



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การบัญชีต้นทุน ๒
สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อุษา ไชยบุรินทร์

สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การบัญชีต้นทุน ๒ สำหรับนักศึกษา
ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
ชื่อผู้จัดทำ : นางอุษา ไชยบุรินทร์
ปีการศึกษา : ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๒) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน นักศึกษาโดยใช้เทคนิคการร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานจำนวน ๑๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เทคนิคการร่วมมือ แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และดัชนี ประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

๑.คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การทำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน มีค่า ๕.๓๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๘ ในขณะที่คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ๘.๑๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๓

๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบัญชีต้นทุน ๒ ของนักเรียน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีโดยการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีดัชนีประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๖

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การผลิตสินค้าในปัจจุบันมีลักษณะของการผลิตสินค้ามีหลายรูปแบบด้วยกัน ได้แก่ การผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ กับ การผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต และการผลิตสินค้าตามระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ซึ่งได้แก่ ธุรกิจผลิตปลากระป๋อง ธุรกิจผลิต รถยนต์ ธุรกิจผลิตเครื่องดื่ม ธุรกิจผลิตน้ำมัน เป็นต้น ซึ่งวิธีการผลิตดังกล่าวเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่ง ในวิชาการบัญชีต้นทุน 1

วิชาการบัญชีต้นทุน 1 เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มีการพัฒนาขึ้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้มากกว่ารอรับความรู้ และเปลี่ยนผู้สอนจากผู้ถ่ายทอด ความรู้มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ แต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ยาก เนื่องจากแนวทางในการปฏิบัติ รวมถึงความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่ว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องใช้เวลาทำให้สอนได้ ไม่ครบถ้วนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่กับคำถามในแบบฝึกหัดที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ โดยมีแรงจูงใจคือคะแนนตอบคำถาม แบบฝึกหัดรายกลุ่มที่ผู้สอนจะให้แก่ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัด และจะเฉลยแบบฝึกหัดใน ห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดในการเรียน

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบนั้นมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่แตกต่าง กันออกไป ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิธีนี้เป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนวิชาที่มี การคำนวณหรือฝึกทำแบบฝึกหัด ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ การจัดทำ รายงานต้นทุนการผลิต และการบันทึกบัญชี เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ของ นักศึกษาด้านความรู้ ทักษะ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิชาการบัญชี ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 5 คน จำนวน 3 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ตัวแปรต้น คือ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิตชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จนได้ผลงาน สำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของ นักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

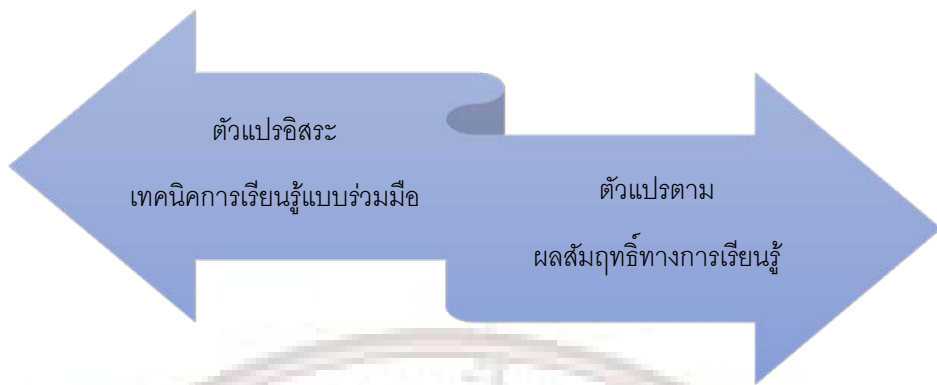
ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับทดสอบหลังเรียนนักศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2565 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 15 คนสมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกัน ยึดหลักว่า “ความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ความสำเร็จของกลุ่ม คือความสำเร็จของทุกคน”

