฐานะทางการเงินของกิจการ เช่น การจัดตกแต่งร้าน การต้อนรับลูกค้า การส่งใบสั่งซื้อ การโต้ตอบจดหมายระหว่างร้านค้ากับลูกค้า การสาธิตสินค้า เป็นต้น

การวิเคราะห์รายการค้า (Business Transaction Analysis)

เมื่อทราบความหมายของรายการค้าแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะนำรายการค้ามาวิเคราะห์เพื่อพิจารณา ดูว่ารายการค้าที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของอย่างไร การวิเคราะห์รายการค้าที่ถูกต้องจะมีผลเกิดขึ้นตามหลักสมการบัญชีที่ว่า $\text{สินทรัพย์} = \text{หนี้สิน} + \text{ส่วนของผู้เจ้าของ}$

ตัวอย่างการเปรียบเทียบรายการค้าและรายการค้าที่ไม่ใช่รายการค้า

รายการค้า		รายการที่มีใช่รายการค้า	
จ่ายค่าแรง	จ่ายค่าพาหนะ	จัดตกแต่งร้านให้สวยงาม	พบปะสังสรรค์ลูกค้า
รับเงินค่าเขียนโปรแกรม	ชำระหนี้ให้เจ้าหนี้	โทรศัพท์ทวงเงินจากลูกค้า	ต้อนรับลูกค้า
เขียนโปรแกรมให้ลูกค้าแต่ยังไม่ได้รับเงิน	เจ้าของกิจการถอนเงินสดไปใช้ส่วนตัว	ทำความสะอาดสำนักงาน	ส่งจดหมายไปผลัดผ่อนหนี้กับเจ้าหนี้

รายการค้า		รายการที่มีใช้รายการค้า	
จ่ายเงินซื้อเครื่องมือ เครื่องเขียน	รับชำระหนี้จากลูกหนี้	ต้อนรับลูกค้า	อบรมพนักงานขาย

ตัวอย่างการวิเคราะห์รายการค้าตามหลักการ

ตัวอย่างที่ ๑ นำเงินสด ๒๐,๐๐๐ บาท และอุปกรณ์สำนักงาน ๕๐,๐๐๐ บาท มาลงทุนในกิจการ สมการบัญชี สินทรัพย์ = หนี้สิน + ทุน

เงินสด + ๒๐,๐๐๐

อุปกรณ์สำนักงาน + ๕๐,๐๐๐ = - ทุน + ๗๐,๐๐๐

ตัวอย่างที่ ๒ ซื้อวัสดุสำนักงานเป็นเงินเชื่อ ๓,๐๐๐ บาท

สมการบัญชี สินทรัพย์ = หนี้สิน + ทุน

วัสดุสำนักงาน + ๓,๐๐๐ = เจ้าหนี้ + ๓,๐๐๐ -

ตัวอย่างที่ ๓ ให้บริการซักรีดให้กับลูกค้า จำนวน ๕,๐๐๐ บาท แต่กิจการยังไม่ได้รับเงิน

สมการบัญชี สินทรัพย์ = หนี้สิน + ทุน

ลูกหนี้การค้า + ๕,๐๐๐ = - รายได้ค่าซักรีด + ๕,๐๐๐

ตัวอย่างที่ ๔ ซื้อรถยนต์ ๕๐๐,๐๐๐ บาท จ่ายเงินเป็นบางส่วน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

สมการบัญชี สินทรัพย์ = หนี้สิน + ทุน

ซึ่งส่งผลทำให้สินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ มีผลดังนี้

- | | | |
|----------------------|-------|----|
| ๑. สินทรัพย์ | เพิ่ม | ลด |
| ๒. หนี้สิน | เพิ่ม | ลด |
| ๓. ส่วนของผู้เจ้าของ | เพิ่ม | ลด |

๒.๑.๓ แบบฝึกทักษะ

หมายถึง รูปแบบการฝึกทักษะโดยใช้การฝึกจากการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนการฝึก ในใบกิจกรรมหรือแบบฝึก เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะนั้น ๆ ที่ต้องการ จะมุ่งเน้น โดยอาศัยรูปแบบการฝึกที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดการ

ฝึกฝนจากการลงมือ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างชัดเจนซึ่งแบบฝึกทักษะส่วนใหญ่จะสร้างขึ้น ประกอบการฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น (กฤษฎดา บุญหมื่น ๒๕๕๖)

๒.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถทางการเรียนของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัด และประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้นได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ปราณี กองจินดา (๒๕๔๙, หน้า ๔๒) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยและยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ตามลักษณะของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

Mehren (๑๙๗๖ : ๗๓ อ้างถึงใน ปัญญา ชูช่วย, ๒๕๕๑ : ๑๒) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนว่าหมายถึง ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนต่อการเรียนแต่ละวิชาซึ่ง สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๒.๒ แบบฝึกทักษะ

๒.๒.๑ หลักการสร้างแบบฝึก / แบบฝึกหัด

ในการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงจิตวิทยาในการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการทำแบบฝึก คือ

๑. ความใกล้ชิด (Contiguity) การใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่อง โดยการทำให้แบบฝึกหัดตอบคำถามเกี่ยวกับ เนื้อหา

๒. การฝึกหัด (practice) การให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมซ้ำๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ความ เข้าใจที่แม่นยำ การอ่านเป็นวิชาทักษะจึงต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

๓. การให้ผู้เรียนทราบผลการทำงานของตน (feedback) การเฉลยคำตอบให้ทราบเพื่อให้ ผู้เรียนได้ทราบผลงานของตนว่าต้องปรับปรุง แก้ไข หรือมีความก้าวหน้าเพียงไรและครูเองก็จะทราบว่า ผู้เรียนคนไหนควรได้รับความช่วยเหลืออย่างไร

๔. การจูงใจผู้เรียน (motivation) โดยการจัดแบบฝึกหัดที่สั้นและง่ายไปหายากและจากสั้น ไปหายาว เรื่องที่นำมาฝึกควรมีหลายรส หลายรูปแบบเพื่อเร้าความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น

(ถวัลย์ มาศจรัส, ๒๕๗๖) กล่าวว่า การจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ สามารถที่จะจัดทำ ขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

จะเห็นได้ว่าแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ มีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ดังนั้นการทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ เป็นเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครู อาจารย์ สามารถ จัดทำ เพื่อประกอบแผนการเรียนรู้ของตน เมื่อนำไปพัฒนาแล้วก็เป็นผลงานทางวิชาการ ขั้นตอนง่าย ๆ ของการสร้างและการจัดทำแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

๑. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
๒. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
๓. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ตามจุดประสงค์
๔. สร้างแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น
 - แบบทดสอบก่อนฝึก - บัตรคำสั่ง
 - ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ
 - แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒.๒ ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ในการสร้างแบบฝึกสำหรับเด็กมีองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

(นิตยา ฤทธิ โยธี, ๒๕๒๐) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า การเขียนแบบฝึกต้องแน่ใจในภาษาที่ใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสร้างโดยใช้หลักจิตวิทยาในการเร้าและตอบสนอง ดังนี้

๑. ใช้แบบฝึกหลาย ๆ ชนิดเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ
๒. แบบฝึกที่ทำขึ้นนั้นต้องให้นักเรียนสามารถแยกออกมาพิจารณาได้ว่าแต่ละแบบแต่ละ ข้อต้องการให้ทำอะไร
๓. ให้นักเรียนได้ฝึกการตอบแบบฝึกแต่ละชนิดแต่ละรูปแบบว่ามีวิธีการตอบอย่างไร
๔. ให้นักเรียนได้มีโอกาสตอบสนองสิ่งเร้าดังกล่าวด้วยการแสดงออกทางความสามารถ และความเข้าใจลงในแบบฝึก
๕. นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้จากการเรียนมาตอบในแบบฝึกให้ตรงเป้าหมายที่สุด

(นิตยา ฤทธิ โยธี, ๒๕๒๐) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกที่ดีควรมีข้อเสนอแนะ การใช้ที่ชัดเจน ควรให้มีการเลือกตอบทั้งแบบตอบจำกัดและแบบตอบอย่างเสรี คำสั่งหรือตัวอย่างที่ยกมานั้นไม่ควรยาวเกินไปและยากแก่การเข้าใจ ถ้าต้องการให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกนั้นควรมีหลายรูปแบบ และมีความหมายแก่ผู้ทำ และยังคงกล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ

๑. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
๒. เหมาะสมกับระดับ วัยหรือความสามารถของเด็ก

๓. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
๔. ใช้เวลาเหมาะสม คือไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป
๕. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

๒.๓ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัญญา ชูช่วย (๒๕๕๑ : ๘๘ ๘๙) ศึกษาผลงานวิจัย เรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า ตัวแปรที่มี อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ มัธยมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดี ก็ย่อม สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใหม่ ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการ เรียนระดับปริญญาตรี เพราะถ้านักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ เรียนได้ง่ายขึ้น

สายพิณ สีดา (๒๕๕๐) ศึกษางานวิจัยเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดทักษะการ บันทึกรายการค่าในสมุดแยกประเภททั่วไป ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑/๗ โรงเรียนระยองพาณิชย์การ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ผู้วิจัยเห็นปัญหานักเรียนขาดทักษะการบันทึก รายการค่าในสมุดแยก ประเภททั่วไป หากการแก้ไขปัญหาโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ เรื่องการบันทึกรายการค่าใน สมุดแยกประเภททั่วไป ดำเนินทดลองโดยสร้างเครื่องชุดฝึกทักษะซึ่ง ผ่านการทดสอบความเชื่อมั่นแล้ว นำไปใช้กับผู้เรียน จำนวน ๑๒ คน ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการวิจัย ปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะ การบันทึกรายการค่าในสมุดแยกประเภททั่วไปพบว่า นักเรียน ๑๒ คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด

การสร้างชุดการสอนเชิงทดลอง วิชาบัญชีเบื้องต้น ๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีความมุ่งหมายการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนเชิงทดลองและเพื่อศึกษา ประสิทธิภาพ ของชุดการสอนเชิงทดลอง วิชาบัญชีเบื้องต้น ๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเลือกมาจากนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จำนวน ๓๐๒ คน โดยวิธีเจาะจง นักเรียนที่กำลังเรียนรายวิชาบัญชีเบื้องต้น ๒ ห้อง ปวช.๑/๓ จำนวน ๔๐ คน เครื่องมือในการวิจัย คือ ชุดการสอนเชิงทดลองวิชาบัญชีเบื้องต้น ๒ แผนการ สอนโดยใช้ชุดการสอนเชิงทดลอง แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามวัดความ สนใจในการเรียนจากการใช้ชุดทดลองดำเนินการ ทดลองระหว่างวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๑ ถึงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติ ทดสอบที (t- test statistic) การบัญชีโรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) ปีที่วิจัย ๒๕๕๑ อาจารย์นงเยาว์ รัตน์ะ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) สาขาวิชาการบัญชี โรงเรียนเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) อาจารย์เป็ยทิพย์ ไชยานวงศ์ บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) สาขาวิชาการบัญชี

วิบูลย์รัตน์ คงเสมอ (๒๕๕๓ : บทคัดย่อ)การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจในการเรียนรู้รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์รายการค้า เรื่อง การคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (๘๐/๘๐) (๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนรายวิชา ง๔๓ ๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า (๓) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า (๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การ บัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖/๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน รวม ๓๓ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนกาบเชิงวิทยา อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากเลือกห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า จำนวน ๕ ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๕๐ ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ จำนวน ๒๕ ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน จำนวน ๑๕ ข้อ การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติในการทดสอบที (t = test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

๑. แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์ รายการค้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีประสิทธิภาพ ๘๔.๒๑/๘๓.๘๒

๒. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชี เบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๓.นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชี เบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า มีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์รายการค้า รายวิชา ง๔๓๑๐๒ การบัญชีเบื้องต้น เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า มีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมาก

มงคล เกตุโกมล (๒๕๕๕ : บทคัดย่อ การวิเคราะห์ผู้เรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้จัดทำบัญชี บันทึกข้อมูลผ่านทางบัญชีเกี่ยวกับ ระบบบัญชีแยกประเภท ระบบคลังสินค้า ระบบขาย ระบบลูกหนี้ ระบบซื้อ ระบบเจ้าหนี้ รายงานข้อมูลทางการเงินโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน ในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี รหัส ๓๒๐๑ - ๒๐๑๑ ระดับชั้น ปวส. ๒ สาขางานการบัญชี วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอเชีย ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยยังไม่มีการใช้สื่อ PowerPoint และใบงาน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน วิชาโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานการบัญชี มีวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในการวิเคราะห์รายการค้า เบื้องต้น ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยสื่อสารเรียนมัลติมีเดีย เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนให้มีความรู้สำหรับการคิดวิเคราะห์ผู้เรียนครั้งนี้ จะนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ดังนี้การวิเคราะห์ (เรียนว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลทางบัญชีโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีโดยใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเอ งานบัญชี รหัส ๓๒๐๑ - ๒๐๑๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอเชีย สรุปผลการวิจัยดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ ของการใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเอ งานบัญชี รหัส ๓๒๐๑ - ๒๐๑๑ การใช้ แบบทดสอบก่อนเรียนผลปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ได้ผลคะแนนในระดับพอใช้ค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ ๔๓.๐๐ คะแนนการใช้แบบทดสอบหลังเรียนและการใช้สื่อ PowerPoint และใบงานในรายวิชาโปรแกรม สำเร็จรูปเองานบัญชี รหัส ๓๒๐๑ - ๒๐๑๑ ผลปรากฏว่านักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ แสดงว่าการใช้สื่อ PowerPointและใบงานในรายวิชาโปรแกรมสำเร็จรูปเองานบัญชี รหัส ๓๒๐๑ - ๒๐๑๑ มีผลทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี คือ ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๔.๕๐ คะแนน

นางกานดา กลิ่นเขียว (๒๕๕๓ : บทคัดย่อ) ในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้นทำให้ผู้คนให้ ความสนใจกันอย่างมากมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อหลาย ๆ ด้าน ผู้จัดทำจึงคิดที่จะสำรวจความรู้เรื่อง การคูณ และการหารเลขฐาน โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว ระดับชั้น ปวช. ๑ สาขางาน การบัญชีจำนวน ๑๒ คน ว่ามีความรู้ในเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือ แบบทดสอบเรื่องการคูณ และการหารเลขฐาน เป็นแบบอัตนัยจำนวน ๕ ข้อ และแบบปรนัยจำนวน ๕ ข้อ แล้วนำมาเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาสถิติ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนของวิทยาลัยการอาชีพบางแก้ว ระดับชั้น ปวช. ๑ สาขางานการ บัญชี มีความรู้เรื่องการคูณและการหารเลขฐานอยู่ในระดับดีด้วย คะแนนเฉลี่ย ๑๒.๕๘ คะแนน

การใช้แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ซึ่งช่วยในการออกแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จัก คิด วิเคราะห์และสามารถนำไปทำการวิเคราะห์รายการค้าได้ เป็นการช่วยในการฝึกทักษะการเรียน ของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

บทที่ ๓

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีเบื้องต้น โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑” มีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย ดังนี้

๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ห้อง ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ คน

๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. แบบฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น
๒. แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

๓.๓ วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในค้างนี้ มีค้างนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาลักสูตรและสรุป เนื้อหาสาระสำคัญของความรู้เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าเพื่อกำหนดแบบฝึกทักษะให้ครอบคลุม เนื้อหา โดยการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขโดยเครื่องมือใน การวิจัย มีค้างนี้

๑. สร้างแบบฝึกทักษะ การแยกประเภทสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของเจ้าของ
๒. สร้างแบบฝึกทักษะ การแยกประเภทรายการค้า
๓. สร้างแบบฝึกทักษะ การวิเคราะห์รายการค้า
๔. สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

๓.๔ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง มี ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกปฏิบัติ จากนั้นทำการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ตามชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน และนัดผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง โดยผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ จำนวน ๓ ครั้ง วันละ ๓๐ นาที เมื่อทำกิจกรรมครบค้างนี้ ๓ ครั้ง ผู้วิจัยจึงได้นำแบบฝึกทักษะ มาหาค่าเฉลี่ยและทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

๓.๕ การวิเคราะห์

วิเคราะห์จากผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อทำการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น



บทที่ ๔
ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๙ คน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ ๑ คะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ลำดับ	คะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
๑	๑๐	๑๘
๒	๘	๑๗
๓	๗	๑๕
๔	๖	๑๕
๕	๗	๑๖
๖	๖	๑๕
๗	๑๐	๑๘
๘	๘	๑๖
๙	๙	๑๖
๑๐	๘	๑๕
๑๑	๑๐	๑๖
๑๒	๑๐	๑๖
๑๓	๙	๑๗
๑๔	๙	๑๖
๑๕	๙	๑๖
๑๖	๙	๑๗
๑๗	๘	๑๗
๑๘	๘	๑๖
๑๙	๑๐	๑๗
๒๐	๑๑	๑๗
๒๑	๙	๑๖
๒๒	๑๑	๑๙
๒๓	๑๐	๑๖
๒๔	๙	๑๖
๒๕	๙	๑๗
๒๖	๑๑	๑๘

୧୩	୧୧	୧୩
୧୪	୧୨	୧୪
୧୫	୧୩	୧୫
୧୬	୧୪	୧୬
୧୭	୧୫	୧୭
୧୮	୧୬	୧୮
୧୯	୧୭	୧୯
୨୦	୧୮	୨୦
୨୧	୧୯	୨୧
୨୨	୨୦	୨୨
୨୩	୨୧	୨୩
୨୪	୨୨	୨୪
୨୫	୨୩	୨୫
୨୬	୨୪	୨୬
୨୭	୨୫	୨୭
୨୮	୨୬	୨୮
୨୯	୨୭	୨୯
୩୦	୨୮	୩୦
୩୧	୨୯	୩୧
୩୨	୩୦	୩୨
୩୩	୩୧	୩୩
୩୪	୩୨	୩୪
୩୫	୩୩	୩୫
୩୬	୩୪	୩୬
୩୭	୩୫	୩୭
୩୮	୩୬	୩୮
୩୯	୩୭	୩୯
୪୦	୩୮	୪୦
୪୧	୩୯	୪୧
୪୨	୪୦	୪୨
୪୩	୪୧	୪୩
୪୪	୪୨	୪୪
୪୫	୪୩	୪୫
୪୬	୪୪	୪୬
୪୭	୪୫	୪୭
୪୮	୪୬	୪୮
୪୯	୪୭	୪୯
୫୦	୪୮	୫୦
୫୧	୪୯	୫୧
୫୨	୫୦	୫୨
୫୩	୫୧	୫୩
୫୪	୫୨	୫୪
୫୫	୫୩	୫୫
୫୬	୫୪	୫୬
୫୭	୫୫	୫୭
୫୮	୫୬	୫୮
୫୯	୫୭	୫୯
୬୦	୫୮	୬୦
୬୧	୫୯	୬୧
୬୨	୬୦	୬୨
୬୩	୬୧	୬୩
୬୪	୬୨	୬୪
୬୫	୬୩	୬୫
୬୬	୬୪	୬୬
୬୭	୬୫	୬୭
୬୮	୬୬	୬୮
୬୯	୬୭	୬୯
୭୦	୬୮	୭୦
୭୧	୬୯	୭୧
୭୨	୭୦	୭୨
୭୩	୭୧	୭୩
୭୪	୭୨	୭୪
୭୫	୭୩	୭୫
୭୬	୭୪	୭୬
୭୭	୭୫	୭୭
୭୮	୭୬	୭୮
୭୯	୭୭	୭୯
୮୦	୭୮	୮୦
୮୧	୭୯	୮୧
୮୨	୮୦	୮୨
୮୩	୮୧	୮୩
୮୪	୮୨	୮୪
୮୫	୮୩	୮୫
୮୬	୮୪	୮୬
୮୭	୮୫	୮୭
୮୮	୮୬	୮୮
୮୯	୮୭	୮୯
୯୦	୮୮	୯୦
୯୧	୮୯	୯୧
୯୨	୯୦	୯୨
୯୩	୯୧	୯୩
୯୪	୯୨	୯୪
୯୫	୯୩	୯୫
୯୬	୯୪	୯୬
୯୭	୯୫	୯୭
୯୮	୯୬	୯୮
୯୯	୯୭	୯୯
୧୦୦	୯୮	୧୦୦



ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ก่อนใช้แบบฝึกทักษะและหลังใช้แบบฝึกทักษะ

ลำดับ	คะแนนทดสอบก่อนใช้แบบฝึกทักษะ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังใช้แบบฝึกทักษะ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑	๑๐	๑๘	๘
๒	๘	๑๗	๙
๓	๗	๑๕	๗
๔	๖	๑๕	๙
๕	๗	๑๖	๙
๖	๖	๑๕	๙
๗	๑๐	๑๘	๘
๘	๘	๑๖	๘
๙	๙	๑๖	๗
๑๐	๘	๑๕	๗
๑๑	๑๐	๑๖	๖
๑๒	๑๐	๑๖	๖
๑๓	๙	๑๗	๘
๑๔	๙	๑๖	๗
๑๕	๙	๑๖	๗
๑๖	๙	๑๗	๘
๑๗	๘	๑๗	๙
๑๘	๘	๑๖	๘
๑๙	๑๐	๑๗	๗
๒๐	๑๑	๑๗	๖
๒๑	๙	๑๖	๗
๒๒	๑๑	๑๙	๘
๒๓	๑๐	๑๖	๖
๒๔	๙	๑๖	๗
๒๕	๙	๑๗	๘
๒๖	๑๑	๑๘	๗
๒๗	๑๑	๑๗	๖
๒๘	๙	๑๖	๗
๒๙	๘	๑๖	๘

๓๐	๘	๑๕	๗
๓๑	๑๑	๑๘	๗
๓๒	๙	๑๗	๘
๓๓	๘	๑๕	๗
๓๔	๘	๑๕	๗
๓๕	๘	๑๔	๖
๓๖	๙	๑๗	๘
๓๗	๙	๑๖	๗
๓๘	๑๐	๑๘	๘
๓๙	๙	๑๖	๗
คะแนนเฉลี่ย	๓๔.๘	๖๓.๘	๒๙.๐
ผลรวม	๘.๙๒	๑๖.๓๕	๗.๔๓

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้แบบฝึกทักษะและหลังใช้แบบฝึกทักษะของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๙ คน เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า คะแนนจากแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะ มีผลการเรียนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน จำนวน ๒๗ คน ส่วนอีก ๑๒ คน มีคะแนนเกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน แต่ก็ถือว่า อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ย ๘.๙๒ หลังจากใช้แบบฝึกทักษะแล้วทำการทดสอบพบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ย ๑๖.๓๕

ทำให้พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ โดยมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมี ค่าเฉลี่ยความ ก้าวหน้า ๗.๔๓

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๙ คน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาการเรียนรู้ วิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ เรื่องการวิเคราะห์รายการค้าโดยใช้แบบฝึกทักษะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ทางการเรียนรู้ก่อนใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย ๘.๙๒ หลังจากใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย ๑๖.๓๕ ซึ่งมี ความก้าวหน้าทางการเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย ๗.๔๓

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน ๓๙ คน โดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะและหลัง การใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ย ก่อนใช้แบบฝึกทักษะ ๘.๙๒ และมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนหลังจากใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนสูง โดยมี ค่าเฉลี่ย ๑๖.๓๕ และมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยได้ ๗.๔๓ เนื่องมาจากการใช้แบบฝึกทักษะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ โดยวิธีการสอนแบบปกติและวิธีการสอนโดยใช้เอกสารหรือแบบฝึกทักษะเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน
๒. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะ วิชาบัญชีเบื้องต้น ๑ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า เพื่อนำไปพัฒนาการสร้างสื่อการสอนต่อไป

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑

ให้ระบุว่าข้อบัญญัติต่อไปนี้อยู่ในหมวดสินทรัพย์ หนี้สินหรือส่วนของผู้เจ้าของ

- เงินฝากธนาคาร
- รถยนต์
- ถอนใช้ส่วนตัว
- รายได้เบ็ดเตล็ด
- เครื่องตกแต่ง
- เงินเบิกเกินบัญชี
- ค่านายหน้า
- ดอกเบี้ยค้างจ่าย
- ดอกเบี้ยรับล่วงหน้า
- ค่าเช่า เงินกู้จำนอง
- ทุน-นายคณิต
- วัสดุสำนักงาน
- ลูกหนี้การค้า
- เงินเดือน
- อาคาร
- เงินกู้ธนาคาร
- เครื่องมือ
- เจ้าหนี้การค้า
- รายได้ค่าบริการ
- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด
- เจ้าหนี้-ร้านอรรณ
- ค่าเบี้ยประกันจ่ายล่วงหน้า
- ค่าโฆษณาค้างจ่าย
- อุปกรณ์เสริมสวย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒

ให้ระบุว่าข้อบัญชีต่อไปนี้อยู่ในหมวดสินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ รายได้ หรือค่าใช้จ่าย

- เงินฝากธนาคาร
- รถยนต์
- ถอนใช้ส่วนตัว
- รายได้เบ็ดเตล็ด
- เครื่องตกแต่ง
- เงินเบิกเกินบัญชี
- ค่านายหน้า
- ดอกเบี้ยค้างจ่าย
- ดอกเบี้ยรับล่วงหน้า
- ค่าเช่า
- เงินกู้จำนอง
- ทุน-นายคณิต วัสดุสำนักงาน
- ลูกหนี้การค้า
- เงินเดือน
- อาคาร
- เงินกู้ธนาคาร
- เครื่องมือ
- เจ้าหนี้การค้า
- รายได้ค่าบริการ
- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด
- เจ้าหนี้-ร้านอรรธรณ
- ค่าเบี้ยประกันจ่ายล่วงหน้า
- ค่าโฆษณาค้างจ่าย
- อุปกรณ์เสริมสวย

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓

นายสมใจ ดำเนินกิจการเป็นช่างตักแต่งอาคารบ้านเรือน ได้นำเงินสดมาลงทุนจำนวน ๑๔๗,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๖ รายการค้าระหว่างเดือนมีนาคม มีดังนี้

๒๕๕๖

- มี.ค. ๔ ซื้อสีทาบ้านเป็นเงินสด ๖,๘๐๐ บาท
- ๑๐ ซื้อรถบรรทุกราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท ชำระเงินสดทันที ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๑๘ รับเงินสดเป็นค่าเครื่องตกแต่งและทาสีอาคาร ๒๓,๐๐๐ บาท
- ๑๙ จ่ายค่าเช่าร้าน ๘,๕๐๐ บาท
- ๒๑ ส่งบิลเก็บเงินให้ลูกค้าตักแต่งและทาสีอาคารเป็นเงินสด ๑๗,๐๐๐ บาท
- ๒๒ ซื้อเครื่องใช้ในการตักแต่งและทาสีอาคาร ๔,๒๐๐ บาท
- ๒๕ เก็บเงินจากลูกค้าหนี้ได้ ๑๒,๐๐๐ บาท
- ๒๗ นำเงินสดไปใช้ส่วนตัว ๒,๕๐๐ บาท
- ๒๙ รับเงินค่าทาสีอาคาร ๘,๖๐๐ บาท ๓๐ จ่ายค่าโฆษณา ๘๙๐ บาท
- ๓๑ จ่ายเงินเดือนลูกจ้าง ๒ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท

ให้ทำ วิเคราะห์รายการว่ามีผลกระทบต่อหมวดสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้เจ้าของ เพิ่มขึ้นหรือลดลง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔

ต่อไปนี้เป็นรายการค้าของร้านฟ้าใสซักรีด ประจำเดือนมีนาคม ๒๕๕๖

ว/ป/ด	รายการค้า	ผลการวิเคราะห์	ชื่อบัญชี
๒๕๕๖ พค. ๑	เจ้าของกิจการนำเงินสด ๗๐,๐๐๐ บาท และวัสดุซักรีด ๕๐,๐๐๐ บาทมาลงทุนเปิดกิจการ		
๓	ซื้อวัสดุซักรีดเป็นเงินสด ๗,๒๐๐ บาท		
๘	ซื้ออุปกรณ์ซักรีดเพิ่มเติมเป็นเงินเชื่อ ๒๑,๕๐๐ บาท		
๑๑	รับรายได้ค่าซักรีด ๕,๘๐๐ บาท		
๑๘	คิดเงินค่าซักรีดให้ลูกค้า ๕,๓๐๐ บาท ลูกค้าขอค้างไว้ก่อน		
๒๒	จ่ายชำระค่าอุปกรณ์ซักรีด ๑๐,๐๐๐ บาท		
๒๕	จ่ายค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด ๑,๘๐๐ บาท		
๒๗	รับชำระหนี้จากลูกค้าหนี้ที่ค้างไว้จำนวนทั้งหมด		
๒๙	จ่ายค่าเช่าร้าน ๑๐,๐๐๐ บาท		
๓๐	จ่ายค่าแรงให้ลูกจ้าง ๓,๘๐๐ บาท		

ให้ทำ ให้นักเรียนวิเคราะห์รายการค้าพร้อมกับระบุชื่อบัญชีที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงตามตารางแบบฟอร์มที่กำหนดให้

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕

นายทองคำศักดิ์ ดำเนินกิจการเป็นช่างตกแต่งอาคารบ้านเรือน ได้นำเงินสดมาลงทุนจำนวน ๑๔๗,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๖ รายการค้าระหว่างเดือน ธันวาคม มีดังนี้ ๒๕๕๖

- จ.ค. ๔ ซื้อสีทาบ้านเป็นเงินสด ๖,๘๐๐ บาท
- ๑๐ ซื้อรถบรรทุกราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท ชำระเงินสดทันที ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๑๘ รับเงินสดเป็นค่าตกแต่งและทาสีอาคาร ๒๓,๐๐๐ บาท
- ๑๙ จ่ายค่าเช่าร้าน ๘,๕๐๐ บาท
- ๒๑ ส่งบิลเก็บเงินให้ลูกค้า ค่าตกแต่งและทาสีอาคารเป็นเงินสด ๑๗,๐๐๐ บาท
- ๒๒ ซื้อเครื่องใช้ในการตกแต่งและทาสีอาคาร ๔,๒๐๐ บาท
- ๒๕ เก็บเงินจากลูกค้าหนี้ได้ ๑๒,๐๐๐ บาท
- ๒๗ นำเงินสดไปใช้ส่วนตัว ๒,๕๐๐ บาท
- ๒๙ รับเงินค่าทาสีอาคาร ๘,๖๐๐ บาท
- ๓๐ จ่ายค่าโฆษณา ๘๘๐ บาท
- ๓๑ จ่ายเงินเดือนลูกจ้าง ๒ คน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท

ให้ทำ วิเคราะห์รายการค้า โดยระบุว่ากระทบกับหมวดบัญชีใดบ้างและใช้ชื่อบัญชีว่าอย่างไร

แบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกปฏิบัติและหลังการใช้แบบฝึกปฏิบัติ

จงวิเคราะห์รายการต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ต้องการ

ลำดับ	รายการค้า	สินทรัพย์		หนี้สิน		ส่วนของผู้ถือหุ้น	
		เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด	เพิ่ม	ลด
๑	เจ้าของกิจการนำเงินสดเครื่องถ่ายเอกสารและเจ้าหนี้มาลงทุน						
๒	ซื้อเครื่องถ่ายเอกสารและกระดาษถ่ายเอกสารเป็นเงินเชื่อ						
๓	รับเงินสดเป็นค่าถ่ายเอกสาร						
๔	ให้บริการถ่ายเอกสารแก่ลูกค้า ยังไม่ได้รับเงิน						
๕	รับชำระหนี้จากลูกหนี้						
๖	จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้						
๗	จ่ายค่าเบี้ยเลี้ยงให้นักเรียนฝึกงาน ๓ คน						
๘	ซื้อเครื่องทำน้ำเย็นโดยผ่อนชำระ ๓ งวด จ่ายเงินดาวน์ให้บางส่วน						
๙	เจ้าของกิจการถอนเงินไปใช้ส่วนตัว						
๑๐	ให้บริการถ่ายเอกสารแก่ลูกค้า ลูกค้าจ่ายเงินให้บางส่วนที่เหลือขอแบ่งชำระเป็น ๒ งวด						

จากรายการค่าต่อไปนี้ ให้วิเคราะห์รายการค้า โดยใส่เครื่องหมาย + แทนเพิ่ม และเครื่องหมาย - แทนลด

ลำดับ	รายการค้า	สินทรัพย์	หนี้สิน	ส่วนของเจ้าของ
๑	เจ้าของกิจการนำเงินสด ๒๕,๐๐๐บาท และรถกระบะ มูลค่า ๓๕๐,๐๐๐ บาท มา ลงทุน			
๒	ซื้อเครื่องซักผ้าราคา ๙,๕๐๐ บาท เป็นเงินเชื่อ	+๙,๕๐๐	+๙,๕๐๐	
๓	รับเงินสดเป็นค่าซักผ้า ๓,๐๐๐ บาท	+๓,๐๐๐	-๓,๐๐๐	
๔	ให้บริการซักผ้าแก่ลูกค้า ยัง ไม่ได้รับเงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท	+๕,๐๐๐		+๕,๐๐๐
๕	รับชำระหนี้จากลูกหนี้ ๑,๕๐๐ บาท	+๑,๕๐๐ -๑,๕๐๐		
๖	จ่ายชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ ๒,๐๐๐ บาท	-๒,๐๐๐	-๒,๐๐๐	
๗	จ่ายค่าตรวจสภาพรถและ ค่าน้ำมันรถ ๕๐๐ บาท	-๕๐๐		
๘	ซื้อเครื่องอบผ้า ๒๖,๐๐๐ บาท โดยผ่อนชำระ ๕ งวดไม่มี ดอกเบี้ย จ่ายเงินดาวน์ให้ ๖,๐๐๐ บาท	+๒๖,๐๐๐ -๖,๐๐๐	+๒๐,๐๐๐	
๙	นำเงินสดไปเปิดบัญชีเงินฝาก ธนาคาร ๕,๐๐๐ บาท	+๕,๐๐๐ -๕,๐๐๐		
๑๐	เจ้าของกิจการถอนเงินฝาก ธนาคารไปใช้ส่วนตัว ๑,๐๐๐ บาท	-๑,๐๐๐		
	รวม		-๒,๕๐๐	

นางสาวมะยม ดำเนินกิจการรับตัดเย็บเสื้อผ้า ได้นำเงินสดมาลงทุนจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๕๖ รายการค้าระหว่างเดือน มกราคม มีดังนี้

๒๕๕๖

- | | | |
|------|----|--|
| ม.ค. | ๓ | ซื้ออุปกรณ์ตัดเย็บเสื้อผ้า ราคา ๓,๐๐๐ บาท |
| | ๑๑ | จ่ายค่าเช่าร้าน ๑,๕๐๐ บาท |
| | ๑๕ | รับเงินสดจากการตัดเย็บผ้า ๒,๐๐๐ บาท |
| | ๑๘ | ซื้อวัสดุในการตัดเย็บ ราคา ๕๐๐ บาท |
| | ๒๑ | ส่งบิลเก็บเงินให้ลูกค้าได้รับเงินสด ๑,๔๐๐ บาท |
| | ๒๓ | ซื้อเครื่องตกแต่งร้าน ราคา ๓,๘๐๐ บาท |
| | ๒๕ | ให้บริการตัดเย็บผ้าแก่ลูกค้าแต่ยังไม่ได้รับเงินจำนวน ๓,๐๐๐ บาท |
| | ๒๘ | นางสาวมะยมนำเงินสดไปใช้ส่วนตัว ๓,๕๐๐ บาท |
| | ๒๙ | รับชำระหนี้จากวันที่ ๒๕ จำนวน ๒,๖๐๐ บาท |
| | ๓๐ | จ่ายค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ๑,๓๐๐ บาท |
| | ๓๑ | จ่ายเงินเดือน ๒,๐๐๐ บาท |

ให้ทำ บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป

บรรณานุกรม

ชาตรี สิริดิเดชและคณะ, การบัญชีการเงิน กรุงเทพมหานคร : บริษัท พัฒนาวิชาการ (๒๕๓๕) จำกัด
๒๕๕๒

นิตยา กลิ่นโกมุต (๒๕๕๐) การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ในวิชาบัญชีเบื้องต้น ๑
โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติ ระยะเวลา : โรงเรียนระยองพาณิชยการ

สุทธิดา ชัยชนะ. (๒๕๕๔) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ๒ เรื่องการบันทึก
รายการเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในสมุดรายวันทั่วไป โดยใช้แบบฝึกทักษะ, เชียงใหม่ : วิทยาลัย
เทคโนโลยีศรีธนาพาณิชยการ

