

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา“นวัตกรรม Bspc ขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียน” ต้องใช้ทั้งทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทำให้การศึกษามีความ ครบคลุมและมีพื้นฐานทางทฤษฎีที่มั่นคง ทั้งนี้ในบทนี้จะพยายามทำให้คุณเข้าใจทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนี้ในเชิงลึก โดยจะครอบคลุมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับ Constructivism, Block Course, และ การออกกลางคัน ของผู้เรียน มีดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism)
2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course
3. การออกกลางคัน (Student Attrition)
4. การนำทฤษฎี Constructivism และ Block Course มาใช้เพื่อลดการออกกลางคัน
5. กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง
6. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
7. นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ
8. นโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
9. ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Constructivism) ถือเป็นหนึ่งในทฤษฎีที่สำคัญในวง การศึกษาปัจจุบัน ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการสร้างความรู้ การ เรียนรู้ในรูปแบบนี้ไม่ใช่การรับข้อมูลจากผู้สอนอย่างเดียว แต่เป็นการที่ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้าง ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคมการเรียนรู้Jean Piaget และการพัฒนาทางปัญญาJean Piaget (1896-1980) นักจิตวิทยาชาวสวิส ได้พัฒนาทฤษฎีการ เรียนรู้ที่มีชื่อเสียงเกี่ยวกับการพัฒนาทางปัญญาของเด็ก โดยเฉพาะแนวคิดเรื่อง การปรับตัว (Accommodation) และ การรวมข้อมูล (Assimilation) เพื่อสร้างความเข้าใจใหม่ ๆ ทฤษฎีของ Piaget กล่าวว่าผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านประสบการณ์ที่ท้าทายและการปรับเปลี่ยนวิธีคิดของตนเองให้ เข้ากับสิ่งใหม่ที่พบLev Vygotsky และการเรียนรู้ร่วม Lev Vygotsky (1896-1934) นักจิตวิทยา รัสเซียเน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น โดยเฉพาะแนวคิดเรื่อง Zone of Proximal Development (ZPD) ซึ่งกล่าวว่าเด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่ออยู่ใน

สภาพแวดล้อมที่สามารถพัฒนาทักษะและความเข้าใจใหม่ ๆ ได้ภายใต้การช่วยเหลือจากคนที่มีความรู้มากกว่า เช่น ครูหรือเพื่อนร่วมชั้น Jerome Bruner และการเรียนรู้ผ่านการค้นพบ Jerome Bruner (1915-2016) เสนอแนวคิดที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการ ค้นพบ (Discovery Learning) โดยผู้เรียนจะต้องค้นหาความรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการค้นพบช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและยั่งยืนได้

หลักการของ Constructivism ในการสอน

1. การเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมจริง
2. การเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้กับชีวิตจริง
3. การสะท้อนความคิดและการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
4. การสนับสนุนการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

2. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course

Block Course เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาสั้นแต่มีความเข้มข้นสูง โดยการเรียนจะมีการจัดตารางเรียนในช่วงเวลาต่อเนื่องกัน โดยอาจเรียนในระยะเวลา 3-4 วันติดต่อกัน หรือหลายสัปดาห์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเจาะลึกกับเนื้อหาและลงมือปฏิบัติได้อย่างเต็มที่

คุณสมบัติของ Block Course

1. การเรียนการสอนที่เข้มข้น: โดยทั่วไป Block Course จะมีเนื้อหาที่เข้มข้นและเรียนติดต่อกันหลายวันหรือหลายสัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนสามารถโฟกัสกับเนื้อหาที่เรียนรู้ได้
2. การเรียนรู้จากการลงมือทำ: เน้นการปฏิบัติและการประยุกต์ใช้เนื้อหาการเรียนในสถานการณ์จริง
3. การทำงานร่วมกัน: สนับสนุนการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม
4. การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง: การเรียนใน Block Course ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้และทักษะที่ลึกซึ้งจากประสบการณ์จริง

การใช้ Constructivism ร่วมกับ Block Course จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายมากยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การทำกิจกรรม และการเรียนรู้ผ่านการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ

3. การออกกลางคัน (Student Attrition)

การออกกลางคัน หมายถึงการที่ผู้เรียนหยุดการเรียนกลางคันก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา การออกกลางคันของผู้เรียนเป็นปัญหาที่พบได้บ่อยในระบบการศึกษา และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ

ปัจจัยที่มีผลต่อการออกกลางคัน

1. ความรู้สึกไม่เชื่อมโยงกับการเรียน: หากผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับชีวิตจริงหรือความสนใจส่วนตัว อาจทำให้รู้สึกไม่มีกำลังใจที่จะเรียนต่อ
2. ปัญหาทางการเงิน: ผู้เรียนบางคนอาจต้องเผชิญกับปัญหาทางการเงินที่ทำให้ไม่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้
3. การขาดการสนับสนุน: การขาดการสนับสนุนจากอาจารย์หรือเพื่อนร่วมชั้นอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกโดดเดี่ยวและไม่สามารถรับมือกับปัญหาหรือความยากลำบากที่เกิดขึ้นในการเรียน
4. การไม่สามารถปรับตัวกับระบบการเรียนรู้: บางครั้งผู้เรียนอาจพบว่าระบบการเรียนรู้ไม่ได้ตอบโจทย์หรือไม่เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้ของตน

ทฤษฎีเกี่ยวกับการออกกลางคัน

1. Tinto's Model of Student Retention (1993): ในโมเดลของ Tinto มีการกล่าวถึง การออกกลางคันของผู้เรียน โดยการที่ผู้เรียนไม่ได้รับการเชื่อมโยงที่ดีทั้งในด้านสังคมและวิชาการจะทำให้เกิดการออกกลางคัน
2. Kuh et al. (2006): งานวิจัยของ Kuh เน้นการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับชุมชนการเรียนและทำให้รู้สึกมีส่วนร่วมในการเรียน

4. การนำทฤษฎี Constructivism และ Block Course มาใช้เพื่อลดการออกกลางคัน

การใช้ Constructivism และ Block Course ร่วมกันสามารถช่วยลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนได้ เนื่องจากทั้งสองวิธีนี้มีคุณสมบัติในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสร้างความรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง โดยเฉพาะใน Block Course ที่ให้ผู้เรียนมีเวลาในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย

5. กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course โดยใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ที่ส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียนในบริบทของการศึกษาอาชีวศึกษา มีดังนี้

1. กฎระเบียบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ อาชีวศึกษา เช่น "ระเบียบการจัดการเรียนการสอนของสถาบันการอาชีวศึกษา" ที่อาจ กำหนดให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับรูปแบบ Block course

1.2 การกำหนดหลักสูตรและการประเมินผล: หลักสูตรต้องมีความชัดเจนในการกำหนด ระยะเวลาและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ไม่เพียงแต่เน้นการสอบ แต่รวมถึงการ ประเมินจากกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

1.3 ระเบียบการยืดหยุ่นเวลาเรียน: ระเบียบเกี่ยวกับการกำหนดเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นใน รูปแบบ Block course เช่น การให้อาจารย์ผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียน สามารถขอลื่อนการ เรียนหรือทำการเรียนภาคเสริมเพื่อเสริมทักษะตามความจำเป็น

2. ระเบียบเกี่ยวกับการสนับสนุนผู้เรียน

2.1 ระเบียบเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนผู้เรียน: ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การจัดให้มีที่ปรึกษาหรือการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนจากครูหรือเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา เพื่อช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน

2.2 นโยบายด้านการสนับสนุนทางจิตวิทยาและการดูแลด้านสวัสดิภาพ: การจัดให้มีบริการ ให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา เช่น การให้คำปรึกษาและช่วยเหลือทางจิตใจสำหรับผู้เรียนที่ ประสบปัญหาในระหว่างการเรียนรู้ใน Block course

3. ระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน

3.1 ระเบียบการประเมินที่ครอบคลุมหลายมิติ: การประเมินผลไม่จำกัดแค่การทดสอบ แต่ รวมถึงการประเมินจากการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม การประเมินอาจจะมีการประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม, การทดลองปฏิบัติจริง, หรือการนำเสนอผลงาน

3.2 การประเมินระหว่างกระบวนการเรียนรู้: ระเบียบที่กำหนดให้การประเมินผลเกิดขึ้น ตลอดการเรียนการสอน เช่น การมีการประเมินผลลัพท์จากการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และ การประเมินทักษะการมีส่วนร่วมตลอดหลักสูตร

