



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ..... วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ที่ ๒๔๙๑/๒๕๖๗ ..... วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตามประกาศวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เรื่องการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มที่ ๓ สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ และกำหนดให้ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสาขาวิชาชีพ ให้ดำเนินงานตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ

บัดนี้สาขาวิชาการบัญชีได้ดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีนางสาววิณา ใจเพชร เป็น Model Teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม PLC สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์ ดังมีรายละเอียดเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

(นางสาววิณา ใจเพชร)

ครูประจำสาขาวิชาการบัญชี

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิดา ชมยินดี)

หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี

เรียน ผอ.ว.ก.บางสะพาน

๑. เพื่อโปรดพิจารณา

๒. เสนอขอความเห็นชอบ

รองผู้อำนวยการ

.....

๑๓ ก.ย. ๖๗

๑. ทอ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC  
กลุ่ม ๓ สาขาการบัญชีและโลจิสติกส์

|                  |               |
|------------------|---------------|
| นางสาวพนิดา      | ชมยินดี       |
| นางสาวสุวดี      | สายสกล        |
| นางสาววีณา       | ใจเพชร        |
| นางสาวธนิดา      | เสน่ห์หา      |
| นางสาวกาญจนา     | เอี่ยมสำอางค์ |
| นางสาวจิตรลดา    | ไกรวาปี       |
| นางสาวเบญจมาภรณ์ | หุ่่นงาม      |

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน  
สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๕  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาครูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการ อบรม PLC คือ การนำคนมาอยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งปันความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความ เป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อน กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อไป

วีณา ใจเพชร

## ภาคผนวก

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

แผนการสอน

แบบสังเกตการสอน

บันทึกหลังการสอน

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน / ฝึกปฏิบัติ / กิจกรรม

สรุปการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

## รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นางสาววิณา ใจเพชร

ชื่อเรื่อง พฤติกรรมต่อการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 มีเนื้อหาสำคัญที่ผู้เรียนต้องเข้าใจและปฏิบัติเกี่ยวกับการพิมพ์ สัมผัสอักษรภาษาไทย ตัวเลข สัญลักษณ์ เครื่องหมาย วรรคตอน ภาษาไทย พิมพ์ประโยคภาษาไทย พิมพ์พัฒนาความเร็วและแม่นยำ และความถูกต้องภาษาไทย การคำนวณคำสุทธิ พิมพ์หนังสือราชการภายนอก หนังสือราชการภายใน การบำรุงรักษาเครื่องที่ใช้ในการพิมพ์

แต่เนื่องจากประสบการณ์สอนของครูผู้สอนพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเนื้อหาในบทเรียน แคลในชั้นเรียนไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ และในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีในภาพรวมส่งผลให้เครื่องมือสื่อสารมีบทบาทต่อพฤติกรรมและสมรรถนะผู้เรียนมากขึ้นซึ่งพบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรม ดังนี้ เจตคติในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การจัดการกับเวลาทางการเรียน ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน การมีสมาธิต่อการเรียน กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และ ยุทธวิธีในการสอนและเตรียมตัวสอน ซึ่งเหล่านี้เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีแนวความคิดเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนและการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอน ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

### วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.1/1 จำนวน 38 คน ให้เป็นไปตามเกณฑ์
3. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. 1/1 จำนวน 38 คน อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

### กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ปวช. 1/1 จำนวน 38 คน

### นวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างขวัญกำลังใจ

### ระยะเวลา

13 พฤษภาคม 2567 ถึง 13 กันยายน 2567

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( PLC)

แผนดำเนินโครงการ PLC

| กิจกรรม                                                                                                                            | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ          | การดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ร่องรอย                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>กิจกรรมที่ 1</b> ทำความเข้าใจ<br>ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา<br>แผนการจัดการเรียนรู้และทำ<br>ความเข้าใจการทำงานตาม<br>กระบวนการ PLC | 4 มิ.ย. 67<br>-<br>13 มิ.ย. 67 | ประชุมเพื่อทำความเข้าใจแนวคิด<br>หลักการการทำงานตาม<br>กระบวนการ PLC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | รายงานการประชุมของ<br>สาขาวิชาการบัญชี<br>และโลจิสติกส์                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมที่ 2</b> วงรอบที่ 1<br>กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 1<br>เรื่อง การฝึกพิมพ์ทบทวนแป้น<br>อักษรล่างและอักษรบน               | 14 มิ.ย. 67<br>-<br>5 ก.ค. 67  | วงรอบที่ 1<br>1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ<br>ทำร่วมกัน<br>2. Model Teacher พัฒนา<br>แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 6<br>เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ<br>สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้<br>ชุดที่ 1 ปรึกษา Buddy Teacher<br>วันที่ 21 มิ.ย. 2567<br>3. Model Teacher นำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ที่ 6 ที่ปรับแล้ว ไปใช้<br>สอนในชั้นเรียน วันที่ 24 และ 27<br>มิ.ย. 2567<br>4. Buddy Teacher สังเกตการณ์<br>สอนและสะท้อนผลการสอน<br>วันที่ 27 มิ.ย. 2567 ,1 ก.ค. 2567<br>5. Model Teacher สรุปผลการ<br>สอน พร้อมข้อเสนอแนะของ<br>Buddy Teacher ลงแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ชุดที่ 6<br>วันที่ 2 ก.ค. 2567 | 1. แผนการจัดการ<br>เรียนรู้ พร้อมบันทึก<br>หลังสอน<br>2. ภาพการพูดคุย<br>ปรึกษากับ Buddy<br>3. ภาพกิจกรรมการ<br>สอน<br>4. แบบสังเกตการณ์<br>สอนของ Buddy<br>Teacher<br>5. ภาพการนิเทศการ<br>สอน |

| กิจกรรม                                                                                | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ    | การดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ร่องรอย                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 3 วงรอบที่ 2<br>กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ 2<br>เรื่อง หนังสือราชการภายนอก | 28 ก.ค.67 -<br>26 ส.ค.67 | <p>วงรอบที่ 2</p> <p>1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ<br/>ทำร่วมกัน</p> <p>2. Model Teacher พัฒนา<br/>แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 9<br/>เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ<br/>สมาชิก นำแผนการจัดการ<br/>เรียนรู้ชุดที่ 2 ปรึกษา Buddy<br/>Teacher<br/>วันที่ 4 ส.ค. 2567</p> <p>3. Model Teacher นำแผนการ<br/>จัดการเรียนรู้ 9 ที่ปรับแล้ว ไปใช้<br/>สอนในชั้นเรียนวันที่ 8 ส.ค. 2567</p> <p>4. Buddy Teacher สังเกตการ<br/>สอนและสะท้อนผลการสอน<br/>วันที่ 15,20 ส.ค. 2567</p> <p>5. Model Teacher สรุปผลการ<br/>สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ<br/>Buddy Teacher ลงแผนการ<br/>จัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 วันที่<br/>22,26 ส.ค. 2567</p> | <p>1. แผนการจัดการ<br/>เรียนรู้ พร้อมบันทึก<br/>หลังสอน</p> <p>2. ภาพการพูดคุย<br/>ปรึกษากับ Buddy</p> <p>3. ภาพกิจกรรมการ<br/>สอน</p> <p>4. แบบสังเกตการ<br/>สอนของ Buddy<br/>Teacher</p> <p>5. ภาพการนิเทศการ<br/>สอน</p> |

| กิจกรรม                                                                              | ระยะเวลา<br>ดำเนินการ       | การดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ร่องรอย                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรมที่ 4 วงรอบที่ 3<br>กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ 3<br>เรื่อง หนังสือราชการภายใน | 27ส.ค. 67<br>-<br>13 ก.ย.67 | วงรอบที่ 3<br>1.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ<br>ทำร่วมกัน<br>2. Model Teacher พัฒนา<br>แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 9<br>เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ<br>สมาชิก นำแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ชุดที่ 3 ปรึกษา Buddy<br>Teacher<br>วันที่ 29 ส.ค. 2567<br>3. Model Teacher นำแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ 3 ที่ปรับแล้ว ไปใช้<br>สอนในชั้นเรียน<br>วันที่ 30 ส.ค. 2567<br>4. Buddy Teacher สังเกตการ<br>สอนและสะท้อนผลการสอนวันที่<br>5-6 ก.ย. 2567<br>5. Model Teacher สรุปผลการ<br>สอนพร้อมข้อเสนอแนะของ<br>Buddy Teacherลงแผนการ<br>จัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 วันที่<br>9-10 ก.ย. 2567 | 1. แผนการจัดการ<br>เรียนรู้ พร้อมบันทึก<br>หลังสอน<br>2. ภาพการพูดคุย<br>ปรึกษากับ Buddy<br>3. ภาพกิจกรรมการ<br>สอน<br>4. แบบสังเกตการณ์สอน<br>ของ Buddy<br>Teacher<br>5. ภาพการนิเทศการ<br>สอน |
| กิจกรรมที่ 5<br>สรุปรายงาน                                                           | 13 ก.ย.67<br>-<br>18 ก.ย.67 | 1. รวบรวมสรุปผลจัดทำรูปเล่ม<br>รายงาน<br>2.รายงานเล่มผลการดำเนินงาน<br>PLC<br>3.ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลของ<br>การดำเนินงานPLC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เล่มรายงาน                                                                                                                                                                                      |

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ด้านปริมาณ

ผู้เรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน 38 คน เข้าเรียน 38 คน ไม่เข้าเรียน - คน

สอบวัดความรู้ ความจำ และนำไปปฏิบัติได้ ผ่านเกณฑ์ จำนวน 31 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน

### ด้านคุณภาพ

1. ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนในชั้นเรียนและครูผู้สอน

## สรุปผลการดำเนินการ

### ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนและครูผู้สอนมากขึ้น และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด จำนวน 38 คน

### ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอน ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาพิมพ์ไทยดิจิทัล ได้ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ และพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้ และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษากับครูผู้สอนและผู้ร่วมชั้นเรียน และได้รับความรู้และคำแนะนำจาก บัดดี้ ทีชเชอร์และสมาชิก ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์มีความรู้ความชำนาญการสอนคอยเป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอนต่างๆ

### ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

ภาพการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์  
ภาคเรียนที่ 1/2567  
ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



## ประชุมสรุปผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ภาพการดำเนินงานกิจกรรม PLC กลุ่ม 3 สาขาวิชาการบัญชีและโลจิสติกส์  
ภาคเรียนที่ 1/2567  
สังเกตการณ์และบันทึก ขณะสอน



