



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ที่.....๑๑๙/๒๕๖๗.....วันที่.....๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖.....

เรื่อง.....การส่งข้อเสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้.....
.....กระบวนการวิจัย ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ด้วยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา มีภารกิจหลักในการสนับสนุน ส่งเสริมการวิจัยอาชีวศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูผู้สอน และคุณภาพการเรียนการสอน อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัย พร้อมกับเชื่อมโยงการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และทักษะ สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ ข้าพเจ้านางสาวธนิดา เสน่หา ขอส่งข้อเสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการวิจัย ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปยังสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ทาง <https://shorturl.asia/vdW3t> ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนิดา เสน่หา)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

เรียน ผอ.ว.ก.บางสะพาน

๑.เพื่อโปรดพิจารณา.....

๒.เพื่อเสนอแนะ.....

ผอ.ว.ก.บางสะพาน

๑๓ มี.ค.๖๗

- ผอ.ว.
- ๑๑๙/๒๕๖๗

๑๓ มี.ค.๖๗

(นายประพจน์ พงศชนะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

แบบเสนอ
การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย 2024
(เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น)

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ชื่อโครงการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสายวิชาการ
คำนวณต้นทุนงานอาชีพโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)

2. จำนวนผู้เรียน และชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวน 25 คน

3. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ร่วมกันในครั้งนี้

- ☐ การจัดการเรียนรู้ Research-Based Learning (RBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Project-Based Learning (PjBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning (PBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Simulation-Based Learning (SBL)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ The 5Es of Inquiry-Based Learning (5Es)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

5. เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.) ☐ เคย ☒ ไม่เคย
เคยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL (ทุน สวพ.) ☐ เคย ☒ ไม่เคย

6. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ภายใต้แผนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สังคมปัจจุบันเป็นสังคมยุคข่าวสารข้อมูลซึ่งความรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นใหม่อยู่เสมอการที่บุคคลจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องเป็นผู้รู้การแสวงหาความรู้ การศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมสมาชิกให้แก่

สังคม จึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนเพื่อผลิตสมาชิกของสังคมให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการสร้างความรู้ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในอนาคต การจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการปฏิรูป การศึกษาควรเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ มีส่วนร่วมในกิจกรรม และเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและการทำงานกลุ่ม รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ(Co-operative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ หนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการ พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุภานิดา ภูสุรินคำ, 2549. น.1) ซึ่งสอดคล้องกับอิมเมล ซูซาน (Imel Susan 1991 : 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการในการพัฒนา ผู้เรียน ดังนี้ คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาความคิดของผู้เรียน เกิดเจตคติ ที่ดีในการเรียน ช่วย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นใ้ให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมอง กว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะทางสังคมตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือที่ น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เป็นเทคนิคการจัดการกิจกรรมที่ให้สมาชิกใน กลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคน ช่วยกันทำงาน จนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดการกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กัน ทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบกลุ่มจะได้ผลงานที่เกิด จากการทำงานของทุกคน ซึ่งเป็นการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและตัวนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นระยะ วัยรุ่นการทำงานร่วมกันลักษณะเช่นนี้จะสร้างประโยชน์แก่การเรียนรู้สำหรับเขาเหล่านั้นด้วย

การเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ การคำนวณต้นทุนต่างๆในธุรกิจจริง ไม่ควรดำเนินอยู่แค่ภายใน ห้องเรียน การดำเนินธุรกิจจริงเป็นการต่อยอดเกี่ยวกับรายวิชานี้ได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และ การทำงานร่วมกันเป็นฝึกการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีความละเอียดรอบคอบ มีการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น อีกทั้ง รายวิชานี้ยังสามารถนำมาปรับใช้ในการคำนวณวัตถุดิบ ความคุ้มค่าต่างๆในธุรกิจจริง เพื่อให้สามารถเป็น ผู้ประกอบการที่ดีได้ในอนาคต

