



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2542) ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตามหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน โดยดำเนินงานตามกระบวนการคุณภาพ PDCA เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้ในการตรวจสอบ ติดตาม ผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีวบวงสะพาน

คำชี้แจง

รายงานประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เล่มนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ซึ่งได้รายงานข้อมูลไว้เป็นส่วนๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร เป็นการนำเสนอข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสรุปผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ว่ามีคุณภาพการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา อยู่ในระดับใด

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลของสถานศึกษา ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเกียรติประวัติของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเอง จำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ในด้านผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เป็นการนำเสนอข้อมูลรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลแผนงานโครงการในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ให้มีระดับสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไปตามมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเล่มนี้ มีประโยชน์สำหรับให้ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการคุณภาพ PDCA และหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้ในการตรวจสอบ ติดตาม ผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	58
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	61
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	79
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	86
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	87
ภาคผนวก	จ

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

สารบัญตาราง

	หน้า
ข้อมูลของสถานศึกษา	12
เกียรติประวัติของสถานศึกษา	18
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1	79
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2	80
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3	83
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	84
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	87

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา 2 หลักสูตร คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 8 สาขาวิชา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 ประเภทวิชา 10 สาขาวิชา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้นำมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 มากำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5 ด้าน 25 ข้อ ปรากฏผลระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 90.10 มีระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ซึ่งจะสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพในระดับดีเลิศ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีคุณภาพในระดับดี และมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีคุณภาพในระดับกำลังพัฒนา

ด้าน 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน พบว่าประเด็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในด้านของคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน 3 ด้านครูผู้สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน มีคุณวุฒิการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน พบว่า การจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในเรื่องของการบริหารจัดการชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่วนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน 4 ด้านการมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม การบริการชุมชนและจิตอาสา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้าน 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานได้ดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการมีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสาร มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยเพื่ออำนวยความสะดวกประโยชน์และให้บริการทางการศึกษา มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน พบว่า เรื่องของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

1.2 จุดเด่น

1.2.1 มีการพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาของแต่ละสถานประกอบการในระบบทวิภาคี

1.2.2 มีการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชา

1.2.3 มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยมและหลักสูตรเชื่อมโยงๆ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยม ซึ่งทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

1.2.4 มีการพัฒนารายวิชาใหม่ที่สอดคล้องกับการฝึกอาชีพทุกสาขาวิชาของแต่ละสถานประกอบการ ในระบบทวิภาคี

1.2.5 มีการจัดการเรียนการสอนแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมทุกคน ทำให้สามารถเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

1.2.6 สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ RMS มาช่วยในการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ เทียบตรง และรวดเร็วโดยการกำหนดเวลาให้ชัดเจนในการรายงาน

1.2.7 สถานศึกษามีการนำระบบสารสนเทศ student care มาใช้ในระบบติดตามดูแลผู้เรียน ในเรื่องการเข้ามาร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบทุกวัน ทำให้สามารถติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วควรส่งข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบทันทีเพื่อผลการพัฒนานักเรียนร่วมกัน

1.2.8 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์

1.2.9 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือ มีความรักความสามัคคี

1.2.10 ครูมีการพัฒนาตนเอง

1.2.11 สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่กับสถานประกอบการ ชุมชน สังคมในพื้นที่ จนได้รับการสนับสนุนปัจจัยต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งเป็นทุนการศึกษา

1.2.12 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการโดยรอบพื้นที่เป็นอย่างดี

1.2.13 มีการจัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงสำหรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จัดงบประมาณหรือร่วมมือกับสถานประกอบการในการหางบประมาณ ทุนสนับสนุน มีแผนงานโครงการงบประมาณพร้อมคู่มือการปฏิบัติงาน

1.2.14 มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องพร้อมมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาทั้งการแก้ปัญหาระยะสั้นและพัฒนาในอนาคตพร้อมการสำรวจอย่างต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 กำหนดแนวทางในการทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่นโดยการสำรวจซึ่งใช้แบบสอบถามและหรือให้สาขาวิชาจัดเตรียมการสำรวจความต้องการขึ้นงานไว้

1.3.2 กำหนดแนวทางการทำโครงการเริ่มการเลือกเสนอโครงการควรให้เริ่มตั้งแต่แรกเข้าโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เสนอ

1.3.3 ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

1.3.4 ควรกำหนดวิธีการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนพร้อมระบบการรายงานประจำวันโดยใช้ Checklist โดยมีคุณครูร่วมกับนักเรียนพร้อมรายงานในช่วงเวลา home room ทุกวัน โดยนักศึกษา

1.3.5 ครูใช้สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลายเท่าที่ควรต้องมีแผนงานโครงการอบรมจากบุคคลภายใน หรือภายนอกวิธีการใช้เครื่องมือและการสร้างสื่อ

1.3.6 อุปกรณ์เสริมช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีไม่ครบทุกห้อง ควรวางแผนสร้างหรือวางแผนจัดหาใหม่หรือการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน

1.3.7 ควรมีการกำกับการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีทิศทางที่โดยมีการกำหนดเวลารายงานพร้อมอบรมให้ความรู้ วิธีการใช้ระบบพร้อมผู้รับผิดชอบ

1.3.8 ควรให้มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเป็นครูนิเทศ และประเมินผลการฝึกอาชีพตามสมรรถนะวิชามีแผนงานโครงการพัฒนาต่อเนื่อง

1.3.9 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ควรเป็นนวัตกรรมที่ต่อยอดสู่ภาคธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ และนำไปใช้ประโยชน์จริงในสังคมชุมชนและท้องถิ่นมีแผนงานโครงการงบประมาณพร้อมคู่มือการปฏิบัติงาน กระบวนการเผยแพร่พร้อมการจัดสิทธิบัตร

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรทำแผนฝึกอาชีพร่วมกันพร้อมระบบประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่องมีคู่มือปฏิบัติงาน

1.4.2 ครูควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น และให้ครบทุกคน

1.4.3 สถานศึกษาควรจัดให้มีอุปกรณ์เสริม อาทิเช่น โปรเจคเตอร์ Smart TV เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้อง วางแผนการจัดหาใหม่หรือการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน

1.4.4 ควรมีการประเมินผลหลักสูตร สาขาวิชาที่นำไปจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมรอบด้าน จากผู้เรียน ผู้สอน ผู้สำเร็จ และสถานประกอบการโดยกระบวนการ PLC มาร่วมพัฒนามีแผนงานโครงการพัฒนาต่อเนื่องพร้อมคู่มือปฏิบัติงาน

1.4.5 ควรมีบันทึกผลงานข้อตกลงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังต่อไปนี้

2.1 ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษา รางวัลพระราชทาน ประเภทอาชีวศึกษา ขนาดกลาง โดยกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา อย่างยั่งยืน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ การดำเนินโครงการ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ 5 ดาว โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ หน่วยมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เหรียญทองระดับชาติ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6 ได้รับรางวัล Honner Award ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์ เครื่องมือวัดความสุกทุเรียน โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.7 ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

2.8 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1.ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

1.1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

1.2) ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยมาตรการป้องกัน/ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย/รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยฯที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

1.3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา (การสอนแกนมัธยม)

1.4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

1.5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน และ ผู้ปกครอง โดยการแนะแนวการศึกษาต่อและใช้วิธีการสอนในโรงเรียนมัธยมในสาขาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2) ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

2.1) จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

2.2) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบายรัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ สาขาวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน สาขายานยนต์ สาขาไฟฟ้า สาขาอิเล็กทรอนิกส์และ ท่องเที่ยว/โรงแรม เป็นต้น

2.3) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ร่วมจัดอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา ซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

3.1 พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

3.2 ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ/สื่อออนไลน์

3.3 จัดหาสื่อ/หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

3.4 ระดับผู้เรียน ยกย่องความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิด บนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีวศึกษา ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ภายใต้โครงการความร่วมมือผลิตช่างเทคนิคเพื่ออุตสาหกรรมหลักและหลักกล้อย่างครบวงจรระหว่าง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กับ เครือสหวิทยา

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อใช้เป็นหลักและแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๕๗ เรื่องมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป ซึ่งได้ลงประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๑ ตอนพิเศษ ๒๓๙ ง วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ แล้ว

ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย อาทิเช่น สถานศึกษา สถานประกอบการ ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรง กัน มีความชัดเจน ในแนวทางและวิธีปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมอบหมาย ให้ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้ สถานศึกษาและสถานประกอบการ นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และให้ครู อาจารย์ ผู้เรียน ตลอดจนผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือและ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ

และอ้างถึง ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ.2555-2569)นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภายใต้โครงการความร่วมมือผลิตช่างเทคนิคเพื่อ อุตสาหกรรมหลักและหลักกล้อย่างครบวงจร ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กับ เครือสหวิทยา เกิดขึ้นจากการตกลงที่จะแสดงเจตนารมณ์ร่วมกันเพื่อดำเนินโครงการความร่วมมือในการส่งเสริมการผลิตและ พัฒนาบุคลากร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มี

ความสอดคล้องและรองรับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมหลักและหลักกล้อย่างครบวงจร โดยทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมมือกันในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบุคลากรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการภาคอุตสาหกรรม รวมทั้งร่วมพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในอุตสาหกรรมหลัก พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ฝึกอบรมบุคลากรครูผู้สอน และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ที่มุ่งเน้น พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมกันทั้งในด้านสติปัญญา ทักษะ และฝีมือแรงงาน ให้ทันต่อเทคโนโลยี และความเจริญในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ มีความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในด้านการจัดการอาชีวศึกษา โดยเริ่มในปีการศึกษา 2550 จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี 4 สาขาได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) สาขาวิชางานไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้าทั่วไป) สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (สาขางานการจัดการคลังสินค้า) และจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ครบทุกสาขาวิชาจนถึงปัจจุบัน

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

4.2.2 เพื่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

4.3.3 เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ของประเทศ

4.3 กรอบแนวคิด

Input นโยบาย

1. นักเรียน นักศึกษา ผู้สนใจ สมัครเข้าเรียนในระบบทวิภาคี
2. การสร้างเครือข่ายในสถานประกอบการ
3. การลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. การจัดทำหลักสูตรการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ

Process ระบบทวิภาคี

1. นักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบทวิภาคี
2. ครูที่ปรึกษา หัวหน้างานทวิภาคี ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม

Output นักเรียน นักศึกษา

1. ความรู้ ประสบการณ์ ในสถานประกอบการ
2. นักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
3. จบแล้วมีสถานประกอบการรองรับการทำงาน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 สำรวจความพร้อมของวิทยาลัยฯและสถานประกอบการ

- 4.4.2 บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
- 4.4.3 วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
- 4.4.4 ประชาสัมพันธ์ แนะนำ ผู้เรียน
- 4.4.5 คัดเลือกผู้เข้าเรียน/ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 4.4.6 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 4.4.7 ปฐมนิเทศผู้เรียน / การประชุมผู้ปกครอง
- 4.4.8 จัดการเรียนการสอน/ การฝึกอาชีพ
- 4.4.9 นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
- 4.4.10 วัดผลและการประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
- 4.4.11 การสำเร็จการศึกษา
- 4.4.12 ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 4.4.13 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี
- 4.5 ผลการดำเนินงาน
 - 4.5.1 ราชวิทยาลัยการอาชีวศึกษาในระดับดีเด่น ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
- 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ
 - 4.6.1 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์วิชาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 4.6.2 สถานศึกษาได้รับการยกย่องด้านการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - 4.6.3 ผู้เรียนพัฒนากำลังคนตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
 - 4.6.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 101 ม. 1 ต.ทองมั่งคล อ. บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ 032-697062 โทรสาร 032-697062

E-mail bspc.ac.th@hotmail.com Website <http://www.bspc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่ขึ้นเพื่อจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายรัฐบาล

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ต.ทองมั่งคล อ.บางสะพาน ประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท

ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2538 เวลา 13.39 น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ทับสะแกก่อสร้าง

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

1.นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร	25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2.นายสุรินทร์ นวลรอด	20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3.นายบรรยงค์ วงศ์สกุล	13 มกราคม 2555 - 28 ธันวาคม 2561
4.นายณรินทร์ แก้วทอง รองผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา 2562 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)	
5.นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร	8 กรกฎาคม 2562 - 1 พฤศจิกายน 2563
6.นายนิมิตร ศรียาภัย	2 พฤศจิกายน 2563 - ถึงปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรที่เปิดสอนมีดังนี้
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. อุตสาหกรรม

- ช่างยนต์ สาขางาน ยานยนต์
- ช่างกลโรงงาน สาขางาน เครื่องมือกล
- ช่างเชื่อมโลหะ สาขางาน โครงสร้าง
- ช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์

2. พาณิชยกรรม

- การบัญชี สาขางาน การบัญชี
- การตลาด สาขางาน การตลาด
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- การโรงแรม สาขางาน การโรงแรม (ทวิภาคี)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาที่เปิดสอน

1. อุตสาหกรรม

- เทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- เทคนิคเครื่องกล สาขางาน เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- เทคนิคโลหะ สาขางาน เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี)
- เทคนิคการผลิต สาขางาน เครื่องมือกล (ทวิภาคี)
- ไฟฟ้า สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- อิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)

2. บริหารธุรกิจ

- การบัญชี สาขางาน การบัญชี (ทวิภาคี)
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)
- การจัดการโลจิสติกส์ สาขางาน การจัดการคลังสินค้า (ทวิภาคี)

3. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- การโรงแรม สาขางาน บริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานตั้งอยู่บนพื้นที่สภาพภูมิประเทศที่สวยงาม มีป่าไม้ ภูเขา สภาพอากาศที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สถานที่รอบ ๆ เป็นชุมชนโดยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และทำการประมง เพื่อหาเลี้ยงชีพ

สภาพเศรษฐกิจ

อำเภอบางสะพานเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศทางธรรมชาติที่หลากหลายและแตกต่างทั้งที่เป็นเทือกเขาและทะเลทำให้มีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามมากมาย รายได้ส่วนหนึ่งนอกเหนือจากอาชีพเกษตรกรรม และการประมงแล้วก็ได้มาจากนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเที่ยว อำเภอบางสะพานทำให้แต่ละปีอำเภอบางสะพานมีรายได้จากนักท่องเที่ยวมากมาย และอำเภอบางสะพานยังมีโรงงานอุตสาหกรรมเหล็กขนาดใหญ่ที่เป็นแหล่งรายได้หลักของชาวบางสะพานอีกด้วย

สภาพสังคม

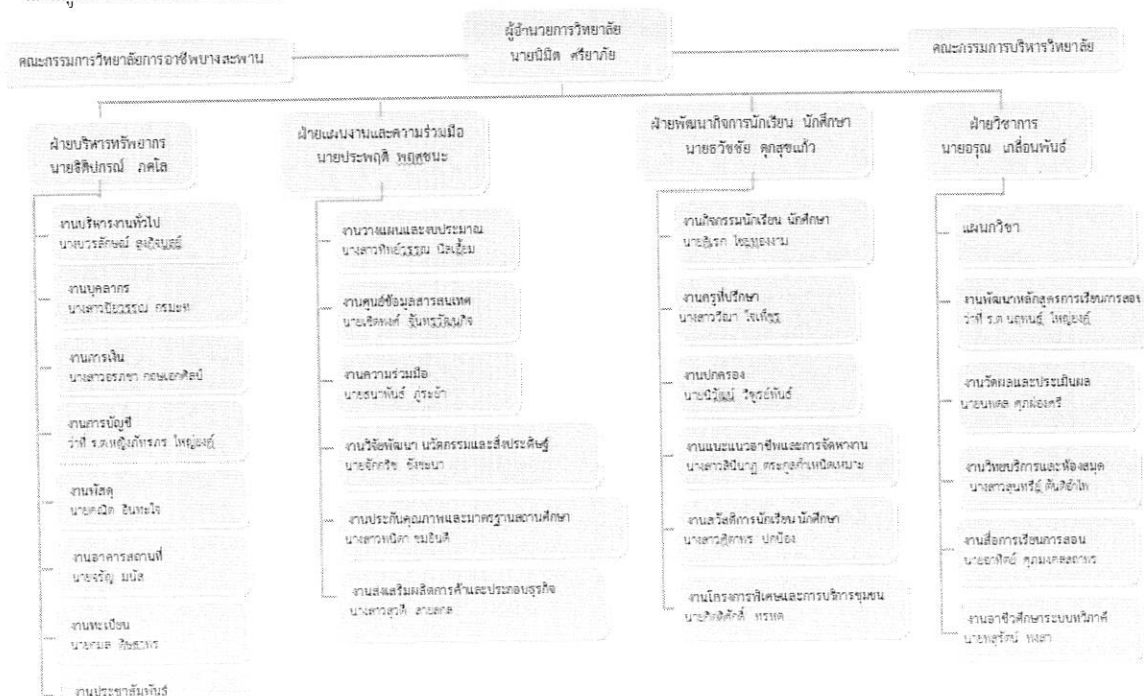
อำเภอบางสะพานเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สภาพสังคมเป็นลักษณะผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมภาคกลางและภาคใต้ เนื่องมาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ และการอพยพเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของประชากร

การประกอบอาชีพ โดยส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รับจ้างและค้าขาย บางสะพานโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรมและประมง การดำเนินชีวิต ประเพณี การละเล่น จึงสัมพันธ์กับอาชีพ อาทิเช่น นิยมการทำบุญ การละเล่นวัวลาน การละเล่นผีฟุ้งได้ พิธีกรรมไหว้แม่ย่านางเรือ

ประชากรโดยส่วนใหญ่ประกอบด้วยผู้ที่อยู่อาศัยประจำถิ่นมาแต่โบราณกาล และกลุ่มผู้ที่ย้ายถิ่นมาจากทุกภาคของประเทศ กระจายอยู่ในทุกพื้นที่ของจังหวัด กลุ่มคนไทยทั้งสองกลุ่มดังกล่าว มีจำนวนมากที่สุดประมาณร้อยละ ๙๙ ของประชากรในจังหวัด

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	460	0	36	496
ปวช.2	328	0	0	328
ปวช.3	322	0	0	322
รวม ปวช.	1110	0	36	1146

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0	207	207
ปวส.2	0	176	176
รวม ปวส.	0	383	383

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	422	273	64.69
ปวส.2	222	187	84.23
รวม	644	460	71.43

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	403	303	75.19
ปวส.2	197	177	89.85

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
รวม	600	480	80.00

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	6	6	6
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	14	14	14
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	32	18	14
เจ้าหน้าที่	17	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	52	38	34
รวมทั้งสิ้น	79	38	34

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	6	11
พาณิชยกรรม	2	3	5
ศิลปกรรม	0	0	0

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	10	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	4
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	0
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	8

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3,928,980.00
งบดำเนินงาน	4,481,300.00
งบลงทุน	0.00
งบเงินอุดหนุน	17,004,485.00
งบรายจ่ายอื่น	2,098,950.00

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
รวมทั้งสิ้น	27,513,715.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ภวนามยปัญญา” คือ ปัญญาเกิดจากการฝึกฝน

อัตลักษณ์

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

เอกลักษณ์

จัดการศึกษาสายอาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเครือข่าย

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (Vision) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ดังนี้

“วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นสถาบันการอาชีวศึกษามุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรม และคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจ (Mission) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กำหนดพันธกิจ เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา
2. จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
6. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

พันธกิจที่ 1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความสมดุล มั่นคง ยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้ คู่คุณธรรม มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามแนวทางการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นการสร้างความเชื่อมั่น และภาพลักษณ์ แก่บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
4. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ให้นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ อย่างหลากหลาย ตามสาขาวิชาชีพ และเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน
5. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ 2. จัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน มีการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่ชัดเจน
3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีการบริหารจัดการตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ มีมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจที่ 3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพและคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เน้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ และให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
 2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา
 3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีทักษะในการเรียนรู้ และนวัตกรรม มีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21
 4. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา ร่วมกัน ดำเนินงานโครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ สู่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- พันธกิจที่ 4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น
2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และได้รับการพัฒนาตนเองตามแผน (ID-Plan) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (PLC) ของครู
3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางประจำแผนกวิชาทุกแผนกวิชาในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจที่ 5. พัฒนาคุณภาพงานวิจัย และพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กำหนดนโยบายให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ตามนโยบายหนึ่งแผนกหนึ่งนวัตกรรมต่อหนึ่งภาคเรียน
2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเหมาะสม และมีรางวัลจูงใจ
3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา พัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ภาครัฐกิจและการนำไปใช้ประโยชน์จริง

พันธกิจที่ 6. สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีความร่วมมือกับภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่หลากหลาย ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
3. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อให้มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนากำลังคน คนอาชีวศึกษามาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เพื่อบริการ วิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างภาพลักษณ์สถาบันการอาชีวศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา ด้านบริหารจัดการและการเรียนการสอน ด้วยระบบดิจิทัล สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม เศรษฐกิจ ฐานนวัตกรรม มาตรฐานสากลและความก้าวหน้าในอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจในความเป็นไทยและ
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

- 1.การจัดระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
- 3.การบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารงานคุณภาพ PDCA
- 4.การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐาน
- 5.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการการศึกษา
- 6.การพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะกำลังคนในศตวรรษที่ 21
- 7.การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม
- 8.การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร
- 9.การใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และแผนพัฒนาบุคคล (ID- PLAN)
- 10.การพัฒนาห้องปฏิบัติการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางประจำแผนกวิชา
- 11.การกำหนดนโยบายให้ครู นักเรียนนักศึกษาจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 12.การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 13.การพัฒนาคุณภาพงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สู่ภาคธุรกิจ และการนำไปใช้ประโยชน์จริง
- 14.การสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 15.การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของ ชุมชน
- 16.การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประเมินองค์การมาตรฐาน ระดับ เหรียญทองดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
องค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการเรื่อง การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพเครื่องรดน้ำต้นไม้ผ่านแอปพลิเคชัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รางวัลระดับ เหรียญเงิน โครงการเรื่อง ศึกษากรรมวิธีและอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำน้ำพริกเปลือกกุ้ง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รางวัลระดับ เหรียญเงิน โครงการเรื่อง การสร้างและการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากขยะพลาสติก PET	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รางวัลระดับเหรียญเงิน โครงการเรื่อง การศึกษากรรมวิธีถนอมและการพัฒนาไอศกรีมน้ำตาลสดจากน้ำมะพร้าวด้วยเปลือกไม้พะยอม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับดีเด่น	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัลยา ผากาเกตุ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปิยวรรณ กระมุท ครูผู้ควบคุมและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางทรงพล พุ่มสิน นำนักเรียนเข้าแข่งขันการเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายณภดล ศุภผ่องศรี นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะสะเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายณภดล ศุภผ่องศรี นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทร พจน์ภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทร พจน์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ แข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ซอฮู้	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ซอฮู้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวสุนทรี ดันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ซอฮู้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนทรี ตันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ชิมสาย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวสุนทรี ตันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ชิมสาย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวสุนทรี ตันติอำไพ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรี ไทย ชิมสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิตาพร ปกป้อง ทักษะการแข่งขัน Flair bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิตาพร ปกป้อง ทักษะการแข่งขัน Classic bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิตาพร ปกป้อง ทักษะการแข่งขัน Flair bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวศิตาพร ปกป้อง ทักษะการแข่งขัน Classic bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวศิตาพร ปกป้อง การแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิตาพร ปกป้อง การแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	คณะกรรมการบริหารการจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวศิตาพร ปกป้อง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิตาพร ปกป้อง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวณัฐริกา โมอ่อน ทักษะการแข่งขัน Flair bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐริกา โมอ่อน ทักษะการแข่งขัน Classic bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐริกา โมอ่อน ทักษะการแข่งขัน Flair bartendet	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวศิตาพร ปกป้อง ทักษะการแข่งขัน Classic bartender	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวสินีนางุย์ ตระกูลกำเนิดเหมาะ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสินีนางุย์ ตระกูลกำเนิดเหมาะ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นางสาวสินีนางุย์ ตระกูลกำเนิดเหมาะ เพชรเจียรไน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้าน หัตถศิลป์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสินีนางุย์ ตระกูลกำเนิดเหมาะ เพชรเจียรไน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้าน หัตถศิลป์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	คณะกรรมการบริหารการจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ อาชีวศึกษาภาคกลาง
นางสาวสินีนางุย์ ตระกูลกำเนิดเหมาะ สถานศึกษาคุณธรรมระดับต้นแบบ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นางบรรลักษ์ณ์ สูงกิจบูลย์ พลังงานทดแทนจากเตาไรด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ ร.ต.ธีรวัฒน์ เงินแท่ง พลังงานทดแทนจากเตาไรด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ว่าที่ร.ต.นฤพนธ์ ไหญ่ยงค์ พลังงานทดแทนจากเตาไรด์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนันท์รัฐ ทิมแท้ พลังงานทดแทนจากเตาไรต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายธนันท์รัฐ ทิมแท้ โครงการวิทยาศาสตร์เครื่องร่อนน้ำดันไม้ อัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย เครื่องหั่นกล้วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย เครื่องหั่นกล้วย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ครูผู้ปฏิบัติการสอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ครูที่ปรึกษามูลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมทักษะวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ครูผู้มีคะแนนสะสมสูงสุดในการเชื่อมอาร์ก โลหะแก๊สคลุม (มิก/แม็ก)	ชนะเลิศ	ภาค	วท.สระบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเทอดศักดิ์ ชมเชย ครูผู้มีคะแนนสะสมสูงสุดในการเชื่อม แบบจำลองการเชื่อมและปฏิบัติเชื่อมจริงแบบ REALWELD	ชนะเลิศ	ภาค	วท.นครปฐม
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ เครื่องหนักถ้วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมทักษะวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายพลรัตน์ พงสา เครื่องหนักถ้วย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายพลรัตน์ พงสา ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนทักษะวิชาชีพงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ เครื่องหนักถ้วย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม
นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์ ทักษะวิชาชีพงานเชื่อมทักษะ SMAW & GTAW ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายพลรัตน์ พงสา ครูผู้ฝึกสอนและควบคุมทักษะวิชาชีพดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพรอนันต์ สิงห์เล็ก ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนทักษะวิชาชีพงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
นายพรอนันต์ สิงห์เล็ก ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนทักษะวิชาชีพงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อศจ.สมุทรสงคราม
นายพสุรัตน์ พงสา ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนทักษะวิชาชีพงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายพสุรัตน์ พงสา ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนทักษะวิชาชีพงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ปวช.	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายกิตติศักดิ์ ทรหด รถฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงประเภทรถตลาด	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เอพีฮอนด้า
นายกิตติพงษ์ คำเก็ง รถฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงประเภทรถ ประติษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เอพีฮอนด้า
นางสาวนภา จันทรทรง การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวกรรติน์ ประกอบชาติ การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวโสภิตา ชื่อสุนทร การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1			
นางสาวเบญญาดา นาคสะอั้ง การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรพงศ์ วงศ์ประเสริฐ การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนภา จันทรทรง การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวกรรติน์ ประกอบชาติ การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวโสภิตา ชื้อสุนทร การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเบญญาดา นาคสะอั้ง การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ ติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานในสถาน ประกอบการ เวอร์ชัน 2.1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวัชรพงศ์ วงศ์ประเสริฐ การพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพพระบนิเทศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา