



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
ที่ ๕๐๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยมีนางสาวจมาภรณ์ หุ่นงาม เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ B

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

ลงชื่อ Cdm.

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

เรียน ผอ.วท.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. เป็นกรรมของงานบริหาร
ดำเนินการรับ ๒๕๖๘

.....
.....
๒๗/ก.พ. ๖๘

๑.๓๐๗/๒๐๗
.....
.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

๒๗ ก.พ. ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC
กลุ่ม ๓ สาขาการบัญชีและโลจิสติกส์

นางสาวพนิดา	ชมยินดี
นางสาวสุวดี	สายสกล
นางสาววิณา	ใจเพชร
นางสาวกาญจนา	เอี่ยมสำอางค์
นางสาวจิตรลดา	ไกรวาปี
นางสาวเบญจมาภรณ์	หุ่่นงาม

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๕
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้เน้นหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางการพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

จิตรลดา ไกรวาปี

ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนการสอน

แบบสังเกตการสอน

บันทึกหลังการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

สรุปการดำเนินการงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน โดยใช้ Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีเนื้อหาสำคัญที่ผู้เรียนต้องเข้าใจหลักการเกี่ยวกับหลักการจัดทำธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ โดยศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมายชีวิตด้วยวงจรควบคุมคุณภาพ การออม และการลงทุน ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การจัดหาและวางแผนทางการเงิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ รูปแบบแผนธุรกิจ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

แต่เนื่องจากประสบการณ์สอนของครูผู้สอนพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเนื้อหาในบทเรียนแค่นั้นผู้เรียนไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในภาพรวมส่งผลให้เครื่องมือสื่อสารมีบทบาทต่อพฤติกรรมและสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้นซึ่งพบว่าผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนรู้ การสอน ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้มีบทบาทสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากเนื่องจากเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล

ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.๓/๑ จำนวน ๓๑ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. ๓/๑ จำนวน ๓๑ คน อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ปวช. ๓/๑ จำนวน ๓๑ คน

นวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ระยะเวลา

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	๑๓ พ.ย.๖๖ - ๒๑ พ.ย.๖๖	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด หลัก การการทำงานตาม กระบวนการ PLC	รายงานการประชุมของ สาขาวิชาการบัญชี และโลจิสติกส์
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๑ เรื่อง ธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ	๒๑ พ.ย.๖๖ - ๔ ธ.ค.๖๖	วงรอบที่ ๑ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๔ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๒๕ พ.ย. ๒๕๖๖ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ ๔ ที่ปรับแล้ว ไป ใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ ๓ ธ.ค. ๒๕๖๖ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์ สอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๓ ธ.ค. ๒๕๖๖ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๔ วันที่ ๔ ธ.ค. ๒๕๖๖	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ ๒ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน	๔ ธ.ค.๖๗ - ๑๘ ธ.ค.๖๗	วงรอบที่ ๒ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๕ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละสมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๖๗ ๓. Model Teacher นำแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ ที่ปรับแล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียนวันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๗ ๔. Buddy Teacher สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอน วันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๗ ๕. Model Teacher สรุปผลการสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacher ลงแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๗	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังสอน ๒. ภาพการพูดคุยปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการสอน ๔. แบบสังเกตการสอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการสอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๔ วงรอบที่ ๓ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๓ เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหาร งานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตใน องค์กร	๘ ม.ค. ๖๘ - ๒๒ ม.ค. ๖๘	วงรอบที่ ๓ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๘ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ ๓ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ ๘ ม.ค. ๒๕๖๘ ๓. Model Teacher นำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๓ ที่ปรแล้ว ไปใช้ สอนในชั้นเรียน วันที่ ๒๒ ม.ค. ๒๕๖๘ ๔. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอนวันที่ ๒๒ ม.ค. ๒๕๖๘ ๕. Model Teacher สรุปผลการ สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๓ วันที่ ๒๒ ม.ค. ๒๕๖๘	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการณ์สอน ของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน
กิจกรรมที่ ๕ สรุปรายงาน	๑๔ ก.พ.๖๘ - ๒๘ ก.พ.๖๘	๑. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม รายงาน ๒.รายงานเล่มผลการดำเนินงาน PLC ๓.ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ การดำเนินงานPLC	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ

ผู้เรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ไม่เข้าเรียน - คน

สอบวัดความรู้ ความจำ นำไปปฏิบัติได้ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๑ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

๒. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในรายวิชารัฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน และสามารถและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน ๓๑ คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชารัฐกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ได้ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษากับครูผู้สอนและผู้ร่วมชั้นเรียน และได้รับความรู้และคำแนะนำจาก บัดดี้ ทีชเชอร์และสมาชิก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอน

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc

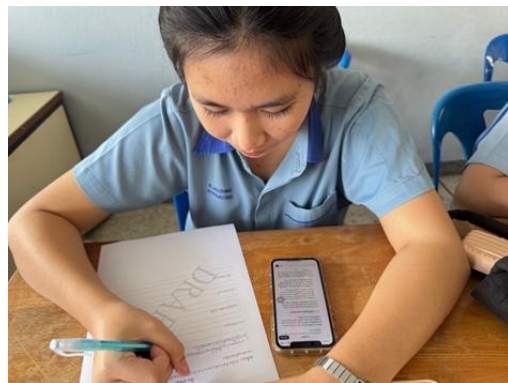


ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



แบบบันทึกการค้นหาคำตอบ

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาค | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม | Model Teacher |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยินดี | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาววิณา ใจเพชร | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นางสาวสุวดี สายสกล | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวธนิดา เสน่หา | สมาชิกกลุ่ม |
| ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับความสำคัญ
ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน	ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	๑
ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน	ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานและตามงานค้าง	๒

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

จากการประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สรุปความคิดเห็นการค้นหาคำตอบและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยให้ความสำคัญที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ขั้นตอนการค้นหาคำถาม

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น



ลงชื่อ.....
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/

ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปราชญ์ท้องถิ่น (ถ้ามี))

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคน | รองผู้อำนวยการ |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม | Model Teacher |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยินดี | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาววิณา ใจเพชร | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นางสาวสุวดี สายสกล | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวรณิดา เสน่หา | สมาชิกกลุ่ม |
| ๗. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อ ปัญหา การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน โดยใช้ Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการแก้ปัญหา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้

วัตถุประสงค์.

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.๓/๑ จำนวน ๓๑ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนในหน่วยการเรียนนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้

๒. ผู้เรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยน และสรุปความรู้

๓. ผู้เรียนฝึกการปฏิบัติงานจากการร่วมมือกันในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ร่วมกัน

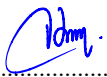
การวัดและประเมินผล

๑. แบบทดสอบหลังเรียน

๒. ใบงาน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.๓/๑ จำนวน ๓๑ คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
๓. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

ภาพประกอบการดำเนินงาน
การประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
กลุ่มบัญชีและโลจิสติกส์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอน แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน
วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาการบัญชี ตึกพาณิชย์กรรม
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๘ คน



ลงชื่อ.....
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
ตำแหน่ง ครู
ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม Teacher Model | ๖. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยิณี สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวธนิดา เสน่หา สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๑/พ.ย./๒๕๖๗ - ๔/ธ.ค./๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๒๑ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๒๑ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๒๕ /พ.ย./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๓ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๓ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๘

ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๐๐๓ สาขาวิชา การบัญชี
วันที่สอน ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๓ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๑ ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้น ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๑ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างระบบธุรกิจได้

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ บอกวัตถุประสงค์และประโยชน์ในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๒ จำแนกปัจจัยในการประกอบธุรกิจได้
- ๑.๒.๓ จำแนกประเภทธุรกิจ และรูปแบบการดำเนินธุรกิจได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

-

๓. สื่อการสอน

- [☒] เอกสารประกอบการสอน
- [☐] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [☒] ใบงาน
- [☒] วีดิโอ
- [☒] อื่นๆ โปรแกรม เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [☐] การบ้าน
- [☒] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน กล่าวทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในเรื่องการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

๓. ผู้เรียนทำแบบทดสอบประเมินก่อนเรียนหน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้การสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๔ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในระบบ LMS โดยครูเดินดูและนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการท างานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบในระบบ LMS

๒. เฉลยแบบทดสอบ

๓. บันทึกผลการประเมิน

๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
....................

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
....................

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....


 ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนท์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
 ๓ / ๓.๑ / ๖๗

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๘...