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ได้ทราบถึงดัชนีประสิทธิผลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมี ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมมากขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความร่วมมือใน กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องการบัญชี ต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และแบบวัดความเข้าใจใน บทเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกำหนดตัวแปรต้นคือเทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ และตัวแปรตามคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องการบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้ Johnson and Johnson. (1991) กล่าวว่า การร่วมมือกันคือ การทำงานร่วมกันภายใน กิจกรรมที่ทำร่วมกัน นี้ แต่ละคนจะแสวงหาผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและเป็นประโยชน์ต่อ สมาชิกคนอื่น การเรียนรู้แบบร่วมมือใช้ในการสอนกลุ่มเล็ก ๆ ที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและกันและกัน สถานการณ์การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีการพึ่งพากันใน ทางบวกเพื่อการมุ่งผลสำเร็จของผู้เรียน

Slavin (1987,P4) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึงวิธีการสอนอีกแบบหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบแบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งแรกหาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ส่วนครั้งที่ 2 พิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคล การเรียนรู้ แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่ม จะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน นั่นคือการ เรียนรู้เป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2543, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความหมายการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน โดยในแต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จ ของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจ แก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการ เรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน ในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม

กรมวิชาการ (2546, หน้า 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือ พึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความ

รับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนคนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและ สมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวมีความหมาย ตรงกันข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขัน และการเรียน ตามลำพัง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มมีความ แตกต่างกัน ทั้งเพศ อายุ และ ความรู้ความสามารถ แต่มีเป้าหมายในการเรียนร่วมกัน สมาชิกใน กลุ่มมีบทบาทที่ชัดเจนในการเรียน หรือการ ทำกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกัน และได้เรียนรู้ ไปพร้อม ๆ กัน ภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างแท้จริง ได้พัฒนาทักษะความร่วมมือ ในการทำงานกลุ่ม สามารถสื่อสารกันและร่วมกันปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย คนที่เรียนเก่งจะ ช่วยคนที่เรียนอ่อน เมื่อกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ทุกคนก็จะรู้สึกประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจ ร่วมกัน

ลักษณะเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือแรงร่วมใจว่ามีลักษณะดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเช่น เป็นผู้นำ ผู้จัดบันทึก ผู้

ตรวจสอบ ผู้สังเกตการณ์ ผู้ให้กำลังใจ

บทบาทเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ (2546, หน้า 23-29) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่ม และลักษณะของกลุ่ม ซึ่งควรเป็นกลุ่มที่คละความสามารถ มีทั้งผู้เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน

2. ดูแลการจัดลักษณะการนั่งของสมาชิกกลุ่มให้สะดวกที่จะทำงานร่วมกันและง่ายต่อการ สังเกตและ ติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม

3. ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนเข้าใจวิธีการและกฎเกณฑ์การทำงาน

4. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ ของสมาชิก กลุ่ม

5. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อยและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและ สมาชิกใน กลุ่มยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะกลุ่ม กำหนดว่าผู้เรียนควรทำงาน ร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

บทบาทของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2551, หน้า 28) กล่าวโดยสรุป ดังนี้

1. รับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
2. รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

3. รู้จักการ ไว้วางใจให้เกียรติ
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อสมาชิกในกลุ่ม
5. รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนและเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เจตนัจจรรย์ อาจโรตอง (2554: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน วิชาหลักการตลาด โดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ทดสอบความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ Technical Term ก่อนและหลังเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาหลักการ ตลาดโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ ทำการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และจัดการการขนส่ง จำนวน 28 คนและนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 1/2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ Pretest และ แบบทดสอบ Posttest เป็นแบบเติมคำเพื่ออธิบายความหมาย ของคำศัพท์ technical term แบบทดสอบกลางภาค จำนวน 120 ข้อ และแบบทดสอบปลายภาค จำนวน 84 ข้อ เป็นแบบ เลือกตอบ 4 choice ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน ที่เป็นภาษาอังกฤษ และกลุ่มที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย สามารถอธิบาย ความหมาย ของคำศัพท์ technical term เติบโตเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย คะแนนสอบหลังเรียนสูง กว่าคะแนนสอบก่อนเรียน ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการตลาดของนักศึกษาทั้งสอง ทดลองที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ และนักศึกษาทั้งสองกลุ่มที่เรียน โดยใช้ เอกสารประกอบการสอนเป็นภาษาไทย โดยใช้ Pair t-test พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการตลาด ของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันในการสอบ midterm แต่พบว่าการสอบ final มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียน โดยใช้สื่อการสอน เป็นภาษาอังกฤษสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่เรียน โดยใช้สื่อการสอนเป็น ภาษาไทย

