



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562
รายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1001

โดย

นางสาววิณา ใจเพชร

สาขาวิชาการบัญชี

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น รหัสวิชา 20200-1001 ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 2

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จุดประสงค์รายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางเศรษฐศาสตร์
2. นำความรู้และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการทางด้านเศรษฐศาสตร์

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์
2. ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน และการกำหนดราคาคุณภาพ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด และเงินดิ่งตัว วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ โครงสร้างและปัญหาเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางแก้ไข

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	2	1
2	อุปสงค์และอุปทาน	2	2
3	ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	2	3
4	การผลิตและทฤษฎีการผลิต	2	4
5	การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	2	5
6	ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	2	6
7	การกำหนดราคา	4	7-8
8	การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ	4	9-10
9	การคลังและนโยบายการคลัง	4	11-12
10	รายได้ประชาชาติ	4	13-14
11	ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน	4	15-16
12	ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ	4	17-18

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของหน่วยเศรษฐกิจและสรุปปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจ 5. แสดงความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ได้ 2. บอกประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ 3. อธิบายลักษณะของหน่วยเศรษฐกิจและสรุปปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ 4. บอกความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจได้ 5. อธิบายประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกตินิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของอุปสงค์ 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์ 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและประเภทของอุปทาน 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของอุปสงค์และอุปทานได้ 2. สรุปประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้ 3. บอกลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้ 4. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกตินิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


		5. เข้าใจการเกิดคุณภาพของตลาด	2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 3 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายของความยืดหยุ่น 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับความยืดหยุ่นของอุปสงค์ 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาและอธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์ 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา 5. แสดงความรู้เกี่ยวกับความยืดหยุ่นของอุปทาน 6. แสดงความรู้เกี่ยวกับค่าความยืดหยุ่นของอุปทานและอธิบายลักษณะของเส้นอุปทาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของความยืดหยุ่นได้ 2. บอกความยืดหยุ่นของอุปสงค์ได้ 3. ระบุค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาและอธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์ได้ 4. ระบุปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาได้ 5. บอกความยืดหยุ่นของอุปทานได้ 6. ระบุค่าความยืดหยุ่นของอุปทานและอธิบายลักษณะของเส้นอุปทานได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 4 การผลิตและทฤษฎีการผลิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและลักษณะการผลิต 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัจจัยการผลิต 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการผลิตในระยะสั้น 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการผลิตในระยะยาว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายและลักษณะการผลิตได้ 2. บอกประเภทปัจจัยการผลิตที่ใช้ในกระบวนการผลิตได้ 3. อธิบายทฤษฎีการผลิตในระยะสั้นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

	5. แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณภาพการผลิต	4. อธิบายทฤษฎีการผลิตในระยะยาวได้ 5. อธิบายคุณภาพการผลิตได้	2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 5 การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการบริโภค 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของผู้บริโภค 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภค 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	1. บอกความหมายและความสำคัญของการบริโภคได้ 2. อธิบายลักษณะทั่วไปของผู้บริโภคได้ 3. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภคได้ 4. อธิบายทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคได้	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 6 ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของตลาด 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของคนกลางและองค์ประกอบของตลาด 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของตลาด 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับขนาดและหน้าที่ของตลาด 5. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ	1. บอกความหมายและความสำคัญของตลาดได้ 2. บอกประเภทของคนกลางและองค์ประกอบของตลาดได้ 3. บอกประเภทของตลาดได้ 4. บอกขนาดและหน้าที่ของตลาดได้ 5. อธิบายลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้ 6. อธิบายผลดีและผลเสียของการแข่งขันและการผูกขาดได้	1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	6. แสดงความรู้เกี่ยวกับผลของการแข่งขันและการผูกขาด		
หน่วยที่ 7 การกำหนดราคา	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการกำหนดราคา 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับราคาคุณภาพและการปรับตัวของระดับราคา 3. การกำหนดราคาในตลาดสินค้าต่าง ๆ 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับการกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความสำคัญของการกำหนดราคาได้ 2. อธิบายราคาคุณภาพและการปรับตัวของระดับราคาได้ 3. อธิบายการกำหนดราคาในตลาดสินค้าต่าง ๆ ได้ 4. อธิบายการกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 8 การเงินนโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของเงิน 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และมาตรฐานของเงินแบบต่าง ๆ 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดรวมทั้งวัฏจักรเศรษฐกิจ 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปของตลาดการเงิน 5. แสดงความรู้เกี่ยวกับนโยบายการเงิน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของเงินได้ 2. สรุปหน้าที่และอธิบายมาตรฐานของเงินแบบต่าง ๆ ได้ 3. วิเคราะห์ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดรวมทั้งวัฏจักรเศรษฐกิจได้ 4. เข้าใจลักษณะโดยทั่วไปของตลาดการเงิน 5. มีความรู้เรื่องนโยบายการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

<p>หน่วยที่ 9 การคลังและนโยบายการคลัง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการคลัง 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะและการจัดทำงบประมาณแผ่นดิน 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและลักษณะของหนี้สาธารณะ 4. แสดงความรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายด้านการคลัง 5. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้นโยบายการคลังในประเทศไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปความหมายและความสำคัญของการคลังได้ 2. บอกลักษณะและการจัดทำงบประมาณแผ่นดินได้ 3. เข้าใจความหมายและลักษณะของหนี้สาธารณะ 4. เข้าใจการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายด้านการคลัง 5. ทราบถึงการใช้นโยบายการคลังในประเทศไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
<p>หน่วยที่ 10 รายได้ประชาชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของรายได้ประชาชาติ และคำนวณรายได้ประชาชาติ 3. แสดงความรู้เกี่ยวกับวิธีคำนวณรายได้ประชาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติได้ 2. อธิบายประเภทของรายได้ประชาชาติ และคำนวณรายได้ประชาชาติได้ 3. อธิบายวิธีคำนวณรายได้ประชาชาติได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
<p>หน่วยที่ 11 ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายของดุลการค้า 2. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของดุลการค้า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความหมายของดุลการค้าได้ 2. บอกประเภทของดุลการค้าได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกึ่งนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง


	<p>3. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายของ ดุลการชำระเงิน</p> <p>4. แสดงความรู้เกี่ยวกับประเภทของดุลกาชำระเงิน</p> <p>5. แสดงความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<p>3. อธิบายความหมายของ ดุลการชำระเงินได้</p> <p>4. บอกประเภทของดุลกาชำระเงินได้</p> <p>5. บอกความแตกต่างระหว่าง ดุลการค้าและดุลการชำระเงินได้</p>	<p>ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด</p>
<p>หน่วยที่ 12 ระบบ เศรษฐกิจและการพัฒนา เศรษฐกิจ</p>	<p>1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและสรุป ลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละรูปแบบ</p> <p>2. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและ ความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3. แสดงความรู้เกี่ยวกับระดับและปัจจัยการ พัฒนาเศรษฐกิจโดยทั่วไป</p> <p>4. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการ วางแผนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>5. แสดงความรู้เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของการ พัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย</p>	<p>1. บอกความหมายและสรุปลักษณะ ของระบบเศรษฐกิจแต่ละรูปแบบได้</p> <p>2. บอกความหมายและความสำคัญ ของการพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>3. เข้าใจระดับและปัจจัยการพัฒนา เศรษฐกิจโดยทั่วไป</p> <p>4. เข้าใจลักษณะทั่วไปของการ วางแผนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>5. เข้าใจลักษณะทั่วไปของการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศไทย</p>	<p>1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงาน ด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึง ความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2. มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด</p>

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p>	สอนครั้งที่ 1
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>มนุษย์ทุกคนต้องการมีชีวิตที่ดีที่สุด จึงต่างแสวงหาและมีความต้องการในสินค้าและบริการอย่าง ไม่มีที่สิ้นสุด ในขณะที่ปริมาณของทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด บางครั้งจึงเกิดการขาดแคลนขึ้น ด้วยเหตุนี้วิชาเศรษฐศาสตร์จึงเกิดขึ้น เพื่อศึกษาหาวิธีที่จะจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ให้สามารถสนองต่อความต้องการของมนุษย์และเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>3.1.3 เพื่อให้เข้าใจลักษณะของหน่วยเศรษฐกิจและสรุปปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจ</p> <p>3.1.5 เพื่อให้เข้าใจถึงประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายความหมาย ความเป็นมาและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p>3.2.2 บอกประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p>3.2.3 อธิบายลักษณะของหน่วยเศรษฐกิจและสรุปปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจได้</p> <p>3.2.4 บอกความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจได้</p> <p>3.2.5 อธิบายประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p>	สอนครั้งที่ 1
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ตรงกับภาษาอังกฤษ Economics เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยกิจกรรมด้านการผลิต การกระจาย สินค้าและบริการที่ผลิตไปสู่ผู้บริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยกระบวนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างขาดแคลนไปผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อสนอง ความต้องการของมนุษย์ เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการเลือกหนทางที่จะใช้ปัจจัยผลผลิต อันมีอยู่อย่างจำกัดเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>4.2 ประเภทของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2. เศรษฐศาสตร์มหภาค <p>4.3 หน่วยเศรษฐกิจและปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ</p> <p>หน่วยเศรษฐกิจ 1. ผู้บริโภค</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. หน่วยธุรกิจ 3. เจ้าของปัจจัยการผลิต 4. รัฐบาล <p>ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตอะไร จำนวนเท่าใด (what) 2. ผลิตอย่างไร (How) 3. ผลิตเพื่อใคร (For Whom) 		

4.4 ความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจ

เศรษฐศาสตร์	บริหารธุรกิจ
1. ลักษณะสำคัญ และเป้าหมาย - การจัดการทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมส่วนรวม	1. ลักษณะสำคัญ และเป้าหมาย - การจัดองค์กรและการบริหารงานเพื่อหน่วยธุรกิจมีผลกำไรสูงสุด
2. การตีมูลค่า 1) ผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นกับสังคม 2) ค่าใช้จ่ายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ 3) คิดถึงผลกระทบต่อภายนอกของโครงการทางเศรษฐกิจ 4) การตีค่าผลตอบแทน 5) ไม่ถือว่าเป็นรายรับ-รายจ่าย	2. การตีมูลค่า 1) ผลประโยชน์ ที่เกิดขึ้นกับองค์กรธุรกิจ 2) ค่าใช้จ่ายที่องค์กรธุรกิจจ่ายออกไปจริงๆ 3) ไม่คิดถึงรายรับและรายจ่ายภายนอกองค์กรธุรกิจ 4) การตีค่าผลตอบแทน 5) ถือเป็นรายรับ-รายจ่ายขององค์กรธุรกิจ
3. กิจกรรมทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบต่อคนจำนวนมาก	3. กิจกรรมทางธุรกิจขององค์กรธุรกิจ
4. เศรษฐศาสตร์มหภาคมีเป้าหมายเชิงนโยบายแห่งรัฐ	4. เศรษฐศาสตร์มหภาคมีเป้าหมายอยู่ที่กำไรสูงสุด
5. เศรษฐศาสตร์จุลภาค เน้นการศึกษาในระดับสาขาเศรษฐกิจและกิจการ	5. เศรษฐศาสตร์จุลภาค เน้นการศึกษาในระดับสาขาเศรษฐกิจและกิจการ

4.5 ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

1. ช่วยให้การดำรงชีวิตประจำวันมีหลักเกณฑ์และมีเหตุมีผล
2. เป็นความรู้ขั้นพื้นฐานแก่ผู้ประกอบการอาชีพธุรกิจ
3. ใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจได้ดีขึ้น
4. เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์
5. เข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p>	สอนครั้งที่ 1
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูเล่นนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 		

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p>	สอนครั้งที่ 1
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>คำสั่ง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม</p> <p>1. หาข่าวทางเศรษฐศาสตร์มหภาคและจุลภาค มากลุ่มละ ๑ ชิ้น แล้วนำมาสรุปเพื่ออภิปรายหน้าชั้นเรียนว่า เพราะเหตุผลใดจึงเป็นเรื่องทางเศรษฐศาสตร์มหภาคหรือจุลภาค และผู้เรียนได้ประโยชน์อะไรจากข่าวสารนั้นๆ</p>		

2. แบบทดสอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน หน่วยที่ 1

1. ข้อใดคือความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

- ก. การศึกษาถึงวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ข. การศึกษาเกี่ยวกับการผลิตสินค้าและบริการ
- ค. การศึกษาเรื่องการเงิน การธนาคาร การลงทุน
- ง. ถูกทุกข้อ

2. เป้าหมายสูงสุดของเศรษฐศาสตร์คืออะไร

- ก. ความเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจ
- ข. ความได้เปรียบดุลการค้ากับต่างประเทศ
- ค. ความกินดีอยู่ดีของประชาชน
- ง. ความมั่นคงทางการเมือง

3. ข้อใดเป็นลักษณะของลัทธิพาณิชยนิยม

- ก. การได้เปรียบดุลการค้าประเทศอื่น
- ข. การควบคุมกิจการต่าง ๆ โดยรัฐ
- ค. การให้เอกชนดำเนินการด้วยตนเอง
- ง. การค้ากับมหาอำนาจ

4. ใครคือบิดาทางเศรษฐศาสตร์

- ก. อัลเฟรด มาร์แชล
- ข. จอห์น เมนาร์ด เคนส์
- ค. จอห์น ล็อก
- ง. อדם สมิท

5. หนังสือเศรษฐศาสตร์เล่มแรกของไทยชื่ออะไร

- ก. ทรัพย์ศาสตร์
- ข. ตลาดเงินตรา
- ค. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น
- ง. เศรษฐศาสตร์การค้า

6. ข้อใดผิด

- ก. เศรษฐศาสตร์จุลภาคคือทฤษฎีราคา
- ข. ทฤษฎีว่าด้วยการจ้างงานเป็นที่มาของเศรษฐศาสตร์มหภาค
- ค. ลัทธิพาณิชยนิยมสนับสนุนการลงทุนจากต่างประเทศ
- ง. การดำเนินกิจกรรมของหน่วยเศรษฐกิจย่อมมีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ

7. ข้อใดคือเศรษฐศาสตร์จุลภาค

- ก. ภาษี
- ข. การจ้างงาน
- ค. รายได้ประชาชาติ
- ง. ปัญหาราคาข้าวตกต่ำ

8. การค้าระหว่างประเทศเป็นเนื้อหาของวิชาใด

- ก. เศรษฐศาสตร์จุลภาค
- ข. เศรษฐศาสตร์มหภาค
- ค. เศรษฐศาสตร์การค้า
- ง. เศรษฐศาสตร์การพาณิชย์

9. กำไรเป็นผลตอบแทนของปัจจัยการผลิตในข้อใด


- ก. ที่ดิน
- ข. แรงงาน
- ค. ทุน
- ง. ผู้ประกอบการ

10. ข้อใดคือความต้องการสูงสุดของหน่วยธุรกิจ

- ก. ค่าเช่า
- ข. ค่าจ้าง
- ค. ดอกเบี้ย
- ง. กำไร

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชา กฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 1
	<p>ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์</p>	สอนครั้งที่ 1
		<p>ชั่วโมงรวม 2</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>10. บันทึกหลังสอน</p> <p>10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 1

ชื่อหน่วย ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์

สอนครั้งที่ 1

ชั่วโมงรวม

2

จำนวนชั่วโมง


2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>มนุษย์ทุกคนในสังคมมีความต้องการที่จะบริโภคสินค้าและบริการต่างๆ ด้วยกันทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้ผู้ผลิตจึงต้องผลิตสินค้าขึ้นมาเพื่อสนองต่อความต้องการนั้น ในทางเศรษฐศาสตร์ความต้องการซื้อของผู้บริโภคเรียกว่า อุปสงค์ ส่วนความต้องการที่จะนำสินค้าออกมาจำหน่ายของผู้ผลิตเรียกว่า อุปทาน ซึ่งทั้งอุปสงค์และอุปทานนี้จะเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ อยู่เสมอ เช่น รายได้ของผู้บริโภค ราคา ปัจจัยการผลิต เป็นต้น และตลาดสามารถปรับตัวเข้าสู่สมดุลได้ แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ความหมายและประเภทของอุปสงค์</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ความหมายและประเภทของอุปทาน</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ลักษณะและการเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมายของอุปสงค์และอุปทานได้</p> <p>3.2.2 สรุปรูปประเภทของอุปสงค์และอุปทานได้</p> <p>3.2.3 บอกลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้</p> <p>3.2.4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทานได้</p> <p>3.2.5 เข้าใจการเกิดดุลภาพของตลาด</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	<p>ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 2
		<p>ชั่วโมงรวม 4</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>อุปสงค์ (Demand) หมายถึง ความต้องการของประชาชน และมีความสามารถที่จะซื้อสินค้าและบริการนั้นๆ ได้</p> <p>อุปทาน (Supply) หมายถึง ปริมาณของสินค้าและบริการ ที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายนำออกมาขายในตลาดตามราคาที่กำหนด</p> <p>4.2 ประเภทของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>ประเภทของอุปสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปสงค์แต่ละบุคคล 2. อุปสงค์รวม <p>ประเภทของอุปทาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อุปทานแต่ละบุคคล 2. อุปทานรวม <p>4.3 ลักษณะของเส้นอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>ลักษณะของเส้นอุปสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงของราคา ที่เกิดจากการทดแทน 2. การที่ผู้บริโภคส่วนใหญ่มีรายได้น้อย 3. ความพอใจของผู้บริโภคจะเปลี่ยนแปลงไป ตามราคาสินค้าและบริการ <p>ลักษณะของเส้นอุปทาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แรงจูงใจจากราคา 2. เปลี่ยนแปลงปัจจัยการผลิตเพื่อสินค้าชนิดอื่นๆ 3. ตลาดเป็นผู้กำหนดราคาสินค้า 		

4.4 การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์และอุปทาน


การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปสงค์

1. ประชากรมากขึ้น
2. รายได้
3. การโฆษณา
4. อายุและเพศ
5. รสนิยม
6. การเปลี่ยนไปตามฤดูกาล
7. ราคาสินค้าชนิดอื่นๆ เปลี่ยนแปลง
8. การคาดคะเนราคาสินค้าในอนาคต
9. การออม
10. การกระจายสินค้า

การเปลี่ยนแปลงของเส้นอุปทาน

1. ราคาของสินค้าและบริการที่เป็นปัจจัยการผลิต
2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
3. การแข่งขันผู้ผลิตหรือผู้ขาย
4. การคาดการณ์ล่วงหน้าของผู้ผลิต
5. การเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาล

4.5 คุณภาพของตลาด


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	<p>ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 2
		<p>ชั่วโมงรวม 4</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 		

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 2

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อ Power point

2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

3. ระบบ Google Classroom

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

-

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

-

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. ใบงานเรื่อง อุปสงค์และอุปทาน


คำชี้แจง


- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อสำรวจข้อมูลในท้องถิ่นว่า ปัจจุบันได้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานของสินค้าเหล่านี้


กลุ่มที่ 1 เครื่องสำอาง	กลุ่มที่ 2 เสื้อผ้าสำเร็จรูป
กลุ่มที่ 3 ผลไม้กระป๋อง	กลุ่มที่ 4 รถจักรยานยนต์

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	<p>ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 2
		<p>ชั่วโมงรวม 4</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>10. บันทึกหลังสอน</p> <p>10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 2
	<p>ชื่อหน่วย อุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 2
		<p>ชั่วโมงรวม 4</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน	สอนครั้งที่ 3
		ชั่วโมงรวม 6
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

จากการศึกษาเรื่องอุปสงค์และอุปทานทำให้ทราบว่าเมื่อราคาสินค้าและบริการ และปัจจัยอื่นๆ ที่กำหนดอุปสงค์และอุปทานเปลี่ยนแปลงไปจะทำให้ปริมาณเสนอซื้อหรือปริมาณเสนอขายเปลี่ยนแปลงไป การพิจารณาสัดส่วนการเปลี่ยนแปลงของปริมาณเสนอซื้อหรือปริมาณเสนอขายที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้าและปัจจัยอื่นๆ เช่น ปริมาณเสนอซื้อจะเปลี่ยนแปลงไปเท่าใด ถ้าราคาสินค้าเปลี่ยนแปลง หรือถ้าผู้บริโภคมีรายได้เพิ่มขึ้นจะทำให้ปริมาณเสนอซื้อเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เป็นต้น ค่าที่คำนวณได้ของสัดส่วนการเปลี่ยนแปลงของปริมาณเสนอซื้อหรือปริมาณเสนอขายที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาและปัจจัยอื่นๆ คือ ค่าความยืดหยุ่น โดยทั่วไปค่าความยืดหยุ่นจะวัดเป็นสัดส่วนร้อยละ ค่าความยืดหยุ่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย อาทิ รัฐบาลใช้ค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าส่งออกของประเทศ เพื่อกำหนดนโยบายอัตราแลกเปลี่ยน เพื่อเก็บภาษีอากร หน่วยผลิตใช้ค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา เพื่อกำหนดราคาสินค้า เป็นต้น

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

- 3.1.1 เพื่อให้รู้ความหมายของความยืดหยุ่น
- 3.1.2 เพื่อให้รู้ถึงความยืดหยุ่นของอุปสงค์
- 3.1.3 เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาและอธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์
- 3.1.4 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา
- 3.1.5 เพื่อให้เข้าใจถึงความยืดหยุ่นของอุปทาน
- 3.1.6 เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับค่าความยืดหยุ่นของอุปทานและอธิบายลักษณะของเส้นอุปทาน

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 บอกความหมายของความยืดหยุ่นได้

3.2.2 บอกความยืดหยุ่นของอุปสงค์ได้

3.2.3 ระบุค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาและอธิบายลักษณะของเส้นอุปสงค์ได้

3.2.4 ระบุปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาได้


3.2.5 บอกความยืดหยุ่นของอุปทานได้

3.2.6 ระบุค่าความยืดหยุ่นของอุปทานและอธิบายลักษณะของเส้นอุปทานได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 3
	<p>ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 3
		<p>ชั่วโมงรวม 6</p>
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมายของความยืดหยุ่น ความยืดหยุ่น หมายถึง ค่าที่ใช้วัดการตอบสนองของอัตรา การเปลี่ยนแปลงของตัวแปรหนึ่งต่อการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรอื่นๆ</p> <p>4.2 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ หมายถึง ร้อยละหรืออัตราการ เปลี่ยนแปลงของปริมาณสินค้าที่มีฝึ ต้องการซื้อในขณะใดขณะหนึ่ง เมื่อตัวแปรที่เป็นปัจจัยกำหนดปริมาณเสนอซื้ออื่นๆ</p> <p>4.3 ค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาและลักษณะของเส้นอุปสงค์</p> <p>ค่าความยืดหยุ่นที่แตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปสงค์มีความยืดหยุ่นมาก - อุปสงค์มีความยืดหยุ่นน้อย - อุปสงค์มีความยืดหยุ่นเท่ากับหนึ่ง - อุปสงค์ไม่มีความยืดหยุ่น อย่างสมบูรณ์ - อุปสงค์มีความยืดหยุ่นอย่าง สมบูรณ์ <p>4.4 ปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา อุปสงค์ของสินค้าแต่ละชนิดมีความยืดหยุ่นของอุปสงค์แตกต่างกัน เป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆ หลายอย่างดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการใช้ทดแทนกันได้ 2. มูลค่าสินค้าคิดเป็นสัดส่วนของรายได้ 3. ความสำคัญต่อการตอบสนองความต้องการสินค้าขั้น พื้นฐาน 4. ระยะเวลา นับตั้งแต่ราคาสินค้าเปลี่ยนแปลง 		


4.5 ความยืดหยุ่นของอุปทาน

ความยืดหยุ่นของอุปทาน หมายถึง อัตราการ เปลี่ยนแปลงเป็นร้อยละของปริมาณเสนอขายสินค้ากับ ปัจจัยที่มีผลกระทบ

4.6 ค่าความยืดหยุ่นของอุปทานและลักษณะของเส้นอุปทาน

ค่าความยืดหยุ่นของอุปทานแบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ

1. อุปทานที่มีความยืดหยุ่นมาก
2. อุปทานที่มีความ ยืดหยุ่นน้อย
3. อุปทานที่มีความ ยืดหยุ่นเท่ากับหนึ่ง
4. อุปทานไม่มีความยืดหยุ่น อย่างสมบูรณ์
5. อุปทานที่มีความยืดหยุ่นอย่างสมบูรณ์


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 3
	<p>ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 3
		<p>ชั่วโมงรวม 6</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 3 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น 		

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 3
	<p>ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p>	สอนครั้งที่ 3
		<p>ชั่วโมงรวม 6</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ปัจจัยที่กำหนดค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา</p> <p>ก. สินค้าอื่นที่ทดแทนกันได้</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลงปัจจัยการผลิต</p> <p>ค. เทคโนโลยีการผลิต</p> <p>ง. ต้นทุนส่วนเพิ่ม</p> <p>2. สินค้าใดต่อไปนี้มีค่าความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคาน้อยกว่า 1</p> <p>ก. สินค้าเกษตร</p> <p>ข. สินค้าฟุ่มเฟือย</p> <p>ค. สินค้าด้อยคุณภาพ</p>		

- ง. สินค้าอุตสาหกรรม
3. การกำหนดราคาขั้นสูง รัฐบาลมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือใคร
- ก. ผู้ผลิต
 - ข. ผู้บริโภค
 - ค. เกษตรกร
 - ง. ผู้ที่อาศัยอยู่ในชนบท
4. การกำหนดราคาขั้นต่ำ รัฐบาลมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือใคร
- ก. ผู้บริโภค
 - ข. ผู้ผลิตหรือเกษตรกร
 - ค. คนที่มีฐานะยากจน
 - ง. ผู้ที่อาศัยอยู่ในชนบท
5. ถ้ารัฐบาลเรียกเก็บภาษีจากผู้ขาย สินค้าประเภทใดที่ผู้ขายต้องรับภาระภาษีเป็นส่วนมาก
- ก. สินค้าเกษตร
 - ข. สินค้าฟุ่มเฟือย
 - ค. สินค้าอุตสาหกรรม
 - ง. สินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ
6. เส้นอุปทานที่มีค่าความยืดหยุ่นต่อราคาเท่ากับศูนย์ จะมีลักษณะอย่างไร
- ก. เส้นตรงขนานแกนนอน
 - ข. เส้นตรงขนานแกนนอน
 - ค. เส้นที่ทอดลงจากซ้ายไปขวา
 - ง. เส้นที่ทอดขึ้นจากซ้ายไปขวา
7. สินค้าใดต่อไปนี้เมื่อลดราคาสินค้าแล้ว จะทำให้ผู้ผลิตมีรายรับเพิ่มขึ้น
- ก. เครื่องดื่ม
 - ข. เครื่องจักร
 - ค. ข้าวราดแกง
 - ง. กระเป๋าแฟชั่น
8. สินค้าใดต่อไปนี้เมื่อราคาสินค้าลดลงแล้ว จะทำให้รายรับของผู้ผลิตลดลง
- ก. น้ำหอม
 - ข. เสื้อผ้า
 - ค. เครื่องจักร
 - ง. กระเป๋าแฟชั่น
9. สินค้าใดต่อไปนี้ที่มีค่าความยืดหยุ่นของอุปทานต่อราคา (E_s) เท่ากับศูนย์

ก. เครื่องเพชร

ข. วัตถุโบราณ

ค. ยารักษาโรค

ง. เครื่องนุ่งห่ม

10. การเก็บภาษีจากผู้ขายสินค้า กรณีที่ $E_d = 0$ ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายสินค้าจะรับภาษีกันอย่างไร

ก. ผู้ซื้อรับภาระภาษีทั้งหมด

ข. ผู้ขายรับภาระภาษีทั้งหมด

ค. ผู้ซื้อรับภาระภาษีมากกว่าผู้ขาย

ง. ผู้ขายรับภาระภาษีมากกว่าผู้ซื้อ

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชา กฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 3

ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน

สอนครั้งที่ 3

ชั่วโมงรวม

6

จำนวนชั่วโมง

2

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบฝึกหัด
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 3

ชื่อหน่วย ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน

สอนครั้งที่ 3

ชั่วโมงรวม

6

จำนวนชั่วโมง


2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต	สอนครั้งที่ 4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>การผลิตเป็นกระบวนการแปรรูปปัจจัยการผลิตให้เป็นผลผลิต ในการศึกษาทฤษฎีการผลิตจำเป็นต้องทำความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยการผลิตกับผลผลิตด้วย สำหรับทฤษฎีการผลิตในระยะสั้น จะศึกษาถึงการใช้ปัจจัยการผลิต ทั้งปัจจัยคงที่และปัจจัยแปรผัน กฎว่าด้วยการใช้ปัจจัยการผลิตที่มีสัดส่วนไม่คงที่ (Law of Variable Proportion) ลักษณะและความสัมพันธ์ของผลผลิตแบบต่างๆ ตลอดจนการแบ่งช่วงการผลิต ส่วนทฤษฎีการผลิตในระยะยาว จะศึกษาถึงการผลิตที่ใช้ปัจจัยแปรผันตั้งแต่ 2 ชนิดขึ้นไป และศึกษาถึงลักษณะของเส้นผลผลิตเท่ากัน (Isoquant Curve) และเส้นต้นทุนเท่ากัน (Isocost Curve) รวมทั้งศึกษาคุณภาพการผลิต ณ จุดที่เส้นผลผลิตเท่ากันสัมผัสกับเส้นต้นทุนเท่ากัน</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการผลิตและทฤษฎีการผลิต</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ความหมายและลักษณะการผลิต</p> <p>3.1.2 เพื่อให้ทราบปัจจัยการผลิต</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงทฤษฎีการผลิตในระยะสั้น</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ถึงทฤษฎีการผลิตในระยะยาว</p> <p>3.1.5 เพื่อให้รู้เรื่องคุณภาพการผลิต</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายความหมายและลักษณะการผลิตได้</p> <p>3.2.2 บอกประเภทปัจจัยการผลิตที่ใช้ในกระบวนการผลิตได้</p> <p>3.2.3 อธิบายทฤษฎีการผลิตในระยะสั้นได้</p> <p>3.2.4 อธิบายทฤษฎีการผลิตในระยะยาวได้</p> <p>3.2.5 อธิบายคุณภาพการผลิตได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง


3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 4
	<p>ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต</p>	สอนครั้งที่ 4
		<p>ชั่วโมงรวม 8</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมายและลักษณะการผลิต การผลิต หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือแปร รูปปัจจัยการผลิต (Input) ให้เป็นผลผลิต (Output)</p> <p>4.2 ปัจจัยการผลิตที่ใช้ในกระบวนการผลิต ปัจจัยการผลิต หมายถึง องค์ประกอบที่ใช้ผลิตสินค้า และบริการโดยผ่านกระบวนการผลิต</p> <p>1. ที่ดิน 2. ทุน 3. แรงงาน 4. ผู้ประกอบการ</p> <p>4.3 ทฤษฎีการผลิตในระยะสั้น ลักษณะและความสัมพันธ์ของผลผลิตต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิตรวม 2. ผลผลิตเฉลี่ย 3. ผลผลิตเพิ่ม 4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตเฉลี่ยและ ผลผลิตเพิ่ม 5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตรวมและ ผลผลิตเพิ่ม 6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตรวม และผลผลิตเฉลี่ย <p>4.4 ทฤษฎีการผลิตในระยะยาว</p> <p>4.5 ดุลยภาพการผลิต</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต	สอนครั้งที่ 4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 		

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 4 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 4
	<p>ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต</p>	สอนครั้งที่ 4
		<p>ชั่วโมงรวม 8</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ฟังก์ชันการผลิตแสดงความสัมพันธ์ของอะไร</p> <p>ก. หุ่นกับผลผลิต</p> <p>ข. หุ่นกับปัจจัยการผลิต</p> <p>ค. ปัจจัยการผลิตกับผลผลิต</p> <p>ง. ปัจจัยการผลิตกับปัจจัยการผลิต</p> <p>2. ในการผลิตระยะสั้นถ้าต้องการผลผลิตเพิ่มขึ้น ต้องเพิ่มปัจจัยการผลิตชนิดใด</p> <p>ก. ปัจจัยคงที่</p> <p>ข. ปัจจัยแปรผัน</p> <p>ค. ทั้งปัจจัยคงที่และปัจจัยแปรผัน</p>		

ง. ไม่จำเป็นต้องใช้ปัจจัยการผลิตเพิ่ม

3. เมื่อเพิ่มปัจจัยแปรผันเข้าไปในการผลิตโดยให้ปัจจัยอื่นคงที่ ถ้าผลผลิตรวมลดลงแสดงว่าอย่างไร

ก. ผลผลิตเพิ่มเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิตเพิ่มคงเดิม

ค. ผลผลิตเพิ่มเท่ากับศูนย์

ง. ผลผลิตเพิ่มลดลง

4. ผลผลิตเพิ่มจะเท่ากับผลผลิตเฉลี่ย ณ จุดใด

ก. ผลผลิตเฉลี่ยมีค่าต่ำสุด

ข. ผลผลิตเฉลี่ยมีค่าสูงสุด

ค. ผลผลิตเพิ่มมีค่าต่ำสุด

ง. ผลผลิตเพิ่มมีค่าสูงสุด

5. ข้อใดที่เป็นจริง

ก. ถ้าผลผลิตเพิ่มเริ่มลดลงผลผลิตรวมจะลดลงด้วย

ข. ผลผลิตเฉลี่ยจะลดลงเมื่อผลผลิตเพิ่มลดลง

ค. ผลผลิตรวมจะลดลงทันทีเมื่อผลผลิตเพิ่มลดลง

ง. ผลผลิตรวมมีค่าสูงสุดเมื่อผลผลิตเพิ่มมีค่าเป็นศูนย์

6. เส้นผลผลิตเท่ากันจะเป็นเส้นโค้งเว้าเข้าหาจุดกำเนิด ทั้งนี้เนื่องจากอะไร

ก. ปัจจัยการผลิตทุกชนิดมีคุณภาพเหมือนกันทุกประการ

ข. อัตราการใช้ปัจจัยการผลิตทดแทนกันลดลง

ค. ถ้าเพิ่มปัจจัยการผลิตชนิดหนึ่งโดยให้ปัจจัยอื่นคงที่ ผลผลิตที่ได้จะเพิ่มขึ้น

ง. เมื่อลดปัจจัยการผลิตชนิดหนึ่งลงจะต้องเพิ่มปัจจัยการผลิตอีกชนิดหนึ่งขึ้นเพื่อทดแทนกันจึงจะได้

ผลผลิตเท่าเดิม

7. คุณสมบัติของเส้นต้นทุนเท่ากันคืออะไร

ก. มีส่วนตัดแกนตั้งเท่ากับต้นทุนหารด้วยปัจจัยการผลิตในแกนนอน

ข. มีส่วนตัดแกนนอนเท่ากับต้นทุนหารด้วยปัจจัยการผลิตในแกนตั้ง

ค. ความชันของเส้นต้นทุนเท่ากันมีค่าเท่ากับราคาปัจจัยการผลิตในแกนนอนหารด้วยราคาปัจจัยการผลิตในแกนตั้ง

ง. ถูกทุกข้อ

8. การวิเคราะห์ผลผลิตด้วยเส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากันเป็นการวิเคราะห์การผลิตในระยะใด

ก. ระยะสั้น

ข. ระยะกลาง

ค. ระยะยาว

ง. ถูกทุกข้อ

9. อัตราการใช้ปัจจัยการผลิตทดแทนกัน หมายถึง การที่หน่วยผลิตลดจำนวนปัจจัยการผลิตชนิดหนึ่งลงและเพิ่มปัจจัยการผลิตอีกชนิดหนึ่งจำนวน 1 หน่วย เพื่อให้เกิดผลอย่างไร

ก. การผลิตใช้ต้นทุนต่ำที่สุด

ข. การผลิตใช้ต้นทุนเท่ากัน

ค. การผลิตได้ผลผลิตเท่าเดิม

ง. การผลิตได้ผลผลิตมากที่สุด

10. ฟังก์ชันการผลิตใช้อธิบายทางเลือกในการใช้ปัจจัยการผลิตหลาย ๆ อย่างร่วมกันเพื่อให้เกิดอะไร

ก. ประสิทธิภาพทางการผลิต


ข. ประสิทธิภาพทางด้านเศรษฐกิจ

ค. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี

ง. ถูกทุกข้อ

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและทฤษฎีการผลิต นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 4
	<p>ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต</p>	สอนครั้งที่ 4
		<p>ชั่วโมงรวม 8</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>10. บันทึกหลังสอน</p> <p>10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 4

ชื่อหน่วย การผลิตและทฤษฎีการผลิต

สอนครั้งที่ 4

ชั่วโมงรวม

8

จำนวนชั่วโมง

2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา


.....


.....


10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 5
	<p>ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p>	สอนครั้งที่ 5
		<p>ชั่วโมงรวม 10</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>มนุษย์ทุกคนต้องการสินค้าและบริการเพื่อสนองหรือบำบัดความต้องการของตนเอง ดังนั้น การบริโภคมีความสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมในระบบเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการบริโภคจะก่อให้เกิดการขยายตัวด้านการผลิต เกิดการจ้างงาน สร้างรายได้แก่ประชาชน และกิจกรรมทางเศรษฐกิจอื่นๆ ตามมามากมาย อันจะทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างความอยู่ดี กินดีให้เกิดขึ้นในสังคม</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการบริโภค</p> <p>3.1.2 เพื่อให้ทราบลักษณะทั่วไปของผู้บริโภค</p> <p>3.1.3 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภค</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมายและความสำคัญของการบริโภคได้</p> <p>3.2.2 อธิบายลักษณะทั่วไปของผู้บริโภคได้</p> <p>3.2.3 อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภคได้</p> <p>3.2.4 อธิบายทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 5
	<p>ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p>	สอนครั้งที่ 5
		<p>ชั่วโมงรวม 10</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมายและความสำคัญของการบริโภค</p> <p> การบริโภค (Consumption) หมายถึง การใช้ประโยชน์จาก สินค้าและบริการ เพื่อสนองหรือ บำบัดความต้องการของตนเอง</p> <p>4.2 ลักษณะทั่วไปของผู้บริโภค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเลือกซื้อสินค้าและบริการ 2. งบประมาณของผู้บริโภค 3. ประโยชน์ส่วนเพิ่ม 4. สินค้าต่างชนิดกัน <p>4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภค</p> <p> การบริโภคของประชาชนในสังคมจะเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายได้ของผู้บริโภค 2. ราคาของสินค้าและบริการ 3. รสนิยมของผู้บริโภค 4. การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย 5. การเอาอย่างกันหรือการเลียนแบบในการบริโภค 6. การให้สินเชื่อหรือให้เครดิตแก่ผู้บริโภค <p>4.4 ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p> <p> ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค นักเศรษฐศาสตร์มี 2 แนวคิด คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีอรรถประโยชน์ 2. ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากัน 		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 5
	<p>ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p>	สอนครั้งที่ 5
		<p>ชั่วโมงรวม 10</p>
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 จากครู
7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้


1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู
3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม
7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู
8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 5 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 5
	<p>ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p>	สอนครั้งที่ 5
		<p>ชั่วโมงรวม 10</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ข้อใดกล่าวถึงอรรถประโยชน์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อรรถประโยชน์ไม่สามารถวัดออกมาเป็นตัวเลขได้</p> <p>ข. หน่วยวัดอรรถประโยชน์เรียกว่า ยูนิค</p> <p>ค. สินค้าชนิดเดียวกัน จำนวนเท่ากัน มีอรรถประโยชน์เท่ากันสำหรับผู้บริโภคแต่ละคน</p> <p>ง. อรรถประโยชน์มากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้บริโภค</p> <p>2. ข้อใดไม่ใช่คุณสมบัติของเส้นความพอใจเท่ากัน</p> <p>ก. เป็นเส้นโค้งหรือเส้นตรงที่ทอดลงจากซ้ายไปขวา</p> <p>ข. เป็นเส้นโค้งเว้าออกจากจุดเริ่มต้น</p> <p>ค. เส้นความพอใจเท่ากันจะตัดกันไม่ได้</p>		

ง. เส้นความพอใจเท่ากันเป็นเส้นติดต่อกันโดยไม่ขาดช่วง

3. ผู้ผลิตแต่ละรายจะผลิตสินค้าออกขายมากขึ้นเมื่อใด

ก. ต้นทุนการผลิตลดลง

ข. ปัจจัยการผลิตมีราคาสูงขึ้น

ค. กำไรที่ได้รับมีแนวโน้มลดลง

ง. บริษัทคู่แข่งขึ้นลดการผลิตลง

4. ในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ราคาของสินค้าในตลาดถูกกำหนดโดย

ก. ผู้ขาย

ข. อุปสงค์

ค. อุปทาน

ง. อุปสงค์และอุปทาน

5. ถ้าอุปสงค์เพิ่มขึ้นและอุปทานคงที่จะเป็นผลให้เกิดอะไรขึ้น

ก. ราคาดุลยภาพเพิ่มขึ้น-ปริมาณดุลยภาพเพิ่มขึ้น


ข. ราคาดุลยภาพเพิ่มขึ้น-ปริมาณดุลยภาพคงที่

ค. ราคาดุลยภาพลดลง-ปริมาณดุลยภาพลดลง

ง. ราคาดุลยภาพลดลง-ปริมาณดุลยภาพเพิ่มขึ้น

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค	สอนครั้งที่ 5
		ชั่วโมงรวม 10
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล		
9.1 ก่อนเรียน		
1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน		
9.2 ขณะเรียน		
1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%		
2. แบบฝึกหัด		
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
9.3 หลังเรียน		
1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%		
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
10. บันทึกหลังสอน		
10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		
.....		
.....		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 5

ชื่อหน่วย การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค

สอนครั้งที่ 5

ชั่วโมงรวม

10

จำนวนชั่วโมง


2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2
<p>1. สารสำคัญ</p> <p>ในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือระบบเศรษฐกิจแบบผสมนั้น การผลิต การจำแนก แจกจ่าย และการบริโภคส่วนใหญ่เป็นเรื่องของเอกชน ทั้งในรูปคนเดี่ยวเป็นเจ้าของ หรือบริษัทจำกัด หรือรัฐวิสาหกิจเป็นผู้ดำเนินการตามกลไกตลาด (Market Mechanism) หรือกลไกราคา (Price Mechanism) เพื่อนำสินค้าและบริการไปสู่ผู้บริโภค โดยอาศัยการตลาด (Marketing) ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างผู้ผลิตและ ผู้บริโภค ช่วยกระจายสินค้าและบริการจากแหล่งผลิตสู่มือผู้บริโภค ทำให้ผู้บริโภคมีสินค้าและบริการมาบำบัดความต้องการได้อย่างทั่วถึง ตลาดในระบบเศรษฐกิจเสรีนี้มีความสำคัญมาก เนื่องจากสินค้าและบริการจะต้องผ่านตลาดซึ่งจะทำให้การคำนวณรายได้ประชาชาติของประเทศเป็นไปอย่างถูกต้อง อีกด้วย ต่างจากระบบสังคมนิยมที่รัฐบาลเป็นผู้ดำเนินการแบ่งปันสินค้าและบริการแก่ประชาชน โดยไม่จำเป็นต้องผ่านตลาด</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ถึงความหมายและความสำคัญของตลาด</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ถึงประเภทของคนกลางและองค์ประกอบของตลาด</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงประเภทของตลาด</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ถึงขนาดและหน้าที่ของตลาด</p> <p>3.1.5 เพื่อให้รู้ถึงลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>3.1.6 เพื่อให้รู้ถึงผลของการแข่งขันและการผูกขาด</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมายและความสำคัญของตลาดได้</p> <p>3.2.2 บอกประเภทของคนกลางและองค์ประกอบของตลาดได้</p> <p>3.2.3 บอกประเภทของตลาดได้</p>		

3.2.4 บอกขนาดและหน้าที่ของตลาดได้


3.2.5 อธิบายลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจได้

3.2.6 อธิบายผลดีและผลเสียของการแข่งขันและการผูกขาดได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 6
	<p>ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p>	สอนครั้งที่ 6
		<p>ชั่วโมงรวม 12</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 ความหมายและความสำคัญของตลาด</p> <p>ความหมายของการตลาด</p> <p>ตลาด หมายถึง สถานที่ใดที่หนึ่งซึ่งผู้ซื้อและผู้ขาย หรือแลกเปลี่ยนสินค้าซึ่งกันและกัน</p> <p>ความสำคัญของการตลาด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยให้ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ดีขึ้น 2. ช่วยให้ทราบข้อมูลเพื่อนำมาผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภค 3. ช่วยให้เกิดการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ <p>4.2 ประเภทของคนกลางและองค์ประกอบของตลาด</p> <p>คนกลางของตลาด</p> <p>คนกลางของตลาด หมายถึง สื่อกลางเชื่อมโยง ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค โดยนำสินค้าจากแหล่งผลิต ไปสู่ผู้บริโภค</p> <p>องค์ประกอบของตลาด</p> <p>ทางด้านอุปสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริโภคมีความจำเป็นหรือความต้องการสินค้าและบริการนั้นๆ 2. ผู้บริโภคมีเงินหรืออำนาจการซื้อสินค้าและบริการนั้นๆ 3. ผู้บริโภคมีความเต็มใจที่จะซื้อหรือจ่าย 4. ผู้บริโภคมีอำนาจในการตัดสินใจซื้อ <p>ทางด้านอุปทาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลิตภัณฑ์ 2. การตั้งราคา 3. สถานที่ 4. การจัดจำหน่าย 		

4.3 ประเภทของตลาด มีดังนี้

1. ตลาดตามลักษณะการดำเนินงานของผู้ขาย
2. ตลาดตามลักษณะของสินค้าที่ผลิต
3. ตลาดตามชนิดของสินค้า
4. ตลาดตามลักษณะอาณาเขตของประเทศไทย
5. ตลาดตามลักษณะของเพศ
6. ตลาดตามลักษณะอายุ
7. ตลาดตามลักษณะรายได้
8. ตลาดตามลักษณะเวลา

4.4 ขนาดและหน้าที่ของตลาด

ขนาดของตลาด

1. ความต้องการของผู้บริโภค
2. การให้เครดิตหรือสินเชื่อ
3. การคมนาคม
4. ลักษณะของสินค้า
5. นโยบายของรัฐบาล
6. นโยบายของผู้ผลิต

หน้าที่ของตลาด

1. จัดหาสินค้า
2. การเก็บรักษาสินค้า
3. การขายสินค้า
4. การกำหนดมาตรฐานสินค้า
5. การจัดการด้านการเงิน
6. การป้องกันการเสี่ยงภัย
7. การขนส่ง

4.5 ลักษณะของตลาดในระบบเศรษฐกิจ

ตลาดในระบบเศรษฐกิจ มีดังนี้

1. ตลาดที่มีการแข่งขัน สมบูรณ์
2. ตลาดที่มีการแข่งขันไม่สมบูรณ์

4.6 ผลของการแข่งขันและการผูกขาด

ผลของการแข่งขัน

ผลดี

1. ด้านการจัดการทรัพยากร
2. ด้านผู้บริโภค
3. ด้านเทคโนโลยีการผลิต

ผลเสีย

1. ด้านการใช้ทรัพยากร
2. ด้านการบริโภค
3. ด้านการลงทุน


ผลของการผูกขาด

ผลดี

1. ด้านคุณภาพทรัพยากรมนุษย์
2. ด้านควบคุมการบริโภคบางอย่าง
3. ด้านการผลิตสินค้าพื้นฐานทางเศรษฐกิจ


ผลเสีย

1. ด้านการจัดสรรทรัพยากร
2. ด้านการบริโภค
3. ด้านขยายการลงทุน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 6
	<p>ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p>	สอนครั้งที่ 6
		<p>ชั่วโมงรวม 12</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 		

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 6 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 6
	<p>ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p>	สอนครั้งที่ 6
		<p>ชั่วโมงรวม 12</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 2</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. คนกลางของตลาดประกอบด้วย</p> <p>ก. คน</p> <p>ข. สถาบันต่าง ๆ</p> <p>ค. สื่อและเครื่องอำนวยความสะดวก</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของตลาด</p> <p>ก. ผลิตภัณฑ์</p> <p>ข. การประกันภัย</p> <p>ค. สถานที่</p>		

ง. การส่งเสริมการขาย

3. ตลาดตามลักษณะการดำเนินงานของผู้ขาย ได้แก่ตลาดประเภทใด

ก. ตลาดขายส่ง

ข. ตลาดสินค้าเกษตรกรรม

ค. ตลาดสินค้าสำหรับผู้บริโภค

ง. ตลาดสินค้าสำหรับผู้ผลิต

4. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดขนาดของตลาดคือข้อใด

ก. การคมนาคม

ข. ลักษณะของสินค้า

ค. นโยบายของรัฐบาล

ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของการตลาด

ก. การเงิน


ข. การคลัง

ค. การป้องกันการเสี่ยงภัย

ง. การขนส่ง

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ตลาดในระบบเศรษฐกิจ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมาย
แรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 2
9. การวัดและประเมินผล		
9.1 ก่อนเรียน		
1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน		
9.2 ขณะเรียน		
1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%		
2. แบบฝึกหัด		
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
9.3 หลังเรียน		
1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%		
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%		
10. บันทึกหลังสอน		
10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		
.....		
.....		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 6

ชื่อหน่วย ตลาดในระบบเศรษฐกิจ

สอนครั้งที่ 6

ชั่วโมงรวม
12


จำนวนชั่วโมง
2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย การกำหนดราคา	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 16
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ในระบบเศรษฐกิจเสรีหรือระบบทุนนิยม ราคาสินค้าจะถูกกำหนดโดยอุปสงค์และอุปทานตามกลไกราคา (Price Mechanism) ของตลาดแต่ละประเภท ราคาดุลยภาพ (Price Equilibrium) จะแสดงให้เห็นถึงปริมาณของสินค้าที่ผู้บริโภคต้องการซื้อที่เท่ากับปริมาณสินค้าที่ผู้ผลิตเสนอขายพอดี ซึ่งจะมีเพียงราคาเดียว และเมื่อไรก็ตามที่เกิดความต้องการซื้อมากขึ้น หรือปริมาณสินค้าที่จะขายมากขึ้น กลไกราคาก็จะทำหน้าที่ในการปรับราคาสินค้าให้เข้าสู่ราคาดุลยภาพเสมออย่างไรก็ตาม ในสภาพความเป็นจริง ราคาดุลยภาพไม่ใช่เป็นราคาที่ก่อให้เกิดเสถียรภาพและความยุติธรรมทางเศรษฐกิจเสมอไป เช่น ในกรณีที่เกิดวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้ราคาสินค้าสูงขึ้นจนเกิดปัญหาแก่ผู้บริโภค หรือกรณีที่ราคาสินค้าเกษตรตกต่ำจนทำให้เกษตรกรเดือดร้อนรัฐบาลจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการกำหนดราคาขึ้นสูงหรือควบคุมราคา และกำหนดราคาขั้นต่ำหรือประกันราคาตามลำดับเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการกำหนดราคา</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความสำคัญของการกำหนดราคา</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับราคาดุลยภาพและการปรับตัวของระดับราคา</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงการกำหนดราคาในตลาดสินค้าต่าง ๆ</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ถึงการกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายความสำคัญของการกำหนดราคาได้</p> <p>3.2.2 อธิบายราคาดุลยภาพและการปรับตัวของระดับราคาได้</p> <p>3.2.3 อธิบายการกำหนดราคาในตลาดสินค้าต่าง ๆ ได้</p> <p>3.2.4 อธิบายการกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	<p>ชื่อหน่วย การกำหนดราคา</p>	สอนครั้งที่ 7-8
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>4.1 อธิบายความสำคัญของการกำหนดราคา</p> <p>4.2 อธิบายราคาคุณภาพและการปรับตัวของระดับราคา ราคาคุณภาพ หมายถึงปริมาณของสินค้าและบริการ ที่ผู้บริโภคต้องการซื้อเท่ากับปริมาณสินค้าและบริการที่ ผู้ผลิตหรือผู้ขายยินดีจะขาย</p> <p>4.3 อธิบายการกำหนดราคาในตลาดสินค้าต่าง ๆ</p> <p>4.4 อธิบายการกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การกำหนดราคาเพื่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดราคาขึ้นสูงหรือการควบคุมราคา 2. การกำหนดราคาขึ้นต่ำหรือการพยุงราคา 3. การให้เงินอุดหนุนแก่ผู้ผลิต 4. การจัดเก็บภาษีสินค้า 		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	<p>ชื่อหน่วย การกำหนดราคา</p>	สอนครั้งที่ 7-8
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การกำหนดราคา
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 จากครู
7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้


1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู
3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง การกำหนดราคา
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม
7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู
8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูผู้สอนนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 7 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	<p>ชื่อหน่วย การกำหนดราคา</p>	สอนครั้งที่ 7-8
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การกำหนดราคา</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ข้อใดไม่นับเป็นปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ก. เช็ค</p> <p>ข. ธนบัตร</p> <p>ค. เหรียญกษาปณ์</p> <p>ง. เงินที่อยู่ในมือรัฐบาล</p> <p>2. สถาบันการเงินในข้อใดที่ให้บริการทางการเงินอย่างกว้างขวางแก่ธุรกิจและประชาชนโดยทั่วไป</p> <p>ก. ธนาคารกลาง</p> <p>ข. ธนาคารพาณิชย์</p> <p>ค. ธนาคารเฉพาะ</p>		

ง. ธนาคารออมสิน

3. ข้อใด ไม่ใช่ บริการของธนาคารพาณิชย์

ก. ให้สินเชื่อ

ข. รับฝากและจ่ายเงิน

ค. ให้ความรู้ทางวิชาการ

ง. กำหนดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ

4. ธนาคารใดมีหน้าที่ในการควบคุมดูแลให้เศรษฐกิจของประเทศไทย มีเสถียรภาพและเจริญก้าวหน้าขึ้น

ก. ธนาคารพาณิชย์

ข. ธนาคารแห่งประเทศไทย

ค. ธนาคารออมสิน

ง. ธนาคารเพื่อการส่งออกและ

5. หน้าที่ที่สำคัญที่สุดของธนาคารพาณิชย์คืออะไร

ก. การรับฝากเงิน


ข. การสร้างเงินฝาก

ค. การทำลายเงินฝาก


ง. การควบคุมปริมาณเงิน

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การกำหนดราคา นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	<p>ชื่อหน่วย การกำหนดราคา</p>	สอนครั้งที่ 7-8
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>9. การวัดและประเมินผล</p> <p>9.1 ก่อนเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน</p> <p>9.2 ขณะเรียน</p> <p>1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบฝึกหัด</p> <p>3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>9.3 หลังเรียน</p> <p>1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%</p> <p>2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%</p> <p>10. บันทึกหลังสอน</p> <p>10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		


	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 7
	<p>ชื่อหน่วย การกำหนดราคา</p>	สอนครั้งที่ 7-8
		<p>ชั่วโมงรวม 16</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 9-10 ชั่วโมงรวม 20
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>เงิน คือ สิ่งที่มีมนุษย์กำหนดขึ้นมาใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนของแต่ละสังคมเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับการดำเนินชีวิต ในระบบเศรษฐกิจ เงินช่วยให้ธุรกิจเกิดการขยายตัว แต่หากมีปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจมากหรือน้อยเกินไปก็จะส่งผลเสียได้ รัฐบาลประเทศต่างๆ จึงใช้นโยบายการเงินเพื่อควบคุมให้ปริมาณเงินอยู่ในระดับที่เหมาะสม</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการเงิน และวัฏจักรเศรษฐกิจ</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ถึงความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของเงิน</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ถึงหน้าที่และอธิบายมาตรฐานของเงินแบบต่าง ๆ</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด รวมทั้งวัฏจักรเศรษฐกิจ</p> <p>3.1.4 เพื่อให้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปของตลาดการเงิน</p> <p>3.1.5 เพื่อให้รู้เรื่องนโยบายการเงิน</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของเงินได้</p> <p>3.2.2 สรุปรูหน้าที่และอธิบายมาตรฐานของเงินแบบต่าง ๆ ได้</p> <p>3.2.3 วิเคราะห์ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด รวมทั้งวัฏจักรเศรษฐกิจได้</p> <p>3.2.4 เข้าใจลักษณะโดยทั่วไปของตลาดการเงิน</p> <p>3.2.5 มีความรู้เรื่องนโยบายการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 8
	<p>ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ</p>	<p>สอนครั้งที่ 9-10</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 20</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมาย ความสำคัญ และความเป็นมาของเงิน

เงิน หมายถึงสิ่งที่มีมนุษย์ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อกลางใน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมทั้งสามารถใช้ชำระหนี้ได้ ได้แก่

1. เหรียญกษาปณ์
2. ธนบัตร
3. เงินฝากกระแสรายวัน

ความสำคัญของเงิน

1. เป็นปัจจัยสำคัญของการผลิต
2. ช่วยให้ระบบเศรษฐกิจและการค้าเจริญก้าวหน้ารวดเร็ว
3. ช่วยให้การดำเนินชีวิตของประชาชนสะดวกสบายยิ่งขึ้น

4.2 หน้าที่และมาตรฐานของเงินแบบต่าง ๆ

หน้าที่ของเงิน

1. เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน
2. เป็นเครื่องวัดมูลค่า
3. เป็นเครื่องรักษามูลค่า
4. เป็นมาตรฐานในการชำระหนี้ภายนอก

มาตรฐานของเงิน

มาตรฐานของเงิน หมายถึง การกำหนดมูลค่าของวัตถุอย่างใด อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างเพื่อใช้เป็นมาตรฐานแห่งมูลค่าของเงิน ในสังคมหรือประเทศนั้นๆ ใช้กันอยู่ในปัจจุบันมี 3 ประเภทคือ

1. มาตราโลหะ
2. มาตราของเงินที่ไม่อิงโลหะมีค่า
3. มาตราผสมภายใต้กองทุนการเงินระหว่างประเทศ

4.3 ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืด รวมทั้งวัฏจักรเศรษฐกิจ

เงินเฟ้อ หมายถึง ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการต่างๆ สูงขึ้นเรื่อยๆอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ยาวนานพอสมควร ลักษณะ เงินเฟ้อ นั้นแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

ลักษณะเงินเฟ้อ

1. เงินเฟ้อระดับอ่อน
2. เงินเฟ้อระดับปานกลาง
3. เงินเฟ้อระดับรุนแรง

สาเหตุของเงินเฟ้อ

1. เงินเฟ้อที่เกิดจากอุปสงค์เพิ่มขึ้น
2. เงินเฟ้อที่เกิดจากต้นทุนการผลิต
3. เงินเฟ้อที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง

เงินฝืด หมายถึง ภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไป มีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆติดต่อกันเป็น ระยะเวลาพอสมควร ลักษณะเงินฝืดนั้นแบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

ลักษณะเงินฝืด

1. เงินฝืดระดับอ่อน
2. เงินฝืดระดับปานกลาง
3. เงินฝืดระดับรุนแรง

สาเหตุของการเกิดภาวะเงินฝืด

ภาวะเงินฝืด หมายถึง สภาพที่เป็นระบบเศรษฐกิจมีปริมาณ เงินหมุนเวียนน้อยลง ทั้งนี้อาจมี สาเหตุดังนี้

1. ธนาคารและสถาบันการเงินต่างๆ
2. รัฐบาลเก็บภาษีในอัตราที่สูง
3. ธนาคารเพิ่มอัตราเงินสำรองตามกฎหมายเพิ่มขึ้น
4. ประเทศขาดดุลการชำระเงินเป็นเวลานาน

4.4 ตลาดการเงิน

ตลาดการเงิน หมายถึง ตลาดที่อำนวยความสะดวกในการ โอนเงินจากหน่วยเศรษฐกิจที่มีการออมไปยัง หน่วยเศรษฐกิจที่ต้องการออมเพื่อนำไปลงทุน

4.4 นโยบายการเงิน

นโยบายการเงิน หมายถึง การควบคุมดูแลปริมาณเงิน และสินเชื่อโดยธนาคารกลาง


ประเภทของนโยบายการเงิน

1. นโยบายการเงินแบบ เข้มงวด
2. นโยบายการเงิน แบบผ่อนคลาย

นโยบายการเงินของประเทศไทย


นโยบายการเงินแบ่งได้เป็น 3 ช่วง คือ

1. การผูกค่าเงินกับค่างเงินสกุลอื่นกับตะกร้าเงิน
2. การกำหนดเป้าหมายทางการเงิน
3. การกำหนดเป้าหมายเงินเฟ้อ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 8
	<p>ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ</p>	<p>สอนครั้งที่ 9-10</p> <p>ชั่วโมงรวม 20</p>
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 8 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูสุ่มเรียกนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 		

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 8 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 8 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 8
	<p>ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ</p>	<p>สอนครั้งที่ 9-10</p> <p>ชั่วโมงรวม 20</p>
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ข้อใดไม่ใช่เงิน</p> <p>ก. ธนบัตร</p> <p>ข. บัตรเครดิต</p> <p>ค. เหรียญกษาปณ์</p> <p>ง. เงินฝากประจำ</p> <p>2. ข้อใดคือความหมายของเงิน</p> <p>ก. สิ่งมีค่าทุกชนิด</p> <p>ข. สิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน</p>		

ค. สิ่งที่สามารถวัดมูลค่าได้

ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข

3. เงินในข้อใดถือเป็นเงินสกุลหลักที่ใช้แพร่หลายมากที่สุด

ก. บาท : ไทย

ข. ดอลลาร์ : สหรัฐอเมริกา

ค. เยน : ญี่ปุ่น

ง. ฟรังก์ : ฝรั่งเศส

4. ข้อใดกล่าวผิด

ก. เงินเป็นสิ่งหายาก มีความคงทนถาวร

ข. เงินคือสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน

ค. เงินเป็นสิ่งที่ทำให้เศรษฐกิจทั้งไปเจริญก้าวหน้า

ง. เงินเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของชีวิตมนุษย์

5. เพราะเหตุใดเพชรซึ่งมีมูลค่าสูงมากจึงไม่ถูกใช้เป็นเงิน

ก. ดูยาก

ข. หายาก

ค. ไม่คงทน

ง. มูลค่าไม่คงตัว

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 8

ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ

สอนครั้งที่
9-10

ชั่วโมงรวม
20

จำนวนชั่วโมง
4

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบฝึกหัด
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%


10. บันทึกหลังสอน


10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....




	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย การเงิน นโยบายการเงินและวัฏจักรเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 9-10
ชั่วโมงรวม 20		
		จำนวนชั่วโมง 4
10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา		
10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 9
	<p>ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง</p>	<p>สอนครั้งที่ 11-12</p> <p>ชั่วโมงรวม 24</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>การดำเนินการบริหารประเทศให้เจริญก้าวหน้านั้น รัฐบาลจำเป็นจะต้องวางแผนเพื่อจัดหารายได้และการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อสามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างราบรื่น ประสบปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด ตลอดจนเป็นการเตรียมการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งในบางครั้งรายได้ของรัฐบาลไม่พอกับแผนการใช้จ่าย ทำให้ต้องกู้ยืมเงินเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการคลังและนโยบายการคลัง</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ความหมายและความสำคัญของการคลัง</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ถึงลักษณะและการจัดทำงบประมาณแผ่นดิน</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ความหมายและลักษณะของหนี้สาธารณะ</p> <p>3.1.4 เพื่อให้เข้าใจถึงการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายด้านการคลัง</p> <p>3.1.5 เพื่อให้เข้าใจถึงการใช้นโยบายการคลังในประเทศไทย</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 สรุปรูความหมายและความสำคัญของการคลังได้</p> <p>3.2.2 บอกลักษณะและการจัดทำงบประมาณแผ่นดินได้</p> <p>3.2.3 เข้าใจความหมายและลักษณะของหนี้สาธารณะ</p> <p>3.2.4 เข้าใจการแก้ปัญหาโดยใช้นโยบายด้านการคลัง</p> <p>3.2.5 ทราบถึงการใช้นโยบายการคลังในประเทศไทย</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 9
	<p>ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง</p>	<p>สอนครั้งที่ 11-12</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 24</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและความสำคัญของการคลัง

การคลัง หมายถึง การจัดการรายได้ การใช้จ่ายและ การจัดการเกี่ยวกับหนี้สินของรัฐบาล
นโยบายการคลัง หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการที่รัฐบาลใช้ใน การบริหารประเทศ เพื่อให้เกิด
รายได้เพียงพอกับการใช้จ่าย ตลอดจน ก่อให้เกิดการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

4.2 งบประมาณแผ่นดินได้

การจัดทำงบประมาณแผ่นดิน มีการจัดทำที่สำคัญอยู่ 2 ประเภท

1. งบประมาณรายรับ
2. งบประมาณรายจ่าย

งบประมาณมีการจัดทำมีอยู่ 3 ลักษณะ

1. งบประมาณเกินดุล
2. งบประมาณสมดุล
3. งบประมาณขาดดุล

4.3 หนี้สาธารณะ

หนี้สาธารณะ หมายถึง หนี้สินของรัฐบาล ซึ่งรวมทั้งการ ยืมโดยตรงและการค้ำประกันเงินกู้ของ
รัฐบาล

แหล่งของเงินกู้ มี 2 แหล่ง

1. การกู้เงินจากภายในประเทศ
2. การกู้เงินจากภายนอกประเทศ

ประเภทของเงินกู้

1. การกู้เงินระยะสั้น
2. การกู้เงินระยะปานกลาง
3. การกู้เงินระยะยาว


4.4 นโยบายด้านการคลัง

นโยบายการคลัง หมายถึง มาตรการทางภาษีอากร การใช้จ่ายของรัฐบาล การก่อหนี้สาธารณะ และงบประมาณของรัฐบาล

1. การแก้ปัญหาเงินฝืด
2. การแก้ปัญหาเงินเฟ้อ
3. การแก้ปัญหาการว่างงาน
4. การแก้ปัญหาการกระจายรายได้
5. การใช้นโยบายการคลังเพื่อแก้ไขดุลการชำระเงินขาดดุล, หนี้ ความจำเป็นและความเหมาะสม

4.5 นโยบายการคลังในประเทศไทย

1. ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ
2. รักษาเสถียรภาพของระบบ เศรษฐกิจ
3. ลดความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้
4. ลดปัญหาดุลการค้า-ดุลการชำระเงิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 9
	<p>ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง</p>	<p>สอนครั้งที่ 11-12</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 24</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 9 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 9 จากครู
7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้


1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู
3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม
7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู
8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูสุ่มเรียกนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 9 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 9 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 9
	<p>ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง</p>	<p>สอนครั้งที่ 11-12</p> <p>ชั่วโมงรวม 24</p>
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. กระทบวงใดมีหน้าที่เก็บภาษี</p> <p>ก. กระทบวงพาณิชย์</p> <p>ข. กระทบวงการคลัง</p> <p>ค. กระทบวงการคลัง</p> <p>ง. กระทบวงมหาดไทย</p> <p>2. ปีงบประมาณของไทย คือช่วงใด</p> <p>ก. ๑ ม.ค.- ๓๑ ธ.ค.</p> <p>ข. ๑ พ.ค. – ๓๐ เม.ย.</p>		

ค. ๑ ต.ค. - ๓๐ ก.ย.

ง. ไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับนโยบายรัฐบาล

3. งบประมาณแผ่นดินมีความสำคัญอย่างไร

ก. เป็นเครื่องมือในการวางแผนหารายได้และการใช้จ่ายเงิน

ข. เป็นแผนงานดำเนินการพัฒนาด้านการลงทุน

ค. เป็นแผนงานปฏิบัติงานบริหารประเทศ

ง. ถูกทุกข้อ

4. ข้อใดคือรายได้หลักของประเทศไทย

ก. การจัดเก็บภาษี

ข. การค้า

ค. การลงทุน

ง. ถูกทุกข้อ

5. ข้อใดเป็นการจัดเก็บภาษีตามอัตราคงที่

ก. รายได้มากเก็บมาก


ข. รายได้มากเก็บน้อย

ค. รายได้มากหรือน้อยเก็บเท่าเดิม

ง. เก็บตามกลุ่มอาชีพในอัตราคงเดิม

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชา กฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 24
		จำนวนชั่วโมง 4
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ <hr/> <hr/>		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 9

ชื่อหน่วย การคลังและนโยบายการคลัง

สอนครั้งที่
11-12

ชั่วโมงรวม
24


จำนวนชั่วโมง
4


10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 10
	<p>ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ</p>	<p>สอนครั้งที่ 13-14</p> <p>ชั่วโมงรวม 28</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>รายได้ประชาชาติเป็นเครื่องมือหรือตัวชี้วัดที่สำคัญในการวัดระดับการพัฒนาของประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงภาวะและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศทราบถึงความอยู่ดีกินดีและระดับการครองชีพของประชาชน เมื่อทราบตัวแปรและข้อมูลทางเศรษฐกิจแล้วนำไปวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศเพื่อวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์ รวมทั้งนโยบายและมาตรการรองรับ ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต้องการ</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้ถึงประเภทของรายได้ประชาชาติ และคำนวณรายได้ประชาชาติ</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงวิธีคำนวณรายได้ประชาชาติ</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติได้</p> <p>3.2.2 อธิบายประเภทของรายได้ประชาชาติ และคำนวณรายได้ประชาชาติได้</p> <p>3.2.3 อธิบายวิธีคำนวณรายได้ประชาชาติได้</p> <p>3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>		

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 10
	ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 28
		จำนวนชั่วโมง 4

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ

รายได้ประชาชาติหมายถึง มูลค่าของสินค้า และการบริการขั้นสุดท้ายที่ประเทศได้ในระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยปกติคิดระยะเวลา 1 ปี

รายได้ประชาชาติ มีความสำคัญและนำไปใช้ ประโยชน์อย่างแพร่หลาย ดังนี้

1. ทำให้สามารถทราบตัวแปรและข้อมูลสำคัญทางเศรษฐกิจต่างๆ
2. นำข้อมูลหรือตัวแปรทางเศรษฐกิจมาวิเคราะห์ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ

4.2 ประเภทของรายได้ประชาชาติ และคำนวณรายได้ประชาชาติ


รายได้ประชาชาติมี 6 ประเภทคือ

1. ผลิตภัณฑ์ประชาชาติในประเทศเบื้องต้น
2. ผลิตภัณฑ์ประชาชาติเบื้องต้น
3. ผลิตภัณฑ์ประชาชาติสุทธิ
4. รายได้ประชาชาติ
5. รายได้ส่วนบุคคล
6. รายได้สุทธิส่วนบุคคล

4.3 วิธีคำนวณรายได้ประชาชาติ


การคำนวณรายได้ประชาชาติกระทำได้ 3 วิธี คือ

1. การคำนวณรายได้ประชาชาติ ทางด้านผลิตภัณฑ์
2. การคำนวณรายได้ประชาชาติ ทางด้านต้นทุนหรือรายได้
3. การคำนวณรายได้ประชาชาติ ทางด้านผลผลิตหรือรายจ่าย

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 10
	<p>ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ</p>	<p>สอนครั้งที่ 13-14</p>
<p>จำนวนชั่วโมง</p>		<p>ชั่วโมงรวม 28</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง</p>
<p>4</p>		
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง รายได้ประชาชาติ 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 10 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 10 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง รายได้ประชาชาติ 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูสุ่มเรียกนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 		

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 10 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 10 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 10
	<p>ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ</p>	<p>สอนครั้งที่ 13-14</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 28</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง รายได้ประชาชาติ</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. รายได้ประชาชาติหมายถึงอะไร</p> <p>ก. ค่าจ้าง + ค่าเช่า + ดอกเบี้ย + กำไร</p> <p>ข. ค่าใช้จ่ายในการบริโภค + ค่าใช้จ่ายในการลงทุน + รายจ่ายของรัฐ + รายได้สุทธิของต่างประเทศ</p> <p>ค. มูลค่าที่เป็นตัวเงินของสินค้าและบริการขั้นสุดท้ายที่ผลิตขึ้นได้ในระบบเศรษฐกิจหนึ่งภายในระยะเวลาหนึ่งปี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. รายได้ นับซ้ำ ในการคำนวณรายได้ประชาชาติ หมายถึงอะไร</p> <p>ก. รายได้ประชาชาติหลายปีติดต่อกัน</p>		

ข. รายได้ประชาชาติตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป

ค. การรวมมูลค่าผลิตภัณฑ์ชั้นกลางเข้าไปด้วย

ง. การนับเฉพาะผลิตภัณฑ์ชั้นกลางขั้นสุดท้าย

3. รายได้ประชาชาติข้อใดที่แสดงถึงความสามารถในการผลิตระยะยาวของประเทศ เนื่องจากได้หักค่าใช้จ่ายในการบริโภคทุนแล้ว

ก. GDP

ข. GNP

ค. NNP

ง. NI

4. รายได้ประชาชาติข้อใดที่แสดงถึงความสามารถในการใช้จ่ายของประชาชน เนื่องจากได้หักภาษีเงินได้นิติบุคคลและได้รวมเงินโอนเข้าไปด้วยแล้ว

ก. NNP

ข. NI

ค. DPI

ง. PI

5. เหตุใดในการเปรียบเทียบรายได้ประชาชาติที่ต่างปีกัน จึงต้องใช้รายได้ประชาชาติที่แท้จริง

ก. หลีกเลี่ยงปัญหาการนับซ้ำ

ข. รายได้ประชาชาติที่แท้จริงคิดตามราคาตลาด

ค. รายได้ประชาชาติแต่ละปีคิดตามราคาคงที่

ง. ราคาสินค้าและบริการแต่ละปีไม่เท่ากัน

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง รายได้ประชาชาติ นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 10

ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ

สอนครั้งที่
13-14

ชั่วโมงรวม
28

จำนวนชั่วโมง
4

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบฝึกหัด
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 10

ชื่อหน่วย รายได้ประชาชาติ

สอนครั้งที่
13-14

ชั่วโมงรวม
28


จำนวนชั่วโมง
4

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้


.....
.....

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 11
	<p>ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p> <p>ชั่วโมงรวม 32</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>ในปัจจุบันประเทศต่างๆ จำเป็นต้องติดต่อและพึ่งพาอาศัยกันทางด้านเศรษฐกิจ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการค้า การลงทุน การกู้ยืม หรือการให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ดังกล่าว มักเป็นไปในลักษณะที่ประเทศที่พัฒนาแล้วได้เปรียบในด้านดุลการค้า เป็นผู้ลงทุน เป็นผู้ให้กู้ยืม ตลอดจนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศกำลังพัฒนา จึงเป็นที่มาของการเกินดุล และขาดดุลการค้า ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศต่างๆ</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้ถึงความหมายของดุลการค้า</p> <p>3.1.2 เพื่อให้เข้าใจประเภทของดุลการค้า</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้ถึงความหมายของดุลการชำระเงิน</p> <p>3.1.4 เพื่อให้ทราบถึงประเภทของดุลการชำระเงิน</p> <p>3.1.5 เพื่อให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 อธิบายความหมายของดุลการค้าได้</p> <p>3.2.2 บอกประเภทของดุลการค้าได้</p> <p>3.2.3 อธิบายความหมายของดุลการชำระเงินได้</p> <p>3.2.4 บอกประเภทของดุลการชำระเงินได้</p> <p>3.2.5 บอกความแตกต่างระหว่างดุลการค้าและดุลการชำระเงินได้</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 11
	<p>ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p>
		<p>ชั่วโมงรวม 32</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ

ความจำเป็นที่จะต้องมีการค้าระหว่างประเทศสรุป ได้ดังนี้

1. การมีทรัพยากรธรรมชาติที่แตกต่างกันตามที่ตั้ง ทางภูมิศาสตร์ของแต่ละประเทศ
2. สภาพของภูมิประเทศและภูมิอากาศแตกต่างกัน
3. ประชาชนหรือแรงงานในแต่ละประเทศ
4. ระดับการพัฒนาทางเทคโนโลยีต่างกัน

ความแตกต่างของการค้าระหว่างประเทศและการค้า ภายในประเทศมีดังนี้

1. การเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต
2. ใช้เงินตราต่างชนิดกัน
3. นโยบายเศรษฐกิจของประเทศคู่ค้าต่างกัน
4. ความแตกต่างด้านอื่นๆ

3.2 นโยบายการค้า


นโยบายการค้าระหว่างประเทศที่สำคัญมีอยู่ 2 แบบคือ

1. นโยบายการค้าเสรี
2. นโยบายการค้าไม่เสรี

3.3 ความหมายของดุลการชำระเงิน

บัญชีที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายรับและรายจ่าย ของประเทศกับต่างประเทศ เรียกว่า ดุลการชำระเงินระหว่าง ประเทศ ซึ่งประกอบด้วยบัญชีที่มีความสำคัญ 4 บัญชี คือ

1. บัญชีเดินสะพัด
2. บัญชีเงินโอนหรือเงินบริจาค
3. บัญชีทุน เคลื่อนย้าย
4. บัญชีทุนสำรอง ระหว่างประเทศ

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 11
	<p>ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p> <p>ชั่วโมงรวม 32</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 11 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 11 จากครู
7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้


1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู
3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน นักศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม
7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู
8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน
9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูสุ่มเรียกนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 11 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 11 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 11
	<p>ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p>	<p>สอนครั้งที่ 15-16</p> <p>ชั่วโมงรวม 32</p>
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. เพราะเหตุใดแต่ละประเทศจึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ก. ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ มีมากน้อยแตกต่างกัน</p> <p>ข. สภาพของภูมิประเทศและภูมิอากาศแตกต่างกัน</p> <p>ค. แรงงานมีความชำนาญงานแตกต่างกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. การตั้งกำแพงภาษีเป็นนโยบายประการหนึ่งของการค้าแบบใด</p> <p>ก. การค้าภายในประเทศ</p> <p>ข. การค้าระหว่างประเทศ</p>		

ค. การค้าขายจากภาคกลางไปยังภาคใต้

ง. ไม่มีข้อใดถูก

3. เมื่อการค้าโดยเสรีเกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นการค้าระหว่างบุคคลหรือการค้าระหว่างประเทศจะนำไปสู่อะไร

ก. การพึ่งตนเองได้

ข. การเพิ่มของราคาสินค้า

ค. ความชำนาญเฉพาะอย่าง

ง. มาตรฐานการครองชีพที่ดีขึ้น

4. สาเหตุสำคัญที่ประเทศไทยต้องลดค่าเงินในปี ๒๕๔๐ คือ

ก. การเมืองไม่มีเสถียรภาพ

ข. ขาดดุลบริการต่อเนื่อง

ค. ถูกแก๊งกำไรค่าเงินบาท

ง. หนี้สินภาครัฐมาก

5. สินค้าส่งออกส่วนใหญ่ของไทยคือ

ก. เคมีภัณฑ์


ข. เหล็กกล้า

ค. แผงวงจรไฟฟ้า

ง. ก๊าซธรรมชาติ

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน นำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชา กฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 11
	ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 32
		จำนวนชั่วโมง 4
9. การวัดและประเมินผล 9.1 ก่อนเรียน 1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน 9.2 ขณะเรียน 1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบฝึกหัด 3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 9.3 หลังเรียน 1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50% 2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70% 10. บันทึกหลังสอน 10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้		



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 11

ชื่อหน่วย ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน

สอนครั้งที่
15-16

ชั่วโมงรวม
32


จำนวนชั่วโมง
4

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....


	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 12
	ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4
<p>1. สาระสำคัญ</p> <p>สภาพพื้นฐานทางการเมือง สังคม สภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศแตกต่างกัน ทำให้ระบบเศรษฐกิจแตกต่างกันไปด้วย ทุกระบบเศรษฐกิจที่ใช้อยู่ในประเทศต่างๆ ไม่มีระบบใดที่ดีที่สุด ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายในประเทศนั้นๆ ทุกประเทศใช้ระบบเศรษฐกิจต่างๆ กัน ก็เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีแก่ประชาชนของตน</p> <p>2. สมรรถนะประจำหน่วย</p> <p>2.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความรู้</p> <p>3.1.1 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความหมายและสรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละรูปแบบ</p> <p>3.1.2 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3.1.3 เพื่อให้รู้เกี่ยวกับระดับและปัจจัยการพัฒนาเศรษฐกิจโดยทั่วไป</p> <p>3.1.4 เพื่อให้รู้ถึงลักษณะทั่วไปของการวางแผนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3.1.5 เพื่อให้รู้ถึงลักษณะทั่วไปของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย</p> <p>3.2 ด้านทักษะ</p> <p>3.2.1 บอกความหมายและสรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละรูปแบบได้</p> <p>3.2.2 บอกความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจได้</p> <p>3.2.3 เข้าใจระดับและปัจจัยการพัฒนาเศรษฐกิจโดยทั่วไป</p> <p>3.2.4 เข้าใจลักษณะทั่วไปของการวางแผนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3.2.5 เข้าใจลักษณะทั่วไปของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย</p>		

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ
คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด



	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 12
	ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

3.1 ความหมายและลักษณะของระบบเศรษฐกิจแต่ละรูปแบบ

ความหมายของระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจ หมายถึง ความสัมพันธ์ของ หน่วยเศรษฐกิจต่างๆภายใต้ระเบียบกฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางใน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

รูปแบบของระบบเศรษฐกิจ

1. ระบบเศรษฐกิจ แบบทุนนิยม
2. ระบบเศรษฐกิจ แบบสังคมนิยม
3. ระบบเศรษฐกิจ แบบคอมมิวนิสต์
4. ระบบเศรษฐกิจ แบบผสม

3.2 ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจ หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า ทางเศรษฐกิจโดยมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในกระบวนการผลิต ทำให้เศรษฐกิจขยายตัว ผลผลิตเพิ่มขึ้น

การพัฒนาเศรษฐกิจมีความสำคัญดังนี้

1. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น
2. ช่วยพัฒนาความสงบเรียบร้อยของสังคม
3. ช่วยให้ประเทศมีอำนาจต่อรองและช่วยตนเอง ทางด้านเศรษฐกิจได้
4. ช่วยให้เกิดสันติภาพในสังคมโลก
5. ช่วยพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยยิ่งขึ้น

3.3 ระดับและปัจจัยการพัฒนาเศรษฐกิจโดยทั่วไป

ระดับการพัฒนาเศรษฐกิจ

1. ประเทศด้อยพัฒนา
2. ประเทศกำลังพัฒนา
3. ประเทศพัฒนาแล้ว

ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ


1. ประชากรของประเทศ
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ทุน
4. เทคโนโลยี

3.4 ลักษณะทั่วไปของการวางแผนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ หมายถึง การกำหนด แนวทางของรัฐบาลในการพัฒนาเศรษฐกิจ แบ่งตามระยะเวลาในการดำเนินงานดังนี้


1. แผนระยะสั้น
2. แผนระยะกลาง
3. แผนระยะยาว

3.5 ลักษณะทั่วไปของการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 12
	<p>ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p>	<p>สอนครั้งที่ 17-18</p> <p>ชั่วโมงรวม 36</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ 2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา 3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้ 4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ 5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 12 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 12 จากครู 7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน <p>5.2 การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM 2. นักเรียนฟังอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนจากครู 3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่อง 12 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระบบ GOOGLE CLASSROOM โดยครูเดินดูแลนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และหมั่นสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน นักศึกษา 5. นักเรียนและครูร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน 6. นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่ม 7. นักเรียนฟังอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติตามใบงานจากครู 8. นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับนักเรียน นักศึกษา หรือครูสุ่มเรียกนักเรียน เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น <p>5.3 การสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุป 		

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 12 ในระบบ GOOGLE CLASSROOM
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 12 จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	หน่วยที่ 12
	<p>ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p>	<p>สอนครั้งที่ 17-18</p> <p>ชั่วโมงรวม 36</p>
		<p>จำนวนชั่วโมง 4</p>
<p>6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 สื่อสิ่งพิมพ์</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>6.2 สื่อโสตทัศน (ถ้ามี)</p> <p>1. สื่อ Power point</p> <p>2. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน</p> <p>3. ระบบ Google Classroom</p> <p>6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)</p> <p>1. ใบงานเรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>1. ข้อใดคือความหมายของระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ก. การผลิตสินค้าและบริการเพื่อการบริโภค</p> <p>ข. การดำเนินงานของธุรกิจต่าง ๆ ภายใต้กฎเกณฑ์เดียวกัน</p> <p>ค. การค้าระหว่างประเทศเพื่อเกิดรายได้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>2. ระบบเศรษฐกิจแบบใดดีที่สุด</p> <p>ก. ทุนนิยม</p> <p>ข. สังคมนิยม</p>		

ค. แบบผสม

ง. ไม่มีข้อใดถูก

3. อะไรคือข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ก. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ

ข. ความไม่เท่าเทียมกันด้านรายได้

ค. ขาดเหตุจูงใจในการทำงาน

ง. รัฐบาลเข้าแทรกแซงมากเกินไป

4. เหตุใดเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมจึงจำกัดเสรีภาพของประชาชน

ก. เพื่อรัฐจะได้รายได้เต็มที่

ข. เพื่อทรัพยากรจะถูกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค. เพื่อลดความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ

ง. เพื่อป้องกันการลงทุนจากต่างประเทศ

5. ข้อใดคือระบบเศรษฐกิจแบบคอมมิวนิสต์

ก. เอกชนมีสิทธิในทรัพย์สิน

ข. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตทุกชนิด

ค. เอกชนเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก

ง. ใช้ระบบกลไกราคาในบางระดับ

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

- เนื้อหาสาระการเรียนรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจนำไปเป็นพื้นฐานความรู้ในรายวิชากฎหมายแรงงาน และวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 12

ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ

สอนครั้งที่
17-18

ชั่วโมงรวม
36

จำนวนชั่วโมง
4

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

1. แบบทดสอบ เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

1. ใบงาน เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบฝึกหัด
3. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

1. แบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน 50%
2. แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ 12

ชื่อหน่วย ระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาเศรษฐกิจ

สอนครั้งที่
17-18

ชั่วโมงรวม
36

จำนวนชั่วโมง
4

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....
.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....
.....

