



RESEARCH&INNOVATION



2

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่
“เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม”

“CONFERENCE PROCEEDING”

กลุ่มผลงาน/นวัตกรรม

กลุ่ม A1 อุตสาหกรรม 1 สาขาวิชายานยนต์ เครื่องกล การผลิต แม่พิมพ์ เชื่อมโลหะ
ก่อสร้าง โยธา สถาปัตยกรรม และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม A2 อุตสาหกรรม 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม B สาขาวิชาพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ สารสนเทศและการสื่อสาร การท่องเที่ยว
การโรงแรม และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม C สาขาวิชาศิลปกรรม คหกรรม เกษตร ประมง สิ่งทอ และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม D สาขาวิชาศึกษาทั่วไป และสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



RESEARCH&INNOVATION

ระหว่างวันที่ 9-10 มิถุนายน 2565

ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

คำนำ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ได้จัดการประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2 “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม” ระหว่างวันที่ 9 – 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์และนักวิจัยได้นำเสนอ บทความเผยแพร่บทความวิชาการ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ของการวิจัยและนวัตกรรม โดยจัดให้มีการนำเสนอบทความวิชาการ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีด้านบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวและด้าน นวัตกรรมสร้างสรรค์การศึกษาและสังคม ได้จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียน และนักศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติสู่สาธารณชน ให้กว้างขวางและให้ทั่วถึงด้วย นอกจากนี้สถาบันได้รวบรวม บทความวิจัย (Proceeding) ของผู้นำเสนอทั้งแบบโปสเตอร์และบรรยายเป็นเอกสารรูปเล่มและเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ไปสู่สาธารณชนอีกทางหนึ่งด้วย สถาบันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการรวบรวม บทความวิจัย (Proceeding) นี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักวิชาการ นักวิจัย นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป และนำไป พัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอขอบคุณ นายนิยม ศรีวิเศษ นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ที่ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดและกล่าวให้โอวาทกับผู้นำเสนอผลงาน และขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันทุกแห่ง และคณาจารย์ทุกหลักสูตรในสถาบันต่าง ๆ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก ผลงานวิจัยและนวัตกรรม และบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายทุกคนที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานจนบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นโอกาสดีที่จะร่วมมือกันพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ให้ก้าวหน้าและเข้มแข็งต่อไป

กองบรรณาธิการ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2

ในหัวข้อ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาอุตสาหกรรม”

The 2nd National Conference on Research and Innovation of Institute of Vocational Education : Northeastern Region4
“Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”

ระหว่างวันที่ 9 - 10 มิถุนายน พ.ศ.2565

ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 (ผ่านระบบออนไลน์)

ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ให้เกียรติบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”

เปิดรับบทความวิจัยและนวัตกรรมจากคณาจารย์ นักศึกษา นักวิจัย หรือบุคคลดังต่อไปนี้(Call for paper) ในกลุ่มดังต่อไปนี้

กลุ่ม A1 อุตสาหกรรม 1 สาขายานยนต์ เครื่องกล การผลิต แม่พิมพ์ เชื่อมโลหะ อุตสาหกรรมก่อสร้าง โยธา และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม A2 อุตสาหกรรม 2 สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม B สาขาวิชาพาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การท่องเที่ยวและการโรงแรม และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม C สาขาวิชาศิลปกรรม ศกกรรม เกษตร ประมง สัตวแพทย์และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กลุ่ม D สาขาวิชาศึกษาทั่วไป

การนำเสนอ

ภาคบรรยาย (Oral Presentation)

ภาคโปสเตอร์ (Poster Presentation)

- ค่าลงทะเบียนนำเสนอผลงาน 1,000 บาท/บทความ
- บุคลากร นักศึกษาสังกัด สอ.4 ไม่มีค่าใช้จ่าย

ลำดับ	กำหนดการ	วัน/เดือน/ปี
1	ประชาสัมพันธ์และเปิดรับลงทะเบียน ส่งบทความวิจัย เติมฉบับ (Full Paper) ผ่านเว็บไซต์ www.ivene4.ac.th และ Email : ncri2@ivene4.ac.th	บัดนี้ - 16 พ.ค. 65
2	คณะกรรมการวิจัยฯ ประชุมเพื่อแยกกลุ่มสาขาวิชา	17 พ.ค. 65
3	ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ ประเมินบทความ และส่งกลับไปแก้ไข	31 พ.ค. 65
4	ส่งบทความฉบับสมบูรณ์ (Complete Full Paper) ผ่านเว็บไซต์ www.ivene4.ac.th และ Email : ncri2@ivene4.ac.th	5 มิ.ย. 65
5	- ประกาศผลงานวิจัยที่ได้รับการคัดเลือกในการนำเสนอ ภาคโปสเตอร์และภาคบรรยาย ผ่านเว็บไซต์ www.ivene4.ac.th - ผู้นำเสนอยืนยันและชำระเงินค่าลงทะเบียน โดยโอนเงิน ผ่าน บัญชีธนาคารกรุงไทย สาขาวารินชำราบ บัญชีเลขที่ 314-0-69193-9 ชื่อบัญชี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 และส่งสำเนาสลิปการโอนเงินผ่าน Email : ncri2@ivene4.ac.th	6 มิ.ย. 65
6	- ลงทะเบียนผู้นำเสนอผลงาน และติดตั้งโปสเตอร์ - ประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ - ผู้นำเสนอภาคบรรยายทดสอบระบบ Google Meet	9 มิ.ย. 65
7	นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ	10 มิ.ย. 65

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ.2565

- 09.00 - 15.00 น. - รับลงทะเบียนผู้นำเสนอผลงาน ภาคโปสเตอร์และภาคบรรยายผ่านระบบออนไลน์ ทาง www.ivene4.ac.th และ Email : ncri2@ivene4.ac.th
- 10.30 - 12.00 น. - ประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Sharing) ผ่าน Google meet
- 14.00 - 16.00 น. - ผู้นำเสนอบทความภาคบรรยายทดสอบระบบ Google Meet

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2565

- 08.00 - 09.00 น. - ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงานผ่านระบบออนไลน์
- 09.00 - 12.00 น. - พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม” โดย ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 13.00 - 17.00 น. - นำเสนอผลงานภาคบรรยาย ผ่าน Google meet
- นำเสนอผลงานภาคโปสเตอร์ ผ่านเว็บไซต์ www.ivene4.ac.th
- 17.00 - 17.30 น. - คณะกรรมการประมวลผล
- 17.30 - 18.00 น. - ประกาศผลบทความยอดเยี่ยม (Excellent Award) - พิธีปิด

หมายเหตุ: 1) กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
2) สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่
ดร.ชুমสันติ แสนทวีสุข ผู้อำนวยการอาชีวศึกษาบัณฑิต
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

089-717-8933 (ดร.ชুমสันติ แสนทวีสุข)
098-180-9455 (คุณอ้อย กาลพัฒน์)

อ่านรายละเอียดการสมัครและลงทะเบียนได้ที่

www.ivene4.ac.th หรือ Email: ncri2@ivene4.ac.th





กำหนดการ

การประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ 2
ในหัวข้อ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”
The 2nd National Conference on Research and Innovation
of Institute of Vocational Education : Northeastern Region4
“Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”
ระหว่างวันที่ 9 – 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

วันพฤหัสบดีที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- 09.00 – 17.00 น. - คณะกรรมการอำนวยการความปลอดภัยภาคโปสเตอร์
- 10.30 – 12.00 น. - ประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (Sharing)
- 14.00 – 17.00 น. - ผู้นำเสนอภาคบรรยายทดสอบระบบ Google Meet

วันศุกร์ที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

- 08.00 – 09.00 น. - ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงานผ่านระบบออนไลน์
- 09.00 – 12.00 น. - พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม” โดย ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 13.00 – 17.00 น. - นำเสนอผลงานภาคบรรยายผ่านระบบออนไลน์ Google meet
- นำเสนอผลงานภาคโปสเตอร์ ผ่านเว็บไซต์สถาบัน www.ivene4.ac.th
- 17.00 – 17.30 น. - คณะกรรมการประมวลผล
- 17.30 – 19.00 น. - ประกาศผลบทความยอดเยี่ยม (Excellent Award)

หมายเหตุ : 1) กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2) สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ โทรศัพท์ 089-717-8933 (ดร.ชุมสันติ แสนทวีสุข) หรือ 098-180-9455 (คุณอ้อย กาลพัฒน์)





ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
เรื่อง ผลงานวิชาการที่ผ่านการพิจารณาให้เข้าร่วมเผยแพร่
ในการประชุมวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒
“เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”

The 2nd National Conference on Research and Innovation
of Institute of Vocational Education : Northeastern Region 4

“Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ (ผ่านระบบออนไลน์)

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ได้กำหนดจัดประชุมวิชาการ
วิจัยและนวัตกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ “เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม”
The 2nd National Conference on Research and Innovation of Institute of Vocational Education
: Northeastern Region 4 “Technology and Vocational Innovation for Industrial Development”
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔
(ผ่านระบบออนไลน์) นั้น

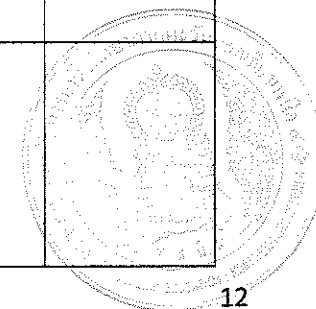
คณะกรรมการกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย ได้พิจารณาแล้วว่า
ผลงานวิจัยของผู้มีรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้ ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอผลงานใน ภาคโปสเตอร์ และภาค
บรรยาย โดยผลงานวิจัยดังกล่าวจะได้รับการเผยแพร่ในเอกสารประกอบการประชุม (Proceedings) รูปแบบ
ตีพิมพ์ พร้อมทั้งได้รับใบเกียรติบัตรรับรองการนำเสนอผลงานในครั้งนี้อย่างเรียบร้อยตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายลิขิต พลเหล่า)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

รหัส	ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
DP 07	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเรื่องโมเมนตัม วิชาวิทยาศาสตร์งานก่อสร้างและตกแต่งภายใน สำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	นายอิทธิวัฒน์ ไทยแท้	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	
DP 08	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	นางสาววรภาพร กมขุนทด	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	
DP 09	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษา เรื่อง การเคลื่อนที่ในแนวเส้นตรงวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	นางจรรุวรรณ เขียวชาญ นายดำรงศักดิ์ วงษ์สระน้อย นางสาวชนาภัทร แสงงาม นางสาวพรสวรรค์ รักไผ่	วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ	
DP 10	กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	นายนิมิต ศรียากัย	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	
DP 11	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นางอุบลวรรณ สุทธิวิฒนะ	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	



รหัส	ชื่อผลงาน	ชื่อ-สกุล ผู้จัดทำ	หน้า	หมายเหตุ
DP 10	กลยุทธ์การบริหารการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน	นายนิมิต ศรียากัย	609-618	
DP 11	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐานเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	นางอุบลวรรณ สุทธิวัฒนะ	619-628	
DP 12	รายงานการประเมินโครงการ นิเทศภายในวิทยาลัยเทคนิค สารภี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิพนธ์ หย่งกิจ	629-639	
DP 13	การพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐานสู่ การเสริมสร้างนวัตกรรม ของ วิทยาลัยเทคนิคสารภี	นายนิพนธ์ หย่งกิจ	640-649	
DO 04	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ การออกแบบเป็นฐาน ร่วมกับ แนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อ ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม และ ผลงานสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	นางรุ่งทิวา สลากัน	650-664	

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Management Strategies of cooperative between Dual Vocational Education
and Enterprises for the Development of the Learners' Quality of
Bangsaphan Industrial and Community Education College

นายนิมิตร ศรียาภัย

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

Email : nimitthai2518@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3) เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสมวิธีใช้แนวคิด การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่ดำเนินการวิจัย คือ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 1) ครูวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 50 คน โดยวิธีแบบเฉพาะเจาะจง 2) ผู้ประสานงานและครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 76 คน โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน และ 3) สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ จำนวน 130 แห่ง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น 2) แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ฯ 3) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์ฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดย 1) การแจกแจงความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย และ 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์ฯ ได้จำนวน 6 กลยุทธ์ 3. ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ฯ พบว่า ทั้ง 6 กลยุทธ์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ผลการใช้กลยุทธ์ฯ 1) ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) ผลการพัฒนาครู พบว่า ครูมีนวัตกรรมการสอน ร้อยละ 110 3) ผลการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ พบว่า มีจำนวนเครือข่ายเพิ่มขึ้น 85 แห่ง 4) ความพึงพอใจของครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิจัยการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายสถานประกอบการ ร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล แผนการฝึกอาชีพ ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ในการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต่อไป

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คุณภาพผู้เรียน

Abstract

The research objectives were: 1) to study the current and desirable states of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises. 2) to construct and validate management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises. 3) to use management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises. And 4) to evaluate the effectiveness of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises. The research applied a mixed-method research design. The results showed that the conceptual framework management. The sample was Bangsaphan Industrial and Community Education College. The sample used in the research were 1) 50 teachers using purposive sampling. 2) 76 coordinators and instructors of entrepreneurship using the finished table of Khret Regency and Morgan. And 3) 130 enterprises that accept graduated students using the finished table of Khret Regency and Morgan. The instruments used in this research were: 1) questionnaires 2) evaluation form and 3) achievement report form. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. The results showed that 1) the current and desirable states of cooperative management strategies between dual vocational education and enterprises were at the highest level. 2) The construction and validation of cooperative management strategies between dual vocational education and enterprises have six strategies. 3) Evaluation of the effectiveness of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises was more level. 4) Use of management strategies of a cooperative between dual vocational education and enterprises was found to be the students was quality increase, the teachers have teaching innovations by 110 percent, the network of enterprises has increased by 85, and the satisfaction of teacher trainers and coordinators was at more level. Dual vocational education system management research cooperative between dual vocational education and enterprises to provide and develop curriculum, measurement and evaluation, vocational training plan. The result of the research can use education administration the develop the learners' quality according to the vocational qualifications standards at the level of higher vocational certificates.

Keywords : Strategies Management, Dual Vocational Education System, The learner's Quality

1. บทนำ

การศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาชาติ การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน พัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการศึกษาอาชีวศึกษาในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

จากปัญหาวิกฤตของระบบการศึกษาที่สะสมและเรื้อรัง ผสมกับปัญหาและความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญจากปัจจัยภายนอกและภายใน จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศตามโมเดล “ประเทศไทย 4.0” ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2574) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันภายใต้กลไกตลาดเสรีและไร้พรมแดน [1] ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาสำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีเกียรติ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง [2]

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – พ.ศ.2579 ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน จัดแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านโอกาสทางการศึกษา 2) ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษามีคะแนนต่ำ 3) ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ต้องปรับปรุงพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา สอดคล้องกับการบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ผ่านมา

จากรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : 2560 พบว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคียังมีปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีนี้นั้นจะต้องมีความพร้อมในทุกด้านตั้งแต่ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีความต้องการแสวงหาความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติงาน ครูอาจารย์ในสถานศึกษาต้องมีความรู้สึกร่วมและเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในระบบนี้ สถานประกอบการต้องมีความพร้อมในด้านบุคลากรและเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอนส่วนกลางมีการเชื่อมโยงประสานงานพัฒนาระบบให้สามารถ

เชื่อมต่อการปฏิบัติงานได้ง่ายมากขึ้น [3] ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่สี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา : สมศ. พบว่าประเด็น คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีแนวทางการฝึกอาชีพพร้อมกัน ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ควรพัฒนาการจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ควรให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ได้กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาดังตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ [4] เพื่อเป็นการพัฒนาและผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
4. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3. ขอบเขตของการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D)

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563

2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ จากการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

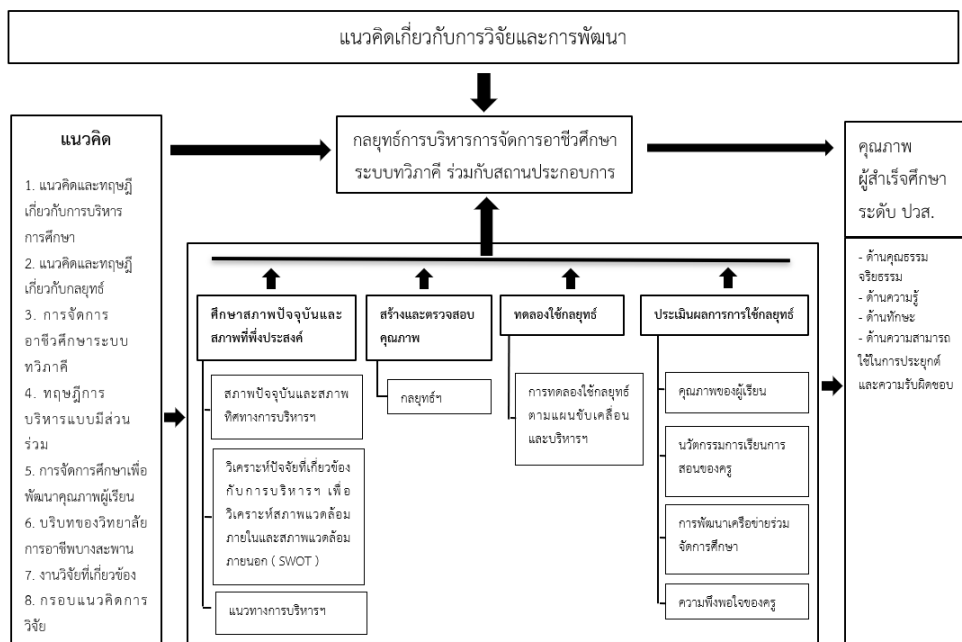
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน ที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางสะพาน

3.3 ขอบเขตด้านสถานที่และเวลา

สถานที่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน ระยะเวลา ปีการศึกษา 2564

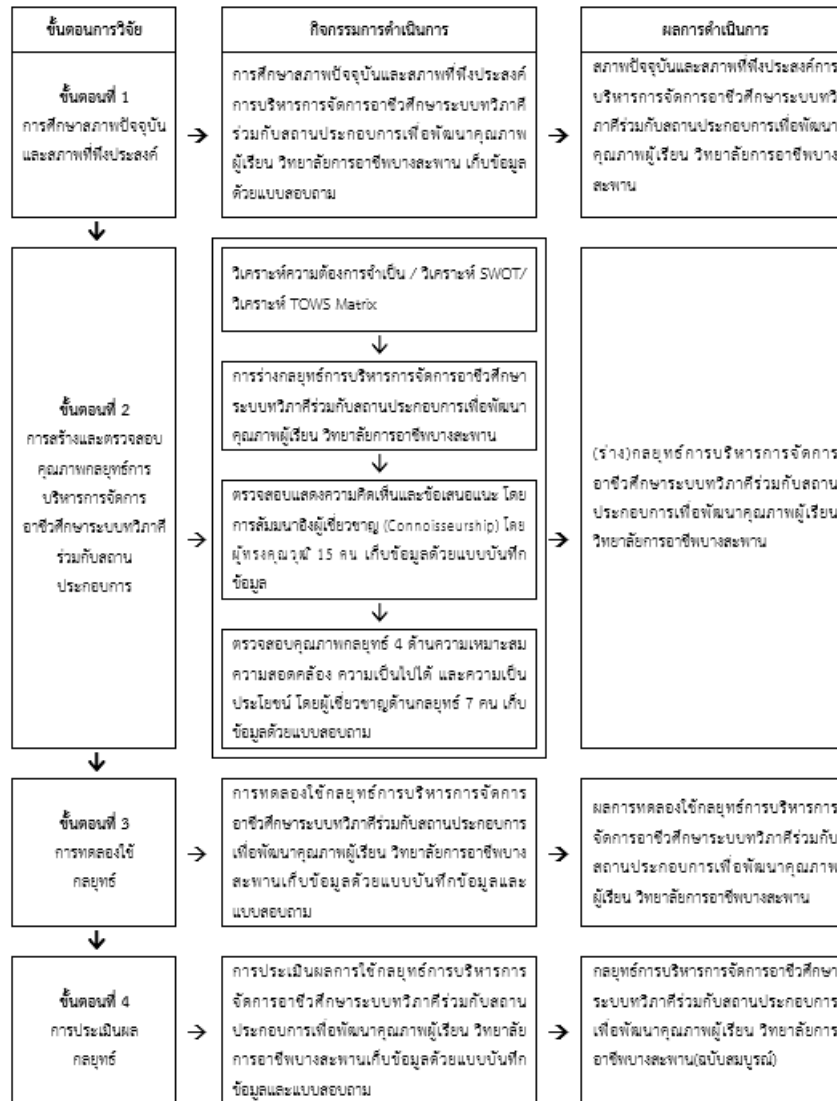
4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นแผนภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาและแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาตัวแปร ดังภาพ



ภาพที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

5. วิธีดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบการดำเนินการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร

ประชากรกลุ่มที่ 1 ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน โดยกำหนดประชากรด้วยวิธีแบบเฉพาะเจาะจง

ประชากรกลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้ประสานงานและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 95 คน

ประชากรกลุ่มที่ 3 ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ จำนวน 198 แห่ง

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 50 คน โดยกำหนดประชากรด้วยวิธีแบบเฉพาะเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ 2 ได้แก่ ผู้ประสานงานและครูฝึกในสถานประกอบการ ที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 76 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน [5]

กลุ่มตัวอย่างที่ 3 ได้แก่ สถานประกอบการที่รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ จำนวน 130 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูป เครจซี่และมอร์แกน [5]

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น 2) แบบสร้างกลุยุทธ์ฯ 3) แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลุยุทธ์ฯ และ 4) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลุยุทธ์ฯ มีรายละเอียดดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 3) แบบประเมินระดับการปฏิบัติกลุยุทธ์ฯ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติกลุยุทธ์ฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียด ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้

2. แก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. นำไปทดลองใช้ (Try Out) และนำไปใช้

2) แบบสร้างกลุยุทธ์ฯ ผู้วิจัยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การประเมินความต้องการจำเป็น 2. ร่างกลุยุทธ์ฯ 3. ตรวจสอบ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และ 4. ตรวจสอบคุณภาพกลุยุทธ์ฯ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีรายละเอียด ดังนี้

1. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามา กำหนดเป็น “กลุยุทธ์” ประกอบการสนทนา

2. นำแบบบันทึกสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ตรวจสอบระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์และกลุยุทธ์กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา

3. ประชุมสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อกำหนดกลุยุทธ์

4. นำร่างกลยุทธ์ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ตรวจสอบ

5. ปรับปรุงแก้ไข และนำกลยุทธ์ไปใช้

3) **แบบรายงานผลสัมฤทธิ์กลยุทธ์** ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดทำรายงานการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลยุทธ์ ทั้ง 6 กลยุทธ์ ข้อมูลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนดำเนินงานกลยุทธ์ประเมินหลังเข้าร่วมกิจกรรม

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับความคิดเห็นและผลการประเมินระดับการปฏิบัติกลยุทธ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตามแผนดำเนินงานกลยุทธ์ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ข้อมูลจากการใช้กลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

6. ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และ สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน สามารถกำหนดกลยุทธ์ได้ 6 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พ.ศ. 2563 ให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา เตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ประสานงานในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน พบว่า ผลการประเมินระดับการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถจำแนกได้ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) กลยุทธ์ที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) กลยุทธ์ที่ 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) กลยุทธ์ที่ 4 พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) กลยุทธ์ที่ 5 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) และ กลยุทธ์ที่ 6 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$)

4. ผลการประเมินการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีวบางสะพาน

ด้านที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนที่คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.89 2) ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 88.98 3) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 พบว่า คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) คิดเป็นร้อยละ 98.48

ด้านที่ 2 ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูมีนวัตกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 110

ด้านที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ พบว่า มีเครือข่ายสถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น จำนวน 85 แห่ง

ด้านที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน จากการใช้กลยุทธ์ พบว่า ครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) ครูฝึกและผู้ประสานงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$)

7. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 2) ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ทางทฤษฎีและเทคนิคเชิงลึกภายใต้ขอบเขตของงานอาชีพรวมทั้งความรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่เชื่อมโยงกับการทำงาน 3) ด้านทักษะ ผู้สำเร็จการศึกษามี ทักษะในการปรับใช้กระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสม ทักษะด้านความปลอดภัยที่เชื่อมโยงกันในการทำงานที่หลากหลาย ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะในการวางแผน การบริหารจัดการ การประสานงาน และการประเมินผลในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถปฏิบัติงานตามแบบแผน และปรับตัวภายใต้ความเปลี่ยนแปลง สามารถแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยหรือซับซ้อนและเป็นนามธรรมเป็นบางครั้ง

จากการวิจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีข้อมูลที่น่าสนใจสามารถอภิปรายผลได้ 4 ประเด็น คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.89 สอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดีเด่น สืบเนื่องจากรูปแบบการจัดหลักสูตร และ ครูนิเทศ ครูฝึกและผู้ประสานงานได้รับการอบรม สร้างความรู้ความเข้าใจในการดูแลผู้เรียน

2) ผลการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนของครู ครูมีนวัตกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 110 สืบเนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้กำหนดกลยุทธ์เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสำหรับครู 3) ผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบการ มีเครือข่ายสถานประกอบการร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น จำนวน 85 แห่ง เนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้กำหนดกลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทำให้เครือข่ายสถานประกอบการที่เกิดขึ้นใหม่และมีอยู่เดิม เกิดความเชื่อมั่นในการดำเนินการของสถานศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของครู ครูฝึกและผู้ประสานงาน จากการใช้กลยุทธ์ พบว่า ครูครูฝึกและผู้ประสานงานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ตรงกับ ผลการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกประเด็น ทั้งนี้สืบเนื่องจากการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับพันธกิจ โรจนากาศ (2548) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนโดยใช้ความร่วมมือ [6]

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูฝึก ครูฝึกและผู้ประสานงาน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมสร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การรับรู้เชิงบวก ให้กับนักศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษา

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- ศึกษาแนวทางการพัฒนา เทคนิควิธีการสอน สู่มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562

9. บรรณานุกรม

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- [2] คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580.
- [3] สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา. (2560). รายงานการติดตามและการประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- [4] ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- [5] อีรุณี เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
- [6] วรวิทย์ ศรีตระกูล. (2556) การพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี