



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....
ที่ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕.....
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC).....
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๑ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์)
ครูประจำสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ลงชื่อ

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)
หัวหน้าสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC

กลุ่ม ๑ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

นางบวรลักษณ์

สูงกิจบุญย์

ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์

ใหญ่ยงค์

ว่าที่ร.ต.ธีรวัฒน์

เงินแท่ง

นายอาทิตย์

ศุภมงคลสถาพร

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่รวมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
แผนการสอน
แบบสังเกตการสอน
บันทึกหลังการสอน
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม
สรุปการดำเนินการงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์

ชื่อเรื่อง พัฒนาทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากผู้เรียนขาดความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ก่อนการฝึกปฏิบัติทดลองตามใบงานของแต่ละรายวิชา

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบBlock Course เพื่อให้ผู้เรียนฝึกและพัฒนาทักษะตามสมรรถนะในแต่ละรายวิชา

ผู้ดำเนินการจึงได้นำปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น เข้าสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา โดยมุ่งพัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ เพื่อเพิ่มความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ ในแต่ละรายวิชาให้พัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์และนำความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ไปเป็นพื้นฐานในการเรียน

วัตถุประสงค์โครงการ

- พัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์
- เพื่อฝึกและพัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้มัลติมีเดียออนไลน์
- ผู้เรียนนำความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเดียออนไลน์ไปเป็นพื้นฐานในการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียน สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ปวช. ๑/๑ จำนวน ๒๐ คน

นวัตกรรม

รูปแบบการฝึกทักษะแบบซ้ำๆ โดยเน้นการฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มต้นไปจนถึงชำนาญด้วยการทำซ้ำไปเรื่อยๆ จนเป็นธรรมชาติ โดยครูผู้สอนให้คำชี้แนะ

ระยะเวลา

๑๗ พฤษภาคม ถึง ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 1 ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	20 พ.ค. 65	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลักการการทำงานตาม กระบวนการ PLC	รายงานการประชุมของ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
กิจกรรมที่ 2 วงรอบที่ 1 กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1 เรื่อง การประยุกต์ไดโอด	23 พ.ค. 65 - 24 มิ.ย. 65	วงรอบที่ 1 1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน 2. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัด การเรียนรู้ ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ 30 พ.ค. -17 มิ.ย. 2565 3. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ 1 ที่ปรับแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ 15 มิถุนายน 2565 4. Buddy Teacher สังเกตการณ์ สอนและสะท้อนผลการปฏิบัติใน วันเดียวกัน ที่ทำการสอน 5. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 วันที่ 20-24 มิถุนายน 2565	1. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน 2. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy 3. ภาพกิจกรรมการ สอน 4. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher 5. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงาน	5 ก.ย. 65 - 16 ก.ย. 65	1. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน 2. รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC 3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงาน PLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ ผู้เรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน ๒๐ คน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๐ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการคำนวณหน่วยทางไฟฟ้าในวงจรอิเล็กทรอนิกส์ หลักการทำงานของวงจรทรานซิสเตอร์สวิตช์ ในรายวิชาต่างๆ โดยได้รับการฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์บ่อยๆซ้ำๆ ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ จนมีผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๙ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎี กฎแห่งการฝึกของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์แล้วมาใช้บ่อยๆซ้ำๆ ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ และได้รับความรู้และคำแนะนำ จาก บัดดี ทีชเชอร์ ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิค การสอนต่าง ๆ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๒ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ ๑/๖๕

ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



แบบบันทึกการค้นหาปัญหา

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๕ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑. นายฐิติปกรณ์ ภคโล | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. ว่าที่ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นายอาทิตย์ ศุภมลคณสถาพร | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
ขาดความชำนาญการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์	ผู้เรียนขาดความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ในการฝึกปฏิบัติทดลองใบงานเป็นต้องให้มีการฝึกทบทวนการใช้มัลติมิเตอร์ในแต่ละรายวิชา	๑
ขาดความชำนาญการใช้ ออสซิลโลสโคป	ผู้เรียนขาดความชำนาญในทักษะการใช้ออสซิลโลสโคปในการฝึกปฏิบัติทดลองใบงานเป็นต้องให้มีการฝึกทบทวนการใช้ออสซิลโลสโคปในแต่ละรายวิชา	๒
ขาดความชำนาญการใช้ เครื่องเป่าลมร้อน	ผู้เรียนขาดความชำนาญการใช้เครื่องเป่าลมร้อนในการฝึกปฏิบัติตามใบงานเป็นต้องให้มีการฝึกทบทวนการใช้เครื่องเป่าลมร้อน	๓

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่มคัดเลือก

ผู้เรียนขาดทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ในการฝึกปฏิบัติทดลองใบงานในแต่ละรายวิชา

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ สถานที่ห้องประชุมสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๕ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

- | | | | |
|-----------------------------|----------------|--------------------------------|-------------|
| ๑. นายฐิติกรณ์ ภาคโละ | รองผู้อำนวยการ | ๒. ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์ | สมาชิกกลุ่ม | ๔. ว่าที่ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร | สมาชิกกลุ่ม | | |

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา ขาดความชำนาญในความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์

แนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีบทแห่งการฝึกของธอร์นไดค์ (Thorndike) ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์แล้วมาช่วยกันใช้บ่อยๆ ซ้ำๆ ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกและพัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาชีวะภาคเรียนที่๑/๒๕๖๕

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ครูอธิบายหลักการใช้มัลติมีเตอร์ในการวัดค่าโอห์มของวงจรอิเล็กทรอนิกส์
๒. ครูสาธิตการใช้มัลติมีเตอร์ในการวัดค่าโอห์มในการวัดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
๓. ให้ผู้เรียนฝึกการใช้มัลติมีเตอร์วัดค่าทางไฟฟ้าในวงจรอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบทำซ้ำ ๓ รอบ จน

เกิดความชำนาญ

การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบหลังเรียน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ผู้เรียนฝึกและพัฒนาความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาชีวะภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เพิ่มมากขึ้น

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๒ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑. นายฐิติกรณ์ ภคโล | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. ว่าที่ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นายอาทิตย์ ศุภมวงคผลสถาพร | สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนขาดความชำนาญในความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมีเตอร์ในปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๗ /พ.ค./๒๕๖๕ - ๒๔/มิ.ย./๒๕๖๕)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๗ /พ.ค./๒๕๖๕ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๗ /พ.ค./๒๕๖๕ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๓/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๐/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑๓-๑๕/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๓,๑๕/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๓/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๔/มิ.ย./๒๕๖๕ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๕.....

ชื่อวิชา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร รหัสวิชา ๒๐๑๐๕-๒๐๐๘ หน่วย การประยุกต์ใช้งานไดโอด
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายการสอน ไดโอด ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๑๘๐ นาที
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ กลุ่ม ๑ จำนวน....๒๐..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ๑.๑ ใช้โอห์มมิเตอร์วัดค่าความต้านทานได้ถูกต้อง
- ๑.๒ ใช้โอห์มมิเตอร์วัดไดโอดได้ถูกต้อง
- ๑.๓ มีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีตรอบคอบ ปลอดภัย ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความรู้และทักษะเดิม

๑. ผู้เรียนมีความรู้หลักการทำงานของไดโอด

เนื้อหาใหม่

- ๑ ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอห์มมิเตอร์

[/] เอกสารประกอบการสอน

[] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน

[/] แบบฝึกปฏิบัติ

[] วีดิทัศน์

[] ของจริง

[/] Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

[] การบ้าน

[/] การมอบหมายงาน แบบฝึกหัด เรื่อง การคำนวณหน่วยทางไฟฟ้าในวงจรอิเล็กทรอนิกส์

[] อื่น ๆ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ครู ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่องการประยุกต์ใช้งานไดโอด และความสำคัญในการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอห์มมิเตอร์ สำหรับตรวจสอบไดโอด

ครู ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผู้เรียน ตั้งใจฟังและตระหนักถึงความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ครู เตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการบรรยาย เรื่อง การประยุกต์ใช้งานไดโอด

ครู อธิบายการประยุกต์ใช้งานไดโอด

ครู สาธิตการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอมห์ในการตรวจสอบไดโอด

ผู้เรียน ฝึกการใช้มัลติมิเตอร์ตรวจสอบไดโอด

ผู้เรียน นำเสนอผลการทดลองในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ

ผู้เรียนและครูช่วยกันสรุปการตรวจสอบไดโอดด้วยมัลติมิเตอร์

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

๔.๑ .แบบฝึกปฏิบัติ

๔.๒ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกหัด ไดโอด

ชื่อ Model Teacher ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๘.๐๐-๑๒.๐๐ น., ๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น. จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๕.....

ชื่อวิชา อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร รหัสวิชา ๒๐๑๐๕-๒๐๐๘ หน่วย การประยุกต์ใช้งานไดโอด
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายการสอน การประยุกต์ใช้งานไดโอด ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๑๘๐ นาที
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ กลุ่ม ๑ จำนวน....๒๐..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ๑.๔ อธิบายการทำงานของวงจรเรียงกระแสได้ถูกต้องได้ถูกต้อง
- ๑.๕ อธิบายการทำงานของวงจรตัดสัญญาณได้ถูกต้อง
- ๑.๖ อธิบายการทำงานของวงจรปรับระดับสัญญาณได้ถูกต้อง
- ๑.๗ มีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประณีตรอบคอบ ปลอดภัย ปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ความรู้และทักษะเดิม

๒. ผู้เรียนมีความรู้หลักการทำงานของไดโอด

เนื้อหาใหม่

- ๑ ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอห์มมิเตอร์แล้วมาประยุกต์ใช้
- [/] เอกสารประกอบการสอน
[] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
[/] แบบฝึกปฏิบัติ
[] วีดิทัศน์
[] ของจริง
[/] Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
[/] การมอบหมายงาน แบบฝึกหัด เรื่อง การคำนวณหน่วยทางไฟฟ้าในวงจรอิเล็กทรอนิกส์
[] อื่น ๆ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ครู ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การประยุกต์ใช้งานไดโอด และความสำคัญในการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอห์มมิเตอร์ สำหรับตรวจสอบไดโอด

ครู ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผู้เรียน ตั้งใจฟังและตระหนักถึงความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ครู เตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการบรรยาย เรื่อง การประยุกต์ใช้งานไดโอด

ครู อธิบายการประยุกต์ใช้งานไดโอด

ครู สาธิตการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอม์หในการตรวจสอบไดโอด

ผู้เรียน ฝึกการใช้มัลติมิเตอร์ตรวจสอบไดโอด

ผู้เรียน นำเสนอผลการทดลองในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ

ผู้เรียนและครูช่วยกันสรุปการตรวจสอบไดโอดด้วยมัลติมิเตอร์

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

๔.๑ .แบบฝึกปฏิบัติ

๔.๒ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกหัด ไตโอดและการประยุกต์ใช้งานไตโอด

ชื่อ Model Teacher ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๘.๐๐-๑๒.๐๐ น,๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น. จำนวน ๕ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๕.....

ชื่อวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร รหัสวิชา ๒๐๑๐๕-๒๐๐๕ หน่วย การประยุกต์ใช้งานไดโอด
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วันที่สอน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายการสอน การประยุกต์ใช้งานไดโอด ภาคทฤษฎี ๑๒๐ นาที ฝึกปฏิบัติ ๑๘๐ นาที
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนผู้เรียน ชั้น....ปวช ๑.....กลุ่ม.....๑.....จำนวน....๒๐..คน เข้าเรียน.....๒๐.....คน ขาดเรียน....-.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร เรื่องการประยุกต์ใช้งานไดโอดไปด้วยการบูรณาการฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์จนเกิดความชำนาญในตรวจวัดค่าโอห์มของไดโอด ปรากฏว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ในการพัฒนาความรู้ผู้เรียนให้มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์สูงขึ้น

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน

- ผู้เรียนขาดความเข้าใจหน่วยของโอห์ม

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

- อธิบายหลักการคิดของหน่วยของโอห์ม

๕. ข้อเสนอแนะ

การฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร เรื่อง การประยุกต์ใช้งานไดโอด สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)
...../...../.....

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและสักระถามเพื่อให้ตนเองได้เข้าใจและแสดงความรู้ที่ได้รับทราบด้วยการตอบคำถามในเรียนรู้การวัดตรวจสอบไดโอดในวงจรอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้เรียนบางคนมีความเข้าใจจากการดูตัวอย่างในสื่อได้รวดเร็ว
- ผู้เรียนใช้วิธีการอ่านทำความเข้าใจจากงานที่มอบหมายบ้าง และสอบถามจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ้าง

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเมิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และข้อเสนอขึ้นเป็นอย่างดี

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสม ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความเข้าใจหน่วยของโอห์ม

ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

วันที่สอน ๑๓,๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ วิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร หน่วยที่ ๕

รายการสอน ไดโอดและการประยุกต์ใช้งานไดโอด จำนวน ๕ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๐ คน เข้าเรียน ๒๐ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาผู้เรียนขาดความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ ย่านโอห์มมิเตอร์มิเตอร์เพื่อหาค่าหน่วยหน่วยของโอห์มของอุปกรณ์ไดโอด เพื่อประยุกต์ใช้ในรายวิชาซีพต่างๆในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๕ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ถึง ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช. ๑ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน ในการเรียนวิชาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจร เรื่อง การประยุกต์ใช้งานไดโอด เป็นไปตามการบวนการ plc และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้มัลติมิเตอร์ย่านโอห์มมิเตอร์มิเตอร์ของวงจรอิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น

รูปแบบ/วิธีการ

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎี กฎแห่งการฝึกของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ฝึกความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์แล้วมาใช้อย่างซ้ำๆ ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญความชำนาญในทักษะการใช้มัลติมิเตอร์

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำรูปแบบการสอนโดยใช้กฎแห่งการฝึกของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ไปใช้สำหรับการฝึกทักษะเพิ่มทักษะความชำนาญในรายวิชาต่างๆ

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....

(นางบวรลักษณ์ สุกิจบุญ)

หัวหน้าสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

แบบประเมินกระบวนการ plc

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกหัด การประยุกต์ใช้ไดโอด

ชื่อ Model Teacher ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ใหญ่ยงค์ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

รายประเมินกระบวนการ /การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๒. การร่วมมือรวมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน		
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล		
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการปฏิบัติงาน		
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้		
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน		
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์		
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัฐติปกรณ์ ภาคุโล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา
- คำร้องขอแต่งตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ประกาศการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)