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ในรายวิชาการวิจัย ดำเนินงานของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์” ของ อาจารย์กาญจนา คำสมบัติ

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญา ตรีปีที่ 3 สาขาการ บัญชี ” ของอาจารย์จรรุวรรณ บุตรสุวรรณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

วันดี เจตนา (2556 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของ การ พัฒนาทางการเรียนรู้ เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชา การบัญชี เบื้องต้น1 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบแอล.ที. (LT.) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บการเรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันเมื่อ พิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น พบว่านักเรียนที่ได้รับการทดสอบตามรูปแบบ กระบวนการ เรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้สามารถ ประยุกต์ใช้กับทุกรายวิชา

สร้างทักษะทางสังคมและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ จากเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ให้ผลสอดคล้องกันคือ กิจกรรม การเรียนการสอนแบบร่วมมือมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเอากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ LT มาใช้สำหรับ การศึกษาการวิจัยในครั้งนี้

ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ (2553: 12) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุก สัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วย การเรียน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการ ทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ในแต่ละหน่วยการเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการ ทดสอบย่อยเมื่อจบหน่วยการเรียน นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่าการทดสอบย่อย ทุกสัปดาห์สามารถแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 คน

เครื่องมือในการวิจัย

1. เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. แบบวัดความเข้าใจในบทเรียน

วิธีสร้างเครื่องมือ การสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเนื้อหารายวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. สร้างคำถามแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน1
3. นำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้นให้อาจารย์สาขาวิชาการบัญชีเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและด้านภาษา
4. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปปรับปรุง หรือแก้ไขให้ ถูกต้อง ตามคำแนะนำจากอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี
5. นำแบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ห้อง 1 สาขาวิชาการบัญชี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาเป็นเวลา 1 เดือน ได้บันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาทุก สัปดาห์ที่มีการเรียนการสอน
2. การเก็บข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) คือการสัมภาษณ์
3. ให้ทำงานตามแบบตัวอย่างการทำงานที่แจกไป
4. ให้ทำการแบบวัดความเข้าใจในบทเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นการหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ของคะแนน ที่ได้จากการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

\bar{x}	แทนค่าเฉลี่ย
Σx	ผลรวมของคะแนนรวมทั้งหมด
N	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. อัตราร้อยละ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการ ทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล ของการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ต้นทุน 1 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจใน

บทเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1. ตารางแสดงผลคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัดความเข้าใจ

กลุ่มที่	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	1	5	6
	2	6	8
	3	4	8
	4	5	9
2	5	5	9
	6	6	8
	7	7	9
	8	7	9
3	9	5	7
	10	6	7
	11	5	9
	12	7	10
4	13	5	8
	14	5	7
	15	6	9
	16	7	9

หลังจากที่ได้ศึกษาจากการที่ได้สังเกต สัมภาษณ์นักศึกษา และปรับวิธีการสอนใหม่โดยใช้ เทคนิคการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 4 กลุ่ม ๆละ 4 คน และ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักศึกษาที่ เรียนอ่อน เรียนปานกลาง และเรียนเก่ง อยู่ร่วมกลุ่มกัน พบว่าคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การทำแบบวัด ความเข้าใจในบทเรียน ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.08 ในขณะที่ คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.15 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.53 ดังนั้น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1/1 โดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.53

วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}} \\ \text{E.I} &= \frac{212 - 138}{(26 \times 10) - 138} \\ \text{E.I.} &= 0.6065573 \end{aligned}$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ต้นทุน 2 ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปี ที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6065573 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 60.66

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง วิจัยเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักศึกษาโดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ประจำปีการศึกษา 2565 16 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มละ 4 คน จำนวน 4 กลุ่ม

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2

ระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 พื้นที่ในการเก็บข้อมูล คือ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สรุปผล

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี 1 ต้นทุน 2 เรื่อง การบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต มีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 81.53

2. ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.6065573 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในเรียนคิดเป็น ร้อยละ 60.66

อภิปรายผล

เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น วิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประเด็นที่ควรสรุปผลดังต่อไปนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสามัคคีในกลุ่ม ส่งเสริมให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะที่เดียวกันก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็น

ภาวะของสมาชิกในกลุ่ม

ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีต้นทุน 2 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการ บัญชี เท่ากับ 0.6065573 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.66 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจาก เรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสม ลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่คละ ความสามารถอย่างชัดเจน แต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งผู้ที่มีเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน แสดงว่าการเรียนที่ให้ผู้เรียนมีบทบาทได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียน อ่อนมีการพัฒนาขึ้น คนเรียนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษา หากสมาชิกมีความสามารถ ใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของกาญจนา คำสมบัติ (2553) ที่ ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชา การวิจัยดำเนินงาน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการ บัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นควรใช้วิธีการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิชาบัญชีอื่น ๆ ด้วย

2. ควรมีการจัดกลุ่มนักศึกษา โดยคละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือ เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำไปวิจัยกับประชากรกลุ่มอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. ควรนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนก่อนเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกิจการที่ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต

- การคิดต้นทุนจะคิดเข้างานแต่ละงาน
- สินค้าทุกหน่วยที่ผลิตจะมีมาตรฐานเดียวกัน
- สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นสินค้าผลิตเพื่อจำหน่ายเอง
- สินค้าทุกหน่วยจะผ่านกระบวนการผลิตด้วยวิธีเดียวกันทั้งหมด

2. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต

- เป็นระบบที่สะสมต้นทุนรายแผนก
- คิดมูลค่าสินค้าไม่ว่าอยู่ในงานระหว่างทำ
- เป็นระบบที่หาต้นทุนหน่วยละของทุกแผนก
- รวบรวมต้นทุนแต่ละแผนกด้วยบัตรต้นทุนงานสั่งทำ

3. รายงานต้นทุนการผลิตตามวิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก มีลักษณะเป็นแบบใด

- งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
- งานระหว่างทำต้นงวดของงวดปัจจุบันถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
- งานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
- งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน

4. คำตอบข้อใดไม่ถูกต้อง

- รายงานการตามวิธี เข้าก่อน - ออกก่อน มี 5 ขั้นตอน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
- การคำนวณงานระหว่างทำต้นงวดตามวิธี เข้าก่อน - ออกก่อน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
- การคำนวณงานระหว่างทำปลายงวดตามวิธี เข้าก่อน - ออกก่อน เหมือนกับ วิธีถัวเฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
- ถ้าระหว่างงวดไม่มีงานระหว่างทำต้นงวด ทุน โอนออก ตามวิธี เข้าก่อน - ออกก่อน จะต้องเท่ากับวิธี ถัวเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักเสมอ

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 5 -6

บริษัทแห่งหนึ่งใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างเดือน บริษัทมีข้อมูลการผลิต

ต่อไปนี้ งานระหว่างทำต้นงวด 500 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวด 200 หน่วย หน่วยที่ทำสำเร็จ

และโอนออก 4,300 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวดประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ 100% ต้นทุน เปลี่ยนสภาพ 60%

5. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของค่าแรงงาน มีกี่หน่วย

- 4,240 หน่วย
- 4,420 หน่วย
- 4,320 หน่วย
- 4,500 หน่วย

6. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของงานระหว่างทำปลายงวด - ค่าใช้จ่ายในการผลิต มีกี่หน่วย

- 80 หน่วย
- 120 หน่วย
- 200 หน่วย
- 300 หน่วย

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 7 - 8

บริษัทแห่งหนึ่ง จำกัดใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างงวดมีต้นทุนเกิดขึ้นดังนี้

วัตถุดิบ 25,000 บาท

ค่าแรงงาน 18,000 บาท

ค่าใช้จ่ายในการผลิต 13,500 บาท

ต้นทุนรวม 56,500 บาท

คำนวณหน่วยเทียบสำเร็จรูปมีดังนี้

วัตถุดิบ

5,000 หน่วย ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ

4,500 หน่วย

7. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของต้นทุนค่าแรงงาน หน่วยละเท่าใด

- 4 บาท
- 14 บาท
- 5 บาท
- 15 บาท

8. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของต้นทุนค่าใช้จ่ายในการผลิต หน่วยละเท่าใด

- 3 บาท
- 14 บาท
- 7 บาท
- 17 บาท

จากโจทย์ต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 9-10

บริษัท ซีตี้ จำกัดมีแผนกผลิต 2 แผนก บริษัทใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิตโดยใช้วิธีการ คำนวณหน่วยเทียบเท่าสำเร็จ รูปตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน ระหว่างงวด แผนกผลิตที่ 2 จัดทำรายงาน จำนวนหน่วยได้ดังนี้

งานระหว่างทำต้นงวด 1,200 หน่วย

รับโอนมาจากแผนกที่ 5,500 หน่วย

งานระหว่างทำปลายงวด 800 หน่วย

ขั้นความสำเร็จของงานระหว่างทำต้นงวด

วัตถุดิบต้นทุนเปลี่ยนสภาพ ขั้นความสำเร็จของงานระหว่างทำปลายงวดวัตถุดิบ

ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ

วัตถุดิบ 100%

ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ 40%

ขั้นความสำเร็จของงานระหว่างทำปลายงวด

วัตถุดิบ 100%

ต้นทุนเปลี่ยนสภาพ 70%

9. งานระหว่างทำปลายงวดของต้นทุนโอนมา มีจำนวนกี่หน่วย

- 480 หน่วย
- 800 หน่วย

- 480 หน่วย
- 560 หน่วย
- 1,200 หน่วย

10. งานระหว่างทำต้นงวดของต้นทุนโอนมา มีจำนวนกี่หน่วย

- 800 หน่วย
- 560 หน่วย
- 1,200 หน่วย
- 480 หน่วย



แบบวัดความเข้าใจในบทเรียนหลังเรียน

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของกิจการที่ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต 1) สินค้าที่ผลิตขึ้นเป็นสินค้าที่ผลิตเพื่อจำหน่ายเอง
 - การคิดต้นทุนจะคิดเข้างานแต่ละงาน
 - สินค้าทุกหน่วยที่ผลิตจะมีมาตรฐานเดียวกัน
 - สินค้าทุกหน่วยจะผ่านกระบวนการผลิตด้วยวิธีเดียวกันทั้งหมด
2. ข้อใดไม่ใช่วิธีการของระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต
- เป็นระบบที่สะสมต้นทุนรายแผนก
 - เป็นระบบที่หาต้นทุนหน่วยละของทุกแผนก
 - รวบรวมต้นทุนแต่ละแผนกด้วยบัตรต้นทุนงานสั่งทำ
 - คิดมูลค่าสินค้าแม้ว่าอยู่ในงานระหว่างทำ
3. รายงานต้นทุนการผลิตตามวิธีถ่วงเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก มีลักษณะเป็นแบบใด
- งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - งานระหว่างทำต้นงวดของงวดปัจจุบันถือเป็นต้นทุนของงวดก่อน
 - งานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อนถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
 - งานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดถือเป็นต้นทุนของงวดปัจจุบัน
4. ตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน ถ้าต้องการคำนวณจำนวนหน่วยที่เริ่มผลิตและเสร็จในงวดนี้ จะ คำนวณอย่างไร
- ไม่ต้องคำนวณเพราะเท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกเสมอ
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกหักด้วยงานระหว่างทำต้นงวด
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกหักด้วยงานระหว่างทำปลายงวด
 - เท่ากับงานที่ผลิตเสร็จและโอนออกบวกด้วยงานระหว่างทำต้นงวด
5. ตามวิธีเข้าก่อน-ออกก่อน งานระหว่างทำที่โอนออก จะประกอบด้วยต้นทุนอะไรบ้าง
- ต้นทุนของงวดปัจจุบันเท่านั้น
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำปลายงวดของงวดก่อน
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำปลายงวดของงวดปัจจุบัน
 - ต้นทุนของงวดปัจจุบันบวกด้วยต้นทุนงานระหว่างทำต้นงวดและปลายงวดของงวด ปัจจุบัน
- จากข้อมูลต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 6-7 บริษัท ซีซี จำกัด ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต ระหว่างเดือนบริษัทมีข้อมูลต่อไปนี้ งานระหว่างทำต้นงวด 500 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวด 200 หน่วย หน่วยที่ผลิต

เสร็จ และโอนออก 4,300 หน่วย งานระหว่างทำปลายงวดประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ 100 % ต้นทุน เปลี่ยนสภาพ 60 %

6. จำนวนหน่วยที่เริ่มผลิตในงวดนี้ มีกี่หน่วย

- 4,000 หน่วย
- 4,300 หน่วย
- 4,200 หน่วย
- 4,500 หน่วย

7. หน่วยเทียบสำเร็จรูปของวัตถุดิบ มีกี่หน่วย

- 4,000 หน่วย
- 4,300 หน่วย
- 4,200 หน่วย
- 4,500 หน่วย

จากข้อมูลต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 8-10

บริษัท ซีซี จำกัด ใช้ระบบบัญชีต้นทุนช่วงการผลิต บริษัทมีแผนกผลิต 2 แผนก คือแผนกที่ 1 และแผนกที่ 2 ระหว่างงวดมีต้นทุนเกิดขึ้นในแผนกที่ 2 ดังนี้

8. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของ ต้นทุนโอนมา หน่วยละกี่บาท

- 15 บาท
- 30 บาท
- 20 บาท
- 40 บาท

9. ต้นทุนต่อหน่วยเทียบสำเร็จรูปของ สินค้าที่โอนออก หน่วยละกี่บาท

- 15 บาท
- 30 บาท
- 20 บาท
- 40 บาท

10. ต้นทุนที่โอนออกไปเป็นสินค้าสำเร็จรูปของงวดนี้มีค่ากี่บาท

- 82,000 บาท
- 164,000 บาท
- 84,000 บาท
- 168,000 บาท

บรรณานุกรม

นิพนธ์ สิ้นพูน, ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม แรงจูงใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ เจตคติ ต่อวิชาคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ และพฤติกรรม การ สอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในจังหวัดมุกดาหาร, วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

2545.

ฉัญศญา ธรรมสกุล, 2550. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น กรุงเทพมหานคร: อรรถวิทย์พาณิชย์การ

กาญจนา คำสมบัติ, ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชาการวิจัยดำเนินงานของ นักศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์. (2553) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัย ออยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วย การเรียน : โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

วันดี เจตนา. (2556). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังกระบวนการสอน แบบ LT ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อานวยวิทย์, วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่ อำนวยวิทย์, รายงานการวิจัย

จารย์วรรณ บุตรสุวรรณ, การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์.

ที่ 3 แสงสิทธิ์. (2550) การเปรียบเทียบผลของการสอนระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการ สอนแบบปกติ วิชาเคมีเรื่อง โครงสร้างอะตอม สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาที่ 4