4. ระเบียบเกี่ยวกับการลดอัตราการออกกลางคัน

4.1 ระเบียบเกี่ยวกับการให้อาสาในการฟื้นฟูการเรียนรู้: ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการให้ โอกาสผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการเรียน เช่น การอนุญาตให้ทำการทบทวนหรือเรียนเสริม ในบางวิชา หรือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนในภาคการศึกษาใหม่เมื่อมี ความจำเป็น

4.2 การสร้างเครือข่ายการสนับสนุนระหว่างเพื่อนร่วมชั้น: ภาวะเป็ยบที่สนับสนุนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของเครือข่ายการช่วยเหลือระหว่างผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถร่วมมือและช่วยเหลือกัน ลดปัญหาการออกกลางคัน

5. ภาวะเป็ยบเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 การฝึกอบรมครูในด้านการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ภาวะเป็ยบที่กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคนิคและแนวทางการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มหรือการใช้เทคโนโลยีที่สามารถเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู: ภาวะเป็ยบที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล การสอนของครู เพื่อให้ครูได้รับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพในการสอน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก

6. ภาวะเป็ยบเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

6.1 การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง: ภาวะเป็ยบที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบ Block course โดยสามารถมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียนและปรึกษาเกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน

6.2 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและภาคธุรกิจ: การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับภาคธุรกิจและชุมชน โดยอาจจะมีการจัดกิจกรรมหรือโปรเจกต์ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้จริงในโลกการทำงาน

6. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การออกกลางคันของผู้เรียนในระดับการศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศไทย มีดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

1.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดกรอบการศึกษาในประเทศไทย โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบ Block course ที่สามารถปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะในทางปฏิบัติ

1.2 ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักการที่ระบุใน มาตรา 23 ที่ให้การเรียนการสอนต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ตามความสามารถ และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551

2.1 กฎหมายนี้กำหนดกรอบในการจัดการศึกษาอาชีวะเพื่อพัฒนาทักษะในสาขาอาชีพต่างๆ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนมาปรับใช้ เช่น Block course เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 มาตรา 18 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและภาคการผลิต ซึ่งสามารถใช้หลักการของทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกรอบของการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียน

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2554

3.1 ระเบียบนี้มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับอาชีวศึกษา โดยมีการส่งเสริมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตามความต้องการของผู้เรียน

3.2 การใช้ Block course ในการเรียนการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและลึกซึ้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของระเบียบนี้ที่เน้นการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบมีประสิทธิภาพ

4. พระราชบัญญัติการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2545

4.1 กฎหมายนี้จัดตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา รวมถึงการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การใช้ Block course ที่สามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

4.2 มาตรา 15 ของพระราชบัญญัตินี้เน้นการส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีการใช้การเรียนการสอนที่เน้นทักษะและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

5. พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

5.1 กฎหมายนี้ส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิของเด็กและเยาวชน ซึ่งรวมถึงการให้โอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล

5.2 ในกรณีของการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course ที่มีความเข้มข้นและต่อเนื่อง กฎหมายนี้อาจมีบทบาทในการดูแลให้การจัดการศึกษามีการสนับสนุนทั้งในด้านการเรียนรู้และการให้คำปรึกษาเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกท้อแท้และลดอัตราการออกกลางคัน

6. กฎระเบียบเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษา

6.1 กฎระเบียบและมาตรฐานการประเมินผลการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการประเมินผล

แบบพหุมิติ ซึ่งรวมถึงการประเมินความสามารถในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้

6.2 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Block course สามารถทำให้การประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินทั้งในด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ โดยไม่เพียงแต่ประเมินผลจากการสอบเท่านั้น

7. พระราชบัญญัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ พ.ศ. 2561

7.1 ในด้านการจัดการศึกษาและการใช้งบประมาณในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ต้องมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ กฎหมายนี้เกี่ยวข้องกับการจัดการการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใสในการสนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น Block course

7. นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ

เกี่ยวกับนวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมของนักเรียน ซึ่งมีข้อสรุปดังนี้:

1. การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1.1 การใช้ Block course เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดสอนในช่วงเวลาติดต่อกันอย่างเข้มข้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้ฝึกทักษะอย่างเต็มที่ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning Theory) เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งการออกแบบหลักสูตรควรให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน รวมถึงการทำกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2. การพัฒนาทักษะและการประเมินผล

2.1 นโยบายมุ่งเน้นการประเมินผลที่หลากหลายและเน้นการประเมินความรู้และทักษะในเชิงปฏิบัติ โดยเฉพาะในการประเมินผ่านการทำกิจกรรมหรือโปรเจกต์ร่วมกัน

2.2 ส่งเสริมการประเมินผลที่ไม่ใช่แค่การสอบ แต่ยังรวมถึงการประเมินจากผลงานจริงที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกัน

3. การลดการออกกลางคัน

3.1 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block course ควรมีการสนับสนุนผู้เรียนในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ หรือด้านจิตวิทยา โดยการสร้างระบบการสนับสนุน เช่น การ

ให้คำปรึกษา, การให้การช่วยเหลือเพิ่มเติม หรือการสร้างเครือข่ายผู้เรียน เพื่อช่วยลดภาวะการออกกลางคัน

3.2 นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีคุณค่าและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความมุ่งมั่นและไม่ทิ้งการเรียนกลางคัน

4. การพัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน:

4.1 การขับเคลื่อนนโยบายนี้ต้องมีความร่วมมือจากทั้งกระทรวงศึกษาธิการ, สถาบันการศึกษา, ครูผู้สอน, นักเรียน และผู้ประกอบการ เพื่อให้การเรียนการสอนแบบ Block course สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการอบรมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินการตามนโยบายนี้ประสบผลสำเร็จ

8. นโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

เกี่ยวกับนวัตกรรมการขับเคลื่อนด้วยทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Block course ที่ส่งผลกระทบต่อออกกลางคันของผู้เรียน มีข้อพิจารณาและทิศทางหลักดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 การออกแบบหลักสูตรแบบ Block Course: การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Block course ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้มข้นและลึกซึ้งขึ้น เพราะสามารถมุ่งเน้นการศึกษาหัวข้อเฉพาะในระยะเวลาอันสั้น โดยผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ในลักษณะที่ต่อเนื่อง และสามารถทบทวนเนื้อหาหรือกิจกรรมได้เต็มที่

1.2 การนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะได้รับการสนับสนุนในการแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการตั้งคำถาม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน

2. การพัฒนาทักษะของครูผู้สอน

2.1 การพัฒนาครูในทักษะการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: ครูต้องมีการฝึกอบรมในการใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การสอนแบบกลุ่มย่อย การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และการให้โอกาสในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนแบบ Block course ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี: การนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในทุกสถานการณ์

3. การสนับสนุนด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา

3.1 การสนับสนุนทางจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา: การเรียนการสอนในรูปแบบ Block course อาจทำให้บางครั้งผู้เรียนรู้สึกเครียดหรือหมดกำลังใจ เนื่องจากความเข้มข้นของเนื้อหาหรือวิธีการเรียนการสอน ดังนั้น การมีระบบการให้คำปรึกษาจากครูหรือที่ปรึกษาจะช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และการช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการเรียน

3.2 การสร้างความมั่นคงทางจิตใจ: ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามี การสนับสนุนจากทั้งครูเพื่อนร่วมชั้น และระบบการศึกษาทั้งหมด โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและเป็นกำลังใจในการเรียน

4. การพัฒนาระบบการประเมินผลที่หลากหลาย

4.1 การประเมินที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้: การประเมินไม่ควรจำกัดแค่การทดสอบความรู้ในช่วงท้ายของแต่ละบล็อกเท่านั้น แต่ยังต้องประเมินในระหว่างการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินที่สามารถสะท้อนกระบวนการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

4.2 การใช้การประเมินแบบพหุประเมิน: ใช้การประเมินจากหลายแหล่ง เช่น เพื่อนร่วมชั้นเรียน, ครูผู้สอน, หรือการประเมินจากผลลัพธ์ของการทำกิจกรรมจริงๆ เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ชัดเจนของความสามารถและทักษะของผู้เรียน

5. การสร้างความสัมพันธ์และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

5.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจและความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ ทั้งในด้านวิชาการและทางจิตใจ

5.2 การมีเครือข่ายสนับสนุน: สร้างเครือข่ายการสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น อาจมีการจัดกิจกรรมร่วมกับภาคธุรกิจหรือองค์กรต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญและการนำทักษะที่เรียนไปใช้จริงในอาชีพ

6. การเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน

6.1 การใช้รางวัลและแรงจูงใจ: การสร้างระบบการให้รางวัลหรือการยอมรับในความสำเร็จของผู้เรียน เช่น การให้ประกาศนียบัตร การจัดกิจกรรมการแข่งขันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความตื่นเต้นและกระตุ้นผู้เรียนให้มุ่งมั่นและไม่ออกกลางคัน

9. ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถานศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และ ฝึกอบรมวิชาชีพ ทุกระดับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งก้าวทัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่วนรวมของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2537 เลขที่ 101 หมู่ 1 ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77230 โทรศัพท์ 03 269 7062 โทรสาร 03 269 7061 website : <http://www.bspc.ac.th> บนเนื้อที่ 43 ไร่ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 27,969,800 บาท (ยี่สิบเจ็ดล้าน เก้าแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน) แบ่งงบประมาณออกเป็น 3 ปี คือ

ปี 2537	งบประมาณ	5,000,000.-	บาท
ปี 2538	งบประมาณ	16,000,000.-	บาท
ปี 2539	งบประมาณ	6,188,000.-	บาท

ในปี 2538 วันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2538 เวลา 13.39น. ได้ทำพิธีวางศิลาฤกษ์ และดำเนินการก่อสร้าง โดยห้างหุ้นส่วนจำกัดทับสะแกก่อสร้าง

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก เมื่อปีการศึกษา 2539 โดยจัดตั้งตาม วัตถุประสงค์ขยายการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวกับเศรษฐกิจในขณะนั้น โดยเปิดทำการเรียนการสอนดังนี้

สาขาอุตสาหกรรมมี 3 สาขางาน

- สาขางานช่างยนต์
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาบริหารธุรกิจมี 2 สาขางาน

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

1. นายทวีพันธ์ คล้ายเพชร 25 พฤศจิกายน 2537 - 15 ตุลาคม 2550
2. นายสุรินทร์ นวลรอด 20 เมษายน 2550 - 17 ตุลาคม 2554
3. นายบรรยงค์ วงศ์สกุล 13 มกราคม 2555 - 25 ธันวาคม 2562
4. นายพิษณุเวท โพธิ์เพชร 8 กรกฎาคม 2562 - 30 ตุลาคม 2563
5. นายนิมิตร ศรียาภัย 2 พฤศจิกายน 2563 - ปัจจุบัน

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. Tinto, V. (1993). "Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition": Tinto กล่าวว่า การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้อื่นในสังคมการเรียนรู้และการได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาสามารถช่วยลดการออกกลางคันได้
2. Kuh, G. D., Kinzie, J., Buckley, J. A., Bridges, B. K., & Hayek, J. C. (2006). "What Matters to Student Success: A Review of the Literature": งานวิจัยนี้เน้นการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงกับกลุ่มและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยลดการออกกลางคันได้
3. Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). "Problem-based learning: An instructional model and its constructivist framework": งานวิจัยนี้อธิบายถึงการใช้การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาและทฤษฎี Constructivism ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Block Course เพื่อลดการออกกลางคัน
4. Boud, D. (2001). "Work-based learning: A new higher education?" Boud ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำงาน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการเรียนในรูปแบบ Block course โดยการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง
5. Weimer, M. (2002). "Learner-centered teaching: Five key changes to practice" Weimer สนับสนุนการใช้วิธีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับการใช้ Block course ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมได้มากขึ้น
6. การบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์ส (Block Course) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี: การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบล็อกคอร์สที่วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โดยเน้นการพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Hands On) และศึกษาผลการบริหารจัดการเรียนรู้ดังกล่าวต่อการพัฒนาผู้เรียน
7. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาภาษาไทย: งานวิจัยนี้มุ่งหวังพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในวิชาภาษาไทย และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