ดังนั้นจึงเห็นความสำคัญของรายวิชาการคำนวณต้นทุนงานอาชีพ เนื่องจากปัจจุบันมีการประกอบธุรกิจ และอาชีพต่างๆหลากหลาย การศึกษาและปฏิบัติหลักการคำนวณต้นทุน และจัดทำรายงานเกี่ยวกับต้นทุนของ ธุรกิจต่างๆ ประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ ต้นทุนแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการผลิตที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นครูผู้สอนจึงเห็น ความสำคัญของการคำนวณต้นทุนงานอาชีพเพื่อการวางแผน ควบคุม และตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

7. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

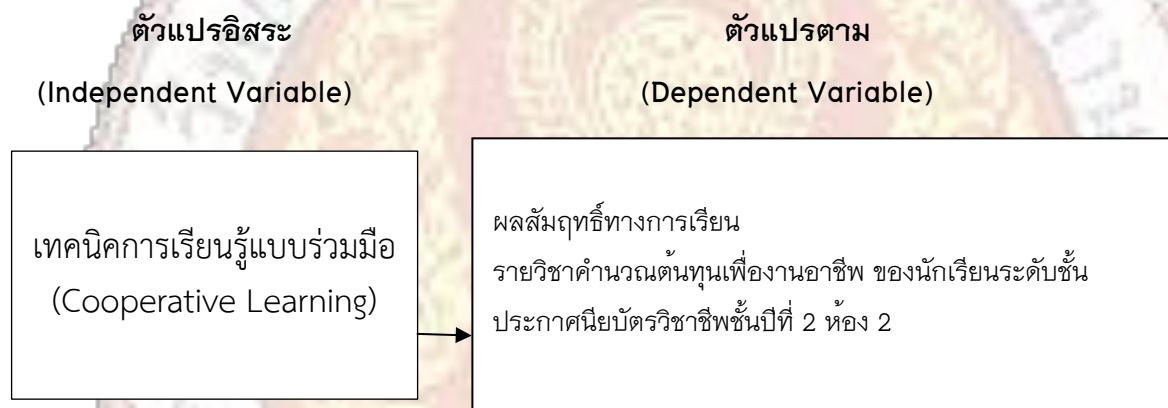
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถรายวิชาคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Cooperative Learning (CL)

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Cooperative Learning (CL)

8. สมมติฐาน

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Cooperative Learning (CL) ที่สูงขึ้น

9. กรอบแนวคิดในการวิจัย



10. ขอบเขตของโครงการวิจัย

11.1 ด้านประชากร

ประชากร : ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2

กลุ่มตัวอย่าง : ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวน 25 คน

11.2 ด้านเนื้อหา

รายวิชาการคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

11.3 ด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2567

11. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 12.1 ความรู้เกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ
 - 12.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับต้นทุนในงานอาชีพ
 - 12.1.2 ต้นทุนวัตถุดิบ
 - 12.1.3 ต้นทุนค่าแรงงาน
 - 12.1.4 ต้นทุนค่าใช้จ่ายการผลิต
- 12.2 ความรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ
 - 12.2.1 ความรู้พื้นฐานทางธุรกิจ
 - 12.2.2 การจัดการธุรกิจขนาดย่อม
- 12.3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Methods)
 - 12.3.1 ความหมายและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 12.3.2 ลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 12.3.3 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 12.3.4 เทคนิคที่ใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 12.4 แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ
 - 12.4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 12.4.2 แนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ
 - 12.4.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ
 - 12.4.4 การวัดระดับความพึงพอใจ

12. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

โฆสิต จัตุรัสวัฒนากุล. การเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่มที่ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการถ่ายโยงความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543.

บุญชม ศรีสะอาด. การวัดเชาว์ปัญญาและความถนัด. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม 2540.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. เทคนิคและการสอนอาชีพศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี, 2544. พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน2. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2544.

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. เทคนิคและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี, 2541.

วัฒนาพร กระจับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ ,สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค, 2545.

Maynard W.Shelly (1975) (อ้างถึงใน ยงยุทธ พลอยทับทิม, 2550) อธิบายว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วทำให้เกิดความสุข ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน สามารถทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกที่เพิ่มขึ้น และจะมีผลต่อบุคคล มากกว่าความรู้สึกทางบวกอื่นๆ ความรู้สึกทางลบ ความรู้สึก

ทางบวกและความสุขจึงมีความสัมพันธ์กัน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่าระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกในทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ

13. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Cooperative Learning (CL) ด้วยที่ส่งเสริมทักษะการให้การปฏิบัติงานร่วมกันทางความสามารถรายวิชาคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2

14.2 เป็นแนวทางให้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยที่ส่งเสริมทักษะการให้การปฏิบัติงาน Cooperative Learning (CL) ทางความสามารถรายวิชาคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ ในระดับชั้นอื่น ๆ

14.3 เป็นแนวทางให้ครูในการจัดการเรียนรู้แบบ Cooperative Learning (CL) ด้วยที่ส่งเสริมทักษะการให้การปฏิบัติงานร่วมกันในรายวิชาอื่นๆ

14. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

ระยะเวลาตั้งแต่ มีนาคม 2567 - กันยายน 2567

15. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน 20,000 บาทต่อเรื่อง ขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการฯ)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าพิมพ์เอกสาร	2,000
2	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	2,000
3	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	2,000
4	ค่าเช่าเล่ม	2,000
5	ค่าเครื่องมือ	2,000
รวม		10,000

16. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ (ระบุชื่อโครงการวิจัย ปีงบประมาณ และแหล่งที่มาของงบประมาณ)

-ไม่มี

17. แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

- ศึกษาปัญหาการเรียนรายวิชาคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2
- ทดลองจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
- สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

18. แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุหน่วยที่ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย จุดประสงค์ สมรรถนะ วิธีการสอน สื่อวัตกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น)

หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชาการคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ รหัสวิชา 20201-2110 ทฤษฎี....1..ปฏิบัติ....2...หน่วยกิต...2...

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาการบัญชี

สาขางานการบัญชี

จุดประสงค์รายวิชา

- 1.เข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนเพื่อนำไปใช้ในอาชีพต่างๆ
- 2.มีทักษะการคำนวณและจัดทำรายงานต้นทุนเพื่องานอาชีพต่างๆ
- 3.มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

สมรรถนะรายวิชา

- 1.แสดงความรู้เกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนเพื่อนำไปใช้ในงานอาชีพ
- 2.คำนวณต้นทุนเพื่อนำไปใช้ในงานอาชีพต่างๆ
- 3.จัดทำรายงานต้นทุนเพื่องานอาชีพต่างๆ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติหลักการคำนวณต้นทุนและจัดทำรายงานเกี่ยวกับต้นทุนของธุรกิจและงานอาชีพต่างๆ ประกอบด้วย ต้นทุนวัตถุดิบ ต้นทุนแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการผลิตที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวางแผน ควบคุม และตัดสินใจ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับต้นทุนในงานอาชีพ	6	1-2
2	ต้นทุนวัตถุดิบ	9	3-5
3	ต้นทุนค่าแรงงาน	9	6-8
4	ต้นทุนค่าใช้จ่ายการผลิต	9	9-11
5	การคำนวณต้นทุนของธุรกิจในงานอาชีพ	9	12-14
6	การจัดทำรายงานต้นทุนเพื่วางแผนและตัดสินใจ	9	15-17
	สอบประมวลผลความรู้	3	18

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้	ทักษะ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับต้นทุนในงานอาชีพ	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของงานอาชีพได้ 2.อธิบายความหมายของต้นทุนในงานอาชีพได้ 3.อธิบายประเภทต้นทุนในงานอาชีพได้	1.สามารถจำแนกต้นทุนในงานอาชีพได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบ คอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 2 ต้นทุนวัตถุดิบ	1.อธิบายความหมายและประเภทของวัตถุดิบได้ 2.อธิบายการจับจ่ายวัตถุดิบได้	1.คำนวณต้นทุนวัตถุดิบได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบ คอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 3 ต้นทุนค่าแรงงาน	1.อธิบายความหมายและการแบ่งประเภทค่าแรงงานได้ 2.อธิบายวิธีการเก็บเวลาการทำงานได้	1.สามารถคำนวณต้นทุนค่าแรงงานได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบ คอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย

			บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 4 ต้นทุนค่าใช้จ่ายการผลิต	1.อธิบายความหมายของค่าใช้จ่ายการผลิตได้ 2.บอกประเภทค่าใช้จ่ายการผลิตได้ 3.อธิบายการเกิดของค่าใช้จ่ายการผลิตได้	1.สามารถคำนวณต้นทุนค่าใช้จ่ายการผลิตได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบ ครอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 5 การคำนวณต้นทุนของธุรกิจในงานอาชีพ	1.อธิบายความสำคัญในการคำนวณต้นทุนต่อการบริหารธุรกิจได้	1.คำนวณต้นทุนของงานอาชีพธุรกิจบริการได้ 2.คำนวณต้นทุนของงานอาชีพธุรกิจซื้อขายสินค้าได้ 3.คำนวณต้นทุนของงานอาชีพผลิตสินค้าได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบ ครอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

หน่วยที่ 6 การจัดทำ รายงานต้นทุนเพื่อ วางแผนและตัดสินใจ	1.อธิบายความหมายของงบการเงินได้	1.จัดทำงบกำไรขาดทุนได้ 2.คำนวณกำไรส่วนเกินได้ 3.คำนวณและวิเคราะห์จุดคุ้มทุนได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจ นิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติงาน ด้วยความละเอียดรอบ คอบ คำนึงถึงความถูกต้องและ ปลอดภัย บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด
สอบประมวลผลความรู้			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

รหัส 20201-2103 (2-2-3)
ชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิชา การคำนวณต้นทุนเพื่องานอาชีพ
สาขาวิชา/กลุ่มวิชาทักษะวิชาชีพ

[illegible]

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.การแบ่งคะแนนและเกณฑ์การผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ร้อยละ 50

หน่วยที่	ด้านความรู้ (พุทธิพิสัย)	ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	ด้านพฤติกรรม (จิตพิสัย)	รวม	ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
1	4	6	5	15	7.5
2	5	7	5	17	8.5
3	5	7	5	17	8.5
4	5	7	5	17	8.5
5	5	7	5	17	8.5
6	6	6	5	17	8.5
รวมทั้งรายวิชา	30	40	30	100	50

การวัดผล

- ด้านความรู้	1) ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย	20 คะแนน
	2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี)	10 คะแนน
	รวม	<u>30 คะแนน</u>
- ด้านทักษะ	1) ใบงาน	20 คะแนน
	2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ปฏิบัติ)	20 คะแนน
	รวม	<u>40 คะแนน</u>
- ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน	รวม	<u>30 คะแนน</u>
	รวมทั้งหมด	<u>100 คะแนน</u>

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค

ระหว่างภาค	1) ทดสอบหลังเรียน	10 คะแนน
	2) ใบงาน	30 คะแนน
	3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์	30 คะแนน
	รวม	<u>70 คะแนน</u>
ปลายภาค	1) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี)	10 คะแนน
	2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ปฏิบัติ)	20 คะแนน
	รวม	<u>30 คะแนน</u>

2 ผลการประเมินการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลนำคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมกัน คิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับผลการเรียน 4.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 75-79	ระดับผลการเรียน 3.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 70-74	ระดับผลการเรียน 3.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 65-69	ระดับผลการเรียน 2.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 60-64	ระดับผลการเรียน 2.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 55-59	ระดับผลการเรียน 1.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 50-54	ระดับผลการเรียน 1.0
คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับผลการเรียน 0

เครื่องมือวัดผล

- 1 แบบทดสอบหลังเรียน
- 2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3 แบบฝึกทักษะ/ใบงาน

19. ประวัติครุณักวิจัย ได้แก่

ชื่อ-สกุล นางสาวธนิดา เสน่หา
อายุ 25 ปี
อายุราชการ -

วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีบัณฑิต

สถาบันที่จบการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

ตำแหน่งปัจจุบัน, สาขาวิชาที่สอน, สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

ครูพิเศษสอน ครูสาขาวิชาการบัญชี

- หน่วยงานและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวกหมายเลขโทรศัพท์, โทรศัพท์เคลื่อนที่, e-mail, Line ID
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 101 หมู่ที่ 1 ตำบล ทองมั่งคณ อำเภอบางสะพาน
จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77230 เบอร์โทร 093-1593562

ลงชื่อ..... ..... นักวิจัย
(นางสาวจิตดา เสงหา)

ลงชื่อ..... ..... ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(นายนิมิตร ศรีรัมย์)
วันที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๗ 