

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายเชิดพงศ์ นามสกุล จันทร์วัฒน์กิจ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 18,850 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ ปีการศึกษา 2/2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 447 ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 447 ชั่วโมง/ภาคเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. การออกแบบระบบไฟฟ้า | จำนวน 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 2. เครื่องกลไฟฟ้า 1 | จำนวน 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 3. วงจรไฟฟ้า 1 | จำนวน 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 4. เครื่องกลไฟฟ้า 1 | จำนวน 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 5. ฝึกงาน *4 | จำนวน 180 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 6. เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ | จำนวน 75 ชั่วโมง/ภาคเรียน |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน216.... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. มีชั่วโมง plc จำนวน 72 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

2. ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ สถาน

ประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 114 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1.1 การนำเทคโนโลยี Artificial Intelligence (AI) ไปใช้ในการพัฒนางานวิจัย

1.2 ผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน450..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

1. หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน216..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ ดำเนิน

โครงการ

- โครงการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยนวัตกรรมระดับสถานศึกษา B402

- โครงการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัย ของผู้เรียน B401

2. ผู้เข้าร่วมโครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น234..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ

➤ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน คำแห่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคที่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 	<p>1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรรายวิชา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เลือกรายวิชา ผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 	<p>1. จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผล การพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1. นักเรียนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การปรับปรุงยุคที่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 	<p>2. การจัดการเรียนรู้อยู่ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการเรียนรู้ใช้สื่อหลากหลาย โดยมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0</p>	<p>2. จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.3 การจัดการเรียนรู้อบรม</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และห้องเรียน 	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระขุ)</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นกระบวนการ กลุ่มเพื่อเสริมทักษะอาชีพ โดยยกระดับและโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นและสนใจ อยากรับรู้ความรู โดยผู้สอนออกแบบและมี เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วมและมี บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติตามขั้นตอน มีกคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ งานโดยครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา ดูแล ช่วยเหลือ</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังไว้ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปรตระขุ)</p> <p>3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การ ส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติร่วมกันและร่วมกัน ระดมความคิดในการปฏิบัติงานร่วมกันและ การใช้ทักษะอาชีพในการทำงานให้เกิดผล สำเร็จ</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระขุ)</p> <p>3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการ ส่งเสริมทักษะในการปฏิบัติร่วมกันและร่วมกัน ระดมความคิดในการปฏิบัติงานร่วมกันและ การใช้ทักษะอาชีพในการทำงานให้เกิดผล สำเร็จ ส่งงานตามกำหนดเวลา</p>
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> มีการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง การ เรียนรู้ โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และห้องเรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ 	<p>4. การสร้างสื่อ พัฒนาศิลปกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์โดยใช้การเรียนรู้ แบบ Onsite, Online ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>4. ใช้สื่อที่ทันสมัยและเป็น สื่อออนไลน์ที่ นักเรียนใช้ อยู่เป็นประจำให้เกิด ประโยชน์ใน การศึกษา เรียนรู้และกระตือรือร้น นักเรียนมีความ สนใจมาก ขึ้น</p>	<p>4. ครูและนักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ต่อ กิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผ่าน KM ลิงค์ http://kraeang.bspc.ac.th/</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีประจวบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังซึ่งให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีประจวบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ถึงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปบนทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีประจวบ)
1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ■ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 	5. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง	5. มีวิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย ที่มีเกณฑ์การประเมินที่ เหมาะสมกับนักเรียน ที่ ด้านสายอาชีพ	5. จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 ที่ได้รับการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายมีเกณฑ์คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ■ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน 	6. ทำการประมวลความรู้ จากการใช้ปฏิบัติ ทั้งหมดมา วิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ โดยสรุปและนำเสนอ ออกมาเป็นการบรรยายให้กับ นักเรียนร่วมชั้นเรียนเพื่อ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	6. นักเรียนและครูได้ร่วม สรุปองค์ความรู้ของเนื้อหา วิชาที่เรียนและนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้และปรับปรุงกิจกรรมที่ใช้ทักษะในการ ปฏิบัติงานทางด้านช่างไฟฟ้า	6. การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนตรงตาม บทบาทหน้าที่และสมรรถนะที่ กำหนดตามรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 	<p>7. จัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยนำ สื่อและเทคโนโลยี มาอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>7. มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น พัดลม สมาร์ททีวี วิทยุอินเตอร์เน็ต อุปกรณ์สำหรับฝึกทักษะการเรียนรู้</p>	<p>7. นักเรียนร้อยละ 90 มีการตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก (3.50) ขึ้นไป</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีการอบรมปมบนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม 	<p>8. มีการอบรมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน พร้อมทั้งให้ปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>8. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่น ในการทำงาน</p>	<p>8. นักเรียนร้อยละ 90 มีการประเมินจิตพิสัยไม่ต่ำกว่า 25 คะแนน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน 	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตระบ)</p> <p>- สรุปสารสนเทศผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัด การปฏิบัติทดลอง สร้างเป็นตาราง</p> <p>- สรุปสารสนเทศของผู้เรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะ ผ่านเกณฑ์</p> <p>- วิเคราะห์ผู้เรียน โดยใช้ผล การเรียนจากภาคเรียนที่ 1/2567</p> <p>- ทักพบผู้เรียนที่ขาดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้สอนติดตาม สอบถามอย่างใกล้ชิดเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และเน้นการสอนหรืออธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล</p>	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังไว้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตระบ)</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ ทำให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ก่อนได้รับการแก้ปัญหา</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาด้วยเอกสาร ประกอบการเรียนเพิ่มเติม</p>	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบ)</p> <p>- ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม และ ปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 90 ของกลุ่มนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ปีประจําปี)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังไว้ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ปีประจําปี)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีประจําปี)
<p>2. ตำแหน่งการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง</p> <p>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ <p>2.4 งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ร่วมปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยปฏิบัติหน้าที่ที่ครูผู้สอนสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง</p> <p>- จัดแนะแนวศึกษาต่อ ให้กับผู้ดำเนินสายอาชีพ</p> <p>- ปฏิบัติหน้าที่ที่หน่วยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p>	<p>- ศึกษาเนื้อหา ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการเพื่ออธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาง่าย</p> <p>- นักเรียนได้รับข้อมูล การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>- นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการ</p>	<p>- จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีผลการเรียนไม่น้อยกว่าเกรด 2.0</p> <p>- นักเรียนได้รับข้อมูล เพื่อวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>- จำนวนนักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนผ่านการฝึกงาน ฝึกอาชีพ</p>
<p>2.5 การประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน 	<p>- ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้การดำเนินการในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนสำเร็จตามเป้าหมาย และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียนแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet อย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน</p>	<p>- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นที่รับผิดชอบใน ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน</p>	<p>- นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาจากผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง / การมีส่วนร่วมในระบบและต่อเบื้อง / การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / การนำความรู้ความสามารถที่ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปตรงระบุ)</p> <p>3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๓</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาของการ จัดการเรียนรู้ 3.3 นำความรู้ ความสามารถที่ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เปิดห้องเรียนใหม่เพื่อนักเรียนได้ศึกษาและเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังซึ่งเกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไปตรงระบุ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ จากการพัฒนาความรู้ของครู - วิธีการที่เป็นการระดม ความคิดของคณะครู จาก การร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหา นักเรียนและ ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การเรียนการสอน - ได้เผยแพร่การพัฒนา ทักษะอาชีพของผู้เรียน ผ่านห้องเรียนที่เน้นการ เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ 	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปตรงระบุ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีการพัฒนาทักษะ อาชีพจากการพัฒนาตนเองของครู - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพที่ พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีใหม่ การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การเผยแพร่กระบวนการและ ทักษะการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

	<p>- นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย</p>		
--	--	--	--

3. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานสอนระดับปริญญา - การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - การพัฒนาวิชาชีพ - การประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร บุคคลในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - การบริการสังคมด้านวิชาการและวิชาชีพ 	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ไม่ต่ำกว่า 36 ชั่วโมง/ภาคเรียน หรือ 72 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ - ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ไม่ต่ำกว่า 144 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดกิจกรรม PLC ของสาขาวิชา - ไฟฟ้ากำลังเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - แบบรายงานรายบุคคลสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม 	<p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาที่เรียน

4. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปตระยะ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังไว้ที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไปตระยะ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปตระยะ)
<p>ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสาขาวิชา หรือหัวหน้า งาน หรือผู้ช่วยหัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ช่วย หัวหน้างาน หรือครูที่ปรึกษา - ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตร งานทะเบียน กำหนดไม่ต่ำกว่า 216 ชั่วโมง/ปีงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์และปฏิบัติงานในให้ สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง/ ปีงบประมาณ - ดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ความต้องการของสถานประกอบการ - แปรรายงานรายบุคคลและสรุปรายงานผล โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี ผลการประเมินผ่านกิจกรรมสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

5. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วน ราชการต้นสังกัด ไม่ต่ำกว่า 450 ชั่วโมง/ ปีงบประมาณ	<p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การ ประเมิน (ไปตวรรษ)</p> <p>ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก และเข้าร่วม โครงการ ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่อง กำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เพื่อตอบสนองนโยบายและ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วน ราชการต้นสังกัด ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการ (ทวิภาคี) - โครงการลงนามความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (MOU) - การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคี - โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ - โครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ - โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน show&share 	<p>ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (ไปตวรรษ)</p> <p>- แบบรายงานรายบุคคลและสรุป รายงานผลโครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปตวรรษ)</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมี ผลการประเมินผ่านกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 95</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงงานพัฒนางาน ตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดเมนเนื้อหาพร้อมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่ย้อนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลสามารถประเมินได้ตามแบบ PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA2 จากการบริหารจัดการการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายที่ 1

ประเด็นที่ท้าทายในการขับเคลื่อนการจัดทำผลงานทางวิชาการผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO) พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำผลงานทางวิชาการผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การขับเคลื่อนการจัดทำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization: LO) มีหลายประเด็นที่ท้าทายซึ่งทำให้การพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยและการจัดทำผลงานของบุคลากรเป็นไปได้อย่างยากลำบาก ประการแรกคือวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กรที่มักจะเน้นการทำงานประจำตามหน้าที่มากกว่าการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในเชิงลึก การที่จะเปลี่ยนแปลงแนวคิดและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความรู้และการเรียนรู้ร่วมกันนั้นยังคงเป็นปัญหาที่ต้องใช้เวลาและความร่วมมือจากทุกฝ่าย

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาผลงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยทักษะการวิจัย (Research Skills) เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาผลงานวิชาการ ซึ่งครูและบุคลากรต้องมีความสามารถในการตั้งคำถามวิจัย ค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการสังเคราะห์ผลลัพธ์เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่มีความหมาย สามารถตอบโจทย์ทางวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาได้จริง ซึ่งหากครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการวิจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาผลงานวิชาการและผลงานวิจัย จะส่งผลกระทบต่อสำคัญหลายประการ ทั้งในแง่ของคุณภาพของผลงาน การพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลกระทบต่อองค์กร ครูและบุคลากรจะไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ หรือนวัตกรรมที่สามารถปรับใช้ในชั้นเรียนหรือองค์กรได้ ทำให้เกิดการหยุดนิ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงมีแผนสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดทำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization: LO) เพื่อให้เกิดมาตรฐานและคุณภาพในการจัดทำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 วิเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO)
- 2.2 ดำเนินการงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO)
- 2.3 การจัดทำเล่มรายงานวิจัย เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ
- 2.4 สรุปรายงานผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย ซึ่งสามารถนำเสนอผลการวิจัยเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการได้

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO) สามารถเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และออกตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ลงชื่อ _____



(นายเจตพงศ์ จันทวัฒน์กิจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

_____ / _____ / _____

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ _____

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

_____ / _____ / _____

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายที่ 2

ประเด็นที่ท้าทาย รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับปรุงยุค การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

1.1 ขาดความร่วมมือระหว่างผู้เรียน: นักเรียน นักศึกษาอาจมีความสนใจและทักษะที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจทำให้การทำงานร่วมกันเป็นทีมมีความท้าทาย หากขาดการสื่อสารและความเข้าใจในเป้าหมายร่วมกัน

1.2 การขาดแคลนแหล่งทรัพยากร: โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอาจขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาแนวคิดได้อย่างเต็มที่

1.2 ความเข้าใจในกระบวนการ PLC ยังไม่เพียงพอ: บางครั้งอาจไม่มีการอบรมหรืออภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของ PLC อย่างเพียงพอ นักเรียนหรือนักศึกษาอาจไม่เข้าใจวิธีการทำงานในรูปแบบนี้

1.3 ความยากลำบากในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในชีวิตจริง: นักเรียนอาจมีทักษะในการสร้างนวัตกรรม แต่ไม่รู้ว่าจะนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างไร ทำให้ขาดความรู้ถึงคุณค่าของนวัตกรรมที่สร้างขึ้น

1.4 ขาดแรงจูงใจและสนับสนุนจากผู้ปกครองและครู: หากไม่มีการสนับสนุนหรือแรงจูงใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองหรือครู อาจทำให้สภาพแวดล้อมในการพัฒนาแนวคิดนวัตกรรมไม่เอื้ออำนวย

1.5 การประเมินผลที่ไม่ชัดเจน: การขาดเกณฑ์หรือแนวทางในการประเมินผลการทำงาน ทำให้ไม่สามารถระบุได้ว่านวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่

ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงมีแผนสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดทำนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดมาตรฐานและคุณภาพในการจัดทำผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของของนักเรียน นักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์รูปแบบการดำเนินงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎีองค์การแห่งการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

2.2 ดำเนินการงานวิจัย โดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

2.3 การจัดทำเล่มรายงานวิจัย เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ

2.4 สรุปรายงานผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผลงานนวัตกรรมที่นักเรียนและนักศึกษา พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาสังคม หรือตอบสนองความต้องการที่สำคัญในชุมชน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) สามารถต่อยอดเข้าร่วมประกวด

ผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ควรมีคุณภาพและนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

นักเรียนและนักศึกษาอาจมีโอกาสนในการเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่เด็ก โดยการนำสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดทางธุรกิจ

ลงชื่อ.....

(นายเชิดพงศ์ จันทร์วัฒนกิจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย.....

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

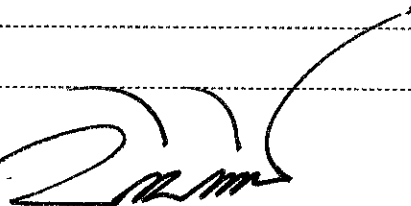
.....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ



(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑ / ๓๑.๑๖๓