ชื่อวิชา...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...รหัสวิชา...๒๐๐๐๐-๑๐๐๓...สาขาวิชา...การบัญชี...
วันที่สอน...๓ ธันวาคม ๒๕๖๗...หน่วยที่...๔...เรื่อง...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...จำนวน...๓...ชั่วโมง
ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๑...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๗...
ระดับชั้น...ปวช.๓.กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๑...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ ความหมายและความสำคัญของการบริโภค ลักษณะทั่วไปของผู้บริโภค ปัจจัยที่มีผลต่อการบริโภคและผลของการบริโภค พฤติกรรมผู้บริโภค และทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่างการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคได้ ในส่วนการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางอื่นที่นอกเหนือจากการศึกษา ค้นคว้า และสืบค้นองค์ความรู้ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องพฤติกรรมผู้บริโภค โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมบริโภคอย่างไร และหากผู้เรียนต้องไปประกอบอาชีพด้านบริการและหากเจอปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูกค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบสามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

B

Idm

3 / ๓.๓. / ๑๖

3 / ๓.๓. / ๑๖

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ เรื่อง จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๓ ห้อง ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ในครั้งที่ ๑ (วงรอบที่ ๑) ตั้งแต่วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๑ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาท)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์
ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๒๑ พ.ย. ๒๕๖๗ - ๓ ธ.ค. ๒๕๖๗)



แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณนท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววิณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม Teacher Model | ๖. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวพนิดา ขมยิณี สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวธนิดา เสน่หา สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม | ๘. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๔/ธ.ค./๒๕๖๗ - ๑๘/ธ.ค./๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๔ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๑ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๑ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๗ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๘ /ธ.ค./๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๐

ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๓ สาขาวิชา การบัญชี
วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน จำนวน ๓ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๑ ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้น ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๑ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงิน
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการวางแผนทางการเงิน
- ๑.๑.๓ แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการทางการเงิน
- ๑.๑.๔ แสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการ
- ๑.๑.๕ แสดงความรู้เงินสดและสินทรัพย์สภาพคล่อง

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ สามารถวางแผนทางการเงินและบริหารจัดการทางการเงินได้

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

-

๓. สื่อการสอน

- [✓] เอกสารประกอบการสอน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [✓] ใบงาน
- [✓] วีดิโอ
- [✓] อื่นๆ โปรตระกูล เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [✓] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

- วิธีการ ๑. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
๒. แนะนำจุดประสงค์ของรายวิชา และมาตรฐานรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
๓. แนะนำ เกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
๔. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน
๕. ผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนยกตัวอย่าง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

- วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงินอธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

- วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๕ และกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในระบบ LMS โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา
๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำ ให้นักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ
๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบในระบบ LMS
๒. เฉลยแบบทดสอบ
๓. บันทึกผลการประเมิน
๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

๑๗ / ๙.๑. / ๖๗

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

๑๗ / ๙.๑. / ๖๗

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนธ์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
๑๗ / ๘-๑๒ / ๖๗

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๑...

ชื่อวิชา...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...รหัสวิชา...๒๐๒๐๐-๑๐๐๓...สาขาวิชา...การบัญชี...
วันที่สอน...๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓...หน่วยที่...๕...เรื่อง...การจัดการและการวางแผนทางการเงิน...จำนวน...๓...ชั่วโมง
ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๑...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...ปีการศึกษา...๒๕๖๓...
ระดับชั้น...ปวช.๓ กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๑...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ ความหมายและความสำคัญของการจัดการและการวางแผนทางการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่าง การปฏิบัติงาน ปรากฏว่ามีผู้เรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดการและการวางแผนทางการเงินใน ส่วนการพัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางอื่นที่นอกจากการศึกษา คำนวณ และสืบค้นองค์ความรู้ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องการจัดการและการวางแผนทางการเงิน โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีอย่างไร และหากผู้เรียนต้องไปประกอบอาชีพด้านบริการและหากเจอปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูกค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

๗ / ๑๑ / ๖๓

๑๗ / ๑๑ / ๖๓

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หนุ่นงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

วันที่สอน ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

หน่วยที่ เรื่อง จำนวน ๗ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๓ ห้อง ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ จำนวน ๗ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ ในครั้งที่ ๒ (วงรอบที่ ๒) ตั้งแต่วันที่ ๔-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๕ เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๑ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้ปฏิบัติตามกระบวนการ PLC และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิดโดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

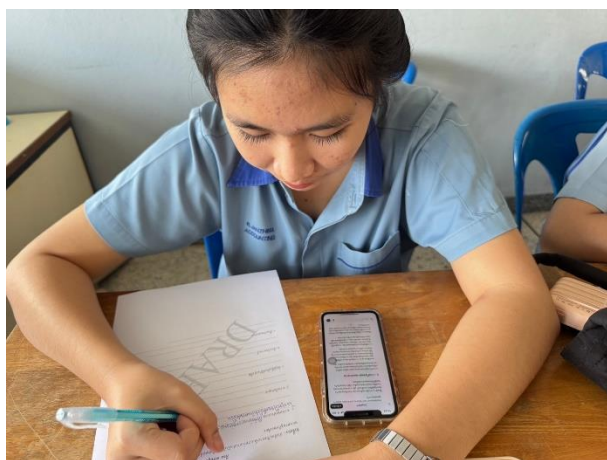
การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาท)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๔-๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๗)



แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่ม กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|---|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีชญาณท์ สายนาคร รองผู้อำนวยการ | ๕. นางสาววีณา ใจเพชร สมาชิกกลุ่ม |
| ๒. นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม Teacher Model | ๖. นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอาง สมาชิกกลุ่ม |
| ๓. นางสาวพนิดา ชมยินดี สมาชิกกลุ่ม | ๗. นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นางสาวสุวดี สายสกล สมาชิกกลุ่ม | |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางบันเทิงและเกมส์ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๘/ม.ค./๒๕๖๘ - ๒๒/ม.ค./๒๕๖๘)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๘ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๘ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๕ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๕ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๕ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๒ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๒ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๒ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อนจุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๒๒ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๒๒ /ม.ค./๒๕๖๘ (ประมาณ ๓๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุง วนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ๑๕

ชื่อวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๓ สาขาวิชา การบัญชี
วันที่สอน ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ หน่วยที่ ๘ เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตใน
องค์กร จำนวน ๓ ชั่วโมง ภาคทฤษฎี ชั่วโมง ๑ ฝึกปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้น ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวนผู้เรียน ๓๑ คน

๑. จุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วย

๑.๑ ด้านความรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

- ๑.๑.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานคุณภาพเบื้องต้น
- ๑.๑.๒ แสดงความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มผลผลิตเบื้องต้น

๑.๒ ด้านทักษะ

- ๑.๒.๑ ประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในการวางแผนและดำเนินงาน

๑.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑.๓.๑ แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ คำนึงถึงความถูกต้อง และปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความรู้และทักษะเดิม

-

๓. สื่อการสอน

- [☒] เอกสารประกอบการสอน
- [☐] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [☒] ใบงาน
- [☒] วิดีโอ
- [☒] อื่น ๆ โปรตรระบุ เช่น Power point ประกอบการสอน สื่อโซเชียล ,โปรแกรม Google

Meet ,Google Classroom

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [☐] การบ้าน
- [☒] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การบริโภคและทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ ๑. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

๒. แนะนำจุดประสงค์ของรายวิชา และมาตรฐานรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
๓. แนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้
๔. ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน
๕. ผู้สอนร่วมมือกับผู้เรียนยกตัวอย่าง การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ ๑. เปิดสื่อการเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร อธิบายเนื้อหาตามสื่อการเรียนและให้ผู้เรียนช่วยกันอภิปราย การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน

๒. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ตอบข้อซักถาม และสรุปเนื้อหาโดยสรุปคิดเห็น

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ ๑. มอบหมายใบงานที่ ๘ และกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดในระบบ LMS โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา

๓. ตรวจสอบแบบฝึกหัด แนะนำนักศึกษาในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

๔. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

ขั้นที่ ๔ การวัดและประเมินผล

๑. ทดสอบแบบทดสอบในระบบ LMS
๒. เฉลยแบบทดสอบ
๓. บันทึกผลการประเมิน
๔. แบบฝึกหัด

ลงชื่อ.....B.....ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)
๒๒ / ม.ค. / ๖๕

ลงชื่อ.....Chana.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาปี)
๒๒ / ม.ค. / ๖๕

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ

ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน ห้อง ๑๒๕ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น	✓	
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	✓	
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย	✓	
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน	✓	
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	✓	
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีชญานนธ์ สายนาคน)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ผู้สังเกตการสอน
๒๒ / ๑๓. / ๒๕

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่...๑๕...

ชื่อวิชา...ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ...รหัสวิชา...๒๐๒๐๐-๑๐๐๓...สาขาวิชา...การบัญชี...
วันที่สอน...๒๒ มกราคม ๒๕๖๔...หน่วยที่...๘...เรื่อง...หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตใน
องค์กร...จำนวน...๓...ชั่วโมง ภาคทฤษฎีชั่วโมง...๑...ฝึกปฏิบัติ...๒...ชั่วโมง ภาคเรียนที่...๒...
ปีการศึกษา...๒๕๖๓...ระดับชั้น...ปวช.๓ กลุ่ม...๑...จำนวนผู้เรียน...๓๑...คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๘ เรื่อง
หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร โดยมีสาระการเรียนรู้ คือ ความหมายและ
ความสำคัญของการจัดหาและการวางแผนทางการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดหาและการวางแผนทางการเงิน
โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒. ผลการสอน

ผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอน
แบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียน
เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำระหว่าง
การปฏิบัติงาน ปรากฏว่ามีผู้เรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการจัดหาและการวางแผนทางการเงินในส่วนการ
พัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามใบงานและแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

ผู้เรียนมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ในทางอื่นที่นอกจากการศึกษา ค้นคว้า
และสืบค้นองค์ความรู้ และใช้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนประเด็นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนประเด็นเรื่องการจัดหาและการวางแผนทาง
การเงิน โดยการเปิดประเด็นสอบถามผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมการบริหารอย่างไร และหากผู้เรียนต้องไปประกอบ
อาชีพด้านบริการและหากเจอปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของลูกค้าจะแก้ปัญหาอย่างไร เป็นต้น

๕. ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ
สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการ
เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นางสาวเบญจมาภรณ์ ทุ่นงาม)
.....๒๒ / ๒๑.๑ / ๖๕.....

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชา
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาทย์)
.....๒๒ / ๒๑.๑ / ๖๕.....

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเสนอแนะเพื่อการนำเสนอแผนการสอน/กิจกรรมการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นเพื่อให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และครูผู้สอนมากขึ้น
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- มีความเป็นกัลยาณมิตรทั้งผู้เรียนในชั้นเรียนและครูผู้สอน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อเครื่องมือในการเรียนการสอน อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียนมีความเหมาะสม พอดีกับจำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศของชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้เกิดการคิด คำถาม เชื่อมโยงความรู้ และสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสมผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการคิดเชื่อมโยง ต้องเน้นให้กับผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวารี)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
วันที่สอน ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
หน่วยที่ ๘ เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร จำนวน ๗ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๓ ห้อง ๑ จำนวน ๓๑ คน เข้าเรียน ๓๑ คน ขาดเรียน - คน

ผลการดำเนินงาน

จากปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน คือ ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยรวมกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชี ร่วมกับสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ จำนวน ๖ คน ได้ร่วมกันคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓/๑ สาขาวิชาการบัญชี โดยได้สอบถามข้อมูลเบื้องต้นจากครูที่ปรึกษาและครูประจำรายวิชาดังกล่าวถึงพฤติกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้น และได้จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชีและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ในครั้งที่ ๓ (วงรอบที่ ๓) ตั้งแต่วันที่ ๘-๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการดังกล่าว ซึ่งครูผู้สอนได้นำจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยที่ ๘ เรื่อง หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๓๑ คน ในการเรียนและสร้างเงื่อนไขข้อตกลงในระหว่างการเรียนรู้การสอนให้เป็นไปตามกระบวนการ PLC และพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนจากการระดมความคิด โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดการเชื่อมโยงความรู้ สามารถนำเสนอผลงานในมุมมองที่แตกต่างได้ สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอนมากขึ้นกว่าเดิม

รูปแบบ/วิธีการ

ครูผู้สอนผลการสร้างข้อตกลงเงื่อนไขการใช้เครื่องมือสื่อสารและอุปกรณ์เทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมี Chat GPT ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ และจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิด แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิต

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ลงชื่อ..........หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ฯ
(นางสาวจิตรลดา ไกรวาท)

ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

ครั้งที่(วงรอบ) ๓ (๘-๒๒ มกราคม ๒๕๖๘)



แบบประเมินกระบวนการ PLC

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ รายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การจัดหาและการวางแผนทางการเงิน และ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หลักเบื้องต้นในการบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิตในองค์กร)

ชื่อ Model Teacher นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม สถานที่สอน วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๑๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. จำนวน ๓๖ ชั่วโมง

รายประเมินกระบวนการ /การฝึก/การจัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๒. การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓	
๓. การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	✓	
๔. นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	✓	
๕. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา	✓	
๖. สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล	✓	
๗. อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข	✓	
๘. การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๙. สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	
๑๐. การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่างการทำงาน	✓	
๑๑. บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม: ระบุปัญหา วิธีแก้การทดลองใช้ ผลที่ได้	✓	
๑๒. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน	✓	
๑๓. แบ่งปันประสบการณ์	✓	
๑๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	✓	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ว่าที่ร้อยตรี.....

(ชญานนท์ สายนาค)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการดูแลสาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์

๒๗/๑๒/๖๘