



การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี  
โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning



นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์

สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สถาบันอาชีวศึกษา ภาคกลาง 5

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2567

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาไปมาก และมีบทบาทสำคัญในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา พ.ศ.2562 ได้กำหนดกรอบคุณภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในทุกๆระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นด้านทักษะ (Skills) ที่ต้องสอดคล้องกับทักษะอาชีพสำหรับการพัฒนาตนเอง การพัฒนาประเทศ การพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวโน้มการศึกษาไทยในรูปแบบวิถีปกติใหม่ทางการศึกษา (New Normal Situation) ซึ่งจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และอาจจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาอาชีวศึกษา (สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาล และคณะ, 2564)

หลายทศวรรษที่ผ่านมา เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการบัญชี โปรแกรมตารางงาน (Spreadsheet) เช่น Microsoft Excel และ Google Sheets ได้กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน โปรแกรมเหล่านี้ให้ความสะดวกในการบันทึกข้อมูล การคำนวณ และการสร้างรายงานที่มีความแม่นยำ การใช้โปรแกรมตารางงานในงานบัญชีมีประโยชน์หลายประการ เช่น การจัดการข้อมูลบัญชี การสร้างงบการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน และการคำนวณภาษี เป็นต้น การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดความผิดพลาด และทำให้การทำงานบัญชีเป็นไปได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ในขณะเดียวกัน การเรียนรู้การใช้โปรแกรมตารางงานนั้นมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนหรือผู้ทำงานด้านบัญชี การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริง ถือเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้การใช้โปรแกรมเหล่านี้

การบัญชีเป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับการบริหารจัดการทางการเงินขององค์กร โดยมีบทบาทสำคัญในการจัดทำรายงานทางการเงิน การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และการติดตามการเคลื่อนไหวของทรัพย์สินและหนี้สิน ในอดีต การทำบัญชีเป็นงานที่ต้องใช้เวลานานและมีโอกาสเกิดข้อผิดพลาดสูงเนื่องจากการบันทึกและคำนวณด้วยมือ การพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในช่วงทศวรรษที่ 1980 ได้มีการเปิดตัวโปรแกรมตารางงาน (Spreadsheet) เช่น VisiCalc ซึ่งถือเป็นโปรแกรมตารางงานตัวแรก โปรแกรมนี้มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานในด้านการบัญชีและการจัดการข้อมูลทางการเงิน เนื่องจากมันช่วยให้สามารถทำการคำนวณข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในรายวิชาโปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี ของนักเรียนแผนกวิชาการบัญชี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ห้อง 2
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนแผนกวิชาการบัญชีระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ห้อง 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน และได้ร่วมกิจกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ตลอดกระบวนการพัฒนา
2. เนื้อหาสาระที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษา คือ สาระการเรียนรู้วิชาโปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี มีทั้งหมด 1 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า จำนวน 8 ชั่วโมง จำนวน 2 สัปดาห์
3. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระคือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning และตัวแปรตามคือ ผลการเปรียบเทียบทักษะ ความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel ค่าและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning
4. ช่วงเวลาที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**การสอนรูปแบบ Active Learning** คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Bonwell. 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1 การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ 2 แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993)

**ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้** คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

**การประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่องานบัญชี** คือ การประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่องานบัญชี (Application of Accounting Software) เป็นกระบวนการที่นำซอฟต์แวร์บัญชีมาใช้เพื่อช่วยในการจัดการข้อมูลทางการเงินและการดำเนินงานบัญชีขององค์กรหรือบุคคล

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการประยุกต์โรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนแบบ Active Learning รายวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี กระบวนการจัดทำบัญชีโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

#### แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning

##### ทฤษฎี หลักการ แนวคิดของรูปแบบการสอนแบบ Active Learning

กมล โพธิเย็น (2564) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องลดบทบาทของผู้สอน แต่เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดในสิ่งที่ทำลงไปเพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูด้วยการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน จากนั้นก็สร้างองค์ความรู้ขึ้นจากสิ่งที่ได้ลงมือทำนั้น ผ่านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การอภิปรายและการสะท้อนคิดเพื่อสร้างความหมายกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ Active Learning จะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นความสนใจ ขั้นให้เห็น สถานการณ์ท้าทาย ขั้นอภิปรายสะท้อนความคิด ขั้นรวมผลต้องคความรู้อ และขั้นช่วยกันดูสะท้อน เรื่อง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้กรณีศึกษา การอ่านและการเขียนอย่างกระตือรือร้น การทำงานกลุ่มเล็กๆ และการใช้เกมเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

นิภาพร กุลสมบูรณ์ . 2565 ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมที่ 'จะทำให้ผู้ เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยผู้สอนสามารถนำแนวคิด "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก" ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กมลวรรณ สุภากุล (2564) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คือ การจัดการเรียนรู้เชิงลึก หรือ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น

โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/ การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมตอบสนองบทบาทของผู้เรียน นอกจากนี้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันด้วย ผู้สอนควรลด

บทบาทถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

### แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิภาดา เกิดพิทักษ์ (2539) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า หมายถึง ความรู้ทักษะ หรือความสามารถที่ได้รับหลังจากการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ (2525) ได้บัญญัติศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่า หมายถึง ความสำเร็จหรือความสามารถในการกระทำใดๆ ที่จะต้องอาศัยทักษะ หรือมีฉะนั้นก็ต้องอาศัย ความรอบรู้ในวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมอง และมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่เด็กได้รับ การเรียนการสอนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นได้ด้วย คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ลักษณะของ Active Learning การเรียนรู้

(Fedler and Brent, 1996) Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

(สถาพร พุทธิพิบูล, 2558) Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### รูปแบบของ Active Learning การเรียนรู้

(ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553) 1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์

ร่วมกัน ร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน **บทบาทของอาจารย์ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้ (ณชนัน แก้วชัยเจริญกิจ, 2550) จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

1. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้ง กระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

3. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

5. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

6. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน **แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการบัญชี**

แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (Professional Skills) (คณะกรรมการวิชาชีพบัญชีด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี สภาวิชาชีพบัญชี, 2550) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards for Professional Accountants : IES) ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพบัญชีระบุว่า

นักบัญชีต้องมีทักษะ 5 ด้าน ได้แก่

1) ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skills) ซึ่งแบ่งย่อยได้อีก 6 ระดับตามลำดับจากน้อยไปหามาก ได้แก่ มีความรู้ มีความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ได้ สามารถสังเคราะห์ได้ (นำองค์ความรู้หลาย ๆ ด้านมาประมวลเข้าด้วยกันแล้วทำการคาดการณ์และให้ผลสรุปได้) และ

สามารถประเมินคุณค่าได้ สิ่งที่สำคัญคือบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต้องบรรลุระดับสูงที่สุดของทักษะเหล่านี้ ณ ช่วงเวลาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทักษะทางปัญญาช่วยให้นักบัญชีแก้ปัญหา ตัดสินใจ และใช้ดุลยพินิจที่ดีแก้ไขสถานการณ์ที่ซับซ้อนขององค์กรได้ทักษะทางปัญญาที่จำเป็นประกอบไปด้วยทุกเรื่อง ดังนี้

(ก) ความสามารถที่จะกำหนดได้มาจัดและเข้าใจสารสนเทศจากคน สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

(ข) ชีตความสามารถที่จะสอบถาม วิจัย คิดเชิงเหตุผลและวิเคราะห์

(ค) ความสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยเจอมาก่อน

2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน (Technical and Functional Skills) ประกอบด้วยทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งรวมถึง

(ก) ความชำนาญทางตัวเลข (การใช้คณิตศาสตร์และสถิติ) และความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ข) การวิเคราะห์แบบจำลองการตัดสินใจและความเสี่ยง (Decision Modeling and Risk Analysis)

(ค) การประเมินค่า

(ง) การรายงาน และ

(จ) ความรู้ด้านกฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับ

3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล (Personal Skills) ซึ่งเกี่ยวข้องกับทัศนคติและพฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีการพัฒนาทักษะเหล่านี้จะช่วยการเรียนรู้และการปรับคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ซึ่งรวมถึง

(ก) ความสามารถในการจัดการตนเอง

(ข) มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถโน้มน้าวและเรียนรู้ด้วยตนเอง

(ค) ความสามารถที่จะเลือกและเรียงลำดับทรัพยากรที่มีจำกัด และจัดแรงงานให้เสร็จตามกำหนดเวลา

(ง) ความสามารถที่จะเข้าร่วมและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง

(จ) พิจารณาปรับใช้ค่านิยมทางวิชาชีพจรรยาบรรณและทัศนคติ ให้เข้ากับการตัดสินใจ

(ฉ) ความระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ

4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (Interpersonal and Communication Skills) ซึ่งช่วยให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่นในองค์กรได้ดีรับและส่งผลสารสนเทศได้การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ ส่วนประกอบของทักษะทาง

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสารประกอบด้วย



- (ก) การทำงานร่วมกับผู้อื่นในกระบวนการปรึกษาหารือกันเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- (ข) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
- (ค) มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่ต่างวัฒนธรรมและความคิดเห็นต่างกันได้
- (ง) เจรจาต่อรองหนทางแก้ปัญหาและกำหนดข้อตกลงร่วมกันในสถานการณ์ทาง

วิชาชีพ

- (จ) การทำงานในวัฒนธรรมที่ต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (ฉ) สามารถนำเสนออภิปราย รายงานและการปกป้องมุมมองของตนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเขียนและการพูดทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- (ช) ฟังและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและภาษาที่

แตกต่าง

5) ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ (Organizational and Business Management Skills) เริ่มมีความสำคัญเพิ่มขึ้นต่อผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ซึ่งจะมีการเรียกร้องให้เป็นผู้แสดงบทบาทในเชิงรุก ในการจัดการองค์กรในแต่ละวัน ในขณะที่ก่อนหน้านี้ บทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีอาจถูกจำกัดอยู่เพียงแค่การเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อให้หน่วยงานอื่นนำไปใช้ แต่ในปัจจุบันผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีได้เข้าไปมีบทบาทกับหลายหน่วยงานมากขึ้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีความรู้ด้านธุรกิจมากขึ้นและตระหนักในเรื่องการเมืองและมีมุมมองแบบรอบด้าน ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ รวมถึง

- (ก) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารโครงการ การบริหารงานบุคคลและทรัพยากร การตัดสินใจ
- (ข) ความสามารถที่จะจัดแบ่งหน้าทำงาน และการมอบหมายงานเพื่อกระตุ้นและพัฒนาบุคลากร
- (ค) การมีภาวะความเป็นผู้นำ
- (ง) การพิจารณาและตัดสินใจได้อย่างผู้มีวิชาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 ห้องที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน

#### นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และการปฏิบัติ การใช้การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ (1) แบบทดสอบวัดทักษะความสามารถในการวิเคราะห์รายการค้า ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. แบบทดสอบวัดทักษะความสามารถในการปฏิบัติการใช้การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี

1.1 ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน และการปฏิบัติ ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ห้อง 2

#### 1.2 กระบวนการสร้างแบบทดสอบ

(1) ศึกษาเนื้อหาหารายวิชาวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

(2) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน รายวิชาวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี โดยใช้แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ และปฏิบัติ 1 ข้อ

#### 1.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

(1) นำแบบทดสอบวัดทักษะการสอนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ห้อง 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่

ใช้วิธีสอนแบบเดียวกัน และนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

(2) นำผลการทดสอบเบื้องต้นก่อนพัฒนามาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยง (reliability) ค่าความยากง่าย(p) และอำนาจจำแนก(r) ของข้อสอบ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายการวิจัย โดยใช้ความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)
3. วิเคราะห์คะแนนผลประเมินทักษะความสามารถในใช้โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี นักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD)
5. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ และการสะท้อนการเรียนรู้ ด้วยการใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

## บรรณานุกรม

กมล โปธิเย็น . 2564 — กมล โปธิเย็น. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศิลปากร

กมลวรรณ สุภากุล. (2559). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างจริงจัง. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). Active Learning. ขาวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ . ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553.

นิภาพร กุลสมบุรณ์ และสุวิมล ว่องวานิช. (2565). Active Learning: จากความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน สู่ปรัชญาและทฤษฎีรากฐาน ตั้งทิศใหญ่ๆ เพื่อไม่ทิ้งครูให้หลงทางอีกต่อไป. คุรุสภา วิทยาจารย์, 3(2), 1-17. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. (ม.ป.ป.). การเรียนการสอนแบบ Active ค่นจาก. [https://edu.yru.ac.th/knowledge/files/Ex\\_CoP1.pdf](https://edu.yru.ac.th/knowledge/files/Ex_CoP1.pdf) Learning



