

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาชั้น ปวส.1/1 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมาพบว่านักศึกษาจำนวนหนึ่ง จากนักศึกษาทั้งหมดที่เรียนใน รายวิชานี้ ส่งงานไม่ตรงเวลา ผู้วิจัยจึงได้คิดหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาส่งงานไม่ตรงเวลา โดยคิดว่าการ เสริมแรงทางบวก ด้วยการให้คะแนน ชมเชยและตีตรารายชื่อของผู้ที่ส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงาน กลุ่ม สามารถที่จะทำให้นักศึกษา ส่งงานตรงเวลาได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ทำวิจัยจึงมีแนวความคิดที่จะศึกษาพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาที่เรียน วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการใช้แบบสอบถามถึงปัญหาที่เกิดขึ้น การล่าช้าในการส่งงาน และปัญหาที่ไม่ส่งงาน ในการประเมินพฤติกรรมการส่งงานผู้วิจัยทำแบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษาแล้วให้ตัว นักศึกษาเอง เพื่อนต่างกลุ่มและครูผู้สอนร่วมกันประเมิน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงปัญหาที่ส่งงานล่าช้าและไม่ส่ง งานและหาทางแก้ไขให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองในการส่งงานในครั้งต่อไป

1.1. วัตถุประสงค์

- 1.1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก
- 1.2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก

1.2. ขอบเขตของการวิจัย

- 2.1. **กลุ่มเป้าหมาย** คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นสูง ชั้นปีที่.1 สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- 2.2. **ตัวแปร** ได้แก่
 - 2.1.1 ตัวแปรอิสระ : การเสริมแรงทางบวก
 - 2.1.2 ตัวแปรตาม : พฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษา

3. เวลา – สถานที่

- 3.1. เวลา : เวลา 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมจำนวน 90 ชั่วโมง/ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1/2566
- 3.2. สถานที่ : สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

- เนื้อหารายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช

5. นิยามศัพท์

5.1. การเสริมแรงทางบวก หมายถึง การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยการใช้
คะแนน คำชมเชยและตีตรารายชื่อของผู้ที่ส่งงานทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

5.2. พฤติกรรมการส่งงาน หมายถึง การส่งงานที่เสร็จสิ้นสมบูรณ์คุณภาพของงานอยู่ในเกณฑ์และ
ตรงตามเวลาที่กำหนด ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม

6. แบบแผนงานวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)

7. ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

7.1. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการเสริมแรง ทางบวก

7.2. ทำให้ทราบถึงแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และ
วงจร ของนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์



บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเสริมแรงทางบวกเป็นแนวคิดหนึ่งของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant conditioning Theory) ซึ่งการเสริมแรงพัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกันชื่อ Burrhus F. Skinner ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลพวงมาจากการปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม พฤติกรรมที่เกิดขึ้น (Emitted) ของบุคคลจะเปลี่ยนไปเนื่องมาจากผลกรรม (Consequence) ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมนั้น Skinner ให้ความสนใจกับผลกรรม 2 ประเภทคือ ผลกรรมที่เป็นตัวเสริมแรง(reinforcer)ทำให้พฤติกรรมที่บุคคลนั้นกระทำอยู่มีอัตราการกระทำเพิ่มมากขึ้นและ ผลกรรมที่เป็นตัวลงโทษ(punisher) ทำให้พฤติกรรมที่บุคคลกระทำนั้นยุติลง ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงเฉพาะผลกรรมที่เป็นตัวเสริมแรงทางบวก(Positive Reinforcer) ความหมายการเสริมแรงทางบวกการเสริมแรงทางบวกคือการทำให้ความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากผลกรรมที่ตามหลังพฤติกรรมนั้น ผลกรรมที่ทำให้พฤติกรรมมีความถี่เพิ่มขึ้น เรียกว่า ตัวเสริมแรงทางบวก(Positive reinforcer) ลักษณะของตัวเสริมแรงมี 2 ชนิดคือ

1. ตัวเสริมแรงปฐมภูมิ เป็นตัวเสริมแรงที่มีคุณสมบัติด้วยตัวของมันเองในการตอบสนองความต้องการทางชีวภาพหรือมีผลต่อผู้ได้รับโดยตรงเช่น อาหาร ความเย็น เป็นต้น

2. ตัวเสริมแรงทุติยภูมิ เป็นตัวเสริมแรงที่ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาคุณสมบัติของการเป็นตัวเสริมแรง โดยการนำไปสัมพันธ์กับตัวเสริมแรงปฐมภูมิ เช่น เงิน รางวัล คำชมเชย เป็นต้นหลักการทั่วไปในการใช้การเสริมแรงทางบวกอย่างมีประสิทธิภาพการเสริมแรงทางบวกนั้น สามารถใช้ได้กับพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาหรือพฤติกรรมพึงประสงค์ เพียงแต่ผู้นำไปใช้จะต้องสามารถเลือกตัวเสริมแรงได้อย่างเหมาะสมและมีหลักการนำไปใช้ดังนี้

2.1. เสริมแรงทางบวกจะต้องให้หลังจากการเกิดพฤติกรรมเป้าหมายเท่านั้น

2.2. การเสริมแรงจะต้องกระทำทันทีที่เกิดพฤติกรรมเป้าหมาย

2.3. การเสริมแรงควรให้อย่างสม่ำเสมอ

2.4. ควรมีการบอกเงื่อนไขการให้การเสริมแรง

2.5. ตัวเสริมแรงนั้นควรมีปริมาณพอเหมาะที่จะเสริมแรงพฤติกรรมโดยไม่ก่อให้เกิดการหมดสภาพการเป็นตัวเสริมแรง

2.6. ตัวเสริมแรงนั้นจะต้องเลือกให้เหมาะกับแต่ละบุคคล

ข้อควรคำนึงถึงและการเลือกใช้ตัวเสริมแรงประเภทต่างๆ

ตัวเสริมแรงที่เป็นสิ่งของหรืออาหาร เช่น ขนม เครื่องเขียน ของรางวัล เป็นต้น การใช้อาหารหรือสิ่ง
เสพติดจะเกิดปัญหาการหมดสภาพได้ถ้าให้มากเกินไปหรือช่วงเวลาไม่เหมาะสมเช่น ไม่สามารถให้ได้ทันที
รบกวนกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ เป็นต้น วิธีการให้เมื่อบุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมายที่กำหนดทันที นำไปใช้
กับทั้ง เด็กและผู้ใหญ่ในหลายพฤติกรรมซึ่งสิ่งของหรืออาหารเท่านั้นที่นำมาใช้เป็นตัวเสริมแรงทางบวกควรมี
ให้เลือกหลากหลายชนิด

ตัวเสริมแรงทางสังคม เช่น ชมเชย ยิ้ม จับมือ สบตา เป็นต้น อาจแสดงออกด้วยคำพูดหรือท่าทาง
ต่างๆ หลักการคือต้องชมต่อหน้าทันที ต้องบอกว่าชมพฤติกรรมอะไรที่ดี และความรู้สึกที่คุณมีต่อผู้แสดง
พฤติกรรม หลังจากพูดให้หยุดชั่ว ขณะใช้การแสดงความชื่นชมทางสีหน้า กระตุ้นให้เพิ่มความถี่พฤติกรรม

ตัวเสริมแรงเป็นกิจกรรมที่บุคคลชอบทำมากที่สุดหรือกิจกรรมที่บุคคลทำบ่อยที่สุดมาเสริมแรง
กิจกรรมที่บุคคลทำน้อยที่สุด แต่ข้อพึงระวังคือ ไม่สามารถให้ได้ทันทีในขณะที่เกิดพฤติกรรมและการให้ตัว
เสริมแรงทางบวกประเภทนี้ต้องให้หรือไม่ให้กิจกรรมเท่านั้น และควรมีกิจกรรมให้เลือกหลากหลาย

ตัวเสริมแรงที่เป็นเบี้ยอรรถกร เช่น การใช้เงิน ดาว แด้มสะสม คะแนน เป็นต้นโดยสามารถนำไปแลก
เป็นตัวเสริมแรงอื่นๆได้มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป เบี้ยอรรถกรเป็นตัวเสริมแรงทางบวกที่มีประสิทธิภาพสูงมากใน
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสามารถใช้งานได้ง่ายและไม่รบกวนพฤติกรรมที่กำลังทำอยู่ แต่เมื่อยุติการใช้อย่าง
ทันทีทันใดจะทำให้พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปนั้นกลับสู่สภาพเดิมทันที

ตัวเสริมแรงที่เป็นข้อมูลป้อนกลับ เช่น ผลการตรวจสุขภาพ ประกาศคะแนนสอบ เป็นต้น ควรให้ข้อมูล
ป้อนกลับที่เป็นพฤติกรรมทางบวกมีความชัดเจนถูกต้องของข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลต้องเป็นบุคคลที่ผู้ถูกปรับ
พฤติกรรมเชื่อถือ ควรอธิบายให้บุคคลเห็นความสำคัญของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง และ
กำหนดเป้าหมายของพฤติกรรมที่ต้องการปรับปรุง อาจใช้คู่กับตัวเสริมแรงอื่นๆโดยเฉพาะตัวเสริมแรงทาง
สังคมหรือเบี้ยอรรถกรจะทำให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตัวอย่างงานวิจัยที่นำการเสริมแรงทางบวกไปใช้สภิตา
ลิ้มวัฒนาพันธ์. (2538) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเรื่อง การเปรียบเทียบผลของการปรับพฤติกรรมโดยใช้การ
ควบคุมตนเองกับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร ที่มีต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมความ
รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ชั้น ปีที่ 1 ที่มีพฤติกรรมความ
รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายต่ำ จำนวน 15 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน มี
ลักษณะดังนี้ กลุ่มทดลอง 1 ได้รับเทคนิคการควบคุมตนเองกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ย
อรรถกร และกลุ่มควบคุม รูปแบบการทดลองใช้ ABF Control Group Design เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
คือ แบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย พบว่า 1). นักศึกษากลุ่มที่ใช้เทคนิคการ
ควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างแนวคิด
และการปรับปรุงโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของหน่วยงานในกรุงเทพมหานคร 30 เม.ย.-2 พ.ค.51
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ25เสริมแรงทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรม
ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ในระยะทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะเส้นฐานอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2). นักศึกษากลุ่มที่ใช้เทคนิคการควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรง
ทางบวกด้วยเบี้ยอรรถกร มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่านักศึกษากลุ่มควบคุมทั้ง

ในระยะทดลองและระยะติดตามผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3). ในระยะทดลอง พบว่า นักศึกษากลุ่มนี้ได้รับเทคนิคควบคุมตนเองและกลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รถกร มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายไม่แตกต่างกัน และ 4). ในระยะติดตามผล พบว่า นักศึกษาที่ได้รับเทคนิคควบคุมตนเอง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสูงกว่า นักศึกษากลุ่มที่ได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รถกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษากิจกรรมการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับการเสริมแรงทางบวก ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ทำวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ระดับชั้น ปวส.1/1 ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 20 คน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน		อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์							
แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษา									
ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล							
1	66301050001	นายกิตติพงษ์	ชมอินทร์						
2	66301050002	นายคมศร	จันทร์คง						
3	66301050003	นายจิระชัย	พุ่มทอง						
4	66301050004	นางสาวเจนจิรา	เนียมแก้ว						
5	66301050005	นายชัยภัทร์	เดชหนู						
6	66301050006	นางสาวณทฤทัย	ดวงแก้ว						
7	66301050007	นายทัศน์ทยา	พุลเกษม						
8	66301050008	นายธนภฤติ	ทรงลักษณ์						
9	66301050009	นายณภดล	ชุ่มช่วง						
10	66301050010	นายณฤสรณ์	วงศ์ทอง						
11	66301050011	นางสวานันทนา	อุณหะนันท์						
12	66301050012	นายนันทพงศ์	เจียมสกุลรัตน์						
13	66301050013	นางสวานาริรัตน์	กาญจนรุ่ง						
14	66301050014	นางสาวบัณพร	ชูเดช						
15	66301050015	นางสาวภรดา	ค้ายอด						
16	66301050016	นายภูชิต	ปัญญา						
17	66301050017	นางสาววรรณวิไล	จันทร์เจ็ก						

18	66301050018	นายวรฤทธิ์	สิงห์อยู่						
19	66301050019	นายวีรวัฒน์	วงษ์สวัสดิ์						
20	66301050020	นางสาวสิริกร	ศรีวัลย์						
21	66301050021	นายสุทธิชัย	หิโนศรี						
22	66301050022	นางสาวสุทัตตรา	หมุ่น้อย						
23	66301050023	นางสาวอรอนงค์	วรวรรณผ่อง						
24	66301050024	นางสาวอรุณรักษ์	อ่วมพยัพ						
25	66301050025	นายอลงกรณ์	วงษ์ปา						

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เพื่อสำรวจปัญหาการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษาโดยผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งงาน

ลักษณะของเครื่องมือ

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษา									
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน					อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล							
1	66301050001	นายกิตติพงศ์	ชมอินทร์						
2	66301050002	นายคมศร	จันทร์คง						
3	66301050003	นายจิระชัย	พุ่มทอง						
4	66301050004	นางสาวเจนจิรา	เนียมแก้ว						
5	66301050005	นายชัยภัทร์	เดชธนู						
6	66301050006	นางสาวณหทัย	ดวงแก้ว						
7	66301050007	นายทัศนทยา	พุลเกษม						
8	66301050008	นายธนฤติ	ทรงลักษณ์						
9	66301050009	นายนภดล	ชุ่มช่วง						
10	66301050010	นายณัฐสรณ์	วงษ์ทอง						
11	66301050011	นางสวณันทนา	อุณหะนันท์						
12	66301050012	นายนันท์พงศ์	เจียมสกุลรัตน์						
13	66301050013	นางสวานารีรัตน์	กาญจนรุ่ง						
14	66301050014	นางสาวบัณพร	ชูเดช						
15	66301050015	นางสาวภราดา	คำยอด						

16	66301050016	นายภูชิต	ปัญญา						
17	66301050017	นางสาววรรณวิไล	จันทร์เจ็ก						
18	66301050018	นายวรฤทธิ์	สิงห์อยู่						
19	66301050019	นายวีรวัฒน์	วงษ์สวัสดิ์						
20	66301050020	นางสาวสิริกร	ศรีวิสัย						
21	66301050021	นายสุทธิชัย	หิณศรี						
22	66301050022	นางสาวสุทัตตรา	หมุ่น้อย						
23	66301050023	นางสาวอรอนงค์	วรวรรณม่อง						
24	66301050024	นางสาวอรุณรักษ์	อ่วมพัยพ						
25	66301050025	นายอลงกรณ์	วงษ์ปา						

เกณฑ์การให้คะแนนการส่งงานในเวลาที่กำหนด

ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ส่งงานก่อนเวลา โดยงานเรียนร้อยและถูกต้อง
ระดับคะแนน	0.5	หมายถึง	ส่งงานหลังเวลาที่กำหนด
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	ไม่ส่งงานเลย

การทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข

ก่อนทำการใช้เครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยทดลองใช้กับนักศึกษา ชั้น ปวส.1/1 จำนวน 20 คน ผลปรากฏว่า เครื่องมือใช้ได้ผลดี นักศึกษาส่งงานตรงตามกำหนดขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

การดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. การรวบรวมข้อมูลการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษา ก่อนการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงาน มีรายละเอียดดังนี้

แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษา									
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน					อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์				
ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล		จำนวนครั้งในการส่งงาน					
				1	2	3	4	5	รวม
1	66301050001	นายกิตติพงศ์	ชมอินทร์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
2	66301050002	นายคมศร	จันทร์คง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
3	66301050003	นายจิระชัย	พุ่มทอง	0.5	0.5	0	0	0	1
4	66301050004	นางสาวเจนจิรา	เนียมแก้ว	0.5	0	0	0	0	0.5
5	66301050005	นายชัยภัทร์	เดชธนู	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
6	66301050006	นางสาวมณฑุทัย	ดวงแก้ว	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5

7	66301050007	นายทัศนัทยา	พูลเกษม	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
8	66301050008	นายชนกฤดี	ทรงลักษณ์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
9	66301050009	นายนภดล	ชุ่มช่วง	0.5	0.5	0	0	0	1
10	66301050010	นายนฤสรณ์	วงษ์ทอง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
11	66301050011	นางสาวนันทนา	อุณหะนันท์	0	0	0	0	0	0
12	66301050012	นายันทพงษ์	เจียมสกุลรัตน์	0.5	0	0	0	0	0.5
13	66301050013	นางสาวนารีรัตน์	กาญจนรุ่ง	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
14	66301050014	นางสาวบัมพร	ชูเดช	0	0.5	0.5	0	0	1
15	66301050015	นางสาวภราดา	ค้ายอด	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
16	66301050016	นายภูชิต	ปัญญา	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
17	66301050017	นางสาววรรณวิไล	จันทร์เจ็ก	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
18	66301050018	นายวรฤทธิ์	สิงห์อยู่	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
19	66301050019	นายวีรวัฒน์	วงษ์สวัสดิ์	0.5	0.5	0.5	0	0	1.5
20	66301050020	นางสาวสิริกร	ศรีวิไลย์	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
21	66301050021	นายสุทธิชัย	ทินศรี	0.5	0.5	0	0	0	1
22	66301050022	นางสาวสุทัตตรา	หมุ่น้อย	0.5	0	0	0	0	0.5
23	66301050023	นางสาวอรอนงค์	วรวรรณพ่อง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
24	66301050024	นางสาวอรุณรักษ์	อ่วมพยัพ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
25	66301050025	นายอลงกรณ์	วงษ์ปา	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
รวมคะแนน									34.5

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาหาได้จากการนำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาทุกคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาก่อนใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษา

$$\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{\text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

$$= 34.5/19$$

$$= 1.81$$

2. การรวบรวมข้อมูลการส่งงาน หลังใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการส่งงาน

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการส่งงานไม่ตรงเวลาของนักศึกษา									
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน				อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์					
ที่	รหัสประจำตัว	ชื่อ-สกุล		จำนวนครั้งในการส่งงาน					รวม
				1	2	3	4	5	
1	66301050001	นายกิตติพงศ์	ชมอินทร์	1	1	1	1	1	5
2	66301050002	นายคมศร	จันทร์คง	0.5	1	1	1	1	4.5
3	66301050003	นายจิระชัย	พุ่มทอง	0.5	0.5	1	1	1	4
4	66301050004	นางสาวเจนจิรา	เนียมแก้ว	0.5	0.5	1	1	1	4
5	66301050005	นายชัยภัทร์	เดชธนู	1	1	1	1	1	5
6	66301050006	นางสาวณหทัย	ดวงแก้ว	1	1	1	1	1	5
7	66301050007	นายทัศนทยา	พุลเกษม	1	1	1	1	1	5
8	66301050008	นายธนฤติ	ทรงลักษณ์	1	1	1	1	1	5
9	66301050009	นายณกต	ชุ่มช่วง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
10	66301050010	นายณสรณ์	วงษ์ทอง	1	1	1	1	1	5
11	66301050011	นางสาวนันทนา	อุณหะนันท์	0	0	0.5	0.5	0.5	1.5
12	66301050012	นายันทพงศ์	เจียมสกุลรัตน์	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
13	66301050013	นางสาวนารีรัตน์	กาญจนรุ่ง	0.5	1	1	1	1	4.5
14	66301050014	นางสาวบัณฑิต	ชูเดช	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
15	66301050015	นางสาวภราดา	คำยอด	1	1	1	1	1	4
16	66301050016	นายภูชิต	ปัญญา	0.5	1	1	1	1	4.5
17	66301050017	นางสาววรรณวิไล	จันทร์เจ็ก	1	1	1	1	1	5
18	66301050018	นายวรฤทธิ์	สิงห์อยู่	1	1	1	1	1	4
19	66301050019	นายวีรวัฒน์	วงศ์สวัสดิ์	0.5	1	1	1	1	4.5
20	66301050020	นางสาวสิริกร	ศรีวิสัย	1	1	1	1	1	5
21	66301050021	นายสุทธิชัย	หิณศรี	0.5	1	1	1	1	4.5
22	66301050022	นางสาวสุทัตตรา	หมุ่น้อย	0.5	0.5	1	1	1	4
23	66301050023	นางสาวอรอนงค์	วรวรรณพ่อง	0.5	0.5	1	1	1	4
24	66301050024	นางสาวอรุณรักษ์	อ่วมพัพ	1	1	1	1	1	5
25	66301050025	นายอลงกรณ์	วงศ์ปา	1	1	1	1	1	5
รวมคะแนน									77

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาหาได้จากการนำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาทุกคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

การหาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาค่าเฉลี่ย

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{จำนวนคะแนนทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}} \\ &= \frac{77}{19} \\ &= 4.05 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาเท่ากับ 4.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาหลังใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษา สูงกว่า ก่อนการใช้แบบประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษา

