

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศทุกด้าน และทุกระดับ โดยเฉพาะ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่ช่วยสร้างเยาวชนซึ่งจะเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในหน้าที่ อัน เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต มหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นสถาบันวิชาการชั้นสูง มี จุดมุ่งหมายในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ และภาระสำคัญอย่างหนึ่งคือ การผลิต บัณฑิตเพื่อออกไปรับใช้สังคม

องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา คือ ผู้บริหารสถาบัน อาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้ จะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกัน ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2527). ได้กล่าวทั้ง 3 องค์ประกอบไว้ว่า ผู้บริหารสถาบันจำเป็นต้องศึกษาสภาพของ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาก่อนว่า มีสภาพเป็นอย่างไร มาจากสถานภาพและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัน อย่างไร มีลักษณะธรรมชาติอย่างไร ทั้งนี้เพื่อจะได้จัดบรรยากาศทางวิชาการและการให้บริการทาง การศึกษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน คือ นักศึกษาให้มากที่สุด ใน ส่วนของอาจารย์ผู้สอน จำเป็นต้องศึกษาสภาพของนักศึกษาหรือผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจถึงสภาพ ความ ต้องการในการศึกษา อิทธิพลที่มีผลต่อการเรียนรู้ ความคาดหวังและธรรมชาติของผู้เรียน ซึ่งจะช่วย ให้อาจารย์ผู้สอนได้รับทราบข้อมูลพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง และตรงกับสภาพความ เป็นจริงมากที่สุด นอกจากนี้ยังช่วยแก้ปัญหาและลดช่องว่างระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาของนักศึกษาในด้านการเรียน เศรษฐกิจ สังคม ปัญหา ครอบครัวและปัญหา ส่วนตัวที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษา และแนะแนวเพื่อช่วยแก้ปัญหาของนักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษาในชั้นปี ที่ 1 ซึ่งต้องปรับตัวให้เข้ากับสถาบัน สิ่งแวดล้อม วิธีการศึกษา เพื่อน คณาจารย์ เมื่อแรกเข้ามาศึกษาในสถาบัน ส่วนใหญ่นักศึกษา เหล่านี้จะประสบปัญหาความว้าวเหว ชาติที่พึง สับสน ส่วนทางด้านการเรียนอาจประสบปัญหาการจดคำบรรยายทางวิชาการ การทำ รายงาน ซึ่งวิธีการเรียนรู้ศึกษาที่แปลกแตกต่างกันออกไปจากสภาพการเป็นนักศึกษาในระดับ มัธยมศึกษา หรือในระดับการศึกษาก่อนหน้านี้

เนื่องจากในการเรียนการศึกษาทุกระดับ ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญและปัจจัย ทางการเรียนก็มีด้วยกันหลายปัจจัย และมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน การศึกษานั้น โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ในจำนวน นักศึกษาที่ศึกษามีทั้งนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป็นกลุ่มที่ 2 น่าสนใจที่จะ

ศึกษาถึงพฤติกรรม การเรียน จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2552 หน่วยทะเบียนและวัดผล งานบริหารวิชาการและวิจัย พบว่า นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำนวน 196 คน จาก จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,086 คน คิดเป็นร้อยละ 18.04 และในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ มีนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 23

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี1/1 ในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล โดยใช้ แบบสอบถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน 10 ด้านคือ 1. เจตคติในการ เรียน 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3. การจัดการกับเวลาทางการเรียน 4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน 5. การมีสมาธิต่อการเรียน 6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล 7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่ สำคัญของบทเรียน 8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน 9. การทดสอบ ตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน 10. ยุทธวิธีในการสอนและการเตรียมตัวสอน รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและ แก้ไข เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักศึกษา อาจารย์ ผู้สอน ตลอดจนมหาวิทยาลัย

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาวิชาการ บัญชี1/1 ในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล

1.3 สมมุติฐานการวิจัย

พฤติกรรมการเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี 1/1 รายวิชา พิมพ์ไทยดิจิทัล ในแต่ละกลุ่มผลการเรียน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.1/1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่เรียนรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล จำนวน 38 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. 1/1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่เรียนรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล จำนวน 20 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือเนื้อหารายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เกณฑ์คะแนนของนักเรียน นักศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่เข้ามาศึกษาจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

นักเรียน นักศึกษา หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ภาคปกติ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นๆ

พฤติกรรมการเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน มีกระบวนการศึกษาหาความรู้อย่างไร ซึ่งประกอบด้วย

1. เจตคติในการเรียน หมายถึง เจตคติของนักเรียนที่มีต่อสถานศึกษา และความสำเร็จในการเรียน

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง การที่นักเรียนมีความขยันเอาใจใส่ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีความพยายามที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ

3. การจัดการกับเวลาทางการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนวางแผน และจัดการกำหนดเวลาของตนเองตามสถานการณ์ต่างๆ

4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน หมายถึง ระดับความกังวลของนักเรียนที่มีต่อสถานศึกษา นักเรียนที่มีระดับคะแนนต่ำมักจะพบประสบการณ์หลายอย่างที่ทำให้เกิดความกังวลสูงในสถานศึกษา ส่วนนักเรียนที่มีระดับคะแนนสูงมักจะพบกับความวิตกกังวลเรื่องใดเรื่องหนึ่งชัดเจน

5. การมีสมาธิต่อการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่มีความสนใจต่อเหตุการณ์ในขณะนั้น

6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล หมายถึง วิธีการที่นักเรียนสามารถใช้การจินตนาการ กลวิธีในการจัดการ และทักษะของเหตุผลและวิธีการในการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับสิ่งที่เขาจะเรียนรู้และจดจำ

7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน หมายถึง ทักษะของนักเรียนที่จะจับใจความสำคัญของเนื้อหาว่าส่วนใดสำคัญมากและส่วนใดที่ไม่ค่อยสำคัญ

8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน หมายถึง การที่นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล หรือตัวอย่างที่มีอยู่ช่วยเหลือในการเรียนและค้นคว้าข้อมูล

9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน หมายถึง จินตนาการ หรือการสร้างภาพ อันเป็นเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

10. ยุทธวิธีในการสอนและการเตรียมตัวสอน หมายถึง การเตรียมตัวในการสอบของนักเรียน ซึ่งรวมถึงเทคนิคต่างๆ ในการท่องจำ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบถึงพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. นำพฤติกรรมการเรียนที่ได้มาใช้ในการประกอบในการปรับปรุงวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน

1.7 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สาขาวิชาการบัญชี ปวช.1/1 ที่เรียนวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สาขาวิชาการบัญชี ปวช.1/1 ที่เรียนวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล

