

เครื่องมือ การประกันคุณภาพ

ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน
และการประกันคุณภาพภายนอก



ประจำปีการศึกษา

2567

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

เครื่องมือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษาเรื่องกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

เครื่องมือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก มีสาระที่สำคัญประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๑.๑ ด้านความรู้ ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภารกิจการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การทำงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ภารกิจการพัฒนา คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียน การสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ภารกิจ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการ ประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มาตรฐานที่ ๓ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภารกิจการบริหารชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ

งานวิจัย ภารกิจ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมี
ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเครื่องมือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบ
การประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกฉบับนี้ เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนระบบ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐาน	๔
๑.๑.๓ การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	๗
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑๑
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑๔
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑๗
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๒๐
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๖
๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๙
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๒
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๓๕
๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓๘
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๔๑
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔๔
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๔๗
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕๓
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๕๖
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย	๕๙
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๖๒
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๖๔
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๖๖
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๖๘
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๗๐
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสถานศึกษา	๗๓
๒.๓.๔ การพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๗๕
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๘
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๘๐
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๒
๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๘๔
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๗
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๘
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑.๑ การบริหารชุมชนและจิตอาสา	๙๐
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๙๒
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้	๙๕
๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	
๓.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนและบุคลากร	๙๘
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๑
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑๐๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	๑
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐาน	๔
๑.๑.๓ การทดสอบหรือการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	๗
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	๑๑
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๑๔
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑๗
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	๒๐
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๓
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๖
๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๙
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๓๒
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	๓๕
๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	
๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓๘
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๔๑
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๔๔
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๔๗
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๒.๑ การพัฒนาศักยภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕๓
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๕๖
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย	๕๙
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๖๒
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๖๔
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๖๖
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๖๘
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๗๐
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสถานศึกษา	๗๓
๒.๓.๔ การพัฒนาสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๗๕
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๗๘
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๘๐
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๒
๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๘๔
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๖
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๗
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๘๘
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑.๑ การบริหารชุมชนและจิตอาสา	๙๐
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๙๒
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้	๙๕
๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	
๓.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนและบุคลากร	๙๘
ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๑
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๑๐๒

[illegible]

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ปวส.๒ ทั้งหมด	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง						จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปวส.๒	คิดเป็น ร้อยละ
				ภาษาและการ สื่อสาร		การคิดและการ แก้ปัญหา		สังคมและการ ดำรงชีวิต			
				ภาษา ไทย (คน)	ภาษา ต่าง ประเทศ (คน)	วิทยา ศาสตร์ (คน)	คณิต ศาสตร์ (คน)	สังคม ศาสตร์ (คน)	มนุษย์ ศาสตร์ (คน)		
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล									
		เทคนิคการผลิต									
		เทคนิคโลหะ									
		ไฟฟ้ากำลัง									
		อิเล็กทรอนิกส์									
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี									
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล									
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน									
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม									
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒											
ภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. และปวส. ของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ											

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๐๐	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.....คน และ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐) คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา โครงการ.....

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/15IMDIImr7eqWcGUGVwmAitsswbZDCnL1S?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบวรลักษณ์ สุกกิจบูลย์)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพฤติ พฤตชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๒ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักเรียน ระดับปวช.๓ ที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ								

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๕

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล						
		เทคนิคการผลิต						
		เทคนิคโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี						
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ผ่าน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ								

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร (คน)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช. ๓					
ปวส. ๒					
รวมทั้งหมด					

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน.....คน
สามารถจำแนกเป็น ปวช.....คน และ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ
.....ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการ
ดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษาในการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง ได้รับการ
ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผล
การพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา
สาขาวิชา และระดับการศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1I28KMhXFSYo0glhMFqYjCMsJidcbptRv?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๓.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

(แยกเป็น ๒ รายการ)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

การประเมิน

รายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลและภาษา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ทดสอบดิจิทัล)

๑. รายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ ๑ ทักษะขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะใช้งานอินเทอร์เน็ต และทักษะใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทดสอบดิจิทัล	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักเรียน ระดับปวช.๓ ที่ผ่าน การทดสอบสมรรถนะดิจิทัล								

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ทดสอบภาษาอังกฤษ)

๒. รายการทดสอบสมรรถนะทางภาษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนทดสอบ ภาษาอังกฤษ	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักเรียน ระดับปวช.๓ ที่ผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาอังกฤษ								

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ทดสอบดิจิทัล)

๑. รายการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital Literacy) ระดับ ๑ ทักษะขั้นพื้นฐาน ตามโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ ทักษะใช้งานอินเทอร์เน็ต และทักษะใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนทดสอบ ดิจิทัล	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล						
		เทคนิคการผลิต						
		เทคนิคโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี						
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
		การจัดการ โลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน						
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษา								

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๙

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ทดสอบภาษาอังกฤษ)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนทดสอบ ดิจิทัล	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล						
		เทคนิคการผลิต						
		เทคนิคโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี						
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
		การจัดการ โลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน						
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมนักศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ผ่าน การทดสอบ สมรรถนะภาษา								

	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนทดสอบ	ไม่ ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
รวมนักเรียน ระดับปวช.๓และปวส.๒ ที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล						
รวมนักศึกษา ระดับปวช.๓และปวส. ๒ ที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา						
รวม						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ภาพรวมสถานศึกษา จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น สมรรถนะทางดิจิทัล.....คน และ สมรรถนะทางภาษา.....คน

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ภาพรวมสถานศึกษา ร้อยละ..... สามารถจำแนกเป็น สมรรถนะทางดิจิทัลร้อยละ..... และ สมรรถนะทางภาษาร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการ ดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผล การพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น.....

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษา เช่น สมรรถนะทางดิจิทัล สมรรถนะทางภาษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/๑wZop๙sboX๕JYdLm๔NSjg๒zYABsLZbD๙i?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบวรลักษณ์ สุกกิจบูลย์)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤตชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒.ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพสมรรถนะอาชีพ

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลที่หลักสูตรกำหนด

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
		ช่างกลโรงงาน			
		ช่างเชื่อมโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี			
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
รวมนักเรียนระดับ ปวช.๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐					

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๑๒

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล			
		เทคนิคการผลิต			
		เทคนิคโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี			
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล			
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
รวมนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐					

	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดสมรรถนะอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	คิดเป็น ร้อยละ
นักเรียน ระดับ ปวช.๓			
นักศึกษาระดับ ปวส.๒			
ภาพรวมระดับสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ..... ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผล
ที่หลักสูตรกำหนดจำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า
๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๔
ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวัดผลและประเมินผลจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการ
ภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี
สมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็น
อย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา /รางวัล ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา
และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1GVWjXpzMloPkHT50fPiNniiJnHSvEF-C?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางบวรลักษณ์ สุกิจบุญ)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๑๕

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ได้รับ รางวัล	รางวัล			ระดับของการแข่งขัน					รวม รางวัล ที่ได้รับ	คิดเป็น ร้อยละ
					ชนะ เลิศ	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ระดับ สถาน ศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ		
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล												
		เทคนิคการผลิต												
		เทคนิคโลหะ												
		ไฟฟ้ากำลัง												
		อิเล็กทรอนิกส์												
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี												
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล												
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน												
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม												
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ได้รับรางวัล														

แบบแสดงผลการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพผู้เรียนของสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้สำเร็จ ทั้งหมด	จำนวน รางวัลที่ ได้รับ ทั้งหมด	ร้อยละ	รางวัล			ระดับของการแข่งขัน				
					ชนะ	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ระดับ สถาน ศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
๑	ปวช.๓											
๒	ปวส.๒											
	รวม											

หมายเหตุ (กรณีทีม ๒ คน ถือว่าได้ ๒ รางวัล)

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.....คน และ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ.....ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ**.....เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์และปัจจุบัน มีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันและได้รับรางวัลในแต่ละระดับ

๒. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1wcNy3KAYOVsYW4_GApXgY7ICC-f1ddMN?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒.ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการอิสระ (รายวิชาธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
๓. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ ผ่านการพัฒนา เป็นผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็น ร้อยละ	ชื่อศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	รางวัลที่ได้จากการ ประเมิน
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยการ	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่ได้รับรางวัล								

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๑๘

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ ประสบผลสำเร็จ เป็นผู้ประกอบการ	คิดเป็น ร้อยละ	ชื่อศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ	รางวัลที่ได้จากการ ประเมิน
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล						
		เทคนิคการผลิต						
		เทคนิคโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี						
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ได้รับรางวัล								

แบบแสดงผลการรับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
ของสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ ผ่านการพัฒนาเป็น ผู้ประกอบการ	จำนวนผู้เรียนที่ ประสบผลสำเร็จเป็น ผู้ประกอบการ	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	จำนวน รางวัลที่ได้ จากการ ประเมิน
๑	ปวช.๓						
๒	ปวส.๒						
	รวมทั้งสิ้น						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☒ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.....คน และ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ..... และ ปวส.ร้อยละ.....

๒.รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับจำนวน.....

รางวัล จำแนกได้ดังนี้ ระดับ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ.....** เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลรางวัล ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์ และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๓. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๔. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1XXX-moNUstLp3bebaNpVIHmKgUrzSct1?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวปิยาภรณ์ ไชยรัตน์)

หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายกิตติศักดิ์ ทรหด)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒.ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงาน		คิดเป็น ร้อยละ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ							

*หมายเหตุ ถ้ากรณี ทำ ๑ รายการ มาตรฐานอาชีพ หรือฝีมือแรงงาน

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๒๑

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ทดสอบ มาตรฐานฝีมือ แรงงาน		คิดเป็น ร้อยละ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล					
		เทคนิคการผลิต					
		เทคนิคโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี					
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ							

*หมายเหตุ ถ้ากรณี ทำ ๑ รายการ มาตรฐานอาชีพ หรือฝีมือแรงงาน

	จำนวนผู้สำเร็จ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ปวช.๓				
ปวส.๒				
ภาพรวมสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพจำนวน
.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ
.....ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตร(ภายนอก)จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการ
ภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่
ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพ
ของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น การทดสอบ
สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของ
กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และอื่นๆ

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1CZymE7nMVnxyKhInjsB_0qW51wM-1EN6?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯภายนอกสถานศึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒.ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาภาวะการมีงานทำ ศึกษาต่อ และนำการศึกษาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนที่มีงานทำ		จำนวนที่ศึกษาต่อ		ร้อยละ จากผู้สำเร็จ การศึกษา	ว่างงาน
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์								
		ช่างกลโรงงาน								
		ช่างเชื่อมโลหะ								
		ไฟฟ้ากำลัง								
		อิเล็กทรอนิกส์								
๒.	พาณิชยการ	การบัญชี								
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม								
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี										

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๒๔

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนที่มีงานทำ		จำนวนที่ศึกษาต่อ		ร้อยละ จากผู้สำเร็จ การศึกษา	ว่างงาน
					คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล								
		เทคนิคการผลิต								
		เทคนิคโลหะ								
		ไฟฟ้ากำลัง								
		อิเล็กทรอนิกส์								
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี								
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล								
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน								
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม								
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี										

	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่มีงานทำ	จำนวนที่ศึกษาต่อ	ร้อยละ จากผู้สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓				
ปวส.๒				
ภาพรวมสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ยอดเยี่ยม ☐ดีเลิศ ☐ดี ☐ปานกลาง ☐กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน.....คน
สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานแนะแนว จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้
โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ
และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุก
สาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาต่อในภาพรวมของสถานศึกษาและ
จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. นวัตกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1T199Rg7jkw3NXIsy1jyokWEAmT1b2UqW?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจวรรณ สังฆานาคินทร์)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ว่าที่ร้อยตรีชฎานนท์ สายนาคร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๒.ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาในการศึกษา
ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

๑. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ระดับ ความพึงพอใจ ภาพรวมสาขา	ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่มีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป						

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๒๗

ผลการดำเนินงานของในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ระดับ ความพึงพอใจ ภาพรวมสาขา	ผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล					
		เทคนิคการผลิต					
		เทคนิคโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี					
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
		การจัดการโลจิสติกส์					
		และซัพพลายเชน					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่มีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป						

	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ระดับ ความพึงพอใจภาพรวม	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช.๓				
ปวส.๒				
ภาพรวมสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ จำนวน.....คน
สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความพึงพอใจในระดับที่ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานทวิภาคี จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้
โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มี
ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1nI-vAa8wJJC4g393ievbUnWXKIXz61LZ?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพฤติ พฤตชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้รับการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับรางวัลที่ได้รับ			
							ระดับ สถาน ศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์								
		ช่างกลโรงงาน								
		ช่างเชื่อมโลหะ								
		ไฟฟ้ากำลัง								
		อิเล็กทรอนิกส์								
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี								
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ								
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม								
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่ได้รับการพัฒนา									

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๓๐

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ ได้รับการ พัฒนาฯ	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับรางวัลที่ได้รับ/เกียรติบัตร			
							ระดับ สถาน ศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล								
		เทคนิคการผลิต								
		เทคนิคโลหะ								
		ไฟฟ้ากำลัง								
		อิเล็กทรอนิกส์								
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี								
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล								
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน								
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม								
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่ได้รับการพัฒนาฯ									

	จำนวนผู้สำเร็จ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาฯ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓			
ปวส.๒			
ภาพรวมสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น ..
ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....รางวัลที่รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานกิจกรรม/ปกรอง จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการ ภายใต้โครงการ..... เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา รางวัลที่รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. รางวัลที่รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1qwrMkg9AqCROtQZsimvev8gqmBgnX0gN?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายฉัตรณรงค์ เญยกลิ่น)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาคน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน ปวช.๓ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป			
					ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป							

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๓๓

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน ปวส.๒ ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป			
					ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี						
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน						
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวส.๒ ที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป							

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป			
				ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	ปวช.๓						
๒.	ปวส.๒						
	รวมทั้งสิ้น						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ..... ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดจำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ..... และ ปวส.๒ ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวัดและประเมินผล จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ..... เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนารางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1grNYzj_CeXPL6huQb3w0Qj6MwfH-Cq9i?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายบวรลักษณ์ สูงกิจบูรณ์)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีถัดไป)

การประเมิน

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จตามหลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมดของสาขาวิชา}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ณ. ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีถัดไป	
					จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์				
		ช่างกลโรงงาน				
		ช่างเชื่อมโลหะ				
		ไฟฟ้ากำลัง				
		อิเล็กทรอนิกส์				
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี				
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
๓.	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวน	การโรงแรม				
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา					

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๓๖

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้าของรุ่น	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ตาม ระยะเวลา	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ณ. ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีถัดไป	
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์				
		ช่างกลโรงงาน				
		ช่างเชื่อมโลหะ				
		ไฟฟ้ากำลัง				
		อิเล็กทรอนิกส์				
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี				
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน				
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม				
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๒ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา						

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ณ. ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีถัดไป	
			จำนวน	ร้อยละ
๑.	ปวช.๓			
๒.	ปวส.๒			
	รวม			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด(ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีถัดไป)
จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จตามหลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....รางวัลที่ได้รับจาก
การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานครูที่ปรึกษา จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้
โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกใน
คุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา รางวัลที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชาและระดับ
การศึกษา

๓. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1t33fhoxEQzdI0NOkmkttwf2ZNQZrqCo?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาววิณา ใจเพชร)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๔ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จภายใน ๑ ปี และสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จโดยมีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ (เก็บข้อมูลผู้สำเร็จ ปวช. ปวส.) โดยสถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การประเมิน

๑.ระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๒.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ สอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จภายใน ๑ ปี

๓.ร้อยละความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับชั้น ปวช.

