



การจัดการเรียนรู้แบบโมดูล (Module)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501

โดย

นางสาวทวีติยา อินทนู

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501
บทเรียนโมดูลที่ 1
บทเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1
เรื่อง สังคมและการจัดระเบียบทางสังคม

โดย


นางสาวทวีติยา อินทนู
สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
		แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1 สังคมไทยและการจัดระเบียบทางสังคม จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 1.1 สังคมไทยและการจัดระเบียบทางสังคม โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุต่อการหมุ่น หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบสารบัญ	หน้าที่ ข
		แผ่นที่ : 1	

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

- ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล
- ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล
- ใบแบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน
- ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบจุดประสงค์
- ใบเนื้อหา
- ใบแบบฝึกหัด
- ใบเฉลยแบบฝึกหัด
- ใบสั่งงาน
- ใบปฏิบัติงาน
- ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
- ใบแบบทดสอบหลังเรียน
- ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน
- ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



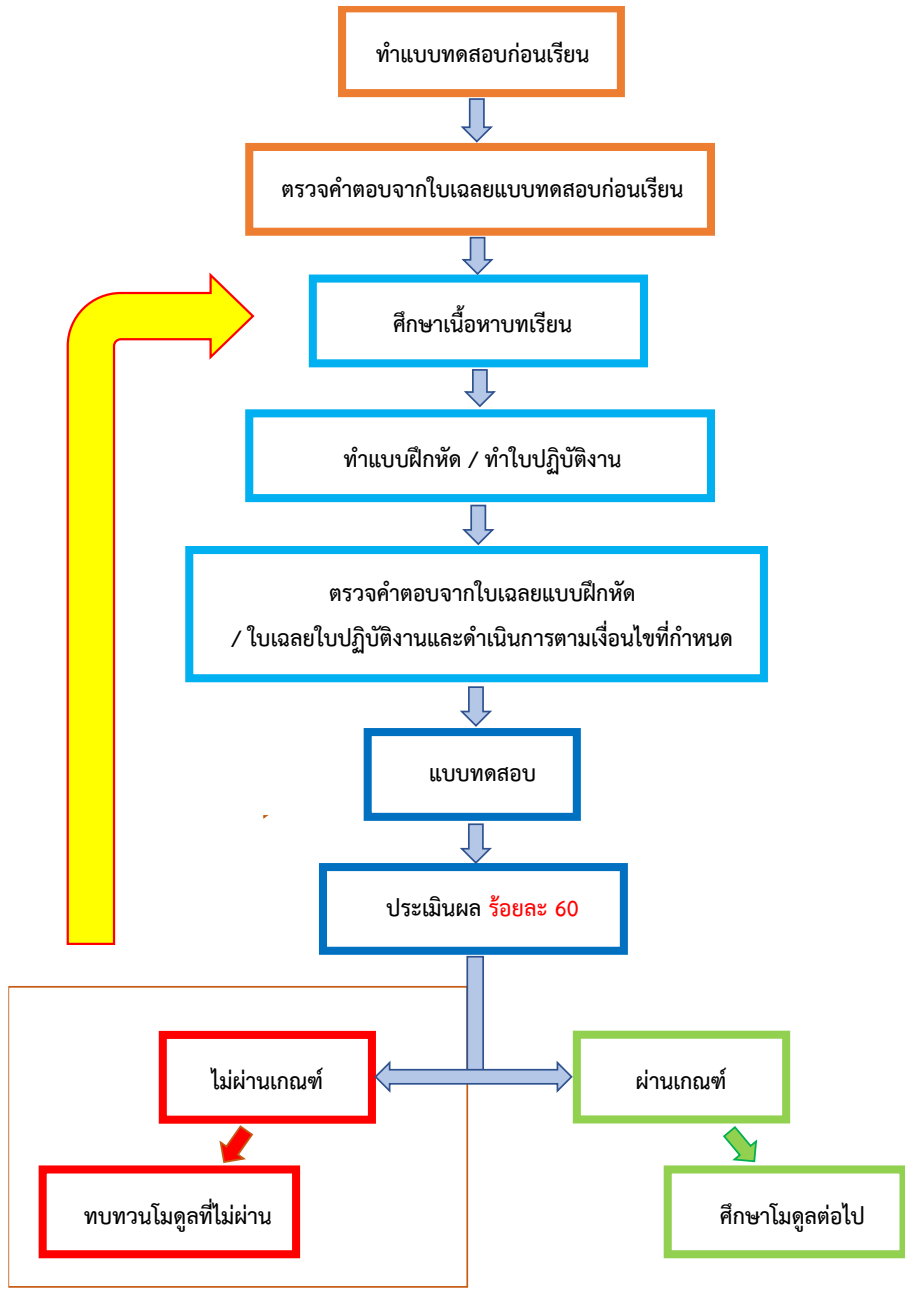
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม
 โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม


ใบขั้นตอนการใช้
 บทเรียนโมดูล

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
		แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 1.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 1.1 สังคมไทยและการจัดระเบียบทางสังคม เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของสังคม
2. ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
		แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 1.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
		แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 1.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหา
ของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 1.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครุมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 1.1 สังคมไทยและการจัดระเบียบทางสังคม มีเนื้อหาตั้งนี้ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
		แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)


เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)

ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องสถาบันทางสังคม

ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

- คำชี้แจง :**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การทำบุญตักบาตร
 - ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
 - ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
 - ง. นิทานชาดก
2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม
 - ก. ฐานะทางสังคม
 - ข. สถานภาพทางสังคม
 - ค. ช่วงชั้นสังคม
 - ง. บรรทัดฐานทางสังคม
3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม
 - ก. มีหลายอาชีพรวมกัน
 - ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น
 - ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
 - ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
4. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด
 - ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ
 - ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู
 - ค. สมศักดิ์เคาะรถพ่วงจรรยาจร
 - ง. สมหมายได้รับมรดก

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบกระดาษคำตอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 9
		แผ่นที่ : 1	

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม
โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม

ใบเฉลย
แบบทดสอบก่อน
เรียน

แผ่นที่ : 1


หน้าที่
10

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก

ส่วนที่ 2


การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
		แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของแนวทางการจัดระเบียบทางสังคมไทยได้
2. นำความรู้เรื่องสถาบันทางสังคมไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 12
		แผ่นที่ : 1	

ใบความรู้ที่ 1.1
เรื่อง ความหมายของประวัติศาสตร์

ความหมายของสถาบันทางสังคมไทย

สถาบันทางสังคมเป็นแบบแผนของกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนในสังคมไทย สถาบันทางสังคมที่เป็นพื้นฐานหรือความต้องการเบื้องต้นของสมาชิกในสังคม ประกอบด้วยสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการ และสถาบันสื่อสารมวลชน ซึ่งสถาบันทางสังคมแต่ละแห่งย่อมมีบรรทัดฐานทางสังคมที่แตกต่างกัน


โครงสร้างทางสังคม

หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ของสถาบันต่างๆในสังคม โดยมีการจัดระเบียบความสัมพันธ์ของกลุ่มคนที่มีบรรทัดฐานในสังคม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เพื่อให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

สำหรับ ความหมายของโครงสร้างของสังคม (Social Structure)ตามพจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา ฉบับราชบัณฑิตยสถานกล่าวไว้ว่า โครงสร้าง หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนต่างๆ สัมพันธ์กันอย่างมีระเบียบ และดำรงอยู่ได้ถาวรตามสมควร โครงสร้างของสังคม คือ ระบบความสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ ของสังคม ในขณะใดขณะหนึ่ง

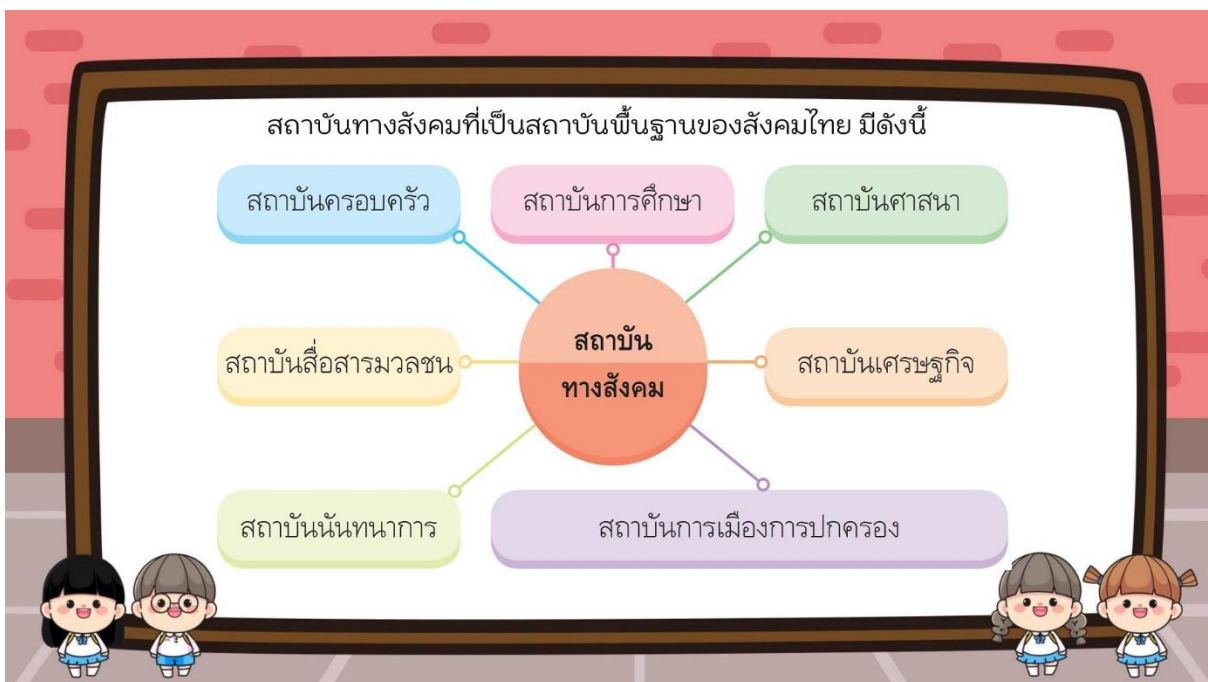
แต่ก็ยังมีนักคิดหลายๆคนได้ให้ความหมายของ คำว่า “โครงสร้างทางสังคม” ไว้ว่า มาร์วิน อี.ออลเซน(Marvin E.Olsen) ได้อธิบายความหมายโครงสร้างของสังคม ซึ่งสรุปได้ โครงสร้างของสังคม คือ ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของสังคม ซึ่งเป็นเสมือนการจำลองภาพหนึ่งของระบบความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์ในขณะใดขณะหนึ่ง เนื่องจากกระบวนการที่สมาชิกในสังคมมีการกระทำระหว่างกันเป็นสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ

เจมส์ ดับเบิลยู. ซานเดน (James W.Vander Zanden) กล่าวว่า โครงสร้างของสังคม หมายถึง คำ โครงของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคมที่มีความเชื่อมโยงผูกพันระหว่างกัน

	<p>หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม</p>	<p>ใบเนื้อหา</p>	<p>หน้าที่ 13</p>
---	--	------------------	-----------------------

ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสังคมมีลักษณะดังนี้

1. มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก
2. มีกฎเกณฑ์หรือระเบียบแผนของการติดต่อกัน
3. มีจุดมุ่งหมายในการติดต่อสัมพันธ์กัน
4. มีการเปลี่ยนแปลงได้ โครงสร้างสังคมมีการเปลี่ยนแปลง





หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม
 โมดูลย่อย 1.1 : สังคมและการจัดระเบียบสังคม

ใบเนื้อหา

แผ่นที่ : 3

หน้าที่
14

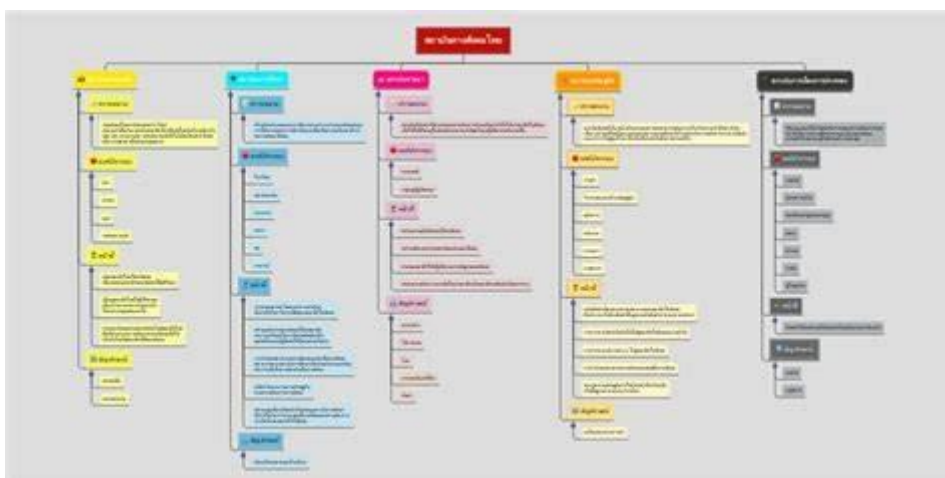
ใบความรู้ที่ 1.2

เรื่อง ความสำคัญของสถาบันทางสังคม

สถาบันทางสังคม (Social Institution)


องค์ประกอบของสถาบันสังคม

- บุคคลคือ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบหรือบุคคลที่ได้จัดระเบียบแล้ว โดยที่มีสถานภาพ บทบาท หรือหน้าที่ความคุมทางสังคมที่มีการจัดระเบียบ และมีค่านิยมยึดถือ
- หน้าที่ของสถาบันทางสังคม คือ วัตถุประสงค์เพื่อสนองตอบความต้องการของ สังคม
- แบบแผนการปฏิบัติ หรือพฤติกรรม คือ กฎเกณฑ์ บรรทัดฐาน ที่เป็นแนวทางใน การปฏิบัติของสมาชิกในสังคม



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รายวิชา : ประวัติศาสตร์ โมดูลที่ 1 : วิธีการทางประวัติศาสตร์ โมดูลย่อย 1.1 : ความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

- คำชี้แจง :**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด
 - ก. การทำบุญตักบาตร
 - ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
 - ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง
 - ง. นิทานชาดก
2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม
 - ก. ฐานะทางสังคม
 - ข. สถานภาพทางสังคม
 - ค. ช่วงชั้นสังคม
 - ง. บรรทัดฐานทางสังคม
3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม
 - ก. มีหลายอาชีพรวมกัน
 - ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น
 - ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
 - ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน
4. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด
 - ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ
 - ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู
 - ค. สมศักดิ์เคารพภักฎาจารย์
 - ง. สมหมายได้รับมรดก



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 รายวิชา : ประวัติศาสตร์
 โมดูลที่ 1 : วิธีการทางประวัติศาสตร์
 โมดูลย่อย 1.1 : ความหมาย ความสำคัญของ
 ประวัติศาสตร์

ใบกระดาษคำตอบ
 หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 25


กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ รายวิชา : ประวัติศาสตร์ โมดูลที่ 1 : วิธีการทางประวัติศาสตร์ โมดูลย่อย 1.1 : ความหมาย ความสำคัญของ ประวัติศาสตร์	ใบเฉลย แบบทดสอบหลัง เรียน	หน้าที่ 26
		แผ่นที่ : 1	

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501

บทเรียนโมดูลที่ 2

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 2.1

เรื่อง สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

โดย

นางสาวทวีติยา อินทนู


สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
		แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 2.1 สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 2.1 สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุลต่อการหมุน หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบสารบัญ	หน้าที่ ข
	แผ่นที่ : 1	

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล

ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล

ใบแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบจุดประสงค์

ใบเนื้อหา

ใบแบบฝึกหัด

ใบเฉลยแบบฝึกหัด

ใบสั่งงาน

ใบปฏิบัติงาน

ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบเฉลยการปฏิบัติงาน

ใบแบบทดสอบหลังเรียน

ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

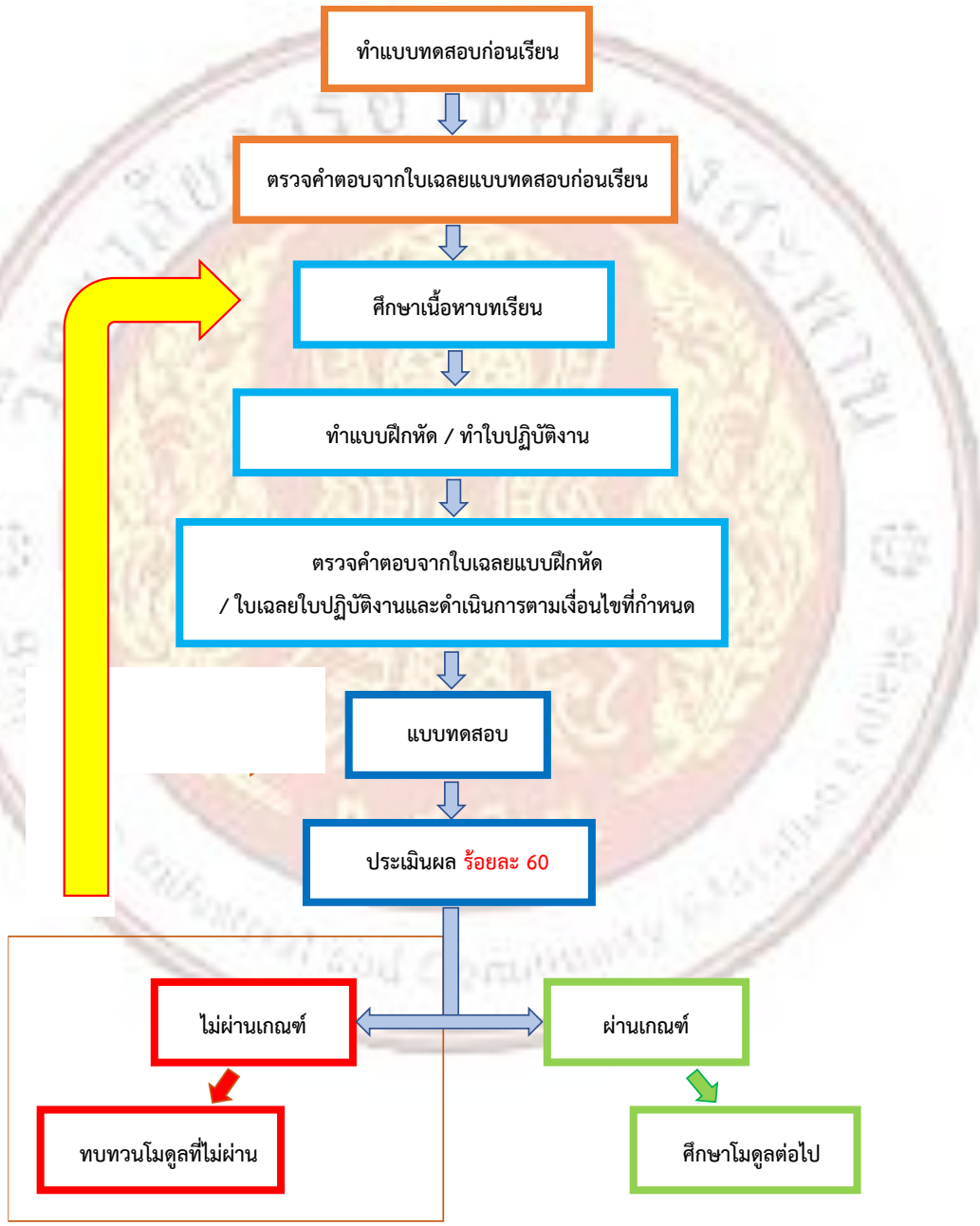



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย
โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

ใบขั้นตอนการใช้
บทเรียนโมดูล
แผ่นที่ : 1

หน้าที่
1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
		แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 2.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 1.1 สังคมไทยและการจัดระเบียบทางสังคม เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของสังคม
2. ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
		แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 2.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
		แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 2.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหา
ของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 2.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครุมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 2.1 สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย มีเนื้อหาดังนี้ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
		แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องสังคมและการจัดระเบียบทางสังคม

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)


ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องสถาบันทางสังคม





ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหาด้านใด
 - สิ่งแวดล้อม
 - สุขภาพ
 - สังคม
 - เศรษฐกิจ
- ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ประชากรเพิ่มขึ้น
 - พัฒนาเกษตรกรรม
 - พัฒนาอุตสาหกรรม
 - ปัญหาครอบครัว
- ปัญหายาเสพติด สิ่งผลกระทบต่อใครบ้าง
 - ผู้เสพติด
 - สังคม
 - เศรษฐกิจ
 - ถูกทุกข้อ
- การกระทำในข้อใดถือเป็นการทุจริต
 - การเล่นหุ้น
 - ลอกข้อสอบ
 - การนอนหลับทับสิทธิ์
 - ชุมนุมทางการเมือง
- การที่ประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาใดตามมา
 - ขยะล้นเมือง
 - เศรษฐกิจขยายตัว
 - การทุจริต
 - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตกต่ำ



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย
 โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
9

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย
โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

ใบเฉลย
แบบทดสอบก่อน
เรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
10


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



ส่วนที่ 2

การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
		แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของปัญหาสังคมไทยได้
2. นำความรู้เรื่องแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสังคมกับการดำรงชีวิตได้



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 12
		แผ่นที่ : 1	

ใบความรู้ที่ 1.1
เรื่อง สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย


สังคมไทยพื้นฐานมาจากสังคมเกษตร สังคมพระพุทธศาสนา สังคมที่เทตพูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมที่เป็นสังคมชนชั้นที่มีโครงสร้างแบบหลวมๆ และยังยึดขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นหลักและไม่นิยมความเปลี่ยนแปลง แต่ความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบันเป็นผลให้สังคมไทยมีปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว อย่างไรก็ตาม บรรพบุรุษไทยได้ส่งต่อความเจริญองกงาม วิธีการปฏิบัติตนเป็นวัฒนธรรมไทยเป็นมรดกของสังคมสืบต่ามาจนถึงปัจจุบัน สังคมไทยได้มีการปรับเปลี่ยนตามสภาพสิ่งแวดล้อมทำให้เกิดค่านิยมไทยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ขางมีทั้งสิ่งดีงามที่คนไทยควรปฏิบัติ และค่านิยมทางประเพณี ที่คนไทยควรปรับเปลี่ยนแก้ไขและร่วมกันสร้างค่านิยมที่สำคัญเพื่อร่วมกันสร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติต่อไป

ขยะทะเล บางคนยังคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่จากการติดตั้งทุ่นกักขยะตามปากแม่น้ำและลำคลองสายหลักของกรม ทช. ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่ผ่านมา พบขยะลอยมาตามแม่น้ำลำคลองเป็นจำนวนมาก มีทุกวันในปริมาณที่ไม่ลดลงเลย และประเภทขยะที่พบมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ขยะพลาสติก จากการคาดการณ์พบว่าจะมีปริมาณขยะพลาสติกที่ปนเปื้อนลงในทะเลมากถึง ๓๒,๖๐๐ ตัน/ปี โดยขยะทะเลส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๘๐ มาจากกิจกรรมบนฝั่ง เช่น ชุมชน แหล่งทิ้งขยะบนฝั่ง ท่าเรือ และการท่องเที่ยวชายหาด ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ ๒๐ มาจากกิจกรรมในทะเล เช่น การขนส่งทางทะเล การประมง และการท่องเที่ยวทางทะเล

ปัญหาสังคม (Social Problem) หมายถึง สถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนจำนวนหนึ่ง ซึ่งมากพอควรและเกิดความรู้สึกว่าควรร่วมกันแก้ปัญหา นั้นให้ดีขึ้น

ลักษณะของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมโดยทั่วไปมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นสถานการณ์ที่กระทบกระเทือนบุคคลเป็นจำนวนมาก
2. เป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องชอบธรรม
3. รู้สึกว่าสามารถจัดการได้อย่างใดอย่างหนึ่งได้
4. การแก้ไขมีลักษณะที่จะร่วมมือร่วมใจกัน


	<p>หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย</p>	<p>ใบเนื้อหา</p>	<p>หน้าที่ 13</p>
---	--	------------------	-----------------------

ใบความรู้ที่ ๒.๑

ปัญหาสังคมไทยและสาเหตุของปัญหา

สาเหตุของปัญหาสังคม มีปัจจัยหลายอย่าง เช่น

1. เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้แก่
 - สมาชิกในสังคมสร้างระบบสังคมและค่านิยมใหม่ ๆ ทำให้ระเบียบกฎเกณฑ์เดิมไม่อาจนำมาใช้ได้
 - การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมือง ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น แหล่งเสื่อมโทรม ความยากจน ฯลฯ
 - การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การอพยพเข้าสู่ตัวเมืองเพื่อหางานทำ
2. เกิดจากสมาชิกในสังคมบางคนหรือบางกลุ่ม ไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ทำให้เกิดการขาดระเบียบและก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมขึ้น โดยมีสาเหตุเกิดจาก
 - ความขัดแย้งระหว่างกฎเกณฑ์กับความมุ่งหมาย เช่น นักเรียนขยันท่องหนังสือ แต่สอบตกจึงต้องทุจริตในการสอบ
 - ความล้มเหลวของกระบวนการขัดเกลาทางสังคม
 - สมาชิกในสังคมบางคนหรือบางกลุ่ม มีบุคลิกภาพที่เป็นปัญหาสร้างความเดือดร้อนให้สังคม เช่น ชอบก่อการวิวาท เป็นต้น
3. เกิดจากการที่กลุ่มสังคมต่าง ๆ มีความคิดเห็นความต้องการและผลประโยชน์ขัดกัน ไม่ยอมร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของสังคม เช่น นายจ้างเอาใจเปรียบลูกจ้าง เป็นต้น
4. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหา 2 ประการ คือ
 - ปัญหาการว่างงานเพราะมีการนำเครื่องจักร เครื่องทุ่นแรงมาใช้
 - ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เนื่องจากผลกระทบของเทคโนโลยีนั้น
5. การเปลี่ยนแปลงบรรทัดฐานของสังคม เช่น หากมีการเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองเป็นประชาธิปไตย อาจก่อให้เกิดการต่อต้านหรือการผูกขาดอำนาจทางการเมือง
6. ความล่าช้าทางวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะความเจริญทางวัตถุกับจิตใจยังไม่มีความสัมพันธ์กัน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 14
		แผ่นที่ : 3	

แนวทางแก้ปัญหาสังคมไทย

1. แก้ปัญหาแบบระยะสั้น หรือแบบย่อย เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่ไม่ได้มีการวางแผนมาก่อน เช่น ปี 2538 น้ำท่วมกรุงเทพมหานครฉับพลัน กรุงเทพมหานครวางแผนรับมือ โดยการสร้างคันดินกั้นน้ำเป็นการด่วน
2. แก้ปัญหาแบบระยะยาว หรือแบบรวม เพื่อหามาตรการมิให้เกิดปัญหานั้นอีก เช่น หลังจากสร้างคันดินแล้ว กรุงเทพมหานครได้วางโครงการป้องกันน้ำท่วมระยะยาว เพื่อป้องกันการเกิดน้ำท่วมตลอดไป

ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทย

1. ปัญหาความยากจน มีสาเหตุมาจาก
 - การเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว
 - การขาดการศึกษา ทำให้ต้องประกอบอาชีพที่มีรายได้ต่ำ
 - ขาดความชำนาญหรือทักษะในการประกอบอาชีพ จึงหางานทำยาก
 - ครอบครัวแตกแยก เช่น หัวหน้าครอบครัวเล่นการพนัน ดื่มสุรา ทำให้เกิดความยากจน
 - ได้รับบาดเจ็บหรือทุพพลภาพจากเครื่องจักรในโรงงาน ทำให้ทำงานไม่ได้ หรือได้น้อยลง
 - ลักษณะอาชีพมีรายได้สม่ำเสมอ จะเห็นจากพวกเกษตรกร และกรรมกรรับจ้าง
 - ภัยจากธรรมชาติ หรือโรคระบาด เห็นได้ชัดเจนจากการเกษตร ทำให้ผลผลิตเสียหาย ขายไม่ได้ราคา
 - การมีบุตรมากเกินไป รายได้ไม่พอกับรายจ่าย
 - มินิสัยเฉื่อยชาและเกียจคร้าน เช่น ไม่กระตือรือร้นที่จะพัฒนาอาชีพของตน ไม่ชอบทำงาน เป็นต้น

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา


- พัฒนาเศรษฐกิจ เช่น ปฏิรูปที่ดิน ขยายการคมนาคมขนส่ง เป็นต้น
- พัฒนาสังคม เช่น บริหารฝึกอาชีพให้ประชาชน พัฒนาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร เช่น ขยายโรงพยาบาล เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน เป็นต้น

2. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมในสังคมไทย



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหาด้านใด
 - สิ่งแวดล้อม
 - ยาเสพติด
 - ทุจริต
 - อาชญากรรม
- ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
 - ประชากรเพิ่มขึ้น
 - พัฒนาเกษตรกรรม
 - พัฒนาอุตสาหกรรม
 - ปัญหาครอบครัว
- ปัญหายาเสพติด สิ่งผลกระทบต่อใครบ้าง
 - ผู้เสพติด
 - สังคม
 - เศรษฐกิจ
 - ถูกทุกข้อ
- การกระทำในข้อใดถือเป็นการ ทุจริต
 - การเล่นหุ้น
 - ลอกข้อสอบ
 - การนอนหลับทับสิทธิ์
 - ชุมนุมทางการเมือง
- การที่ประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาใดตามมา
 - ขยะล้นเมือง
 - เศรษฐกิจขยายตัว
 - การทุจริต
 - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตกต่ำ



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย
 โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

ใบกระดาษคำตอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
25

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 2 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย
โมดูลย่อย 2.1 : สังคมไทยและปัญหาสังคมไทย

ใบเฉลย
แบบทดสอบหลัง
เรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
26

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501
บทเรียนโมดูลที่ 3
บทเรียนโมดูลย่อยที่ 3.1
เรื่อง วัฒนธรรมไทย 4 ภาค


โดย
นางสาวทวีติยา อินทนู
สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
		แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 3.1 วัฒนธรรมไทย 4 ภาค จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 3.1 วัฒนธรรมไทย 4 ภาค โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุลดต่อการหมุน หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบสารบัญ

หน้าที่
ข

แผ่นที่ : 1

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล

ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล

ใบแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบจุดประสงค์

ใบเนื้อหา

ใบแบบฝึกหัด

ใบเฉลยแบบฝึกหัด

ใบสั่งงาน

ใบปฏิบัติงาน

ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบเฉลยการปฏิบัติงาน

ใบแบบทดสอบหลังเรียน

ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

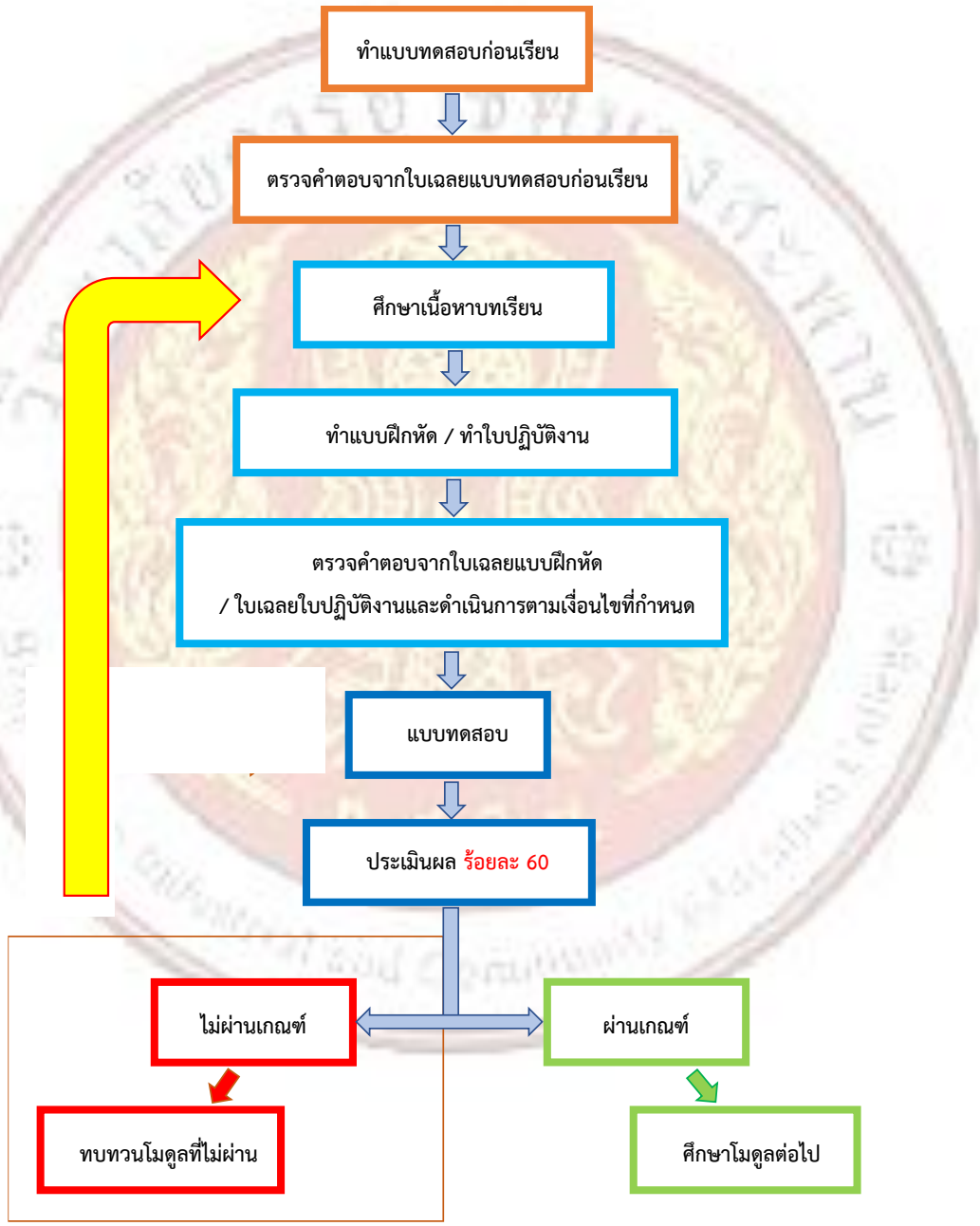



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
 โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบขั้นตอนการใช้
 บทเรียนโมดูล
 แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
		แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 3.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 3.1 วัฒนธรรมไทย 4 ภาค เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียน การสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชา ชีวิตกับสังคมไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของวัฒนธรรม
2. ลักษณะของวัฒนธรรม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
		แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 3.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
		แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 3.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหา
ของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 3.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครุมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 3.1 วัฒนธรรมไทย 4 ภาค มีเนื้อหาดังนี้ ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
		แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)


ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องภูมิภาคในประเทศไทย





ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 3.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือวัฒนธรรมทางวัตถุ

ก. ประเพณีทำบุญตักบาตร	ข. ความเชื่อทางศาสนา
ค. ภาพฝาผนังทศชาติ	ง. วัฒนธรรมการไหว้
- สภาวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมออกเป็น 4 ประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. คติธรรม	ข. เนติธรรม
ค. สหธรรม	ง. วิถีธรรม
- วัฒนธรรมจะเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่กำหนดแนวทางการประพฤติของคนในสังคม ข้อความข้อใดตรงกับข้อใด

ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
ข. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม
ค. วัฒนธรรมทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับคนไทย
ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีให้กับสังคมไทย



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน

แผ่นที่ : 2

หน้าที่
8

4. ฟ้อนผู้ไทย เป็นการแสดงของภาคใด

ก. ภาคกลาง

ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ง. ภาคใต้

5. บุญข้าวสาก เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

ก. การทำขวัญข้าว เพื่อให้ได้ผลผลิตอุดมสมบูรณ์

ข. การทำบุญเพื่ออุทิศส่วนบุญกุศลให้กับญาติที่ล่วงลับไปแล้ว

ค. เป็นประเพณีขอฝนเพื่อให้ตกตามฤดูกาล

ง. เป็นประเพณีการเก็บเกี่ยวและการนวดข้าว

6. เพราะเหตุใดบ้านเรือนของคนภาคเหนือจึงมีช่องหน้าต่าง แคบๆ เล็กๆ

ก. เพื่อป้องกันพายุ

ข. เพื่อป้องกันอากาศหนาว

ค. เพื่อป้องกันอากาศร้อน

ง. เพื่อให้ดูเรียบง่าย สวยงาม

7. ข้อใดกล่าวถึงความเชื่อของการทานโม ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. การทำบุญที่มีอานิสงส์ส่งผลให้ผู้กระทำพ้นทุกข์

ข. การทำบุญที่จะช่วยให้ชีวิตสว่างไสว

ค. การทำบุญเพื่อระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว

ง. การทำบุญที่จะช่วยให้เกิดความรักสามัคคี

8. การปลูกบ้านที่มีการยกพื้น มีใต้ถุน มีกันสาด และหลังคาทรงแหลม เป็นวัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัยของภาคใด

ก. ภาคกลาง

ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ง. ภาคใต้

9. ประเพณีตักบาติเทโว เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด

ก. กรุงเทพมหานคร

ข. ลพบุรี

ค. อ่างทอง

ง. อุทัยธานี

10. การทำบุญสารทเดือนสิบ เป็นประเพณีของภาคใด

ก. ภาคกลาง

ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ง. ภาคใต้



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
 โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน
แผ่นที่ : 1

หน้าที่
9

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบเฉลย
แบบทดสอบก่อน
เรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
10


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก

ส่วนที่ 2

การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
		แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. แยกวัฒนธรรมออกจากกันได้ทั้ง 4 ภาค
2. สามารถสืบสานวัฒนธรรมไทยได้





หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบเนื้อหา

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
12

ใบความรู้ที่ 3.1

เรื่อง วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

วัฒนธรรม

คำว่า “ท้องถิ่น” หมายถึง พื้นที่และขอบเขตที่ชุมชน หมู่บ้าน เมือง มีการปะทะสัรค์กันทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม จนปรากฏรูปแบบทางวัฒนธรรมที่เหมือนกัน และแตกต่างกันไปจากชุมชน หมู่บ้าน และเมือง ในท้องถิ่นอื่น ดังนั้นวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นแต่ละแห่งอาจมีรูปแบบแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ซึ่งเราพอจะสรุปลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของไทย


ลักษณะวัฒนธรรม

ความหมายของวัฒนธรรมมีหลายอย่าง เช่น หมายถึงขนบธรรมเนียมประเพณี สิ่งที่ดีงาม สิ่งที่ได้รับการปรุงแต่งให้ดีแล้ว หรือสิ่งที่ได้รับการยอมรับและยกย่องมาเป็นเวลานานแล้ว เช่น ค่านิยม ความคิดเห็น วิทยาการต่าง ๆ เป็นต้น

วัฒนธรรมไทยในแต่ละท้องถิ่น จะมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ และยังมีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการดำเนินชีวิตของคนไทยอยู่ตลอดเวลา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมเก่าแก่สืบสานต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน มีวัฒนธรรมหลักที่ถือว่า เป็นวัฒนธรรมประจำชาติไทย และแสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย ได้แก่

1. ศาสนา คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา แต่ก็ได้กั้กั้กันผู้ที่นับถือศาสนาอื่นแต่อย่างใด
2. ภาษา คนไทยมีภาษาและตัวอักษรไทย ซึ่งพ่อขุนรามคำแหงได้ประดิษฐ์ขึ้นในสมัยสุโขทัยเมื่อ พ.ศ. 1826
3. ประเพณีไทย เป็นสิ่งที่แสดงถึงวิถีชีวิตของคนไทยที่เคยปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ และได้สืบทอดกันมาจนถึงลูกหลาน ที่เรียกกันว่าขนบธรรมเนียมประเพณีนั่นเอง เช่น การไหว้ การเซ่นไหว้ บรรพบุรุษ

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 13
---	---	------------------	-----------------------------

ใบความรู้ที่ ๓.๒

ปัญหาสังคมไทยและสาเหตุของปัญหา

ภาคเหนือ

ประเพณีปอยน้อย

เป็นประเพณีบวช หรือการบรรพชาของชาวเหนือจะมีชื่อเรียกต่างกันในบางท้องถิ่น เช่น ปอยน้อย ปอย บวช ปอยลูกแก้ว ปอยสำอาง นิยมจัดภายในเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ซึ่งเก็บเกี่ยวพืชผลเสร็จแล้ว ใน พิธีบวชจะมีการจัดงานเฉลิมฉลองอย่างยิ่งใหญ่ มีการแห่ลูกแก้วหรือผู้บวชที่จะแต่งตัวอย่างสวยงามแบบ กษัตริย์หรือเจ้าชาย เพราะถือคตินิยมว่าเจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จออกบวชจนตรัสรู้

ประเพณียี่เป็ง (วันเพ็ญเดือนยี่) หรืองานลอยกระทง

โดยจะมีงาน “ตามผางผะด๊ပ်” (จุดประทีป) ซึ่งชาวภาคเหนือตอนล่างจะเรียกประเพณีนี้ว่า “พิธีจองเปียง” หรือ “ลอยโขมด” เป็นงานที่ขึ้นชื่อที่จังหวัดสุโขทัย

ประเพณีลอยกระทงสายหรือประทีปพันดวง


ที่จังหวัดตาก ในเทศกาลเดียวกันด้วยในเดือน 3 หรือประมาณเดือนธันวาคม มีประเพณีตั้งธรรมหลวง (เทศน์มหาชาติ) และทอดผ้าป่า ในธันวาคมจะมีการเกี่ยว “ข้าวดอ” (คือข้าวสุกก่อนข้าวปี) พอถึงข้างแรมจึงจะมีการเกี่ยว “ข้าวปี”

ประเพณีลอยโคม

ชาวล้านนาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีความเชื่อในการปล่อย โคมลอยซึ่งทำด้วยกระดาษสาติดบนโครงไม้ไผ่แล้วจุดตะเกียงไฟตรงกลางเพื่อให้ไอความร้อนพาโคมลอยขึ้นไปในอากาศเป็นการปล่อยเคราะห์ปล่อยโศก และเรื่องร้ายๆ ต่างๆ ให้ไปพ้นจากตัว

ประเพณีตานตุง

ในภาษาล้านนา ตุง หมายถึง “ธง” จุดประสงค์ของการทำตุงในล้านนาก็คือ การทำถวายเป็นพุทธบูชา ชาวล้านนาถือว่าเป็นการทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว หรือถวายเพื่อเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนไปในชาติหน้า ด้วยความเชื่อที่ว่า เมื่อตายไปแล้วก็จะได้เกาะยึดชายตุงขึ้นสวรรค์พ้นจากขุมนรก วันที่ถวายตุงนั้นนิยมกระทำในวันพฤหัสบดีซึ่งเป็นวันสุดท้ายของเทศกาลสงกรานต์

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 14
		แผ่นที่ : 3	

ประเพณีชักพระ

เป็นประเพณีท้องถิ่นในภาคใต้ตอนกลาง เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาในพระ พุทธศาสนา และวิถีชีวิตชาวใต้ที่มีความผูกพันกับน้ำ ประเพณีชักพระหรือลากพระจัดขึ้นในช่วงออกพรรษา โดยเฉพาะในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ด้วยความเชื่อว่าเป็นวันที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ลงมาয়งโลกมนุษย์ จึงมีการจัดงานเพื่อแสดงความยินดี ประชาชนจึงอัญเชิญพระพุทธร่องค์ขึ้นประทับ บนบุษบกที่จัดเตรียมไว้ แล้วแห่แหนไปยังที่ประทับ ส่วนใหญ่จะเป็นการจัดขบวนทางเรือ แต่บริเวณใดที่ ห่างไกลแม่น้ำก็จะจัดพิธีทางบก

ประเพณีแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง และงานของดีเมืองนรา จังหวัดนราธิวาส

“สี่สັນเรือกอและอันคงเอกลักษณ์ จากวิถีชีวิตชาวประมงนำสู่ประเพณีท้องถิ่น เหล่าฝีพายนับสิบประจำในลำเรือ จากนั้นจึงจำพายสู่หลักชัย ใครเร็วกว่าคือผู้ชนะ เสียงปรบมือโห่ร้องส่งกำลังใจจากกองเชียร์ดังรอบ ภาพบรรยากาศประเพณีแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง และงานของดีเมืองนรา จึงเต็มไปด้วยสี่สັນเช่นความงามของลำเรือ”

เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระบรมวงศานุวงศ์ เสด็จแปรพระราชฐานมาประทับแรม ณ พระตำหนักทักษิณราชธานีเวศน์ ทรงเสด็จออกเยี่ยมราษฎร เพื่อรับฟังปัญหาความทุกข์ร้อนของประชาชน เป็นที่มาของโครงการต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ช่วยให้ประชาชนได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ชาวนราธิวาสจึงได้นำเอาการแข่งขันเรือกอและประเพณีไทยอันเก่าแก่ถวายทอดพระเนตรเพื่อเทิดพระเกียรติในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้น นำไปสู่การปฏิบัติตามประเพณีซึ่งเริ่มจางหายไปให้กลับมาดำรงอยู่อีกครั้ง

ในฤดูน้ำหลาก วิถีชีวิตของชาวประมงยังคงดำเนิน ขณะที่อีกด้านถือเป็นโอกาสประชันความแข็งแรงของเหล่าฝีพายจากทั่วหมู่บ้าน ตำบล เรือกอและหลากสี่สັນลอยลำเป็นระนาวเดียวกันบนผืนน้ำ แล้วจึงกระโจนออกไปด้วยแรงสามัคคีจากเหล่าฝีพาย มุ่งตรงไปยังหลักชัยด้วยจังหวะอันพร้อมเพรียง ผืนน้ำกระเซ็นเป็นละออง เพียงแค่จิตใจเดียวผู้เร็วกว่าจึงได้คว้าเอาธงซึ่งถือเป็นหลักชัยมาครอง และนับเป็นชัยชนะในเที่ยวนั้น

ประเพณีแข่งขันตีโปง จังหวัดพัทลุง

“หลังประดิดประดอยโปงพร้อมสำหรับการประชันแล้ว เสียงโปงจึงดังกึกก้อง สร้างความครึกครื้นรื่นเริง ในงานประเพณีแข่งขันตีโปง เครื่องดนตรีพื้นบ้านซึ่งอยู่คู่กับวิถีชีวิตของคนเมืองลุง ด้วยเสียงอันทุ้มแหลมกังวาน เกิดเป็นคำกล่าวที่ว่า จะร้อยพันแมนหมื่นเสียงตะโกน ฤจะสู้เสียงแข่งโปงที่เมืองลุง”

โปง ชื่อเรียกเครื่องดนตรีพื้นบ้านของชาวปักษ์ใต้ เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนในอดีต ใช้บอกเหตุร้ายเวลากลางคืน บ้างใช้สำหรับเรียกประชุมหมู่บ้าน เป็นสัญญาณเมื่อถึงเวลาฉันอาหาร รวมทั้งใช้เป็นจังหวะในงานประเพณีลากพระ พัฒนาสู่ประเพณีการแข่งขันตีโปงด้วยในวันงานลากพระ วัดในละแวกเดียวกันต่างจัดงานกันอย่างใหญ่ เสียง



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
 โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบแบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
15

ใบแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 3.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๘๓

ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง : ประเภทของวัฒนธรรม

◆ ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....

◆ ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๕ ตัวอย่าง

ประเภทของวัฒนธรรม	
วัฒนธรรมทางวัตถุ	วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๓ ตัวอย่าง

ประเภทของวัฒนธรรม	ตัวอย่าง
วัตถุธรรม	
คติธรรม	
สทธรรม	
ประเพณีธรรม	

สแกนด้วย CamScanner



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
 โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบเฉลย
 แบบฝึกหัด
 แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 16

ใบเฉลยแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 3.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๘๓

ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง : ประเภทของวัฒนธรรม

◆ ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....

◆ ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๕ ตัวอย่าง

ประเภทของวัฒนธรรม	
วัฒนธรรมทางวัตถุ	วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๓ ตัวอย่าง


ประเภทของวัฒนธรรม	ตัวอย่าง
วัตถุธรรม	
คติธรรม	
สทธรรม	
ประเพณีธรรม	

สแกนด้วย CamScanner



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 3.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- ข้อใดคือวัฒนธรรมทางวัตถุ


ก. ประเพณีทำบุญตักบาตร	ข. ความเชื่อทางศาสนา
ค. ภาพฝาผนังทศชาติ	ง. วัฒนธรรมการไหว้
- สภาวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมออกเป็น 4 ประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. ศติธรรม	ข. เนติธรรม
ค. สหธรรม	ง. วิถีธรรม
- วัฒนธรรมจะเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่กำหนดแนวทางการประพฤติของคนในสังคม ข้อความข้อใดตรงกับข้อใด

ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
ข. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม
ค. วัฒนธรรมทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับคนไทย
ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีให้กับสังคมไทย
- พ็อนผู้ไทย เป็นการแสดงของภาคใด

ก. ภาคกลาง	ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ง. ภาคใต้
- บุญข้าวสาก เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

ก. การทำขวัญข้าว เพื่อให้ได้ผลผลิตอุดมสมบูรณ์
ข. การทำบุญเพื่ออุทิศส่วนบุญกุศลให้กับญาติที่ล่วงลับไปแล้ว
ค. เป็นประเพณีขอฝนเพื่อให้ตกตามฤดูกาล
ง. เป็นประเพณีการเก็บเกี่ยวและการนวดข้าว

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 24
		แผ่นที่ : 2	

6. เพราะเหตุใดบ้านเรือนของคนภาคเหนือจึงมีช่องหน้าต่าง แคบๆ เล็กๆ
- ก. เพื่อป้องกันพายุ
ข. เพื่อป้องกันอากาศหนาว
ค. เพื่อป้องกันอากาศร้อน
ง. เพื่อให้ดูเรียบง่าย สวยงาม
7. ข้อใดกล่าวถึงความเชื่อของ การทานโม ได้ถูกต้องมากที่สุด
- ก. การทำบุญที่มีอานิสงส์ส่งผลให้ผู้กระทำพ้นทุกข์
ข. การทำบุญที่จะช่วยให้ชีวิตสว่างไสว
ค. การทำบุญเพื่อระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว
ง. การทำบุญที่จะช่วยให้เกิดความรักสามัคคี
8. การปลูกบ้านที่มีการยกพื้น มีใต้ถุน มีกันสาด และหลังคาทรงแหลม เป็นวัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัยของภาคใด
- ก. ภาคกลาง
ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ง. ภาคใต้
9. ประเพณีตักบาติเทโว เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด
- ก. กรุงเทพมหานคร
ข. ลพบุรี
ค. อ่างทอง
ง. อุทัยธานี
10. การทำบุญสารทเดือนสิบ เป็นประเพณีของภาคใด
- ก. ภาคกลาง
ข. ภาคเหนือ
ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ง. ภาคใต้



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
 โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบกระดาษคำตอบ
 หลังเรียน
 แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 25

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย
โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค

ใบเฉลยแบบทดสอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
26

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 1.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501

บทเรียนโมดูลที่ 4

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข

โดย

นางสาวทวีติยา อินทนู


สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
		แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุลต่อการหมุน หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบสารบัญ	หน้าที่ ข
		แผ่นที่ : 1	

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล

ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล

ใบแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบจุดประสงค์

ใบเนื้อหา

ใบแบบฝึกหัด

ใบเฉลยแบบฝึกหัด

ใบสั่งงาน

ใบปฏิบัติงาน

ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบเฉลยการปฏิบัติงาน

ใบแบบทดสอบหลังเรียน

ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



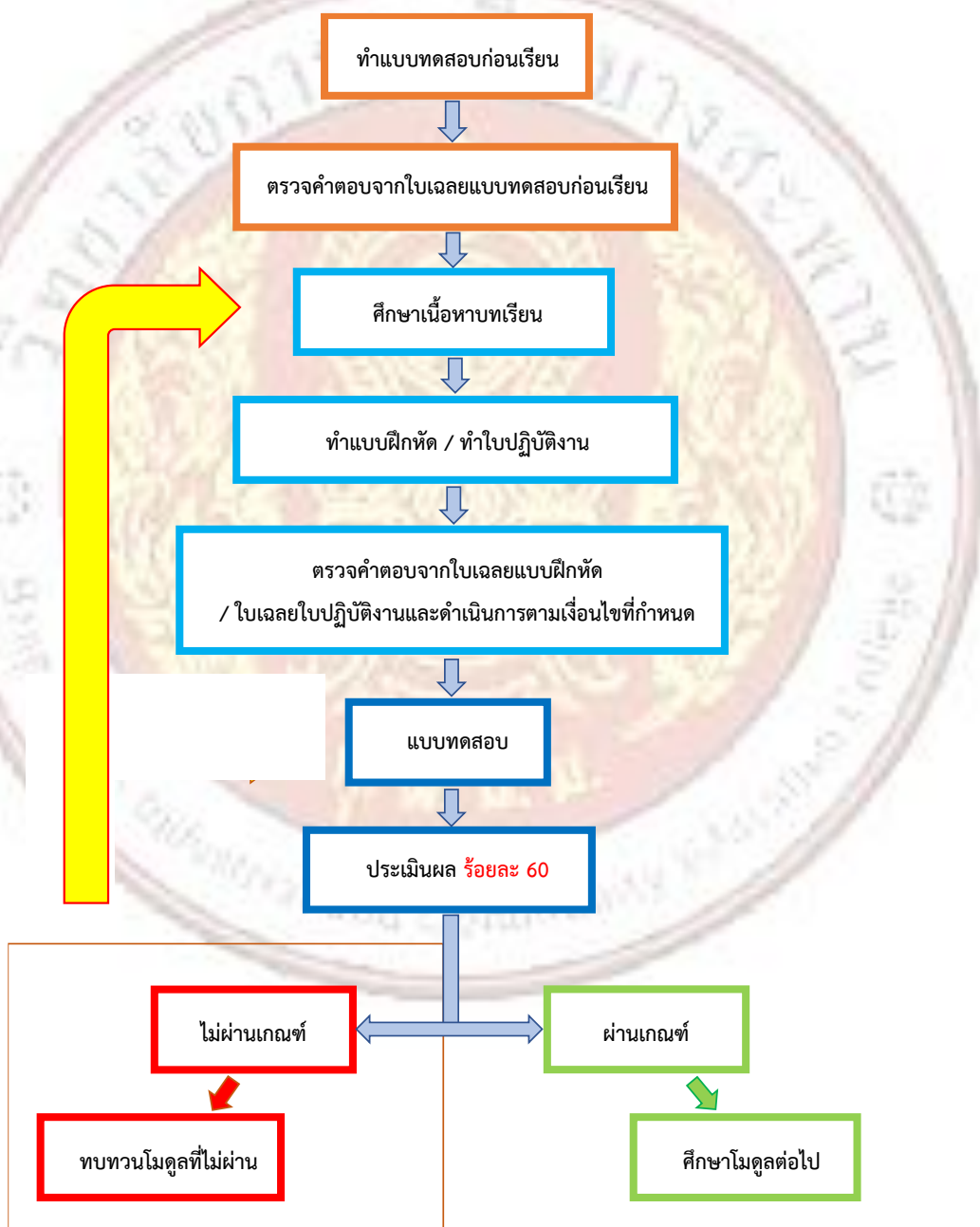
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข


ใบขั้นตอนการใช้
บทเรียนโมดูล

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
		แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 4.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของวัฒนธรรม
2. ลักษณะของวัฒนธรรม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
		แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 4.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาทำให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
		แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 4.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหา
ของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 4.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครุมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 4.1 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเนื้อหาดังนี้ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
		แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องการเมืองการปกครอง

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)


ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย





ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 3.1


- คำชี้แจง :**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ประชาธิปไตยทางตรง (Direct Democracy) คือข้อใด
 - ก. ประชาชนทุกคนให้คณะผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจต่างๆ แทนประชาชน
 - ข. ประชาชนทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นและออกเสียงชี้ขาดปัญหาของบ้านเมือง
 - ค. ประชาชนทุกคนมีสิทธิเลือกตัวแทนของตนเข้าบริหารประเทศ
 - ง. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการปกครองบ้านเมือง
2. ข้อใดไม่ใช่ หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ก. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน	ข. หลักเหตุผล
ค. หลักสิทธิและเสรีภาพ	ง. หลักความมีคุณธรรม
3. ข้อใดคือหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี
 - ก. มีการแบ่งแยกอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการออกจากกัน
 - ข. ประธานาธิบดีมาจากการเลือกของฝ่ายบริหาร
 - ค. อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจบริหารถ่วงดุลกัน แต่อำนาจตุลาการเป็นอิสระ
 - ง. มีการรวมอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการเข้าด้วยกันเพื่อร่วมกันบริหารประเทศ
4. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี ใครคือผู้แต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี

ก. พระมหากษัตริย์	ข. ประธานาธิบดี
ค. ประชาชน	ง. รัฐสภา
5. ข้อใดบอกความหมายของสหพันธรัฐหรือรัฐรวมได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลกลางเพียงรัฐบาลเดียว ทำหน้าที่ในการบริหารประเทศ
 - ข. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลเดียวแต่มีการกระจายอำนาจไปยังส่วนท้องถิ่น
 - ค. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 2 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น
 - ง. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 3 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบกระดาษคำตอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 8
		แผ่นที่ : 2	

6. ข้อใด ไม่ใช่ อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา
 - ก. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ข. อำนาจในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ค. อำนาจในการออกกฎหมาย
 - ง. อำนาจในการให้ความเห็นชอบในกิจการสำคัญต่างๆของประเทศ
7. การแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ เป็นอำนาจหน้าที่ของใคร
 - ก. องคมนตรี
 - ข. รัฐสภา
 - ค. คณะรัฐมนตรี
 - ง. นายกรัฐมนตรี
8. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ
 - ก. วินิจฉัยการสิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา
 - ข. วินิจฉัยเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี
 - ค. วินิจฉัยเกี่ยวกับการกระทำความผิดของข้าราชการ
 - ง. วินิจฉัยเกี่ยวกับการเสนอร่างพระราชบัญญัติ
9. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทต่อประเทศชาติอย่างไร
 - ก. เป็นประมุขของประเทศ
 - ข. เป็นผู้แต่งตั้งคณะรัฐมนตรี
 - ค. เป็นผู้มีสิทธิขาดในอำนาจการเมืองการปกครอง
 - ง. เป็นผู้พิจารณาตรากฎหมายบ้านเมือง
10. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมกิจการบ้านเมืองต่างๆ
 - ก. ทรงตัดสินการกระทำผิดของคณะผู้บริหารประเทศ
 - ข. ทรงให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารราชการของรัฐบาล
 - ค. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ง. พิจารณาร่างกฎหมายและการตรากฎหมายของประเทศ



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
9


กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบเฉลย แบบทดสอบก่อน เรียน	หน้าที่ 10
		แผ่นที่ : 1	


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



ส่วนที่ 2

การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
		แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. มีความรู้เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 12
		แผ่นที่ : 1	

ใบความรู้ที่ 4.1
เรื่อง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

รูปแบบการปกครองของประเทศไทย

ประเทศไทยใช้รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้เป็นไปตามหลักการปกครองแบบนิติรัฐที่ยึดหลักนิติธรรม ซึ่งสามารถอธิบายสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญของประเทศไทยแยกพิจารณา ดังนี้


1.1 สาระสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีสาระสำคัญ 3 ประการ คือ

ประการที่หนึ่ง พระมหากษัตริย์มีพระราชอำนาจเท่าที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายถวายให้แก่พระองค์เท่านั้น ในกรณีที่เป็นที่สงสัยว่าเป็นพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์หรือไม่ ต้องถือว่าไม่ใช่พระราชอำนาจ

ประการที่สอง พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะที่เป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดละเมิดไม่ได้ ซึ่งหมายความว่าผู้ใดจะกล่าวหาหรือฟ้องร้องพระมหากษัตริย์ในทางใดๆ มิได้ ทั้งในทางรัฐธรรมนูญ ทางแพ่งและทางอาญา

ประการที่สาม พระมหากษัตริย์จะทรงริเริ่มใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย ใด ๆ ก็ตาม ถวายแก่พระองค์ด้วยพระองค์เองมิได้ พระมหากษัตริย์จะทรงริเริ่มใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่น ๆ ถวายแก่พระองค์ได้ก็แต่โดยคำแนะนำและยินยอมขององค์กรอื่น เช่น พระมหากษัตริย์จะทรงใช้พระราชอำนาจในทางนิติบัญญัติ คือ ตราพระราชบัญญัติออกมาใช้บังคับแก่ราษฎรได้เฉพาะโดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา จะทรงใช้พระราชอำนาจในทางบริหาร เช่น เป็นการตราพระราชกำหนดออกไปใช้บังคับดังเช่นพระราชบัญญัติหรือทำสนธิสัญญากับต่างประเทศหรือกบองค์การระหว่างประเทศ หรือประกาศแต่งตั้งข้าราชการประจำระดับสูงไม่ว่าจะเป็นปลัดกระทรวงหรืออธิบดีได้โดยคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่ง เป็นต้นพระมหากษัตริย์จะทรงใช้พระราช

	<p>หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ใบเนื้อหา</p>	<p>หน้าที่ 13</p>
---	--	-------------------------	------------------------------

อำนาจทางตุลาการได้ก็โดยผ่านทางศาล ซึ่งอาจจะเป็น ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลทหาร หรือศาลปกครอง และศาลทั้งหลายจะพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธย ของพระมหากษัตริย์ นั่นก็หมายความว่าพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการทางศาล องค์กรใดที่ถวายคำแนะนำและยินยอมให้พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่นถวายแต่พระองค์ องค์กรต้องรับผิดชอบในทางการเมืองหรือในทางกฎหมายแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงตราพระราชกำหนดตามคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีและหากพระราชกำหนดแนะนำไม่ดีไม่ยุติธรรมออกมาแล้วสร้างความยุติธรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์กันมากมาย การวิพากษ์วิจารณ์นั้นหมายถึงวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้ถวายคำแนะนำและยินยอมให้แก่พระมหากษัตริย์ ไม่ใช่วิพากษ์วิจารณ์พระมหากษัตริย์ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบก็คือคณะรัฐมนตรีไม่ใช่พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

1.2 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

หากสังเกตจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์โดยเฉพาะ ดังนี้

1. การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจผ่านทางรัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) หรือของคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร) หรือผ่านทางศาลตามรัฐธรรมนูญกำหนดไว้ ดังนี้

2. การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองโดยเฉพาะ แม้จะมีผู้รับสนองบรมราชโองการแต่ก็มีเป็นผู้ริเริ่มกระทำการ แยกพิจารณาการออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองเป็นไปตามพระราชอัธยาศัยกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองแต่มีได้เป็นไปตามลำพังพระราชตามอัธยาศัย


กฎหมายภายในและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับทะเล

กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น พ.ร.ก. การประมง พ.ศ. 2558 พ.ร.บ. ปีโตรเลียม พ.ศ. 2514 และ พ.ร.บ. แร่ พ.ศ. 2560

กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงทางทะเล เช่น พ.ร.บ. เพิ่มอำนาจตำรวจในการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิด ทางน้ำ พ.ศ. 2496 และ พ.ร.บ. การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยนโยบายและการฟื้นฟูทะเลไทย พ.ศ. 2539 พ.ร.บ. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 และ พ.ร.บ. ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2561

กฎหมายพาณิชย์นาวี เช่น พ.ร.บ. การเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ.2456 พ.ร.บ. เรือไทย พ.ศ. 2481 พ.ร.บ. ป้องกันเรือโดนกัน พ.ศ. 2522 และ พ.ร.บ. กักเรือ พ.ศ. 2534

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 14
		แผ่นที่ : 3	

อำนาจทางตุลาการได้ก็โดยผ่านทางศาล ซึ่งอาจจะเป็น ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลทหาร หรือศาลปกครอง และศาลทั้งหลายจะพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธย ของพระมหากษัตริย์ นั่นก็หมายความว่า พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการทางศาล องค์กรใดที่ถวายคำแนะนำและยินยอมให้ พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่นถวายแต่พระองค์ องค์กรต้องรับผิดชอบในทางการเมืองหรือในทางกฎหมายแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงตรา พระราชกำหนดตามคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีและหากพระราชกำหนดแนะนำไม่ดีไม่ยุติธรรม ออกมาแล้วสร้างความอยุติธรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์กันมากมาย การ วิพากษ์วิจารณ์นั้นหมายถึงวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้ถวายคำแนะนำและยินยอม ให้แก่พระมหากษัตริย์ ไม่ใช่วิพากษ์วิจารณ์พระมหากษัตริย์ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบก็คือคณะรัฐมนตรีไม่ใช่ พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

1.2 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

หากสังเกตจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ ทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์โดยเฉพาะ ดังนี้

1. การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจผ่านทางรัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) หรือของคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร) หรือผ่านทางศาลตามรัฐธรรมนูญกำหนดไว้ ดังนี้

2. การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองโดยเฉพาะ แม้จะมีผู้รับสนองบรมราชโองการแต่ก็เป็นผู้ริเริ่ม กระทำการ แยกพิจารณาการออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองเป็นไปตามพระราชอัธยาศัยกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองแต่มีได้เป็นไปตามลำพังพระราชตามอัธยาศัย

กฎหมายภายในและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับทะเล

กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น พ.ร.ก. การประมง พ.ศ. 2558 พ.ร.บ. ปีโตรเลียม พ.ศ. 2514 และ พ.ร.บ. แร่ พ.ศ. 2560

กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงทางทะเล เช่น พ.ร.บ. เพิ่มอำนาจตำรวจในการป้องกันและปราบปรามการ กระทำผิด ทางน้ำ พ.ศ. 2496 และ พ.ร.บ. การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยนโยบายและการฟื้นฟูทะเลไทย พ.ศ. 2539 พ.ร.บ. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 และ พ.ร.บ. ส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2561

กฎหมายพาณิชย์นาวี เช่น พ.ร.บ. การเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ.2456 พ.ร.บ. เรือไทย พ.ศ. 2481 พ.ร.บ. ป้องกันเรือโดนกัน พ.ศ. 2522 และ พ.ร.บ. กักเรือ พ.ศ. 2534



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ใบแบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
15

ใบแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง : การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ที่ถูกต้อง

<p>๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน</p> <p>๒ หลักความเสมอภาค</p> <p>๓ หลักสิทธิเสรีภาพ</p> <p>๔ หลักเหตุผล</p> <p>๕ หลักเสียงข้างมาก</p> <p>๖ หลักนิติธรรม</p>	<p>○ ความเท่าเทียมกันของมนุษย์ตามกฎหมายในฐานที่เป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความเท่าเทียมกันในการเมือง ความเท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ</p> <p>○ การที่บุคคลมีอิสระในการกระทำใดๆ ที่ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการสื่อสารถึงกัน โดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย</p> <p>○ การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตัวแทนของประชาชน เข้าไปบริหารประเทศ</p> <p>○ การยึดถือกฎหมายเป็นเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกัน การบังคับใช้กฎหมายจะต้องเสมอภาคเท่าเทียมกัน และที่มาของกฎหมายต้องมีความชอบธรรม</p> <p>○ การเชื่อมั่นในการใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ</p> <p>○ การปกครองโดยยึดหลักการเสียงข้างมาก ทั้งนี้ต้องไม่ใช่เสียงข้างมากในการเอาัดเอารัดเอาเปรียบหรือละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อย</p>
--	---

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

การปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง

CS สแกนด้วย CamScanner



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ใบเฉลย
 แบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 16

ใบเฉลยแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง : การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ที่ถูกต้อง

<ul style="list-style-type: none"> ๑ หลักอำนาจอธิปไตย เป็นของประชาชน ๒ หลักความเสมอภาค ๓ หลักสิทธิเสรีภาพ ๔ หลักเหตุผล ๕ หลักเสียงข้างมาก ๖ หลักนิติธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ความเท่าเทียมกันของมนุษย์ตามกฎหมายในฐานที่เป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความเท่าเทียมกันในการเมือง ความเท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ ○ การที่บุคคลมีอิสระในการกระทำใดๆ ที่ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการสื่อสารถึงกัน โดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย ○ การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตัวแทนของประชาชน เข้าไปบริหารประเทศ ○ การยึดถือกฎหมายเป็นเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกัน การบังคับใช้กฎหมายจะต้องเสมอภาคเท่าเทียมกัน และที่มาของกฎหมายต้องมีความชอบธรรม ○ การเชื่อมั่นในการใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่างๆ ○ การปกครองโดยยึดหลักการใช้เสียงข้างมาก ทั้งนี้ต้องไม่ใช้เสียงข้างมากในการเอาัดเอาเปรียบหรือละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อย
--	---

คำชี้แจง :
 ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้


การปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง

CS สแกนด้วย CamScanner



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

- คำชี้แจง :**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ประชาธิปไตยทางตรง (Direct Democracy) คือข้อใด
 - ก. ประชาชนทุกคนให้คณะผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจต่างๆ แทนประชาชน
 - ข. ประชาชนทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นและออกเสียงชี้ขาดปัญหาของบ้านเมือง
 - ค. ประชาชนทุกคนมีสิทธิเลือกตัวแทนของตนเข้าบริหารประเทศ
 - ง. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการปกครองบ้านเมือง
2. ข้อใดไม่ใช่ หลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - ก. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน
 - ข. หลักเหตุผล
 - ค. หลักสิทธิและเสรีภาพ
 - ง. หลักความมีคุณธรรม
3. ข้อใดคือหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี
 - ก. มีการแบ่งแยกอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการออกจากกัน
 - ข. ประธานาธิบดีมาจากการเลือกของฝ่ายบริหาร
 - ค. อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจบริหารถ่วงดุลกัน แต่อำนาจตุลาการเป็นอิสระ
 - ง. มีการรวมอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการเข้าด้วยกันเพื่อร่วมกันบริหารประเทศ
4. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบกึ่งรัฐสภา กึ่งประธานาธิบดี ใครคือผู้แต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี
 - ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. ประธานาธิบดี
 - ค. ประชาชน
 - ง. รัฐสภา
5. ข้อใดบอกความหมายของสหพันธรัฐหรือรัฐรวมได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลกลางเพียงรัฐบาลเดียว ทำหน้าที่ในการบริหารประเทศ
 - ข. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลเดียวแต่มีการกระจายอำนาจไปยังส่วนท้องถิ่น
 - ค. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 2 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น
 - ง. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 3 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 3 : วัฒนธรรมไทย โมดูลย่อย 3.1 : วัฒนธรรมไทย 4 ภาค	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 24
		แผ่นที่ : 2	

6. ข้อใด ไม่ใช่ อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา
 - ก. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ข. อำนาจในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ค. อำนาจในการออกกฎหมาย
 - ง. อำนาจในการให้ความเห็นชอบในกิจการสำคัญต่างๆของประเทศ
7. การแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ เป็นอำนาจหน้าที่ของใคร
 - ก. องคมนตรี
 - ข. รัฐสภา
 - ค. คณะรัฐมนตรี
 - ง. นายกรัฐมนตรี
8. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ
 - ก. วินิจฉัยการสิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา
 - ข. วินิจฉัยเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี
 - ค. วินิจฉัยเกี่ยวกับการกระทำความผิดของข้าราชการ
 - ง. วินิจฉัยเกี่ยวกับการเสนอร่างพระราชบัญญัติ
9. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทต่อประเทศชาติอย่างไร
 - ก. เป็นประมุขของประเทศ
 - ข. เป็นผู้แต่งตั้งคณะรัฐมนตรี
 - ค. เป็นผู้มีสิทธิขาดในอำนาจการเมืองการปกครอง
 - ง. เป็นผู้พิจารณาตรากฎหมายบ้านเมือง
10. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมกิจการบ้านเมืองต่างๆ
 - ก. ทรงตัดสินการกระทำผิดของคณะผู้บริหารประเทศ
 - ข. ทรงให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารราชการของรัฐบาล
 - ค. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน
 - ง. พิจารณาร่างกฎหมายและการตรากฎหมายของประเทศ



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตย
 อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ใบกระดาษคำตอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
25


กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 4 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โมดูลย่อย 4.1 : การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ใบเฉลยแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 26
		แผ่นที่ : 1	

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก




หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501
บทเรียนโมดูลที่ 5
บทเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1
เรื่อง พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดย
นางสาวทวีติยา อินทนู
สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทรงเป็นประมุข จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 5.1 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุต่อการหมุ่น หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พอเพียง	ใบสารบัญ	หน้าที่ ข
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล

ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล

ใบแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบจุดประสงค์

ใบเนื้อหา

ใบแบบฝึกหัด

ใบเฉลยแบบฝึกหัด

ใบสั่งงาน

ใบปฏิบัติงาน

ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบเฉลยการปฏิบัติงาน

ใบแบบทดสอบหลังเรียน

ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



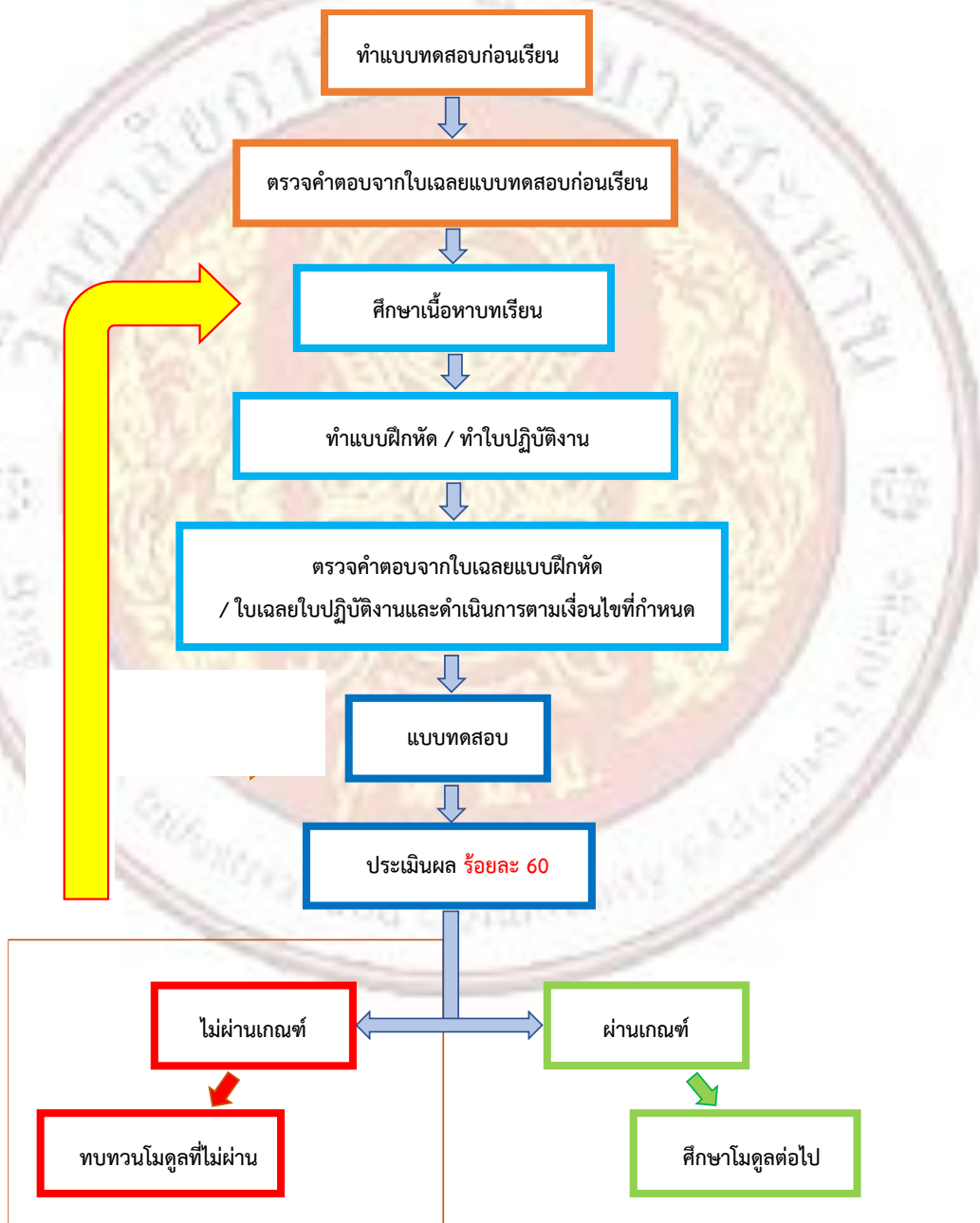
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


ใบขั้นตอนการใช้
บทเรียนโมดูล

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 5.1 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของวัฒนธรรม
2. ลักษณะของวัฒนธรรม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาทำให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหาของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 5.1 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเนื้อหาดังนี้ ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)


ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย





ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร
 - การทำเกษตรกรรม
 - การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
 - การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
 - การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน
- เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
 - เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
 - เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกวิวัฒน์
 - มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง
- การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด
 - มีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
 - มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
 - ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน
- ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด
 - ดินเหนียว
 - ดินเหนียวปนตะกอน
 - ดินร่วน
 - ดินร่วนปนตะกอน
- ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร
 - ใช้ปูนขาวหว่าน
 - ระบายน้ำเข้าที่ดิน
 - การใส่ปุ๋ยพืชสด
 - การปลูกพืชหมุนเวียน
- แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด
 - มนุษย์
 - ทรัพยากรน้ำ
 - ทรัพยากรดิน
 - ทรัพยากรป่าไม้



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
9

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลงผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พอเพียง
โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบเฉลย
แบบทดสอบก่อน
เรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
10


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



ส่วนที่ 2

การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 12
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

ใบความรู้ที่ 5.1
เรื่อง พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง


“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้


1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

	<p>หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ใบเนื้อหา</p>	<p>หน้าที่ 13</p>
---	--	------------------	-----------------------

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 14
		แผ่นที่ : 3	

อำนาจทางตุลาการได้ก็โดยผ่านทางศาล ซึ่งอาจจะเป็น ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลทหาร หรือศาลปกครอง และศาลทั้งหลายจะพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธย ของพระมหากษัตริย์ นั่นก็หมายความว่า พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการทางศาล องค์กรใดที่ถวายคำแนะนำและยินยอมให้ พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่นถวายแต่พระองค์ องค์กรต้องรับผิดชอบในทางการเมืองหรือในทางกฎหมายแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงตราพระราชกำหนดตามคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีและหากพระราชกำหนดแนะนำไม่ดีไม่ยุติธรรมออกมาแล้วสร้างความยุติธรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์กันมากมาย การวิพากษ์วิจารณ์นั้นหมายถึงวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้ถวายคำแนะนำและยินยอมให้แก่พระมหากษัตริย์ ไม่ใช่วิพากษ์วิจารณ์พระมหากษัตริย์ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบก็คือคณะรัฐมนตรีไม่ใช่พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

1.2 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

หากสังเกตจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ ทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์โดยเฉพาะ ดังนี้

1. การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจผ่านทางรัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) หรือของคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร) หรือผ่านทางศาลตามรัฐธรรมนูญกำหนดไว้ ดังนี้

2. การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองโดยเฉพาะ แม้จะมีผู้รับสนองบรมราชโองการแต่ก็มีเป็นผู้ริเริ่มกระทำการ แยกพิจารณาการออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองเป็นไปตามพระราชอัธยาศัยกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองแต่มีได้เป็นไปตามลำพังพระราชตามอัธยาศัย

กฎหมายภายในและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับทะเล

กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น พ.ร.ก. การประมง พ.ศ. 2558 พ.ร.บ. ปีโตรเลียม พ.ศ. 2514 และ พ.ร.บ. แร่ พ.ศ. 2560

กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงทางทะเล เช่น พ.ร.บ. เพิ่มอำนาจตำรวจในการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิด ทางน้ำ พ.ศ. 2496 และ พ.ร.บ. การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยนโยบายและการฟื้นฟูทะเลไทย พ.ศ. 2539 พ.ร.บ. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 และ พ.ร.บ. ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2561

กฎหมายพาณิชย์นาวี เช่น พ.ร.บ. การเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ.2456 พ.ร.บ. เรือไทย พ.ศ. 2481 พ.ร.บ. ป้องกันเรือโดนกัน พ.ศ. 2522 และ พ.ร.บ. กักเรือ พ.ศ. 2534



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบแบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
15

ใบแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 5.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....
 ๕.....
 ๖.....

CS CamScanner



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบเฉลย
แบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
16

ใบเฉลยแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 5.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....


คำชี้แจง :
 ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....
 ๕.....



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร
 - การทำเกษตรกรรม
 - การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
 - การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
 - การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน
- เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
 - เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
 - เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกวิวัฒน์
 - มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง
- การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด
 - มีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
 - มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
 - ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน
- ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด
 - ดินเหนียว
 - ดินเหนียวปนตะกอน
 - ดินร่วน
 - ดินร่วนปนตะกอน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 24
	โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผ่นที่ : 2	

5. ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. ใช้ปูนขาวหว่าน | ข. ระบายน้ำเข้าที่ดิน |
| ค. การใส่ปุ๋ยพืชสด | ง. การปลูกพืชหมุนเวียน |

6. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด

- | | |
|----------------|-------------------|
| ก. มนุษย์ | ข. ทรัพยากรน้ำ |
| ค. ทรัพยากรดิน | ง. ทรัพยากรป่าไม้ |

7. แนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มต้นเมื่อใด

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. พ.ศ. 2507 | ข. พ.ศ. 2517 |
| ค. พ.ศ. 2527 | ง. พ.ศ. 2537 |

8. หลักคิดในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ยกเว้นข้อใด

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ก. ความมีเหตุผล | ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว |
| ค. ความขยันหมั่นเพียร | ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้ |

9. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ยกเว้น ด้านใด

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. สังคม | ข. สิ่งแวดล้อม |
| ค. วัฒนธรรม | ง. พัฒนาประเทศ |

10. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| ก. ความซื่อสัตย์และความรู้ | ข. ความรู้และคุณธรรม |
| ค. คุณธรรมและความเพียร | ง. ความเพียรและสติปัญญา |



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบกระดาษคำตอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
25

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 5 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พอเพียง
โมดูลย่อย 5.1 : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบเฉลยแบบทดสอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
26

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก




หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
รายวิชาชีวิตกับสังคมไทย รหัสวิชา 30000-1501
บทเรียนโมดูลที่ 6
บทเรียนโมดูลย่อยที่ 6.1
เรื่อง ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
โดย
นางสาวทวีติยา อินทนู
สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำนำ	หน้าที่ ก
		แผ่นที่ : 1	

คำนำ

บทเรียนโมดูลย่อยที่ 6.1 ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย เป็นการจัดการกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

คณะผู้จัดทำได้จัดแบ่งเนื้อหาในโมดูลย่อย 5.1 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ผู้จัดทำหวังว่าบทเรียนโมดูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้ที่สนใจเกี่ยวกับโมเมนต์และสมดุต่อการหมุ่น หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดที่บกพร่องไป ผู้จัดทำพร้อมรับคำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบสารบัญ	หน้าที่ ข
	แผ่นที่ : 1	

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ใบขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล

ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล

ใบแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบกระดาษคำตอบก่อนเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ใบจุดประสงค์

ใบเนื้อหา

ใบแบบฝึกหัด

ใบเฉลยแบบฝึกหัด

ใบสั่งงาน

ใบปฏิบัติงาน

ใบเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน

ใบเฉลยการปฏิบัติงาน

ใบแบบทดสอบหลังเรียน

ใบกระดาษคำตอบหลังเรียน

ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน



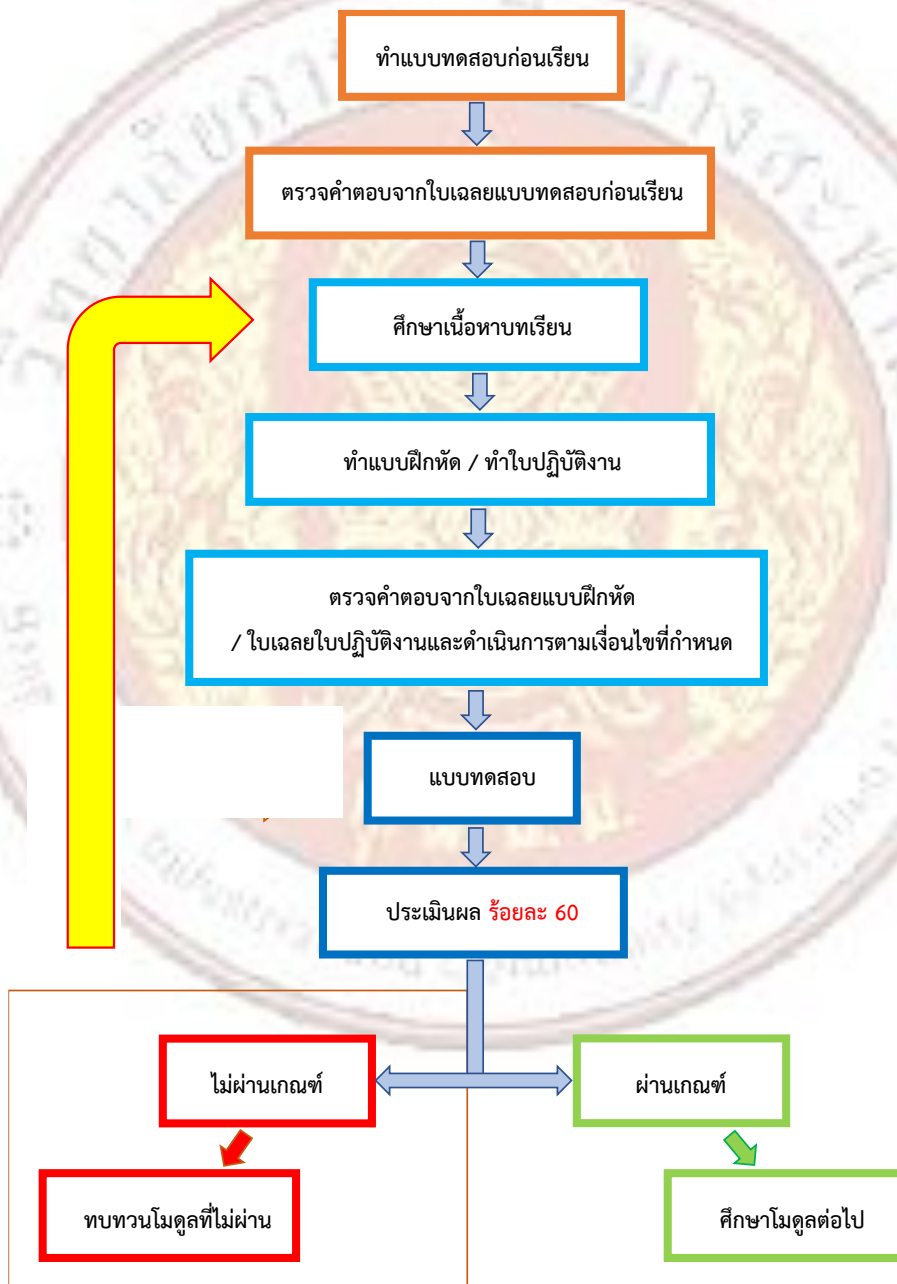
หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก


ใบขั้นตอนการใช้
บทเรียนโมดูล

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 2
		แผ่นที่ : 1	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1


คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 5.1 พอเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นบทเรียนโมดูลที่ผลิตขึ้นมา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ซึ่งเป็นหลักสูตรสมรรถนะแกนกลางในรายวิชาชีวิตกับสังคมไทย โดยแบ่งเนื้อหาบทเรียนออกเป็น 2 หัวข้อย่อย ได้แก่

1. ความหมายของวัฒนธรรม
2. ลักษณะของวัฒนธรรม

ส่วนประกอบบทเรียนโมดูลประกอบด้วย

1. ใบแบบทดสอบก่อนเรียนและใบกระดาษคำตอบ
2. ใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ใบจุดประสงค์
4. ใบเนื้อหา
5. ใบแบบฝึกหัด/ใบสั่งงาน/ใบปฏิบัติงาน
6. ใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยใบปฏิบัติงาน
7. ใบแบบทดสอบหลังเรียนและใบกระดาษคำตอบ
8. ใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 3
		แผ่นที่ : 2	


คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

คำแนะนำในการใช้บทเรียนโมดูล

1. ให้ผู้เรียนศึกษาหลักการและเหตุผล (Prospectus) และจุดมุ่งหมาย (Objectives) ของบทเรียนโมดูลให้เข้าใจ
2. ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำและขั้นตอนการใช้อย่างเคร่งครัด
3. ผู้เรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่เปิดดูใบเฉลยคำตอบก่อนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงาน และแบบทดสอบหลังเรียนเพราะจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเรียนด้วยตนเองและไม่เกิดความเข้าใจที่แท้จริง
4. บทเรียนโมดูลนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เรียนได้ตามความต้องการ ความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียน และสถานที่เรียน

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล


1. ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนโดยทำเฉพาะข้อที่ผู้เรียนมีความรู้แท้จริง โปรดอย่าเดาคำตอบ ถ้าข้อใดไม่มีความรู้ให้ข้ามข้อนั้นไป โดยทำลงในกระดาษคำตอบ
2. ดูเฉลยใบแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นการวัดพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนโดยไม่มีผลใด ๆ ต่อคะแนนในการเรียนบทเรียนโมดูลนี้
3. ให้ผู้เรียนศึกษาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากใบเนื้อหาให้มีความรู้ความเข้าใจ
5. เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด/ใบปฏิบัติงานในบทเรียนนั้น ๆ ลงในใบแบบฝึกหัด / ใบปฏิบัติงาน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 4
		แผ่นที่ : 3	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

ขั้นตอนการใช้บทเรียนโมดูล (ต่อ)

6. เมื่อทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานแล้วให้ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบฝึกหัด/ใบเฉลยการปฏิบัติงาน
7. ถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แต่ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้กลับไปเรียนเนื้อหาเดิม และทำแบบฝึกหัด/ปฏิบัติงานใหม่อีกครั้ง
8. เมื่อผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยทำลงในกระดาษคำตอบ
9. ตรวจคำตอบจากใบเฉลยแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียน
10. ถ้าผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดผู้เรียนต้องเรียนซ่อมเสริมทบทวนเนื้อหาของบทเรียนโมดูลนี้ จนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำชี้แจงการใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 5
		แผ่นที่ : 4	

คำชี้แจงใช้บทเรียนโมดูล 5.1

หลักการและเหตุผล (Prospectus)

วิชาชีวิตกับสังคมไทย ซึ่งเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูมีบทบาทในการกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนโมดูลนี้จึงได้จัดเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนโมดูลตามคำแนะนำได้ตามความพร้อมและความสะดวกโดยไม่จำกัดเวลาเรียนและสถานที่เรียน

บทเรียนโมดูลย่อย 5.1 พลเมืองตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเนื้อหาดังนี้ ความหมายของความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ โดยในแต่ละหัวข้อเรื่องมีเนื้อหาเกี่ยวเนื่องกันไปตามลำดับก่อน - หลัง มีแบบฝึกหัด ใบเฉลยแบบฝึกหัด ใบสั่งงาน ใบปฏิบัติงาน ใบเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบประเมินผลการปฏิบัติงาน ใบเฉลยการปฏิบัติงาน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และใบเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบคำชี้แจงการ ใช้บทเรียนโมดูล	หน้าที่ 6
		แผ่นที่ : 5	

จุดมุ่งหมาย (Objective)

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาและทดสอบผ่านบทเรียนโมดูลย่อยนี้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ในเรื่องพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความรู้พื้นฐาน (Prerequisites)


ในการเรียนบทเรียนโมดูลย่อยนี้ให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในเรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย





ส่วนที่ 1

การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบแบบทดสอบ ก่อนเรียน	หน้าที่ 7
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1

- คำชี้แจง :**
- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 - เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

- เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร
 - การทำเกษตรกรรม
 - การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
 - การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
 - การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน
- เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
 - มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
 - เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
 - เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกวิวัฒน์
 - มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง
- การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด
 - มีความรับผิดชอบต่อสังคม
 - มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
 - มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
 - ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน
- ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด
 - ดินเหนียว
 - ดินเหนียวปนตะกอน
 - ดินร่วน
 - ดินร่วนปนตะกอน
- ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร
 - ใช้ปูนขาวหว่าน
 - ระบายน้ำเข้าที่ดิน
 - การใส่ปุ๋ยพืชสด
 - การปลูกพืชหมุนเวียน
- แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด
 - มนุษย์
 - ทรัพยากรน้ำ
 - ทรัพยากรดิน
 - ทรัพยากรป่าไม้



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
 โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบกระดาษคำตอบ
ก่อนเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
9

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 4.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบเฉลย
แบบทดสอบก่อน
เรียน
แผ่นที่ : 1

หน้าที่
10


เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 5.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก



ส่วนที่ 2

การรวบรวมเนื้อหา และสร้างใบงาน/ใบ
กิจกรรม/แบบฝึกหัด


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบจุดประสงค์	หน้าที่ 11
		แผ่นที่ : 1	

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 12
		แผ่นที่ : 1	

ใบความรู้ที่ 6.1
ความร่วมมือของประเทศไทยกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

เศรษฐกิจพอเพียง


“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้


1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

	<p>หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก</p>	<p>ใบเนื้อหา</p>	<p>หน้าที่ 13</p>
---	--	------------------	-----------------------

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบเนื้อหา	หน้าที่ 14
		แผ่นที่ : 3	

อำนาจทางตุลาการได้ก็โดยผ่านทางศาล ซึ่งอาจจะเป็น ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลทหาร หรือศาลปกครอง และศาลทั้งหลายจะพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธย ของพระมหากษัตริย์ นั่นก็หมายความว่า พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการทางศาล องค์กรใดที่ถวายคำแนะนำและยินยอมให้ พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่นถวายแต่พระองค์ องค์กรต้องรับผิดชอบในทางการเมืองหรือในทางกฎหมายแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงตราพระราชกำหนดตามคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีและหากพระราชกำหนดแนะนำไม่ดีไม่ยุติธรรมออกมาแล้วสร้างความยุติธรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์กันมากมาย การวิพากษ์วิจารณ์นั้นหมายถึงวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้ถวายคำแนะนำและยินยอมให้แก่พระมหากษัตริย์ ไม่ใช่วิพากษ์วิจารณ์พระมหากษัตริย์ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบก็คือคณะรัฐมนตรีไม่ใช่พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

1.2 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

หากสังเกตจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ ทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์โดยเฉพาะ ดังนี้

1. การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจผ่านทางรัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) หรือของคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร) หรือผ่านทางศาลตามรัฐธรรมนูญกำหนดไว้ ดังนี้

2. การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองโดยเฉพาะ แม้จะมีผู้รับสนองบรมราชโองการแต่ก็มีเป็นผู้ริเริ่มกระทำการ แยกพิจารณาการออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองเป็นไปตามพระราชอัธยาศัยกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองแต่มีได้เป็นไปตามลำพังพระราชตามอัธยาศัย

กฎหมายภายในและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับทะเล

กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น พ.ร.ก. การประมง พ.ศ. 2558 พ.ร.บ. ปีโตรเลียม พ.ศ. 2514 และ พ.ร.บ. แร่ พ.ศ. 2560

กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงทางทะเล เช่น พ.ร.บ. เพิ่มอำนาจตำรวจในการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิด ทางน้ำ พ.ศ. 2496 และ พ.ร.บ. การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยนโยบายและการฟื้นฟูทะเลไทย พ.ศ. 2539 พ.ร.บ. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 และ พ.ร.บ. ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2561

กฎหมายพาณิชย์นาวี เช่น พ.ร.บ. การเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ.2456 พ.ร.บ. เรือไทย พ.ศ. 2481 พ.ร.บ. ป้องกันเรือโดนกัน พ.ศ. 2522 และ พ.ร.บ. กักเรือ พ.ศ. 2534



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
 โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบแบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
15

ใบแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 5.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :
 ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....
 ๕.....
 ๖.....

CS CamScanner



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
 โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบเฉลย
 แบบฝึกหัด

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
 16

ใบเฉลยแบบฝึกหัดโมดูลย่อยที่ 5.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

คำชี้แจง : จงเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๖.๑ เรื่อง : ผลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....
 ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....


คำชี้แจง :
 ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....
 ๕.....



ส่วนที่ 3

การสร้างแบบทดสอบหลังเรียน แบบโมดูล


	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 23
		แผ่นที่ : 1	

แบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 6.1

- คำชี้แจง :**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X)
 3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ 20 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

๑. ประเทศไทยกับอาเซียน+ 3 หมายถึงข้อใด
 - ก. ไทย จีน เวียดนาม สิงคโปร์
 - ข. ไทย จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้
 - ค. ไทย ญี่ปุ่น เกาหลี มาเลเซีย
 - ง. ไทย ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น แคนาดา
๒. ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจไทยกับญี่ปุ่น หมายถึงข้อใด
 - ก. สนับสนุนครัวไทยสู่โลก
 - ข. สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตไทย-ญี่ปุ่น
 - ค. ให้ความช่วยเหลือแก่ฝ่ายไทยต่อกรณีกรณีพิพัตติ
 - ง. ร่วมกับกองกำลังป้องกันตนเองของญี่ปุ่นและการฝึกคอบร้าโกลด์
๓. ความร่วมมือด้านความมั่นคงไทยกับประเทศเกาหลี ได้แก่ข้อใด
 - ก. ทำบันทึกความเข้าใจว่าด้วยการจัดส่งแรงงานไปเกาหลีใต้
 - ข. ตั้งคณะกรรมการร่วมทางการค้า Joint Trade Commission : JTC
 - ค. ต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติด และอาวุธที่มีอานุภาพทำลายล้างสูง
 - ง. จัดทำความตกลงว่าด้วยการยกเว้นการเก็บภาษีซ้อนเมื่อตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532
๔. เหตุผลสำคัญที่ไทยต้องสร้างความร่วมมือกับสหภาพยุโรปได้แก่ข้อใด
 - ก. เป็นข้อบังคับขององค์การสหประชาชาติ
 - ข. เพื่อต้องการให้องค์กรระดับโลกอื่น ๆ เกรงกลัวประเทศไทย
 - ค. เป็นกลุ่มประเทศที่มีแสนยานุภาพทางทหารสูงมากสามารถเปลี่ยนโลกได้
 - ง. เป็นกลุ่มประเทศที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสูงมาก

	หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก	ใบแบบทดสอบ หลังเรียน	หน้าที่ 24
		แผ่นที่ : 2	

๕. ความร่วมมือไทย-สหประชาชาติข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. ร่วมศึกษาเรื่อง “การศึกษาเพื่อประเมินศักยภาพของหน่วยงานในสังกัดสหประชาชาติ”
- ข. ร่วมส่งกองกำลังไปช่วยประเทศขนาดเล็กที่มีปัญหาด้านความมั่นคง
- ค. คัดเลือกบุคคลดีเด่นเข้ารับรางวัลจากองค์การสหประชาชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี
- ง. ร่วมมือด้านการช่วยเหลือและธารงสันติภาพ และความมั่นคง และให้ความยุติธรรมสำหรับประเทศเล็ก ๆ

๖. ความร่วมมือระหว่างประเทศไทย-อาเซียนด้านการพัฒนาสังคม ข้อใดถูกต้องที่สุด

- ก. ประสานเรื่องอาเซียน+3
- ข. จัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน
- ค. ทำสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์
- ง. ร่วมสร้างเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน

๗. ความร่วมมือระหว่างประเทศไทย-อาเซียนด้านเศรษฐกิจ เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. แก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติร่วมกัน
- ข. ร่วมมือด้านแรงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาธารณสุข
- ค. จัดทำความตกลงว่าด้วยการอำนวยความสะดวกในการขนส่งสินค้าผ่านแดน
- ง. ร่วมประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

๘. ความร่วมมือไทย-ลาวด้านเศรษฐกิจ เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. การแก้ปัญหาการลักลอบคุดทรายและปัญหาตลิ่งถูกกัดเซาะ
- ข. ร่วมตั้งคณะกรรมการร่วมทางการค้าไทย-ลาว (Joint Trade Committee)
- ค. สร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาวแห่งที่ 3 เชื่อมต่อระหว่างจังหวัดนครพนม ประเทศไทย
- ง. ถูกทั้งข้อ ข. และข้อ ค.

๙. ความร่วมมือไทย-กัมพูชาด้านการเมืองและความมั่นคงเกี่ยวข้องข้อใดมากที่สุด

- ก. เจรจาร่วมแก้ปัญหาเกี่ยวกับเขตแดน
- ข. ร่วมโครงการพัฒนาเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง
- ค. เชื่อมโยงเส้นทางคมนาคม มุกดาหาร-สุวรรณเขต-ดองฮา-ตานัง
- ง. เพิ่มและขยายชั่วโมงทำงานของด่านพรมแดนนานาชาติ

๑๐. ความร่วมมือระหว่างไทยกับเมียนมาร์ด้านการเมืองและความมั่นคงเกี่ยวข้องข้อใดมากที่สุด

- ก. ร่วมนโยบาย ความเกี่ยวพันเชิงสร้างสรรค์
- ข. ส่งเสริมการค้า การลงทุน และเปิดจุดผ่านแดนถาวรเมียวดีแม่สอด
- ค. แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ด้านการแสดงนาฏศิลป์
- ง. มอบทุนการศึกษาและฝึกอบรมด้านการเกษตรการศึกษาและสาธารณสุข



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
 โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
 โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบกระดาษคำตอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
25

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนโมดูลย่อยที่ 6.1

ชื่อ-สกุล..... ระดับ..... รหัสนักเรียน/นักศึกษา.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

คะแนนเต็ม 5 คะแนน ได้คะแนน คะแนน
 สรุปลผล () ผ่านเกณฑ์
 () ไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ตรวจ
 (.....)



หลักสูตร : ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
รายวิชา : ชีวิตกับสังคมไทย
โมดูลที่ 6 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก
โมดูลย่อย 6.1 : ความร่วมมือกับประเทศต่างๆในสังคมโลก

ใบเฉลยแบบทดสอบ
หลังเรียน

แผ่นที่ : 1

หน้าที่
26

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนโมดูลย่อยที่ 6.1

ข้อ	คำตอบ
1.	ก
2.	ก
3.	ค
4.	ข
5.	ง
6.	ง
7.	ข
8.	ก
9.	ข
10.	ก