

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววิณา นามสกุล ใจเพชร ตำแหน่ง พนักงานราชการ ครู
 สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ไม่มีวิทยฐานะ อัตราเงินเดือน 31,120 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 558 ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

1. รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	จำนวน	324	ชั่วโมง/ภาคเรียน
2. รายวิชากฎหมายแรงงาน	จำนวน	18	ชั่วโมง/ภาคเรียน
3. รายวิชาโครงงาน	จำนวน	72	ชั่วโมง/ภาคเรียน
4. รายวิชาวิเคราะห์ความต้องการทางธุรกิจ	จำนวน	108	ชั่วโมง/ภาคเรียน
5. รายวิชากิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	จำนวน	36	ชั่วโมง/ภาคเรียน

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
1. การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
 2. กิจกรรมพบนักเรียนในที่ปรึกษา/โฮมรูม..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
 3. การเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
 4. การประสานงานผู้ปกครองออนไลน์..... ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
1. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....จำนวน.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/ปีงบประมาณ
1. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....จำนวน.....ชั่วโมง/ปีงบประมาณ



2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	ข้อตกลง นวัตกรรม Bspc ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 1.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอนภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 ต่อไป โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2563 และตัวชี้วัดตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะซึ่งพิจารณาจากแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจบรรยากาศในห้องเรียนและสามารถรักษาความสะอาดของห้องเรียนได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ▪ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ▪ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการคิดและสร้างชิ้นงานอย่างง่ายด้วยตนเอง - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - กิจกรรมเสริมแรง การให้รางวัล <u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> - มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดย วัดและประเมินการเรียนรู้ 1. การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. การทำงานกลุ่ม และการนำเสนองาน 3. แบบทดสอบเมื่อผู้เรียนเรียนจบ <u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</u> ประเด็นท้าทาย เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าเดิม คือเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด 6. ผู้เรียนมีความพอใจในสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เกิดความรู้สึกรักอยากเข้าห้องเรียนมากขึ้น ทำให้การออกกลางคันของผู้เรียนลดลง เท่ากับศูนย์	
--	---	--	--

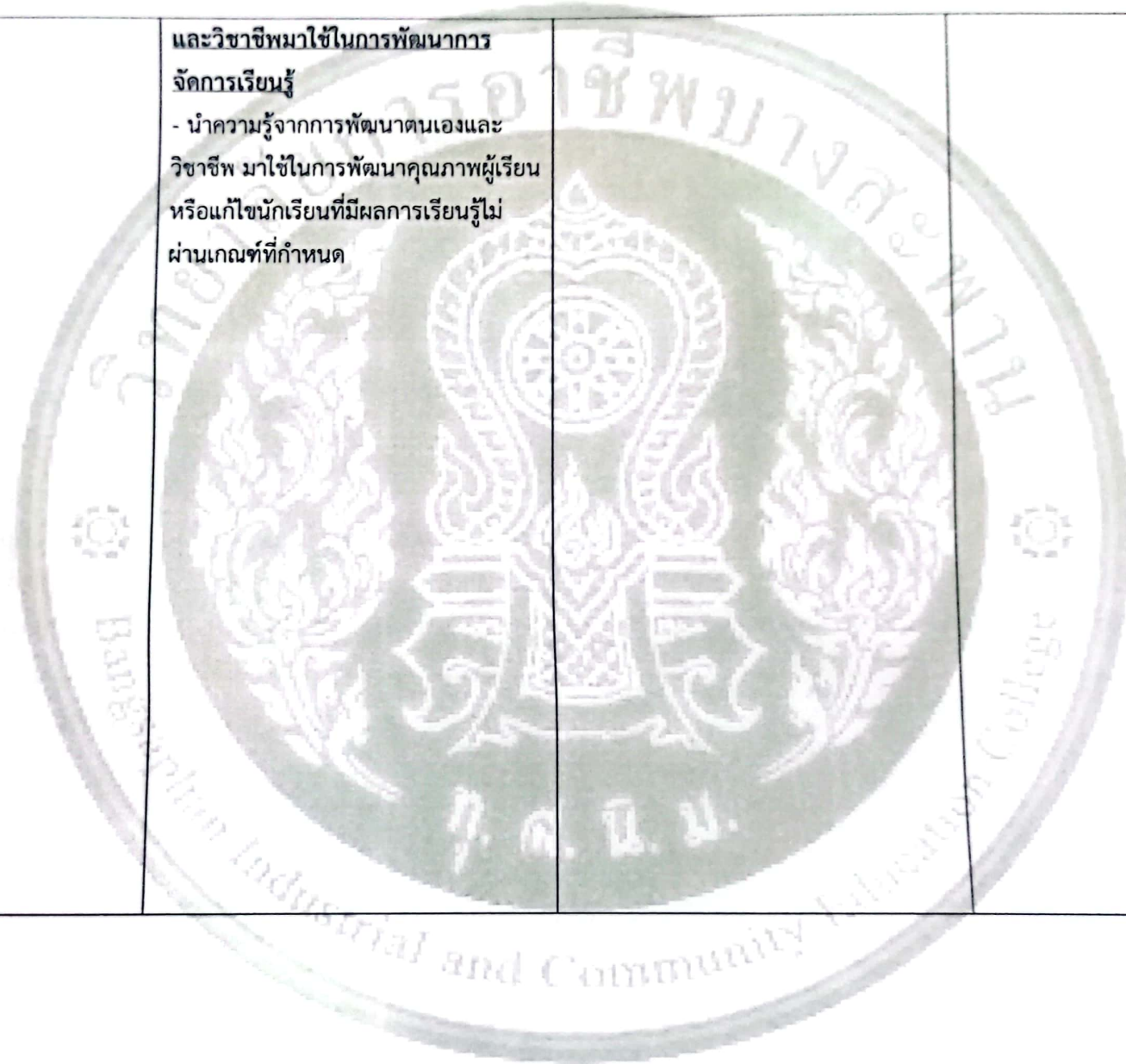
1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ▪ มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ▪ มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าสนใจมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสร้างความสนใจด้วยสื่อการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องและคลิปสั้นๆเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน 1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน - ใช้กิจกรรมโฮมรูมในการพบผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	7. ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความวินัยและมุ่งมั่นทำงานมากขึ้น 8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8.1 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 8.2 ละเว้นอบายมุข 8.3 มีวินัย 8.4 มีความสามัคคี 8.5 มีจิตอาสา 8.6 มีความขยันและรับผิดชอบ 8.7 มีความประหยัด 8.8 มีความซื่อสัตย์ 8.9 มีความสุภาพ และ 8.10 มีความตรงต่อเวลา	
---	--	--	--

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตะบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ▪ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ▪ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ	<u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</u> จัดทำข้อมูลและรายงานเกี่ยวกับสารสนเทศของผู้เรียนและข้อมูลรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน <u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> - รายงานผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง และประเมินความเสี่ยงทุก 4 สัปดาห์ เพื่อการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือและคอยติดตามอย่างต่อเนื่อง - ประชุมผู้ปกครองเพื่อพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทุกปีการศึกษา และมีการประชุมผ่านระบบออนไลน์ ประจำทุกเดือน - การพบนักเรียนประจำทุกสัปดาห์	1. ผู้เรียนมีแหล่งข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว และสามารถตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับรายละเอียดวิชาที่เรียน ผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง 2. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือทันทีที่ โดยครูที่ปรึกษาสามารถใช้ข้อมูลจากรายงานผลตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการนำส่งรายงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนตามกำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับประโยชน์จากการนำสารสนเทศไปใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่างๆ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าระบบตรวจสอบผลการเรียน และได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาที่เรียนและนำข้อมูลแจ้งกับผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง / การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ / การนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	<u>3.1 พัฒาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</u> -เข้าร่วมอบรม/ สัมมนา โครงการใน รูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา ตนเองทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน <u>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</u> - มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันปรึกษา หาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ และร่วมแก้ปัญหาให้กับ ผู้เรียน <u>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง</u>	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายและได้เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยี สนุกสนานกับการเรียนมาก ขึ้น 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และได้พัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพอใจใน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ของกลุ่มนักเรียนที่ มีปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้

- นำความรู้จากการพัฒนาตนเองและ
วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หรือแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่
ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



3. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา เช่น การปฏิบัติงาน เช่น การปฏิบัติงานสอนระดับปริญญา การ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิชาชีพ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้าน วิชาการและวิชาชีพ เป็นต้น และการมี ส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหาทางการเรียน - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาและ แก้ปัญหาทางการเรียนรู้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ 100 ของกลุ่มนักเรียนที่มี ปัญหาในการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผล การเรียนรู้ 2.00 ขึ้นไป

4. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

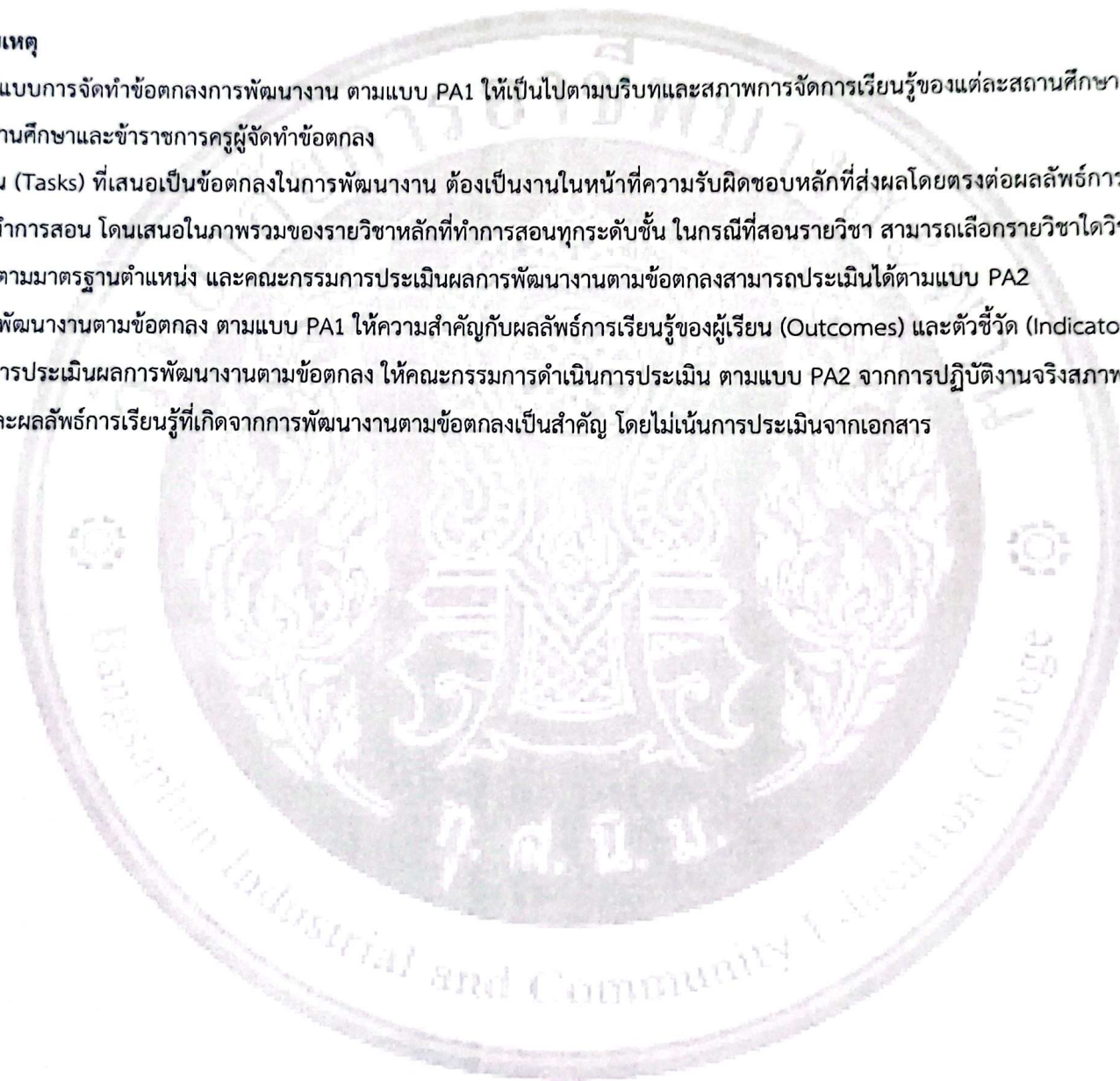
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้าสาขาวิชา หรือหัวหน้างาน หรือผู้ช่วยหัวหน้าสาขาวิชา หรือผู้ช่วย หัวหน้างาน หรือครูที่ปรึกษาหรือครูที่ เลี้ยง ซึ่งต้องดูแลนักเรียนที่พักในหอพัก ของสถานศึกษา ช่วยปฏิบัติงานการ บริหารและจัดการสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งาน งบประมาณและงานบริหารทั่วไป	- ผู้รับผิดชอบโครงการลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน	- เล่มรายงานผลการดำเนินโครงการลด ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์จากการสรุปโครงการ

5. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและ จุดเน้นของ วิทยาลัยการอาชีพบาง สะพาน จุดเน้นของ สอศ. ปี2567 และ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	- ผู้รับผิดชอบโครงการโครงการประชุม ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568 - ผู้รับผิดชอบโครงการโครงการประชุม ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ประจำปี การศึกษา 2568 - เข้าร่วมโครงการต่างๆ ของวิทยาลัย และโครงการของ สอศ.ประจำปี งบประมาณ 2568 พร้อมรายงานแผ่น เดียวให้วิทยาลัยฯทราบ	- รายงานสรุปผลการปฏิบัติงาน - นำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมอบรม โครงการต่างๆ ตามนโยบายและจุดเน้น มาพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และ ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสร้างเสริม ทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรม องค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้าน นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ พัฒนาทักษะการ คิดบนพื้นฐาน รวมทั้งการแก้ปัญหาด้าน พฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิด ประโยชน์	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย - ผลสัมฤทธิ์จากตัวสรุปโครงการ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน ตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดเนเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร





2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568

1. ขั้นสำรวจข้อมูล

- ทำบันทึกข้อความแจ้งครูที่ปรึกษา
- สำรวจข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงในที่ปรึกษา และรายงานให้ทางงานทราบ

2. ขั้นดำเนินการ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างครูและนักเรียน
- เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง ตามสภาพจริง

3. ขั้นติดตามและประเมินผล

- ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหามาให้วิทยาลัยฯ ทราบ

4. สรุปและรายงานผล

- จัดทำเป็นวิจัย 5 บท เพื่อรายงานให้วิทยาลัยฯ ทราบ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้ขับเคลื่อน นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน ผู้เรียนทั้งสิ้น 1,538 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ออกกลางคันลดน้อยลงจากเดิม
2. วิทยาลัยฯ ได้พัฒนารูปแบบ วิธีการ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น


(นางสาววิณา ใจเพชร)

ตำแหน่งพนักงานราชการ ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