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	ร้อยละความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับต้นขึ้นไป	วิธีการ/ระบบการติดตาม
					การดูแลช่วยเหลือแนะแนว
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
		ช่างกลโรงงาน			
		ช่างเชื่อมโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี			
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๓ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา				

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๓๘

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาตาม ระยะเวลา	ร้อยละความพึง พอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับดี ขึ้นไป	วิธีการ/ระบบการติดตาม
					การดูแลช่วยเหลือ แนะแนว
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
		ช่างกลโรงงาน			
		ช่างเชื่อมโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี			
		เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล			
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพ พลายเชน			
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม			
	รวมผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปวช.๒ ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา				

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา	ร้อยละความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาระดับดีขึ้นไป	
๑.	ปวช.๓			
๒.	ปวส.๒			
	รวม			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า จำนวน
.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.....คน และ ปวส.๒.....คน

๒. สถานศึกษามีระบบ.....ในการดูแล ติดตาม แนวนวผู้สำเร็จ
การศึกษา

ผลลัพธ์ ร้อยละความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ของผู้สำเร็จ
การศึกษา สามารถจำแนกเป็น ปวช.๓.ร้อยละ.....และ ปวส.๒ ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานครูที่ปรึกษา จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้
โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด อย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกใน
คุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการพัฒนา รางวัลที่ ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการ
ดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

๑. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ
ผู้สำเร็จการศึกษา
๓. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/16hTarLt8gHf-aDpJzaSMNmB-JtA5Pijv?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาววิณา ใจเพชร)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคน)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑.

ประเด็นที่ ๑.๑.ด้านความรู้

- ๑.๑.๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- ๑.๑.๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๑.๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

ประเด็นที่ ๑.๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ
- ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ
- ๑.๒.๕ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ(สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๔๕

ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการ		มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ		นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนามาประยุกต์ใช้		มีการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะ		รายงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		เป็นไปตามกระบวนการพัฒนา	ไม่เป็นไปตามกระบวนการพัฒนา
			มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์												
		ช่างกลโรงงาน												
		ช่างเชื่อมโลหะ												
		ไฟฟ้ากำลัง												
		อิเล็กทรอนิกส์												
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี												
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล												
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน												
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม												
รวมสาขาวิชา		๙												

ในระดับปวส. ร้อยละเฉลี่ย (ผลรวมร้อยละของแต่ละสาขาวิชา/จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด)

	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาเป็นไปตามกระบวนการพัฒนา	ร้อยละ
ปวช.			
ปวส.			
ภาพรวมสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน.....
หลักสูตร สามารถจำแนกเป็น ปวช.....หลักสูตร และ ปวส.....หลักสูตร

ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ
สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ
.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น
ระบบ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพ
ของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น มีผลการทดสอบ/ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอน

๔. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา
งานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๖. นวัตกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1zQwrv3lGBbXpvVie_pApjWx7UhQQH8zD?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤตชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครู ที่พัฒนา หลักสูตรฯ	พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับ สถานประกอบการ		นำหลักสูตรฯ ที่พัฒนามาใช้		ประเมินการ ใช้หลักสูตรฯ		คิดเป็น ร้อยละ
					มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล									
		เทคนิคการผลิต									
		เทคนิคโลหะ									
		ไฟฟ้ากำลัง									
		อิเล็กทรอนิกส์									
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี									
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล									
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน									
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม									
		เทคนิคพื้นฐาน									
		สามัญสัมพันธ์									
รวม ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ ระดับปวส.											

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวนครู ที่พัฒนาหลักสูตรฯ	คิดเป็น ร้อยละ
รวม ระดับชั้น ปวช.			
รวม ระดับชั้น ปวส.			
ภาพรวมสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน.....หลักสูตร สามารถจำแนกเป็น ปวช.....หลักสูตร และ ปวส.....หลักสูตร

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ**เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในคุณภาพของผู้เรียนในทุกสาขาเป็นอย่างดี อาทิเช่น ผลการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/14OCQjRgEAmUcsYpMG5LuwhtE74ECRyYn?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

ข้อมูล

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ดำเนินการตามแผน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ และนำผลการประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
		เทคนิคพื้นฐาน					
		สามัญสัมพันธ์					
รวม ระดับปวช.							

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๕๑

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนแผนการ จัดการเรียนรู้ ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนแผนการจัดการ เรียนที่มีคุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล					
		เทคนิคการผลิต					
		เทคนิคโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี					
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
		การจัดการโลจิสติกส์และ ซัพพลายเชน					
๓.	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรม					
		เทคนิคพื้นฐาน					
		สามัญสัมพันธ์					
รวม ระดับปวส.							

	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนแผนการ จัดการเรียนรู้ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนแผนการจัดการ เรียนที่มีคุณภาพ	คิดเป็น ร้อยละ
ปวช					
ปวส					
ภาพรวมสถานศึกษา					

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวนหลักสูตร สามารถจำแนกเป็น ปวช.....หลักสูตร และ ปวส.....หลักสูตร

ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

๒.ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการเพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1I3PcLRwW5exPqQH4EbvpaXEI4dhXZ3w?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ และนำผลการติดตามและประเมินผลไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้จริง	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
		ช่างกลโรงงาน			
		ช่างเชื่อมโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี			
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
		เทคนิคพื้นฐาน			
		สามัญสัมพันธ์			
รวม ระดับปวช.					

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้จริง	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล			
		เทคนิคการผลิต			
		เทคนิคโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี			
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล			
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
		การท่องเที่ยว			
		เทคนิคพื้นฐาน			
		สามัญสัมพันธ์			
รวม ระดับปวส.					

หลักสูตร	จำนวนครู	จำนวนครูนำแผนที่ใช้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ
รวมหลักสูตร ปวช. ของสถานศึกษา			
รวมหลักสูตร ปวส. ของสถานศึกษา			
ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....คน สามารถจำแนกเป็น ปวช.....คน และ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ**.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภท วิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

๒. รายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1ZMAgoNdJVKH3sg39-9g_JpreySmbjXcK?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยดำเนินการตามแผนงานที่หลักสูตรกำหนด ติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การประเมิน

๑. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

๒. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน		แผนการฝึก ที่หลักสูตร กำหนด		รายงานผล การฝึก ประสบการณ์		คิดเป็น ร้อยละ
			ทั้งหมด	ออกฝึก	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์							
		ช่างกลโรงงาน							
		ช่างเชื่อมโลหะ							
		ไฟฟ้ากำลัง							
		อิเล็กทรอนิกส์							
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี							
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม							
รวม สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึก อาชีพ ระดับปวช.									

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๕๗

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน		แผนการฝึก ที่หลักสูตร กำหนด		รายงานผล การฝึก ประสบการณ์		คิดเป็น ร้อยละ
			ทั้งหมด	ออกฝึก	มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล							
		เทคนิคการผลิต							
		เทคนิคโลหะ							
		ไฟฟ้ากำลัง							
		อิเล็กทรอนิกส์							
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี							
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล							
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน							
๓.	อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	การโรงแรม							
รวม สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ระดับปวส.									

หลักสูตร	สาขาทั้งหมด	สาขาผู้เรียนออกฝึก	ร้อยละ
รวมหลักสูตร ปวช. ของสถานศึกษา			
รวมหลักสูตร ปวส. ของสถานศึกษา			
ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ
จำนวน.....สาขาวิชา สามารถจำแนกเป็น ปวช.....สาขา และ ปวส.....สาขา

ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก
อาชีพ คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกเป็น ปวช.ร้อยละ.....และ ปวส.ร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานทวิภาคีจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ผู้เรียนให้ได้ฝึก
ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๒. รายงานผลการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๓. นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1KBEQ6rzgJD891b5t5RfabcE3Yes1YF2?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานทวิภาคี

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการดำเนินการตามแผน ติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{(X+Y+Z)}{๓ * N} \times 100$$

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด (N)	จำนวนครูที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (Y)	จำนวนครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Z)	จำนวนครูที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (X)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
๔		เทคนิคพื้นฐาน					
		สามัญสัมพันธ์					
ภาพรวมสถานศึกษา							

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น ...

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายจำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา..... ฯลฯ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการดำเนินการตามแผน ติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best tractice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๒. รายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๓. รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/16n76xcirvx_nZDtgWOIPWma9AXhlyMZK?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ ติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนา
บริหารจัดการ ชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{(V+W+X+Y+Z)}{5 * N} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูที่ จัดทำข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล	จำนวนครูที่ จัดทำเอกสาร ประจำชั้น เรียน	จำนวนครูที่ บริหารจัดการ บรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้	จำนวนครูที่ เสริมแรงให้ ผู้เรียนมุ่งมั่น ในการเรียน	จำนวนครูที่ ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์							
		ช่างกลโรงงาน							
		ช่างเชื่อมโลหะ							
		ไฟฟ้ากำลัง							
		อิเล็กทรอนิกส์							
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี							
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
๓.	การท่องเที่ยว	การโรงแรม							
		เทคนิคพื้นฐาน							
		สามัญสัมพันธ์							
ภาพรวมสถานศึกษา									

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละเฉลี่ยที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ สามารถ
จำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา..... ฯลฯ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาระบบบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1udaKg8hz72AExZMvgETDvCm1OwCDIeol?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

(นายประพฤติ พฤษชนะ)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ ติดตามและประเมินผล และนำผลการติดตามและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

๒. ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{(V+W+X+Y)}{๔ * N} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง	จำนวนครูที่พัฒนาตนเอง ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	จำนวนครูที่นำผลการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์						
		ช่างกลโรงงาน						
		ช่างเชื่อมโลหะ						
		ไฟฟ้ากำลัง						
		อิเล็กทรอนิกส์						
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี						
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
		การจัดการโลจิสติกส์						
๓.	การท่องเที่ยว	การโรงแรม						
		เทคนิคพื้นฐาน						
		สามัญสัมพันธ์						
ภาพรวมสถานศึกษา								

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป		ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙		ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙		ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙		ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐		กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละเฉลี่ยที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ภาพรวมสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ สามารถ
จำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา..... ฯลฯ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานบุคลากรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมครูผู้สอนที่ได้รับการ
พัฒนา ภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการ
ดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
๒. รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ
๓. นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1u5M4ATn4LkzMH58x2cCAQP2_YjH4KC_r?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวสุวิทย์ สายสกุล)

(นายธวัชชัย ดุคสุกแก้ว)

หัวหน้างานบุคลากร

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

...../...../.....

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา และนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการสอน

การประเมิน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	คิดเป็นร้อยละ
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์			
		ช่างกลโรงงาน			
		ช่างเชื่อมโลหะ			
		ไฟฟ้ากำลัง			
		อิเล็กทรอนิกส์			
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี			
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม			
		เทคนิคพื้นฐาน			
		สามัญสัมพันธ์			
		ภาพรวมสถานศึกษาครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา			

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีร้อยละเฉลี่ยที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา..... ฯลฯ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1ii_tw3BtysrLVU_Yr34m_UxcDLW3B1ed?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวจรีนันท์ โหมแผลง)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พลเดชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตาม และประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมิน

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา		
๒.	สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา		
๓.	สถานศึกษามีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๔.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา		
๕.	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีครบถ้วนถูกต้องทั้ง ๕ รายการ	๕	ยอดเยี่ยม
มีครบถ้วนถูกต้องทั้ง ๔ รายการ	๔	ดีเลิศ
มีครบถ้วนถูกต้องทั้ง ๓ รายการ	๓	ดี
มีครบถ้วนถูกต้องทั้ง ๒ รายการ	๒	ปานกลาง
มีครบถ้วนถูกต้องทั้ง ๑ รายการ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ๑๐๐ ค่าคะแนนเป็น ๕

ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการ.....รายการ ดังนี้คำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษา /คำสั่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา /กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ.๑.....๒.....**เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้มีคุณภาพและต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการ
ดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

- ๑.คำสั่ง /วาระ/รายงานการประชุม
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
๕. นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1qgbiwjDm9PMj-0hbllHtKd8rB2XZBowA?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายกิตติศักดิ์ ทรหด)

รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และนำผลการติดตามและประเมินผลการ ไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน}}{\text{จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีระบบ RMS ช่วยในการปฏิบัติงาน

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด	ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	คิดเป็นร้อยละ
				มี	ไม่มี		
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
		การจัดการโลจิสติกส์					
		และซัพพลายเชน					
๓.	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	การโรงแรม					
รวม ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน							

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๗๑

ที่	สาขาวิชา	ครูจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูคัดกรอง ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	ครูส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน	ครูดำเนินการ ป้องกันและ แก้ปัญหา	ครูส่งต่อ ผู้เรียนที่มี ปัญหา	ดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอน	
							ครบ	ไม่ครบ
๑.	ช่างยนต์							
๒.	ช่างกลโรงงาน							
๓.	ช่างเชื่อมโลหะ							
๔.	ไฟฟ้ากำลัง							
๕.	อิเล็กทรอนิกส์							
๖.	การบัญชี							
๗.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
๘.	การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน							
๙.	การโรงแรม							
รวม ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน								

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ... ค่าคะแนนเป็น ...

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑.สถานศึกษามีระบบ.....ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ

๒.ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ระดับสามารถจำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา.....ฯลฯ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานครูที่ปรึกษาจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา โดยส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๒ การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑.๓ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

๑.๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา

๑.๕ การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา

๒. นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1WUhc-Kz8u775vh2-8xoS2D589gTeQk76?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาววิณา ใจเพชร)

หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(ว่าที่ร้อยตรีชฎานนท์ สายนาคร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ ติดตามและประเมินผล และนำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

☐ มี ☐ ไม่มี

๑.๑ ระบบบริหารจัดการ RMS

๑.๒ ระบบบริหารจัดการ Kme

๒. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา		
๒.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ		
๓.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ		
๔.	สถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.	สถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ... ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☒ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑.สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

๑.....๒.....๓.....๔.....

ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานศูนย์ข้อมูล จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการเรียนรู้จนเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และจบการศึกษาตามแผนการเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ.....

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. ระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/1rCtKtu3Xseg1_8Syy8o3XOo9ew2unnEF?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวจิรนนท์ โฉมแสง)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

[illegible]

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๗๖

	รายการประเมิน	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษา มีการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน		
๓	สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน ให้มีความปลอดภัยในการใช้งาน		
๔	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
๕	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน		ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินครบทั้ง ข้อ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑.สถานศึกษามีจำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ..... โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ ๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ร้อยละ.....ห้องปฏิบัติการ ร้อยละ.....โรงฝึกงาน ร้อยละ.....เพื่อให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานอาคารสถานที่ จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์.....และปีปัจจุบัน.มีผลลัพธ์.....มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....

๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนา อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับ การพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1ILCizn0nUTGIAWDhbmE2sWwsLVfqlCeJ?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายธวัชชัย ดุคสุขแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ

๒. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ					
		มี จำนวน	ไม่ มี	พร้อม ใช้ งาน	มีความ ปลอดภัย	เพียงพอ	ไม่ เพียงพอ
๑.	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา						
๒.	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ						
๓.	สถานศึกษามีระบบคมนาคม ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา						
๔.	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว						
๕.	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการดำเนินการเพียงพอ จำนวน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการดำเนินการเพียงพอ จำนวน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการดำเนินการเพียงพอ จำนวน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการดำเนินการเพียงพอ จำนวน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการดำเนินการเพียงพอ จำนวน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินครบทั้ง ... ข้อ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ จำนวน.....รายการดังนี้.....
๑.....๒.....๓.....

ผลลัพธ์ ๑. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานอาคารสถานที่ จัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

๑.๑ ระบบไฟฟ้า

๑.๒ ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค

๑.๓ ระบบระบายน้ำ และบำบัดน้ำเสียตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ ระบบคมนาคม

๑.๕ ระบบการสื่อสาร

๑.๖ ระบบรักษาความปลอดภัย

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/17YfQnmXW1DIXOv9DMzeRVhtNnhf55OX?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายนิวัฒน์ วิฑูรย์พันธ์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายธวัชชัย ดุคสุขแก้ว)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ ติดตาม และประเมินผล นำผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา}}{\text{จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ		จำนวนห้อง ที่ได้รับการพัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
			อาคารวิทยบริการ	ห้องสมุดสาขาวิชา		
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์				
		ช่างกลโรงงาน				
		ช่างเชื่อมโลหะ				
		ไฟฟ้ากำลัง				
		อิเล็กทรอนิกส์				
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี				
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				
		การจัดการโลจิสติกส์				
		และซัพพลายเชน				
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม				
ภาพรวมของสถานศึกษา						

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ... ค่าคะแนนเป็น ...

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน.....แหล่ง

ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
สามารถจำแนกได้ดังนี้ สาขาวิชา.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานวิทยบริการและห้องสมุดจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการ
ดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา แหล่ง
เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๒. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

๓. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/193SMTIICPVJnOzrufvCMK43xX1ueuaZ?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวนุชจรี หนูดำ)

หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล และนำผลการ ติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน		
๒.	สถานศึกษามีการสร้างควมตระหนักให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน		
๓.	สถานศึกษามีการนำผลการประกันตามข้อเสนอแนะต้นสังกัด และการประกันภายนอก มาทำการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
๔.	สถานศึกษามีการจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง		
๕.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะ		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ..... ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา จำนวน.....

ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ สามารถจำแนกได้ดังนี้ มาตรฐานที่๑.....๒.....๓.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาให้งานประกันคุณภาพจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๒. รายงานผลการ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาจาก ผลการประเมินตนเอง และตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๕ZR๖kPl๔๘G๖DbgH๖bAoBU5C๕Mr๓KUE๔?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวพิไลวรรณ จันทวิพัฒน์กิจ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายกิตติศักดิ์ ทรหด)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ ติดตามและประเมินผล นำผลการติดตามและประเมิน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

การประเมิน

๑.สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย

๒.สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล สถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๓ เรื่อง

ผลการดำเนินการ	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ
๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
๒. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)		
๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ		
๔. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือ กลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)		
๕. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ		
๖. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา		
๗. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำอาชีวะ สร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ		
๘. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม		
๙. นโยบายอื่นๆ		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการดำเนินการและสำเร็จ ๓ เรื่องเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม
มีการดำเนินการและสำเร็จ ๓	๔	ดีเลิศ
มีการดำเนินการ ๓ เรื่อง	๓	ดี
มีการดำเนินการ ๒ เรื่อง	๒	ปานกลาง
มีการดำเนินการ ๑ เรื่อง	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน..... นโยบาย

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครงการ ๑.....๒.....๓.....**เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมามีผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1bW9GdJtjzVK1sG5IP0pxKfhCZDQVRLPw?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายกิตติศักดิ์ ทรหด)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒.

ประเด็นที่ ๒.๑.ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....
ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....
ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
 (.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

ประเด็นที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

ประเด็นที่ ๒.๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๒.๓.๗ การนำผลประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

ประเด็นที่ ๒.๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
- การสร้างและการพัฒนาผู้ประกอบการ
- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ
- การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค
- การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- นโยบายอื่นๆ

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....
ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....
ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
 (.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
 (.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา นำผลการติดตามและประเมิน ไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

๑. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิต

อาสา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนทั้งหมด	ร่วมบริการชุมชน		ร่วมบริการวิชาชีพ		ร่วมกิจกรรมจิตอาสา	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ผู้บริหาร							
ครู							
บุคลากร							
ผู้เรียน ระดับ ปวช.							
รวมทั้งสิ้น							
ภาพรวมสถานศึกษา		ค่าร้อยละบริการ(ชุมชน+วิชาชีพ+จิตอาสา)/๓ = ร้อยละ.....					

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ..... ค่าคะแนนเป็น.....

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☒ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน..... คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาจัดให้งานโครงการพิเศษ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ๑.....๒.....๓.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน และจิตอาสา

๒. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

แนบเอกสาร

https://drive.google.com/drive/folders/19u4cXRdTzabvR_NtNlRzqlxXOdJT5_yT?usp=sharing

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายสุทัศน์ โวงประโคน)

(ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคน)

หัวหน้างานโครงการพิเศษ

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๓.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการระบบทวิภาคี

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	เป็นไปตามมาตรฐานระบบทวิภาคี		คิดเป็นร้อยละ
					เป็น	ไม่เป็น	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์					
		ช่างกลโรงงาน					
		ช่างเชื่อมโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี					
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
รวมระดับปวช.							

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๙๓

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบ ทวิภาคี	เป็นไปตาม มาตรฐานระบบ ทวิภาคี		คิดเป็น ร้อยละ
					เป็น	ไม่เป็น	
๑.	อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล					
		เทคนิคการผลิต					
		เทคนิคโลหะ					
		ไฟฟ้ากำลัง					
		อิเล็กทรอนิกส์					
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี					
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
		การจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน					
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม					
รวมระดับปวส.							

ข้อ	รายการประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ	เป็นไปตาม มาตรฐานระบบ ทวิภาคี	
			เป็น	ไม่เป็น
๑.	ระดับ ปวช			
๒.	ระดับ ปวส.			
ภาพรวมสถานศึกษา				

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา จำนวน..... คน
สามารถจำแนกได้ดังนี้ ระดับ ปวช.....คน ระดับ ปวส.....คน

ผลลัพธ์ ๑.ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ
สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....

๒.สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี **เป็น/ไม่เป็น** ไปตามมาตรฐานการ
จัดการระบบทวิภาคี

ผลสะท้อน การสถานศึกษาจัดให้งานทวิภาคี ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ **โครง
การ.....**เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีของสถานศึกษา ภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

๓. นวัตกรรมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1Suer4zcGHIKogkJee5dnoMxyiVTxA98?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พฤษชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษามีการวางแผน การดำเนินการ การติดตามและประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา นำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	แผนงาน โครงการ		เครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น	จัดให้ครูพิเศษ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	การสนับสนุน ทุนการศึกษา งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์		หมายเหตุ
			มี	ไม่มี	มีจำนวน	มีจำนวน	มีจำนวน	หน่วย	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์							
		ช่างกลโรงงาน							
		ช่างเชื่อมโลหะ							
		ไฟฟ้ากำลัง							
		อิเล็กทรอนิกส์							
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี							
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ							
		การจัดการโลจิสติกส์							
		และซัพพลายเชน							
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม							
รวม การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา									

การประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ		
๒.	สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ		
๓.	สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน		
๔.	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม		
๕.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน ร้อยละที่ได้เท่ากับ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาจำนวน.....

ผลลัพธ์ ๑.๒. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา อยู่ระดับ.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาจัดให้งานความร่วมมือ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาภาพรวมสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีผลลัพธ์และปีปัจจุบัน มีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้นเนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

๓. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1VFIjVisGvjKifLDrEptVja2G4S3yhJUg?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(ว่าที่ร.ต.หญิงชนิกานต์ มั่งอุตม์)

หัวหน้างานความร่วมมือ

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายกิตติศักดิ์ ทรหด)

รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

...../...../.....

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ ประโยชน์ได้ จริง		นำไปประกวด จังหวัด		นำไปประกวด ระดับภาค		นำไปประกวด ระดับชาติ		คิดเป็น ร้อยละ
						ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	ชิ้น	ร้อยละ	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์												
		ช่างกลโรงงาน												
		ช่างเชื่อมโลหะ												
		ไฟฟ้ากำลัง												
		อิเล็กทรอนิกส์												
๒.	พาณิชยกรรม	การบัญชี												
		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม												
รวม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวช.														

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลงานประกันคุณภาพ ประจำปี๒๕๖๗

๙๙

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส).

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		จังหวัด		ระดับภาค		ระดับชาติ		คิดเป็นร้อยละ
						ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ	
๑.	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์												
		ช่างกลโรงงาน												
		ช่างเชื่อมโลหะ												
		ไฟฟ้ากำลัง												
		อิเล็กทรอนิกส์												
๒.	บริหารธุรกิจ	การบัญชี												
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล												
		การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน												
๓.	อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม												
รวม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวส.														

ภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผลงาน (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง		นำไปประกวด จังหวัด		นำไปประกวด ระดับภาค		นำไปประกวด ระดับชาติ	
			ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ	ขึ้น	ร้อยละ
ปวช. ๓										
ปวส. ๒										
รวม										

เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการตัดสิน มีผลการประเมินตามข้อ ค่าคะแนนเป็น

ระดับคุณภาพ ☐ ยอดเยี่ยม ☐ ดีเลิศ ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ กำลังพัฒนา

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลผลิต ๑. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน.....ผลงาน

๒. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน.....คน

ผลลัพธ์ ๑. ร้อยละของผลงานผู้เรียนและครูที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง คิดเป็นร้อยละ

.....

ผลสะท้อน การสถานศึกษาจัดให้งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ทำแผนพัฒนางานเกี่ยวกับการดำเนินการภายใต้ โครงการ.....เพื่อดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนา การส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ชุมชนและองค์กรต่างๆ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลลัพธ์และปีปัจจุบันมีผลลัพธ์..... มีผลลัพธ์สูงขึ้น
เนื่องจาก.....

(นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice)

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

หลักฐานอ้างอิง

๑. รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๒. รายงานผลการนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

แนบเอกสาร

<https://drive.google.com/drive/folders/1wdi-UswETSEc4Jh6kf7ecjT9kz9K5wgX?usp=sharing>

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายเชิดพงศ์ จันทรวัดนก)

หัวหน้างานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓.

ประเด็นที่ ๓.๑.ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....

ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....

ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....

ประเด็นที่ ๓.๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น

ผลการพัฒนาคุณภาพ

ผลผลิต ความสำเร็จโดยการปฏิบัติมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

.....
ผลลัพธ์ ความสำเร็จโดยการปฏิบัติ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา

.....
ผลสะท้อน นวัตกรรม Innovation/แบบอย่างที่ดี best practice ที่เกิดขึ้น

๑.ชื่อ.....๒.ความเป็นมา.....๓.วัตถุประสงค์.....

๔.กรอบแนวคิด.....๕.วิธีการดำเนินงาน.....๖.ผลที่คาดว่าจะได้.....๗.

ประโยชน์.....

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

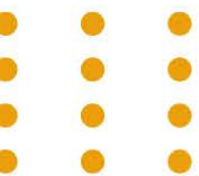
...../...../.....

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(.....)

รองผู้อำนวยการ.....

...../...../.....



จัดทำโดย

นายกิตติศักดิ์ ทรหด
นางสาวเปรมรสมัย ถึงเสียบญวน

นางสาวพิไลวรรณ จันทรวัฒนกิจ
นางสาวพรรณพัชร เอี่ยมสมบูรณ์