



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ที่ ๒๔๕๗/๒๕๖๗..... วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗.....

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการเรียนรู้ (PLC).....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ และได้มีการประชุมกลุ่มในวันศุกร์ ที่ ๑๘ และ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๖.๐๐ น. เพื่อร่วมกำหนดปัญหาและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ห้องพักครูสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕ นั้น

ในการนี้ สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ขอรายงานผลการประชุมการกำหนดปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๕ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)

ครูประจำสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

ลงชื่อ.....

(นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เรียน ผู้อำนวยการ วก.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. 1.ส่งเอกสารรายงาน

2. ส่งเอกสารรายงานต่อ

.....

๕ พ.ย. ๖๗

๑. ทนท.

.....
.....
.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แบบบันทึกการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๐ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

๑.นายธวัชชัย	ดุสุขแก้ว	รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา	ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒.นางสิริลักษณ์	บุญเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา	ศีลศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓.นางสาวปิยวรรณ	กระมุท	สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์	ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔.นางสาวอังศุพิชญ์	ภักดี	สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจารุวรรณ	แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕.นางสาวทวีติยา	อินทนู	สมาชิกกลุ่ม			

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนไม่ค่อยสนใจในการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนมีพื้นฐานน้อย ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการบรรยายและอธิบายเนื้อหา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๑.การเรียนรู้ทฤษฎีด้วยการบรรยาย สื่อ Power point หรือใช้ตำราเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้การเรียนรู้ต่ำ	๑
	๒.ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของรายวิชาหน้าที่ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๒
	๓.ผู้เรียนไม่ชอบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๓

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด เป็นรายวิชาทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อ Power point หรือใช้ตำราเพียงอย่างเดียวอาจไม่เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ

ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่: ห้องพักครูสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๐ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

๑.นายธวัชชัย	ดุคสุขแก้ว	รองผู้อำนวยการ	๖. นางสาวพรนิภา	ศรีสวัสดิ์	สมาชิกกลุ่ม
๒.นางสิริลักษณ์	บุญเลิศ	ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม	๘. นายวัฒนา	ศีลศิริ	สมาชิกกลุ่ม
๓.นางสาวปิยวรรณ	กระมุท	สมาชิกกลุ่ม	๙. นางสาวปิยาภรณ์	ไชยรัตน์	สมาชิกกลุ่ม
๔.นางสาวอังศุพิชญ์	ภักดี	สมาชิกกลุ่ม	๑๐. นางสาวจารุวรรณ	แพรพันธ์	สมาชิกกลุ่ม
๕.นางสาวทวีติยา	อินทนู	สมาชิกกลุ่ม			

ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐาน

แนวทางการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐาน

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบเกมเป็นฐานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ประชุมรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อค้นหาปัญหา
๒. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและสิ่งที่ต้องการพัฒนา
๓. หาแนวทางในการแก้ไขปัญห
๔. ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่ใช้ในการแก้ปัญหา
๕. จัดการเรียนรู้ โดยนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ไขปัญห/ปรับปรุงแก้ไข
๖. ประเมินผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้
๗. สรุปผลการจัดการเรียนรู้จากการนำนวัตกรรม/เครื่องมือมาใช้ในการแก้ไขปัญห

การวัดและประเมินผล แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวัดและประเมินผล

๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. การจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้นและมีจิตพิสัยที่ดีกับรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดมากขึ้น
๒. เพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่ครู อาจารย์ ในการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้รูปแบบเกมเป็นฐาน ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ ภักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๕ สาขาวิชาการสามัญ-สัมพันธ์

ขั้นตอนการค้นหาคำปัญหา

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่: ห้องพักครูสาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์ ห้อง ๑๓๕
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เวลาเริ่ม..๑๖.๐๐.. น. เวลาสิ้นสุด...๑๘.๐๐..น.



ลงชื่อ.....

(นางสาวอังศุพิชญ์ รักดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC