

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เน้นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติตามศักยภาพ โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน

จากการสอนในสาขาวิชาการบัญชี พบว่านักเรียนสาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี มีความกระตือรือร้นสนใจเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบัญชีค่อนข้างดี นักเรียนจะสอบได้คะแนนระดับคุณภาพ 4 จำนวนมาก ไม่มีนักเรียนสอบได้คะแนนระดับ 0 เมื่อเรียน ภาคเรียนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชี ลดลง มีนักเรียนสอบได้คะแนนระดับ 4 จำนวนลดลง คะแนนระดับ 1 และ 1.5 มีจำนวนมากขึ้นกว่าเดิม

การบัญชีอุตสาหกรรม จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการปฏิบัติงานบัญชีของกิจการอุตสาหกรรม การจัดทำบัญชีและนำเสนองบการเงินสำหรับกิจการอุตสาหกรรมตามประกาศกรมพัฒนาธุรกิจการค้า โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งไปที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยที่ 5 เรื่องสินค้าคงเหลือ ซึ่งสินค้าคงเหลือของกิจการอุตสาหกรรมจะประกอบด้วย สินค้าสำเร็จรูป งานระหว่างทำ วัตถุดิบและวัสดุโรงงาน เมื่อถึงวันสิ้นรอบระยะเวลาบัญชีกิจการที่ใช้วิธีบัญชีสินค้าคงเหลือแบบสิ้นงวด จะทำการตรวจนับสินค้าคงเหลือและคำนวณต้นทุนสินค้าคงเหลือ โดยเลือกใช้วิธีตามที่มาตรฐานการบัญชีสนับสนุนให้ใช้ ส่วนกิจการที่ใช้วิธีบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่อง ก็มีการตรวจนับและคำนวณต้นทุนสินค้าคงเหลือเช่นกัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องกับยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภททั่วไป จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้วิชาการบัญชีอุตสาหกรรมเป็นวิชาที่ยุ่งยากและซับซ้อนสำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อ ดังนี้ จากผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนเข้มงวดเกินไป การเรียนการสอนความสำคัญอยู่ที่ผู้สอน ผู้สอนจะเป็นผู้อธิบาย บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียนมีน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ สาเหตุจากผู้เรียนเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีตามเพื่อน โดยที่ตัวเองไม่มีความชอบและความถนัด และสาเหตุอื่นๆ

ปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีแนวคิดปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนักวิจัยได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิดและประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจลักษณะองค์รวม ปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูผู้สอนต้องลดบทบาทครูผู้เป็นศูนย์กลาง ให้นับผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่กระตุ้นความสนใจผู้เรียน จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม ผู้เรียนต้องเพิ่มทักษะในการคิดการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม เป็นผู้สนใจใฝ่รู้

วัตถุประสงค์

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาการบัญชีอุตสาหกรรม เกี่ยวกับสินค้าคงเหลือของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีจุดประสงค์ดังนี้

1. เพื่อสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สินค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรมของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สินค้าคงเหลือวิชาการบัญชีอุตสาหกรรมของ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สมมติฐานของการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สิ้นค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง สิ้นค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สิ้นค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม ในระดับความพึงพอใจมาก

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. กลุ่มประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 43 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 43 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง
3. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนคือ หน่วยที่ 5 เรื่อง สิ้นค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม
4. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 4.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีอุตสาหกรรม (20201-2004) ของนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เป็นผลของความสำเร็จ หรือผลงานที่นักเรียนได้กระทำการศึกษาเล่าเรียนซึ่งได้แก่ความรู้ที่ได้จากการสอนหรือทักษะที่ได้พัฒนาขึ้นตามลำดับชั้นในวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเพียงใดจำเป็นจะต้องอาศัยเครื่องมือในการวัดผลการศึกษาเข้ามาช่วย เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามที่เกิดขึ้นระหว่างบทเรียน อันเนื่องมาจากการที่ผู้สอนสื่อความหมายกับผู้เรียนโดยใช้สื่อชนิดต่างๆ เพื่อติดต่อสื่อ ความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนต้องศึกษาตามหลักสูตรที่วางไว้

4.เกณฑ์มาตรฐาน80/80 หมายถึงระดับคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนคิดเป็นร้อยละที่กำหนดไว้ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบฝึกระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนที่เป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

5. บูรณาการ หมายถึง การนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ คือหลักสูตรที่นำเอาเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ มาหลอมรวมเข้าด้วยกันทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละรายวิชาหมดไป เช่นเดียวกัน การเรียนการสอนที่ดำเนินการด้วยวิธีบูรณาการเราเรียกว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คือเน้นที่องค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของแต่ละรายวิชา และเน้นที่การเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญยิ่งกว่าการบอกเนื้อหาของครู

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สินค้าคงเหลือ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และมีประสิทธิผล 0.50 ขึ้นไป
2. นำหลักการไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องต่อไปและในรายวิชาอื่น
3. เพื่อทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม (20201-2004) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
4. เพื่อวางพื้นฐานวิชาการบัญชีอุตสาหกรรม (20201-2004) ของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี ในการศึกษาต่อสาขาวิชาการบัญชีในระดับสูงต่อไป
5. เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาการบัญชีอุตสาหกรรม