



แบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2564

ชื่อ - สกุล นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม แผนกไฟฟ้ากำลัง

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 5 อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำหรับตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
ประจำปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง

ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อ - สกุล นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร
2. ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน วิทยฐานะ - ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 2 ปี 2 เดือน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 2 ปี
3. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาเอก
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - อนุปริญญา

สาขา วิศวกรรมโทรคมนาคม(ไฟฟ้าสื่อสาร)

4. ประเภทวิชาที่สังกัด อุตสาหกรรม แผนกไฟฟ้ากำลัง

6. สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

6. รายวิชาที่สอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน ในปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ที่ 1	20104-2111 ดิจิทัลเบื้องต้น	ปวช.	4
	30001-1051 กฎหมายทั่วไปเกี่ยวกับงานอาชีพ	ปวส.	1
	30104-1002 วงจรไฟฟ้า 1	ปวส.	5
	30104-9007 เซลล์แสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้	ปวส.	5

7. งานสนับสนุนการเรียนรู้

วิจัยในชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง	URL
---------------	-----

8. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

คุณธรรม อัตลักษณ์ วินัย รักผิดชอบ พอเพียง

เอกสารอ้างอิง	URL
---------------	-----

9. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตร เจ้าหน้าที่งานทะเบียน

เอกสารอ้างอิง	URL
---------------	-----

10. ความสามารถพิเศษ

งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

11. การพัฒนาตนเองย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

ชื่อหลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	วันเดือนปี	แหล่งเรียนรู้
การอบรม เอกสารหลักฐาน • การอบรม (https://drive.google.com/drive/my-drive)	12.00	29 ต.ค. 2563 - 29 ต.ค. 2564	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
การอบรม เอกสารหลักฐาน • การอบรม (https://drive.google.com/drive/my-drive)	3.00	29 ต.ค. 2563 - 29 ต.ค. 2564	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

12. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2563 (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

ชื่อหลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	วันเดือนปี	หน่วยงาน
การอบรม เอกสารหลักฐาน • การอบรม (https://drive.google.com/drive/my-drive) • การอบรม (https://drive.google.com/drive/my-drive)	24.00	29 ต.ค. 2563 - 29 ต.ค. 2564	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน (1105304)

13. จุดมุ่งหมายชีวิต

รับราชการครู

14. เป้าหมายของการรับราชการ

เป็นข้าราชการครูที่ดี มีคุณธรรม และมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

15. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง

สอนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรมจริยธรรม

ตอนที่ 2 การประเมินตนเอง

วิธีการประเมิน

ให้ครูพิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่า มีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามีให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่มี

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรตะระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการ ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	3. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมหรือโครงการ	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.2.1. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และสมรรถนะ นำไปปฏิบัติได้จริง	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรตะระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.2.2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /แผนการฝึกอาชีพ /แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) / แผนการจัดประสบการณ์	1. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	✓		การวัดและประเมินผล (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหรือแผนการฝึกอาชีพสอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	3. มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	4. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.2.3. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สมรรถนะประจำหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและเนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.2.4. คุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓		แผนการจัดการเรียนรู้ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้	1. เลือกใช้หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		สื่อการเรียนการสอน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
1.4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓		การวัดและประเมินผล (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. มีการประเมินตามสภาพจริง	✓		การวัดและประเมินผล (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
1.5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓		วิจัยในชั้นเรียน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปลอดภัยและมีความสุข	✓		ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	✓		ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงาม ปฏิบัติ ฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓		ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
2.2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓		ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
2.3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในที่ปรึกษาหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	✓		สื่อและเทคโนโลยี (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ 3.1. การพัฒนาตนเอง	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ต้นสังกัด	✓		การสร้างและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2. พัฒนาตนเองตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดเพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ดังนี้				
	2.1 การใช้ภาษาอังกฤษ				
	2.1.1 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ 1) การแนะนำ ตัวเอง 2) การใช้ชีวิตประจำวัน	✓		โครงการ (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
	2.1.2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด		✓		0 ภาษาอังกฤษ
	2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร				
	2.2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และ เรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การ ปฏิบัติงาน	✓		สื่อและเทคโนโลยี (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	2.2.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการประมวลผลการจัดการเรียนสอน	✓		การสร้างและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (https://drive.google.com/drive/my-drive)	
3.2. การพัฒนาวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		ชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง (https://drive.google.com/drive/my-drive)	

ชื่อ - สกุล นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน วิทยฐานะ พนักงานราชการ (ครู) / ครูพิเศษสอน / ครูผู้ช่วย / ครู / ลูกจ้างประจำ (ครูสอน)
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

1. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
					เริ่มต้น	สิ้นสุด

2. แผนการพัฒนาตนเองร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
					เริ่มต้น	สิ้นสุด

3. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	
3	มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	การฝึกขณะปฏิบัติงาน (On the Job Training)	7 ก.ค. 2564	7 ก.ค. 2565	หน่วยงานอื่น

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ความเห็นของหัวหน้าแผนก

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน