



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....

ที่..... ๓๔/๒๕๖๘..... วันที่..... ๗ มกราคม ๒๕๖๘.....

เรื่อง..... ขอรายงานการส่งข้อเสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ  
..... ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มอบหมายหัวข้อการพัฒนาางตามข้อตกลงในการ  
พัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม  
๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย  
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้  
เกิดประโยชน์สูงแก่สถานศึกษา ภายในวันอังคารที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ งานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและ  
จัดทำข้อเสนอโครงการวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้  
กระบวนการวิจัย สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นแล้วจึงขอส่งข้อเสนอโครงการดังกล่าวให้  
ฝ่ายบริหารพิจารณา เพื่อดำเนินการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยตามระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังเอกสาร  
แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ.....  
(นายเชิดพงศ์ จันทร์วัฒนกิจ)

หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

เรียน ผอ.ว.ก.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา.....

๒. เสนอขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย  
เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา

๗ ม.ค. ๖๘

๑. กรณ.  
๒. ผอ.ว.ก.บางสะพาน

.....  
.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

“เรียนดี มีความสุข”

ที่	ประเด็นท้าทาย	ผู้รับผิดชอบ	ส่งตรงเวลา	ส่งไม่ตรงเวลา
๙	รูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization : LO)	๑) นายเชิงพงศ์ จันทรวัดนก ๒) นายเกรียงศักดิ์ อนุศิลป์	✓	
๑๐	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระด้วยรูปแบบร้านค้า ธุรกิจจำลอง	๑) นางสาวปรียาภรณ์ ไชยรัตน์ ๒) นางสาวนิตา เสน่หา ๓) นางสาวอภิรดี วอนยีน	✓	
๑๑	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	๑) นายประพจน์ พุฒชนะ ๒) นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์ ๓) นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ ๔) นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร	✓	
๑๒	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ ..... ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน	๑) นางสาวสุวดี สายสกล ๒) นายสุชาครีย์ ศรีสุขพร้อม	✓	
๑๓	รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	๑) นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์ ๒) นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร	✓	
๑๔	การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยการสร้างผลงาน ; กรณีศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์อิฐบล็อกจากขี้เถ้าปาล์มน้ำมัน	๑) นางสาวอังศุพิชญ์ ภัคดี ๒) นายอภิวัฒน์ อนุรักษ์	✓	
๑๕	รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับโครงการพระราชดำริเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียน	๑) นางสาวทวีติยา อินทนู ๒) นายองค์อาจ รุ่งเรือง	✓	
๑๖	การพัฒนาการควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษาด้วย Application : BSPC Shift Cycle Model	๑) นายธวัชชัย ดุคสุขแก้ว ๒) นางสาวสุวดี สายสกล ๓) นายสุชาครีย์ ศรีสุขพร้อม ๔) นางสาวพนิดา ชมยินดี ๕) นางสาวกาญจนา เอี่ยมสำอางค์		✓
๑๗	การพัฒนาเครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑) นางสาวไพไลวรรณ จันทรวัดนก ๒) นางสาวเปรมรัสมิ์ ถึงเสียบญวน	✓	
๑๘	การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑) นางสาวจุฬาลักษณ์ บุงปัน ๒) นายเทวานถ สุคติ	✓	

แบบเสนอ

การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ๒๐๒๕  
(เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น)

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒. จำนวนผู้เรียน และชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑

๓. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ร่วมกันในครั้งนี้ (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ หัวข้อ)

- การจัดการเรียนรู้ Research-Based Learning (RBL)
- การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL)
- การจัดการเรียนรู้ Project-Based Learning (PjBL)
- การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning (PBL)
- การจัดการเรียนรู้ Simulation-Based Learning (SBL)
- การจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)
- การจัดการเรียนรู้ The ๕Es of Inquiry-Based Learning (๕Es)
- การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๕. เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.)  เคย  ไม่เคย

เคยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL (ทุน สวพ.)  เคย  ไม่เคย

๖. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ จึงได้ดำเนินการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตาม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการ อาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคำนึงถึง คุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นการศึกษาระบบ ทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน สามารถจัด การศึกษาตามวาระหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้น ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นการจัด การศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถพัฒนา กำลังคนให้มี สมรรถนะเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงในอนาคต พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และ ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ เกิดความ ร่วมมือ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงการสร้าง แรงจูงใจใฝ่ เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับความต้องการกำลังคน ในการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนด สมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงาน ของรัฐอย่างแท้จริง

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงมีนโยบายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดทุกสาขาวิชา ร้อยละร้อย ที่มีแผนรองรับควบคู่กับสถานประกอบการที่เป็น หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หน่วยงานเอกชน และนิคมอุตสาหกรรม โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพ ที่เกิดจาก ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสามารถจัดการศึกษา ได้หลายรูปแบบรวมกัน ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.) ด้านความรู้ ๓.) ด้านทักษะ และ ๔.) ด้าน ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

### ๗. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๗.๒ เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามสาขาวิชา โดยกระบวนการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๗.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning ในการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ

### ๘. สมมติฐาน

นักศึกษาทวิภาคี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพให้มี สมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้มีความพร้อม มีทักษะ มีความรู้ ความ เข้าใจในการทำงาน ก่อนออกฝึกอาชีพ และระหว่างฝึกอาชีพ ตลอดจนจบการศึกษานำไปสู่การทำงานในอนาคตได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### ๙. กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น : การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning

ตัวแปรตาม : การพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

#### ๑๐. ขอบเขตของโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑

#### ๑๑. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบ ผสมกลมกลืน ระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียน กับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัย การฝึกงาน การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

#### ๑๒. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

อลงกต ยะไวยุทธ์ และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสร้างสภาวะแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยการทำงานในสภาพจริง. สืบค้นจาก

[https://www.ubu.ac.th/web/files\\_up/๐๐๐๔๖๒๐๑๙๐๗๑๐๑๗๑๗๕๘๕๙.pdf](https://www.ubu.ac.th/web/files_up/๐๐๐๔๖๒๐๑๙๐๗๑๐๑๗๑๗๕๘๕๙.pdf)

ฉัตรชัย พุ่มชูศักดิ์. (๒๕๖๔). รูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สืบค้นจาก <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๓๑๙๓/๓/๕๙๐๓๐๔๕๙.pdf>

#### ๑๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดต่อผู้เรียน)

๑๓.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๓.๒ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามสาขาวิชา โดยกระบวนการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๓.๓ พัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

๑๓.๔ พัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning ในการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

#### ๑๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อเรื่อง ขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าพิมพ์เอกสาร	2,500
2	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	2,500
3	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	2,500
4	ค่ากระดาษ	1,500
5	ค่าเช่าเล่ม ทำปก	1,500
6	ค่าใช้จ่ายในการประสานงานความร่วมมือ	3,000
7	ค่าของที่ระลึกในการประสานความร่วมมือ	3,000
8	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสถานประกอบการ	5,000
รวม		20,000

๑๖. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ (ระบุชื่อโครงการวิจัย ปีงบประมาณ และแหล่งที่มาของงบประมาณ)  
ไม่มี

๑๗. แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567								
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ศึกษา วางแผนและวิธีการ ดำเนินการ									
2.ใช้เครื่องมือพัฒนาแผนการฝึก									
3.วิธีการทดลองและเก็บรวบรวม ข้อมูล									
5.วิเคราะห์ข้อมูล									
6.สรุปผล อธิบายผล และ ข้อเสนอแนะ									

๑๘. แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุหน่วยที่ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย จุดประสงค์ สมรรถนะ วิธีการสอน  
สื่อวัตกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น)

แผนการเรียนนัศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑๙. ประวัติครุณักรวิจัย ได้แก่ ชื่อ – นามสกุล, อายุ, อายุราชการ, วุฒิการศึกษา สาขา  
และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ผู้วิจัย คนที่ ๑

ชื่อ-สกุล : นายประพุดติ พุศชนะ

วัน เดือน ปี เกิด : ๑๐ กันยายน ๒๕๑๒

อายุ : ๕๕ ปี สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๑๒๓ หมู่ ๔ ตำบล ปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๘๘ ๗๖๐๒๘๖๘

E-mail : Prapurtputtchana@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตร ช่างไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

ปริญญาตรี ปทส. สาขา ครูเทคนิคไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

ปริญญาโท ศษ.ม. ศึกษาศาสตร์ สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัย คนที่ ๒

ชื่อ-สกุล : นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๘ สิงหาคม ๒๕๒๔ อายุ : ๔๓ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๔๒๕ หมู่ ๓ ตำบล ชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๖๑-๕๓๖๕๕๓๙

E-mail : krubavonlak@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนदारुณาราชบุรีโปลีเทคนิค

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ปริญญาตรี ๑ คณะวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏ  
นครปฐม

ปริญญาตรี ๒ คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพ  
บางสะพาน

**ผู้วิจัย คนที่ ๓**

ชื่อ-สกุล : นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ อายุ : ๒๗ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๒๐๘/๒๐ หมู่ ๑ ตำบล กำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๕-๕๖๐๕๘๗๕

E-mail : surarakploybut@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ  
บางสะพาน

**ผู้วิจัย คนที่ ๔**

ชื่อ-สกุล : นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๘ อายุ : ๒๙ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๑๕๓/๙ หมู่ ๕ ตำบล แม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๗-๙๒๕๙๓๑๑


E-mail : Supamongcol.๒๘@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตร ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา

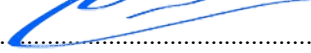
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการครูประจำสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ลงชื่อ.....  ..... นักวิจัย  
(นายประพจน์ พงศชนะ)

ลงชื่อ.....  ..... นักวิจัย  
(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

ลงชื่อ.....  ..... นักวิจัย  
(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

ลงชื่อ.....  ..... นักวิจัย  
(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

ลงชื่อ.....  
(.....)

วันที่...../...../.....

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบเสนอ

การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ๒๐๒๕  
(เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น)

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๒. จำนวนผู้เรียน และชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
จำนวน ๒๕ คน

๓. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ร่วมกันในครั้งนี้ (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ หัวข้อ)

- การจัดการเรียนรู้ Research-Based Learning (RBL)
- การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL)
- การจัดการเรียนรู้ Project-Based Learning (PjBL)
- การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning (PBL)
- การจัดการเรียนรู้ Simulation-Based Learning (SBL)
- การจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)
- การจัดการเรียนรู้ The ๕Es of Inquiry-Based Learning (๕Es)
- การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

๕. เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.)

เคย

ไม่เคย

เคยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL (ทุน สวพ.)

เคย

ไม่เคย

๖. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายสำคัญในพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ดังนั้นผู้สอน ต้องพยายามคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องและทันกับสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดนที่มีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้อาชีพมีมากเกินกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ดังนั้นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ตลอดเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีจากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างความ



เข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย Active Learning เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยังสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วย โดยเป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไปปฏิบัติเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการ สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือใช้คำย่อว่า AL เป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จาก ผู้สอนสู่ผู้เรียนโดยตรง (บอนเวลล์และอีสัน,1991, สถาพร พุทธิพิฏกุล ,2555, สิริพร ปาณาวงษ์,2560 และ ปรียานุช พรหมภาสิต, 2559) เทคโนโลยีสมัยใหม่มีบทบาทสำคัญในการช่วยการจัดการศึกษาให้บรรลุอุดมการณ์ทางการศึกษาได้ตามนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐ ซึ่งจำเป็นจะต้องจัดการศึกษาให้แก่ทุกคนตลอดชีวิต หรือที่ ถูกเรียกว่าการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนซึ่งสามารถลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาสร้างความเท่าเทียม ทางด้านการศึกษาเทคโนโลยีที่ใช้ใน ปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีทางด้านสารสนเทศ เทคโนโลยีทางด้าน สื่อสารมวลชน เทคโนโลยีทางด้านโทรคมนาคม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาด้วยกันทั้งสิ้น เช่น การศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม นักศึกษาในท้องถิ่นห่างไกลสามารถเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกับนักศึกษาที่อยู่ในเมืองด้วย ระบบอินเทอร์เน็ตนักศึกษาจึงสามารถเรียนรู้ถึงกันได้ทั่วโลก ถึงขนาดเรียกได้ว่ามีห้องสมุดโลกอยู่ที่โรงเรียนหรืออยู่ที่บ้าน โดยไม่ต้องเสียเวลาเสียงบประมาณในการจัดซื้อหาหนังสือจำนวนมากเหมือนใน สมัยก่อนและนักศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา ทั้งยังมีสื่อที่เป็น วิชยู โทเทคส์ ซีดีรอม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำให้ ประชากรโลกทุกคนได้เสริมสร้างการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โลกเราในปัจจุบันนี้ 2 มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ สามารถเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะ อย่างยิ่งในเรื่องของเทคโนโลยี สารสนเทศในปัจจุบันจะสังเกตได้ชัดเจนว่าเทคโนโลยีต่าง ๆ นั้นได้มีการพัฒนาอย่างล้ำสมัย ซึ่งส่งผลให้เกิด ความสะดวกต่อการใช้งานในปัจจุบัน และอนาคต

“ สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและ ทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความ ต่อเนื่องเป็นปกติวิสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคน ไปจนตลอดการสิ้นอายุขัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุก เวลา ทุกสถานที่ ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม” การศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนา ผู้เรียนไม่เพียงแต่จากการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือจากการรับความรู้จากครูผู้สอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ที่มีความสัมพันธ์ร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องในกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จึงมีความสำคัญอย่างมากในการ ส่งเสริมและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน ดังนั้นรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน” จึงมีความสำคัญทั้งในแง่ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนในอนาคต

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ที่มีการใช้รูปแบบต่างๆ ที่มีความหลากหลายเพื่อการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับนโยบาย จนเกิดผลสัมฤทธิ์ บรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ตาม แนวปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ สามารถตอบสนองตามเป้าหมายและผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ต่อไป

### ๗. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

๗.๑ เพื่อหาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ มีผลการเรียนในระดับ ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

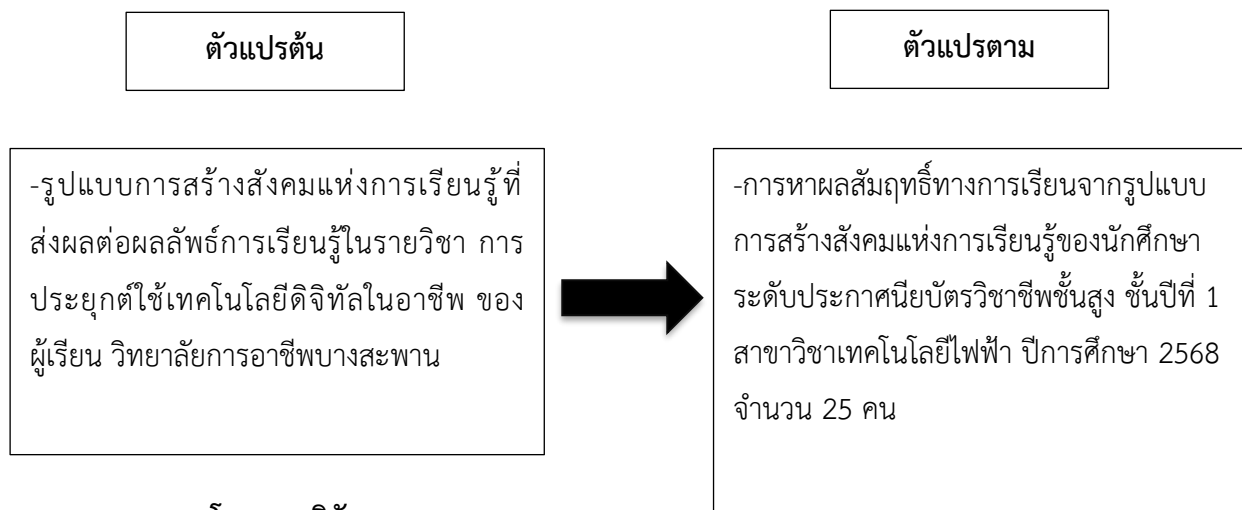
๗.๒ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบต่างๆ ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในสถานศึกษา

๗.๓ เพื่อพัฒนาแนวทางในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๘. สมมติฐาน

นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

### ๙. กรอบแนวความคิดในการวิจัย



### ๑๐. ขอบเขตของโครงการวิจัย

#### ๑๐.๑ ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน ๒๕ คน

#### ๑๐.๒ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (AL)

### ๑๑. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Active Learning (AL) หรือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ วิธีการจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มที่ แทนที่จะเป็นเพียงผู้รับฟังข้อมูลจากครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องลงมือ

ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การอภิปราย การทดลอง หรือการทำงานกลุ่ม เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนรู้ และคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน

#### ๑๒. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

ขวัญตา เจริญศร และวรรณวีร์ บุญคุ้ม. (๒๕๖๓). รูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม. สืบค้นจาก <https://www.ithesis-ir.su.ac.th>

วันชนก อางปรุ. (๒๕๖๔). แนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคกลาง. สืบค้นจาก <http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๔๑๕๑/๑/RMUTT-๑๗๕๓๓๘.pdf>

#### ๑๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดต่อผู้เรียน)

๑๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากรูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ มีผลการเรียนในระดับ ดี เมื่อเทียบกับการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนแบบดั้งเดิม

๑๓.๒ พัฒนาแนวทางรูปแบบต่างๆ ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๓ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาข้อมูลและดำเนินการในเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – พฤษภาคม ๒๕๖๘

#### ๑๕. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อเรื่อง ขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าพิมพ์เอกสาร	2,500
2	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	2,500
3	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	2,500
4	ค่ากระดาษ	1,500
5	ค่าเช่าเล่ม ทำปก	1,500
รวม		10,500

#### ๑๖. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ (ระบุชื่อโครงการวิจัย ปีงบประมาณ และแหล่งที่มาของงบประมาณ)

โครงการวิจัย : การพัฒนาสื่อเสมือนจริง AR(Augmented Reality) เรื่องการออกแบบงานกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ รายวิชา โปรแกรมกราฟิกสำหรับการออกแบบเว็บไซต์ (นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

ปีงบประมาณ : ๒๕๖๗

แหล่งที่มาของงบประมาณ : สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

๑๗. แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2568							
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.
1.ศึกษา วางแผนและวิธีการดำเนินการ								
2.ใช้เครื่องมือพัฒนาแผนการฝึก								
3.วิธีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล								
5.วิเคราะห์ข้อมูล								
6.สรุปผล อธิบายผล และข้อเสนอแนะ								

๑๘. แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุหน่วยที่ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย จุดประสงค์ สมรรถนะ วิธีการสอน สื่อนวัตกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น)

-แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในอาชีพ

๑๙. ประวัติครุภัณฑ์วิจัย ได้แก่ ชื่อ - นามสกุล, อายุ, อายุราชการ, วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ผู้วิจัย คนที่ ๑

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

อายุ 27 ปี

อายุราชการ 1 ปี 3 เดือน

วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน, สาขาวิชาที่สอน, สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

พนักงานราชการทั่วไป (ครู) ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนภายนอก/หัวหน้าเทคโนโลยีบัณฑิต

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผู้วิจัย คนที่ ๒

ชื่อ-สกุล : นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

อายุ : ๒๙ ปี

อายุงาน : ๕ ปี ๗ เดือน

วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ประกาศนียบัตร : ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคประจำบคี่ร์ชั้น

ปริญญาตรี : คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา

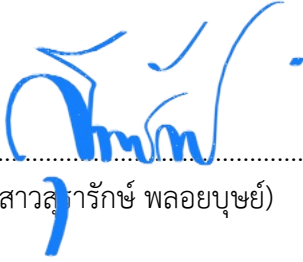
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

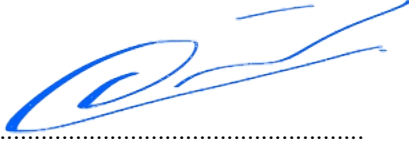
**ตำแหน่งปัจจุบัน, สาขาวิชาที่สอน, สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ**

พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาไฟฟ้า ปฏิบัติหน้าที่สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน  
สาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์

**หน่วยงานและที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก**

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน 101 หมู่ 1 ต.ทองมงคล อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77230  
หมายเลขโทรศัพท์ 032 697 062

ลงชื่อ.......... นักวิจัย  
(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

ลงชื่อ.......... นักวิจัย  
(นายอาทิตย์ ศุภมมงคลสถาพร)

ลงชื่อ.....  
(นายนิมิตร ศรียาภัย) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่...../...../.....