

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งงาน วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ได้รับการเสริมแรงทางบวก ของนักเรียนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่ง จากนักเรียนทั้งหมดที่เรียนในรายวิชานี้ ส่งงานไม่ตรงเวลา ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาส่งงานไม่ตรงเวลา โดยคิดว่าการเสริมแรงทางบวก ด้วยการให้คะแนน ชมเชยและติดประกาศรายชื่อของผู้ที่ส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม สามารถที่จะทำให้นักเรียน ส่งงานตรงเวลาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ทำวิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนที่เรียนวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจรโดยการใช้แบบสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้น การล่าช้าในการส่งงานและปัญหาที่ไม่ส่งงาน ในการประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานผู้วิจัยทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนแล้วให้นักเรียนเอง เพื่อนต่างกลุ่มและครูผู้สอนร่วมกันประเมิน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงปัญหาที่ส่งงานล่าช้าและไม่ส่งงานและหาทางแก้ไขให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการส่งงานในครั้งต่อไป

1.1. วัตถุประสงค์

- 1.1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก
- 1.2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก

1.2. ขอบเขตของการวิจัย

- 2.1. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- 2.2. **ตัวแปร** ได้แก่
 - 2.2.1 ตัวแปรอิสระ : การเสริมแรงทางบวก
 - 2.2.2 ตัวแปรตาม : พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน

3. เวลา – สถานที่

- 3.1. เวลา : เวลา 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมจำนวน 90 ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1/2565
- 3.2. สถานที่ : สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

- เนื้อหารายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

5. นิยามศัพท์

5.1. การเสริมแรงทางบวก หมายถึง การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการใช้คะแนน คำชมเชยและติดประกาศรายชื่อของผู้ที่ส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

5.2. พฤติกรรมการส่งงาน หมายถึง การส่งงานที่เสร็จสิ้นสมบูรณ์คุณภาพของงานอยู่ในเกณฑ์และตรงตามเวลาที่กำหนด ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

6. แบบแผนงานวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

7. ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

- 7.1. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการเสริมแรง ทางบวก
- 7.2. ทำให้ทราบถึงแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.1/1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์



บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเสริมแรงทางบวกเป็นแนวคิดหนึ่งของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant conditioning Theory) ซึ่งการเสริมแรงพัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกันชื่อ Burrhus F. Skinner ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลพวงมาจากการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมพฤติกรรมที่เกิดขึ้น (Emitted) ของบุคคลจะเปลี่ยนไปเนื่องมาจากผลกรรม (Consequence) ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมนั้น Skinner ให้ความสนใจกับผลกรรม 2 ประเภทคือ ผลกรรมที่เป็นตัวเสริมแรง(reinforcer)ทำให้พฤติกรรมที่บุคคลนั้นกระทำอยู่มีอัตราการกระทำเพิ่มมากขึ้นและ ผลกรรมที่เป็นตัวลงโทษ(punisher) ทำให้พฤติกรรมที่บุคคลกระทำนั้นยุติลง ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะผลกรรมที่เป็นตัวเสริมแรงทางบวก(Positive Reinforcer) ความหมายการเสริมแรงทางบวกการเสริมแรงทางบวกคือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น ผลกรรมที่ทำให้พฤติกรรมมีความถี่เพิ่มขึ้น เรียกว่า ตัวเสริมแรงทางบวก(Positive reinforcer) ลักษณะของตัวเสริมแรงมี 2 ชนิดคือ

1. ตัวเสริมแรงปฐมภูมิ เป็นตัวเสริมแรงที่มีคุณสมบัติด้วยตัวของมันเองในการตอบสนองความต้องการทางชีวภาพหรือมีผลต่อผู้ได้รับโดยตรงเช่น อาหาร ความเย็น เป็นต้น

2. ตัวเสริมแรงทุติยภูมิ เป็นตัวเสริมแรงที่ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาคุณสมบัติของการเป็นตัวเสริมแรง โดยการนำไปสัมพันธ์กับตัวเสริมแรงปฐมภูมิ เช่น เงิน รางวัล คำชมเชย เป็นต้นหลักการทั่วไปในการใช้การเสริมแรงทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพการเสริมแรงทางบวกนั้น สามารถใช้ได้กับพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาหรือพฤติกรรมพึงประสงค์ เพียงแต่ผู้นำไปใช้จะต้องสามารถเลือกตัวเสริมแรงได้อย่างเหมาะสมและมีหลักการนำไปใช้ดังนี้

2.1. เสริมแรงทางบวกจะต้องให้หลังจากการเกิดพฤติกรรมเป้าหมายเท่านั้น

2.2. การเสริมแรงจะต้องกระทำทันทีที่เกิดพฤติกรรมเป้าหมาย

2.3. การเสริมแรงควรให้สม่ำเสมอ

2.4. ควรมีการบอกเงื่อนไขการให้การเสริมแรง

2.5. ตัวเสริมแรงนั้นควรมีปริมาณพอเหมาะที่จะเสริมแรงพฤติกรรมโดยไม่ก่อให้เกิดการหมดสภาพ

การเป็นตัวเสริมแรง

2.6. ตัวเสริมแรงนั้นจะต้องเลือกให้เหมาะกับแต่ละบุคคล

ข้อควรคำนึงถึงและการเลือกใช้ตัวเสริมแรงประเภทต่างๆ

ตัวเสริมแรงที่เป็นสิ่งของหรืออาหาร เช่น ขนม เครื่องเขียน ของรางวัล เป็นต้น การใช้อาหารหรือสิ่งเสพได้จะเกิดปัญหาการหมดสภาพได้ถ้าให้มากเกินไปหรือช่วงเวลาไม่เหมาะสมเช่น ไม่สามารถให้ได้ทันทีรอบวงกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ เป็นต้น วิธีการให้เมื่อบุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมายที่กำหนดทันที นำไปใช้

กับทั้ง เด็กและผู้ใหญ่ในหลายพฤติกรรมซึ่งสิ่งของหรืออาหารเท่านั้นที่นำมาใช้เป็นตัวเสริมแรงทางบวกควรมีให้เลือกหลากหลายชนิด

ตัวเสริมแรงทางสังคม เช่น ชมเชย ยิ้ม จับมือ สบตา เป็นต้น อาจแสดงออกด้วยคำพูดหรือท่าทางต่างๆ หลักการคือต้องชมต่อหน้าทันที ต้องบอกว่าชมพฤติกรรมอะไรที่ดี และความรู้สึกที่คุณมีต่อผู้แสดงพฤติกรรม หลังจากพูดให้หยุดชั่ว ขณะใช้การแสดงชื่นชมทางสีหน้า กระตุ้นให้เพิ่มความถี่พฤติกรรม

ตัวเสริมแรงเป็นกิจกรรมที่บุคคลชอบทำมากที่สุดหรือกิจกรรมที่บุคคลทำบ่อยที่สุดมาเสริมแรงกิจกรรมที่บุคคลทำน้อยที่สุด แต่ข้อพึงระวังคือ ไม่สามารถให้ได้ทันทีในขณะที่เกิดพฤติกรรมและการให้ตัวเสริมแรงทางบวกประเภทนี้ต้องให้หรือไม่ให้กิจกรรมเท่านั้น และควรมีกิจกรรมให้เลือกหลากหลาย

ตัวเสริมแรงที่เป็นเบี้ยอรรถกร เช่น การใช้เงิน ดาว แด้มสะสม คะแนน เป็นต้นโดยสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นรางวัลอื่น ๆ ได้มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป เบี้ยอรรถกรเป็นตัวเสริมแรงทางบวกที่มีประสิทธิภาพสูงมากในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถใช้งานได้ง่ายและไม่รบกวนพฤติกรรมที่กำลังทำอยู่ แต่เมื่อยุติการใช้อย่างทันทีทันใดจะทำให้พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนั้นกลับสู่สภาพเดิมทันที

ตัวเสริมแรงที่เป็นข้อมูลย้อนกลับ เช่น ผลการตรวจสุขภาพ ประกาศคะแนนสอบ เป็นต้น ควรให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นพฤติกรรมทางบวกมีความชัดเจนถูกต้องของข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลต้องเป็นบุคคลที่ผู้ถูกปรับพฤติกรรมเชื่อถือ ควรอธิบายให้บุคคลเห็นความสำคัญของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง และกำหนดเป้าหมายของพฤติกรรมที่ต้องการปรับปรุง อาจใช้คู่กับตัวเสริมแรงอื่นๆ โดยเฉพาะตัวเสริมแรงทางสังคมหรือเบี้ยอรรถกรจะทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตัวอย่างงานวิจัยที่นำการเสริมแรงทางบวกไปใช้สภิดาลิมวัฒนาพันธ์. (2538) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเรื่อง การเปรียบเทียบผลของการปรับพฤติกรรมโดยใช้การควบคุมตนเองกับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร ที่มีต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ชั้น ปีที่ 1 ที่มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายต่ำ จำนวน 15 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน มีลักษณะดังนี้ กลุ่มทดลอง 1 ได้รับเทคนิคการควบคุมตนเองกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร และกลุ่มควบคุม รูปแบบการทดลองใช้ ABF Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า 1). นักศึกษากลุ่มที่ใช้เทคนิคการควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างแนวคิดและการปรับปรุงโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในกรุงเทพมหานคร 30 เม.ย.-2 พ.ค.51 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 25เสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ในระยะทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะเส้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2). นักศึกษากลุ่มที่ใช้เทคนิคการควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมทั้งในระยะทดลองและระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3). ในระยะทดลอง พบว่า นักศึกษากลุ่มนี้ได้รับเทคนิคควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายไม่แตกต่างกัน และ 4). ในระยะติดตามผล พบว่า นักศึกษาที่ได้รับเทคนิค

ควบคุมตนเอง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่า นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมกรรมการส่งงาน วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ได้รับการเสริมแรงทางบวก ของนักเรียนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ทำวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวช.1/1 ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 19 คน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

| วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน | | แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน | | | | | | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | |
|--------------------------|--------------|--|-------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| ที่ | รหัสประจำตัว | ชื่อ-สกุล | | | | | | | |
| 1 | 65201050001 | นางสาวเกล้านพรรัตน์ | ฤกษ์ดี | | | | | | |
| 2 | 65201050002 | นายจักรพรรดิ | ดอกแดง | | | | | | |
| 3 | 65201050003 | นางสาวชุตีรัตน์ | เฉยเขื่อน | | | | | | |
| 4 | 65201050004 | นายไชนันท์ | จันทร์สะหา | | | | | | |
| 5 | 65201050005 | นางสาวณัฐณิชา | แก้วเพชร | | | | | | |
| 6 | 65201050006 | นายตันติกร | ปทุมมาศ | | | | | | |
| 7 | 65201050007 | นายเตวิชญ์ | จันทร์ปรุง | | | | | | |
| 8 | 65201050008 | นายถิรวัฒน์ | นามวงศ์ | | | | | | |
| 9 | 65201050010 | นายธนพนธ์ | เพชรน้อย | | | | | | |
| 10 | 65201050011 | นางสาวนัฐารีนุช | สว่างอารมณ์ | | | | | | |
| 11 | 65201050012 | นายณัฐนันต์ | ใหญ่ยิ่ง | | | | | | |
| 12 | 65201050013 | นายปราชญ์สุมล | วงศ์อักษร | | | | | | |
| 13 | 65201050014 | นางสาวปิยวรรณ | ไตรยสุทธิ | | | | | | |
| 14 | 65201050015 | นายพรพล | ภาวะพันธุ์ | | | | | | |
| 15 | 65201050016 | นางสาวพิมล | คงกลิ่น | | | | | | |
| 16 | 65201050017 | นางสาวมนปรียา | มีสุข | | | | | | |
| 17 | 65201050018 | นายรัตนภูมิ | รักดี | | | | | | |
| 18 | 65201050019 | นางสาวรัญญา | พิมพ์ทอง | | | | | | |
| 19 | 65201050020 | นางสาววิศยา | นพกำเนิด | | | | | | |

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียนโดยผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งงาน
ลักษณะของเครื่องมือ

| แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------|-------------|-----------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน | | | | | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | | | | |
| ที่ | รหัสประจำตัว | ชื่อ-สกุล | | จำนวนครั้งในการส่งงาน | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 1 | 65201050001 | นางสาวเกล้านพรัตน์ | ฤกษ์ดี | | | | | | |
| 2 | 65201050002 | นายจักรพรรดี | ดอกแดง | | | | | | |
| 3 | 65201050003 | นางสาวชุตีรัตน์ | เฉยเชื่อน | | | | | | |
| 4 | 65201050004 | นายไชนันท์ | จันทร์สะหา | | | | | | |
| 5 | 65201050005 | นางสาวณัฐณิชา | แก้วเพชร | | | | | | |
| 6 | 65201050006 | นายตันติกร | ปทุมมาศ | | | | | | |
| 7 | 65201050007 | นายเทวิชญ์ | จันทร์ปรุง | | | | | | |
| 8 | 65201050008 | นายถิรวัฒน์ | นามวงศ์ | | | | | | |
| 9 | 65201050010 | นายธนพนธ์ | เพชรน้อย | | | | | | |
| 10 | 65201050011 | นางสาวนัฐราวีรณุช | สว่างอารมณ์ | | | | | | |
| 11 | 65201050012 | นายณัฐนันต์ | ใหญ่ยิ่ง | | | | | | |
| 12 | 65201050013 | นายปราชญ์สมล | วงศ์อักษร | | | | | | |
| 13 | 65201050014 | นางสาวปิยวรรณ | ไตรยสุทธิ | | | | | | |
| 14 | 65201050015 | นายพรพล | กายะพันธุ์ | | | | | | |
| 15 | 65201050016 | นางสาวพิมล | คงกลิ่น | | | | | | |
| 16 | 65201050017 | นางสาวมนปรียา | มีสุข | | | | | | |
| 17 | 65201050018 | นายรัตนภูมิ | รักดี | | | | | | |
| 18 | 65201050019 | นางสาวรัฐญา | พิมพ์ทอง | | | | | | |
| 19 | 65201050020 | นางสาววิศยา | นพกำเนิด | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนนการส่งงานในเวลาที่กำหนด

| | | | |
|------------|-----|---------|--|
| ระดับคะแนน | 1 | หมายถึง | ส่งงานก่อนเวลา โดยงานเรียนร้อยและถูกต้อง |
| ระดับคะแนน | 0.5 | หมายถึง | ส่งงานหลังเวลาที่กำหนด |
| ระดับคะแนน | 0 | หมายถึง | ไม่ส่งงานเลย |

การทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข

ก่อนทำการใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยทดลองใช้กับนักเรียน ชั้น ปวช.1/1 จำนวน 19 คน ผลปรากฏว่า เครื่องมือใช้ได้ผลดี นักเรียนส่งงานตรงตามกำหนดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

การดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. การรวบรวมข้อมูลการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน ก่อนการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงาน มีรายละเอียดดังนี้

| แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------|-------------|-----------------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน | | | | | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | | | | |
| ที่ | รหัสประจำตัว | ชื่อ-สกุล | | จำนวนครั้งในการส่งงาน | | | | | รวม |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 65201050001 | นางสาวเกล้านพรัตน์ | ฤกษ์ดี | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2 |
| 2 | 65201050002 | นายจักรพรรดิ | ดอกแดง | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 3 | 65201050003 | นางสาวชุตีรัตน์ | เฉยเชื่อน | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 4 | 65201050004 | นายไชยน์นันทน์ | จันทร์สะหา | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 5 | 65201050005 | นางสาวณัฐธนิชา | แก้วเพชร | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 6 | 65201050006 | นายต้นติกร | ปทุมมาศ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 7 | 65201050007 | นายเทวิชญ์ | จันทร์ปรุง | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 8 | 65201050008 | นายถิรวัดน์ | นามวงศ์ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 9 | 65201050010 | นายธนพนธ์ | เพชรน้อย | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| 10 | 65201050011 | นางสาวนัฐฐาวิรินุช | สว่างอารมณ์ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 11 | 65201050012 | นายฐนันต์ | ใหญ่ยิ่ง | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| 12 | 65201050013 | นายปราชญ์ยามล | วงศ์อักษร | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| 13 | 65201050014 | นางสาวปิยวรรณ | ไตรยสุทธิ์ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 14 | 65201050015 | นายเพชรพล | กษะพันธ์ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 15 | 65201050016 | นางสาวพิมล | คงกลิ่น | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2 |
| 16 | 65201050017 | นางสาวมนปรียา | มีสุข | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 2 |
| 17 | 65201050018 | นายรัตนภูมิ | รักดี | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 18 | 65201050019 | นางสาวรัฐญา | พิมพ์ทอง | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5 |
| 19 | 65201050020 | นางสาววิศยา | นพกำเนต | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 1.5 |
| รวมคะแนน | | | | | | | | | 42 |

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนหาได้จากการนำเอาคะแนนการประเมินของนักเรียนทุกคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนก่อนใช้แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียน

$$\begin{aligned} \text{ค่าเฉลี่ย} &= \frac{\text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{42}{19} \\ &= 2.21 \end{aligned}$$

2. การรวบรวมข้อมูลการส่งงาน หลังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งงาน

| แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักเรียน | | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------|-------------|----------------------------------|-----|-----|-----|---|------|
| วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน | | | | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ | | | | | |
| ที่ | รหัสประจำตัว | ชื่อ-สกุล | | จำนวนครั้งในการส่งงาน | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม |
| 1 | 65201050001 | นางสาวเกล้านพรัตน์ | ฤกษ์ดี | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 65201050002 | นายจักรพรรดี | ดอกแดง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | 65201050003 | นางสาวชุตีรัตน์ | เฉยเชื่อน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 65201050004 | นายไชนันท์ | จันทร์สะหา | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 65201050005 | นางสาวณัฐธัญญา | แก้วเพชร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 6 | 65201050006 | นายตันติกร | ปทุมมาศ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | 65201050007 | นายเตวิชญ์ | จันทร์ปรุง | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.5 |
| 8 | 65201050008 | นายถิรวัฒน์ | นามวงศ์ | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | 65201050010 | นายธนพนธ์ | เพชรน้อย | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 3 |
| 10 | 65201050011 | นางสาวนัฐภาวีรุช | สว่างอารมณ์ | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.5 |
| 11 | 65201050012 | นายณัฐนันต์ | ใหญ่ยิ่ง | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 4.5 |
| 12 | 65201050013 | นายปราชสฤมณ | วงศ์อักษร | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 3 |
| 13 | 65201050014 | นางสาวปิยวรรณ | ไตรยสุทธิ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 14 | 65201050015 | นายเพชรพล | กายะพันธุ์ | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 3.5 |
| 15 | 65201050016 | นางสาวพิมล | คงกลิ่น | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 3.5 |
| 16 | 65201050017 | นางสาวมนปรีญา | มีสุข | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | 65201050018 | นายรัตนภูมิ | รักดี | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4.5 |
| 18 | 65201050019 | นางสาววรัญญา | พิมพ์ทอง | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 19 | 65201050020 | นางสาววิศยา | นพกำเนิต | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 3.5 |
| รวมคะแนน | | | | | | | | | 79.5 |

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนหาได้จากการนำเอาคะแนนการประเมินของนักเรียนทุกคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียน

$$\begin{aligned} \text{ค่าเฉลี่ย} &= \frac{\text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{79.5}{19} \\ &= 4.18 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียน เท่ากับ 4.18 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียนหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียน **สูงกว่า** ก่อนการใช้แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานของนักเรียน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลปรากฏว่านักเรียนสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีพฤติกรรม การส่งงานอายุในระดับที่ดี ดังนี้

การศึกษาพฤติกรรมการส่งงาน วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร ได้รับการเสริมแรงทางบวก ของนักเรียนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 ของนักเรียนดีขึ้นไป ภายหลังจากใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน มีผลการประเมินดังนี้

- การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนก่อนใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน เท่ากับ 2.21
- ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน เท่ากับ 4.18

ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน **สูงกว่า** ก่อนการใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน

ผลการใช้เสริมแรงทางบวก

นักเรียนส่งงานตรงเวลามากขึ้น การจัดการเรียนการสอนทำได้คล่องตัว เนื่องจากจากนักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร สำหรับนักเรียน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้น ปวช.1/1 ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่ง จากนักเรียนทั้งหมดที่เรียนในรายวิชานี้ ส่งงานไม่ตรงเวลา ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาส่งงานไม่ตรงเวลา โดยคิดว่าการเสริมแรงทางบวก ด้วยการให้คะแนน ชมเชยและตีตรารายชื่อของผู้ที่ส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม สามารถที่จะทำให้นักเรียน ส่งงานตรงเวลาได้ภายหลังทำการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนดีขึ้น โดยสังเกตค่าเฉลี่ยจากการใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน ซึ่งเพิ่มสูงขึ้นจาก 2.21 เป็น 4.18

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการทำวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรม การส่งงานของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบมากขึ้น สามารถปฏิบัติงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดได้

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจเจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆหรือในรายวิชาอื่นต่อไป เพื่อให้เป็นการเสริมสร้างพฤติกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นการสร้างจิตสำนึกต่อพฤติกรรมการรับผิดชอบต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา , 2530.กาญจนา
วังชาย. การวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน , 2544.
บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535
ประภาพัญญ์ สุวรรณ. ทศนคติการวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย ,
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์โอ เดียนสโตร์,2526
กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิก
จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542
ประวัติเอราวรรณ. การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด
,2542 สุขุทัยธรรมมาธิราช, การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
,มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี, 2540.

