



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....
ที่.....๑๖๗/๒๕๖๘.....วันที่.....๒๒ มกราคม ๒๕๖๘.....
เรื่อง.....รายงานการดำเนินงานขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๗
เรียน.....ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ตามที่ประกาศจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๓ สาขาวิชาการบัญชีและการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน และกลุ่มได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ประจำเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ทางสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนขอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มที่ ๓ โดยมีรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา
๒. เสนอกรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อพิจารณา

๒๕ ม.ค. ๖๘

- ทรบ/๒๐๗๐๓๒๑๖๑

๒๕ ม.ค. ๖๘

(นายธวัชชัย ดุกลุขแก้ว)

รองผู้อำนวยการ รักษาการ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม Teacher Model | ๖. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวธนิดา เสน่หา สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๑/พ.ย./๒๕๖๗ - ๔/ธ.ค./๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๑ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๑ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๓ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๓ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๘

ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๐๐๓ สาขาวิชา การบัญชี
วันที่สอน ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๑ ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้น ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๑ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระบบธุรกิจได้

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ บอกวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๒ จำแนกปัจจัยในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๓ จำแนกประเภทธุรกิจ และรูปแบบการดำเนินธุรกิจได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

-

๓. สื่อการสอน

- [☒] เอกสารประกอบการสอน
- [☐] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [☒] ใบงาน
- [☒] วีดิโอ
- [☒] อื่นๆ โปรแกรม เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [☐] การบ้าน
- [☒] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้การสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๔ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในระบบ LMS โดยครูเดินดูและนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการท างานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบในระบบ LMS

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
...../...../.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....


 ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนธ์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
 ๓ / ๘.๑๒ / ๖๗

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๘...

ชื่อวิชา...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...รหัสวิชา...๒๐๐๐๐-๑๐๐๓...สาขาวิชา...การบัญชี...
วันที่สอน...๓ ธันวาคม ๒๕๖๗...หน่วยที่...๔...เรื่อง...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...จำนวน...๓...ชั่วโมง
ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๑...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๗...
ระดับชั้น...ปวช.๓.กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๑...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ ความหมายและความสำคัญของการบริโภค ลักษณะทั่วไปของผู้บริโภค ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภค พฤติกรรมผู้บริโภค และทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่างการปฏิบัติงาน ปรากฏว่ามีผู้เรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคได้ ในส่วนการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางอื่นที่นอกจากการศึกษา คำนวณ และสืบค้นองค์ความรู้ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมบริโภคอย่างไร และหากผู้เรียนต้องไปประกอบอาชีพด้านบริการและหากเจอปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูกค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบสามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
3 / ๓.๑. / ๖๗

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
3 / ๓.๑. / ๖๗

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ เรื่อง จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๓ ห้อง ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ในครั้งที่ ๑ (วงรอบที่ ๑) ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๑ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๑ พ.ย. ๒๕๖๗ - ๓ ธ.ค. ๒๕๖๗)



แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|---|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณต์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม Teacher Model | ๖. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวพนิดา ขมยิณี สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวธนิดา เสน่หา สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๔/ธ.ค./๒๕๖๗ - ๑๘/ธ.ค./๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๑ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๑ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๐

ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๓ สาขาวิชา การบัญชี
วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน จำนวน ๓ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๑ ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้น ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๑ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนทางการเงิน
- ๑.๑.๓ แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการทางการเงิน
- ๑.๑.๔ แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการ
- ๑.๑.๕ แสดงความรู้เงินสดและสินทรัพย์สภาพคล่อง

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ สามารถวางแผนทางการเงินและบริหารจัดการทางการเงินได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

-

๓. สื่อการสอน

- [✓] เอกสารประกอบการสอน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [✓] ใบงาน
- [✓] วีดิโอ
- [✓] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [✓] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

- วิธีการ ๑. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
๒. แนะนำจุดประสงค์ของรายวิชา และมาตรฐานรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
๓. แนะนำ เกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
๔. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน
๕. ผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนยกตัวอย่าง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

- วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงินอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

- วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๕ และกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในระบบ LMS โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำ นักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ
๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบในระบบ LMS
๒. เฉลยแบบทดสอบ
๓. บันทึกผลการประเมิน
๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

๑๗ / ๙.๑. / ๖๗

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๙.๑. / ๖๗

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาคร)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
๑๐ / ๘-๑๒ / ๖๗

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๑...

ชื่อวิชา...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...รหัสวิชา...๒๐๒๐๐-๑๐๐๓...สาขาวิชา...การบัญชี...
วันที่สอน...๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗...หน่วยที่...๕...เรื่อง...การจัดการและการวางแผนทางการเงิน...จำนวน...๓...ชั่วโมง
ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๑...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๗...
ระดับชั้น...ปวช.๓ กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๑...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการวางแผนทางการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่าง การปฏิบัติงาน ปรากฏว่ามีผู้เรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการและการวางแผนทางการเงินใน ส่วนการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางอื่นที่นอกจากการศึกษา คำนวณ และสืบค้นองค์ความรู้ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องการจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมการบริโภคอย่างไร และหากผู้เรียนต้องไปประกอบอาชีพด้านบริการและหากเจอปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูกค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
....................

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
....................

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หนุ่นงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ เรื่อง จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๓ ห้อง ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ในครั้งที่ ๒ (วงรอบที่ ๒) ตั้งแต่วันที่ ๔-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๑ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้ปฏิบัติตามกระบวนการ PLC และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๔-๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๗)

