แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๒ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๒๐๐๒
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์

จัดทำโดย
นายฉัตรณรงษ์ เฉยกลิ่น

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมลูกเสือวิสามัญเพื่อให้ลูกเสือวิสามัญทราบถึงการปฏิบัติตนในการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เข้าใจหลักการและกระบวนการของลูกเสือวิสามัญ ส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร และยังเป็นการฝึกหัดอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณี มีอุดมคติ และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

1. บอกจุดประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญได้
2. บอกส่วนประกอบของเครื่องแบบลูกเสือวิสามัญได้
3. อธิบายการจัดเป็นกลุ่ม กอง และหมู่ของลูกเสือวิสามัญได้
4. อธิบายบทบาทหน้าที่ต่างๆ ภายในหมู่ได้
5. เขียนใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ (แบบ ลส.3) ได้

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1 .....

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของลูกเสือ

คำว่า “ลูกเสือ” ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 หมายถึงเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

คำว่า “ลูกเสือ” ตามความหมายของพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สมาชิกแห่งองค์การ ที่มีวัตถุประสงค์ในการฝึกหัดอบรมบ่มนิสัยเด็กชาย ให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณี มีอุดมคติและความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อผู้อื่น อาจารย์เปลื้อง ณ นคร ให้ความหมายหรือนิยามของลูกเสือเอาไว้ว่า ลูกเสือหมายถึงเด็กที่อยู่ในคณะที่ตั้งขึ้นสำหรับอบรมให้เป็นพลเมืองดี

ลูกเสือมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า SCOUT เกิดจากการนำเอาตัวอักษรตัวแรกของคำ 5 คำมาประสมกัน เกิดเป็นคำใหม่แล้วมีความหมายแปลกออกไปจากเดิม คำ 5 คำที่นำมาประสมกันได้แก่

S	= SINCERITY	หมายถึง	ความจริงใจ
C	= COURTESY	หมายถึง	ความสุภาพอ่อนโยน
O	= OBEDIENCE	หมายถึง	การเคารพเชื่อฟัง
U	= UNITY	หมายถึง	ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว
T	= THRIFTY	หมายถึง	ความประหยัดมัธยัสถ์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

2. เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญ

เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญมีทั้งหมด 7 รายการ ได้แก่

1. หมวก ทรงอ่อนสีเขียว มีตราหน้าหมวกรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติ ทำด้วยโลหะสีทอง เวลาสวมให้ตราหน้าหมวกอยู่เหนือหางคิ้วซ้าย

2. เสื้อคอพับสีกากี แขนสั้นเหนือข้อศอกผ่าอกตลอด อกเสื้อทำเป็นสาบกว้าง 3.5 ซม. มีดุมเหนือเข็มขัด 4 ดุม อกมีกระเป๋าปะข้างละ 1 กระเป๋า มีแถบตรงกึ่งกลางตามทางดิ่ง ปกรูปมน ชายกลางแหลม เจาะรังดุมกึ่งกลางกระเป๋า 1 ดุม มีอินทรธนูสีเดียวกับเสื้ออยู่เหนือบ่าทั้งสองข้าง ด้านไหล่กว้าง 3.5 ซม.เย็บติดกับตะเข็บไหล่เสื้อ ด้านคอกว้าง 2.5 ซม. ปลายมน มีดุมที่ปลายอินทรธนูทางด้านคอด้านละ 1 ดุม ดุมลักษณะกลมแบนทำด้วยวัตถุสีน้ำตาลแก่ ติดอินทรธนูสีเขียว ปลายอินทรธนูมีอักษร “ล.ว.” สีเหลือง ให้สอดชายเสื้ออยู่ภายในกางเกง

3. ผ้าผูกคอสามเหลี่ยมหน้าจั่ว ด้านฐาน 100 เซนติเมตร ด้านตั้ง 75 เซนติเมตร สีตามสีประจำภาคศึกษา มีห่วงซึ่งไม่ใช่ห่วงกิลเวลล์สวมผ้าผูกคอ

รูปที่ 1 ห่วงกิลเวลล์

รูปที่ 2 วอกเกิลเนตรนารีและลูกเสือวิสามัญ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กางเกงสีกากี ขาสั้นเหนือเข่าประมาณ 5 เซนติเมตร ส่วนกว้างของขากางเกงเมื่อยืนตรงห่างจากขาตั้งแต่ 8-12 เซนติเมตร ปลายขาพับเข้ากว้าง 5 เซนติเมตร ผ่าตรงส่วนหน้า ใช้ดุมขนาดย่อมขัดซ่อนไว้ข้างใน มีกระเป๋าตามแนวตะเข็บข้างละ 1 กระเป๋า และมีหูร้อยเข็มขัดยาวไม่เกิน 6 เซนติเมตร กว้าง 1 เซนติเมตร

5. เข็มขัดหนังสีน้ำตาล กว้างไม่เกิน 3 เซนติเมตร หัวชนิดหัวขัดทำด้วยโลหะสีทอง มีลายดุนรูปตราคณะลูกเสือแห่งชาติภายในกรอบช่อชัยพฤกษ์

6. ถุงเท้ายาวสีกากี พับขอบไว้ใต้เข่า ใต้พับขอบมีรอยรัดถุง

7. รองเท้าหนังหรือผ้าใบสีน้ำตาลแก่ ไม่มีลวดลาย หุ้มส้นชนิดผูก

การแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ให้ใช้สำหรับงานพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ งานพิธีของลูกเสือ หรืองานพิธีอื่น ๆ ที่โรงเรียน จังหวัด หรือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติจัดขึ้น และในการฝึกอบรมหรืออยู่ค่ายพักแรม ส่วนเครื่องแบบลำลองให้ใช้สำหรับการฝึกอบรม หรืออยู่ค่ายพักแรมเท่านั้น

รูปที่ 3 เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญชาย

รูปที่ 4 เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญหญิง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

3. พิธีเปิดประชุมกอง

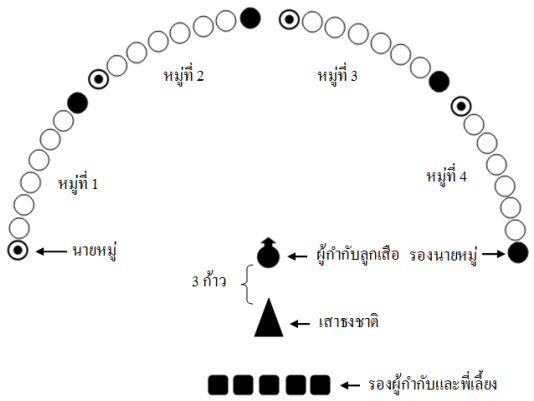
พิธีเปิดกองหรือประชุมกอง เป็นกิจกรรมเริ่มต้นของลูกเสือ ก่อนที่จะแยกย้ายกันไปทำกิจกรรมประจำวันอื่น ๆ เพื่อเป็นการสำรวจตรวจสอบความพร้อม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจน เตรียมความพร้อมและรับฟังคำสั่งหรือคำชี้แจงต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้ผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้ พิธีเปิดประชุมกองของลูกเสือนั้น ผู้กำกับจะเป็นผู้ดำเนินการ จะมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับดังนี้

รวมกอง → ชักธงขึ้น → สวดมนต์ → สงบนิ่ง → ตรวจ → แยก

การปฏิบัติ

3.1 รวมกอง

ผู้กำกับที่เป็นวิทยากรประจำวันยืนหน้าเสาธง ห่างเสาธงประมาณ 3 ก้าว ผู้กำกับคนอื่นและรองผู้กำกับเข้าแถวหลังเสาธง วิทยากรเป่านกหวีดเรียกแถว หรือเรียก “กอง” พร้อมให้สัญญาณมือเข้าแถวครึ่งวงกลม ลูกเสือทั้งหมดมาเข้าแถวรวมกันหน้าเสาธง หากลูกเสือมีจำนวนไม่มาก ให้เข้าแถวครึ่งวงกลมรอบเสาธง โดยนายหมู่หมู่ที่ 1 อยู่ด้านซ้ายของเสาธง และรองนายหมู่หมู่สุดท้ายอยู่ด้านขวาของเสาธง จัดรูปแถวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและเข้มแข็ง



รูปที่ 5 การเข้าแถวเปิดกองเมื่อลูกเสือมีจำนวนไม่มาก

หากกองลูกเสือมีขนาดใหญ่ มีลูกเสือเป็นจำนวนมาก อาจจะปรับการเข้าแถวใหม่จากการเข้าแถวครึ่งวงกลมแถวเดี่ยว เป็นให้แต่ละกองเข้าแถวตอนลึกกองละ 4 หมู่ จัดกลุ่มให้เป็นสี่เหลี่ยมเปิดด้านหนึ่ง ให้กองที่ 1 อยู่ด้านซ้าย กองสุดท้ายอยู่ด้านขวาของเสาธง เสาธงอยู่ตรงกลางด้านเปิดของสี่เหลี่ยม จัดรูปแถวให้เป็นระเบียบ สวยงามและเข้มแข็ง

รูปที่ 6 การเข้าแถวเปิดกองเมื่อลูกเสือมีจำนวนมาก

3.2 ชักธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา

เมื่อลูกเสือเข้าแถวเรียบร้อย อยู่ในท่าตามระเบียบพักและอยู่ในความสงบแล้ว ผู้กำกับที่เป็นวิทยากรประจำวันมอบหมายหน้าที่ให้ลูกเสือ 2 คนชักธงชาติ และ 1 คน นำร้องเพลงชาติ แล้วนำสวดมนต์ไหว้พระ เมื่อเห็นว่าพร้อมแล้ว ผู้กำกับสั่ง “กอง-ตรง, หมู่บริการชักธงชาติ” ผู้กำกับถอยหลังเยื้องไปทางด้านข้างพอสมควร ลูกเสือ 2 คนที่ได้รับมอบหมาย ฝากอาวุธไว้กับเพื่อนที่อยู่ด้านข้าง แล้ววิ่งไปที่หน้าเสาธงชาติ หยุดยืนตรงห่างจากเสาธง 3 ก้าว ทำวันทยหัตถ์พร้อมกัน ลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือเดินเข้าไปหาเสาธง 2 ก้าว ยืนเท้าชิดและแก้เชือกธงออกจากเสาธง จากนั้นถอยหลัง 2 ก้าวเพื่อยืนที่จุดเดิม จัดเชือกธงให้เรียบร้อย โดยให้ธงชาติถูกชักขึ้นไปทางด้านขวามือ เมื่อเห็นว่าพร้อมแล้ววิทยากรสั่ง “กอง วันทยาวุธ” ลูกเสือทำวันทยาวุธ ผู้กำกับลูกเสือทำวันทยหัตถ์ ตัวแทนหมู่บริการนำร้องเพลงชาติในวรรคแรก จากนั้นลูกเสือหมู่อื่น ๆ ร้องเพลงชาติจนจบเพลง จากนั้นลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือนำเชือกผูกธงไปผูกที่เสา ถอยกลับเข้าที่ทำวันทยหัตถ์พร้อมกัน เอามือลงพร้อมกันกับผู้กำกับลูกเสือ หันกลับแล้ววิ่งกลับไปเข้าที่เดิม รับอาวุธคืนจากเพื่อนแล้วทำวันทยาวุธ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

3.3 สวดมนต์

ผู้กำกับเดินไปยืนหน้าเสาธงแล้วสั่ง “เรียบ-อาวุธ” จากนั้นผู้กำกับสั่ง “ถอดหมวก” ลูกเสือทั้งหมดถอดหมวก โดยใช้มือขวาจับที่หมวกด้านขวา แล้วถอดหมวก พร้อมกับนำฝ่ามือซ้าย มาประกบเข้ากับฝ่ามือขวา ในลักษณะพนมมือ โดยมีหมวกอยู่ตรงกลางระหว่างฝ่ามือทั้งสอง ให้ด้านในของหมวกที่สวมศีรษะหันไปทางด้านซ้ายมือ และตราคณะลูกเสือแห่งชาติ หรือด้านหน้าของหมวกหันเข้าหาตัวเอง จากนั้นผู้กำกับสั่ง “หมู่บริการนำสวดมนต์” ตัวแทนหมู่บริการ นำสวดมนต์ไหว้พระ แบบสวดมนต์สั้นหมู่อื่น ๆ สวดตามจนจบ

หมายเหตุ. ลูกเสือที่ไม่เป็นพุทธศาสนิกชน ให้ยืนสงบนิ่ง หรือปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือในระหว่างที่มีการสวดมนต์

รูปที่ 7 ท่าสวดมนต์ไหว้พระและสงบนิ่งเมื่อมีอาวุธ

3.4 สงบนิ่ง

ผู้กำกับสั่ง “สงบนิ่ง” ให้ลูกเสือถือหมวกในลักษณะเดิม วางมือขวาตรงลงไปทางด้านหน้าชิดกับตัว แล้ววางฝ่ามือซ้ายทับบนหลังมือขวา ก้มหน้าเล็กน้อย ทำใจให้สงบ อธิษฐานรำลึกนึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราเคารพนับถือ คุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย ประมาณ 1 นาที ผู้กำกับสั่ง “สวมหมวก” ลูกเสือทุกคนสวมหมวกและอยู่ในท่าตรง จากนั้นผู้กำกับสั่งตามระเบียบพัก

หมายเหตุ. ● หากลูกเสือมีไม้ง่าม ผู้กำกับจะสั่ง “กอง วันทยา-วุธ ลูกเสือทุกคนทำวันทยาวุธ เมื่อเพลงจบและลูกเสือที่เชิญธงกลับเข้าที่แล้ว ผู้กำกับจะสั่ง “เรียบ-อาวุธ” ลูกเสือที่ทำวันทยาวุธลดมือลงและกลับสู่ท่าตรง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

4. พิธีปิดประชุมกอง

พิธีปิดกองจะทำเมื่อการทำกิจกรรมประจำวันสิ้นสุดลง พิธีจะย้อนกลับกับการเปิดกอง มีขั้นตอนการดำเนินการดั้งนี้

รวมกอง → นัดหมาย → ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง → เลิก

การปฏิบัติ

4.1 รวมกอง

เริ่มจากผู้กำกับเป่านกหวีดรวมกอง ลูกเสือทุกคนเข้าแถวเหมือนตอนเปิดประชุมกอง

4.2 สรุปและนัดหมาย

ผู้กำกับสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งเสนอแนะข้อบกพร่อง ที่ควรปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป ผู้กำกับนัดหมายการเรียนหรือการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปว่าต้องเตรียมทำอะไร

4.3 ตรวจเครื่องแบบ

ผู้กำกับมอบหมายให้รองผู้กำกับหรือนายหมู่ ทำการตรวจเครื่องแต่งกายของสมาชิกในหมู่ มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนการตรวจสุขภาพในตอนเปิดประชุมกอง

4.4 ชักธงชาติลงจากยอดเสา

ผู้กำกับสั่ง “กอง-ตรง หมู่บริการชักธงชาติ” แล้วผู้กำกับถอยหลังเยื้องไปทางด้านข้างพอสมควร ลูกเสือหมู่บริการ 2 คนที่ได้รับมอบหมายวิ่งไปที่เสาธง หยุดห่างเสาธง 3 ก้าว ทำวันทยหัตถ์แล้วเอามือลง ลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือก้าวไปข้างหน้า 2 ก้าวแก้เชือกผูกธง ถอยเข้าที่เดิมแล้วส่งเชือกอีกเส้นหนึ่งให้ลูกเสือที่อยู่ซ้ายมือ เมื่อเห็นว่าพร้อมแล้วผู้กำกับสั่ง “กอง วันทยา-วุธ” ลูกเสือทำวันทยาวุธส่วนผู้กำกับลูกเสือทำวันทยหัตถ์ ลูกเสือที่ทำหน้าที่บริการชักธงลงมาจากยอดเสา ด้วยความเร็วพอสมควร จนถึงระดับที่พอเหมาะ ลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือรวบเชือกผูกธง นำเชือกไปผูกที่เสาธง ถอยกลับเข้าที่ทำวันทยหัตถ์พร้อมกัน เอามือลงพร้อมกันกับผู้กำกับลูกเสือ หันกลับแล้ววิ่งกลับไปเข้าที่เดิม รับไม้ง่ามจากเพื่อนแล้วทำวันทยาวุธ จากนั้นผู้กำกับสั่ง “เรียบ-อาวุธ” ลูกเสือปฏิบัติตามคำสั่ง

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

4. พิธีปิดประชุมกอง

พิธีปิดกองจะทำเมื่อการทำกิจกรรมประจำวันสิ้นสุดลง พิธีจะย้อนกลับกับการเปิดกอง มีขั้นตอนการดำเนินการดั้งนี้

รวมกอง → นัดหมาย → ตรวจเครื่องแบบ ชักธงลง → เลิก

การปฏิบัติ

4.1 รวมกอง

เริ่มจากผู้กำกับเป่านกหวีดรวมกอง ลูกเสือทุกคนเข้าแถวเหมือนตอนเปิดประชุมกอง

4.2 สรุปและนัดหมาย

ผู้กำกับสรุปเนื้อหาสาระที่เรียนในคาบนี้ พร้อมทั้งเสนอแนะข้อบกพร่อง ที่ควรปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป ผู้กำกับนัดหมายการเรียนหรือการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปว่าต้องเตรียมทำอะไร

4.3 ตรวจเครื่องแบบ

ผู้กำกับมอบหมายให้รองผู้กำกับหรือนายหมู่ ทำการตรวจเครื่องแต่งกายของสมาชิกในหมู่ มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนการตรวจสุขภาพในตอนเปิดประชุมกอง

4.4 ชักธงชาติลงจากยอดเสา

ผู้กำกับสั่ง “กอง-ตรง หมู่บริการชักธงชาติ” แล้วผู้กำกับถอยหลังเยื้องไปทางด้านข้างพอสมควร ลูกเสือหมู่บริการ 2 คนที่ได้รับมอบหมายวิ่งไปที่เสาธง หยุดห่างเสาธง 3 ก้าว ทำวันทยหัตถ์แล้วเอามือลง ลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือก้าวไปข้างหน้า 2 ก้าวแก้เชือกผูกธง ถอยเข้าที่เดิมแล้วส่งเชือกอีกเส้นหนึ่งให้ลูกเสือที่อยู่ซ้ายมือ เมื่อเห็นว่าพร้อมแล้วผู้กำกับสั่ง “กอง วันทยา-วุธ” ลูกเสือทำวันทยาวุธส่วนผู้กำกับลูกเสือทำวันทยหัตถ์ ลูกเสือที่ทำหน้าที่บริการชักธงลงมาจากยอดเสา ด้วยความเร็วพอสมควร จนถึงระดับที่พอเหมาะ ลูกเสือที่อยู่ด้านขวามือรวบเชือกผูกธง นำเชือกไปผูกที่เสาธง ถอยกลับเข้าที่ทำวันทยหัตถ์พร้อมกัน เอามือลงพร้อมกันกับผู้กำกับลูกเสือ หันกลับแล้ววิ่งกลับไปเข้าที่เดิม รับไม้ง่ามจากเพื่อนแล้วทำวันทยาวุธ จากนั้นผู้กำกับสั่ง “เรียบ-อาวุธ” ลูกเสือปฏิบัติตามคำสั่ง

4.5 เลิก

ผู้กำกับลูกเสือสั่ง “กอง-เลิก” ลูกเสือทุกคนทำวันทยาวุธพร้อมกันและกล่าวคำว่า “ขอบคุณครับ/ค่ะ” เรียบอาวุธ ทำขวาหันแล้วจึงเลิกแถวไป

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อลูกเสือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. แนะนำจุดประสงค์รายวิชา และสมรรถนะรายวิชา คำอธิบายรายวิชาและเป้าหมายของการเรียนวิชาลูกเสือวิสามัญ 2

3. แนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดและประเมินผลการเรียน การลา และจำนวนคาบที่ขาดได้

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

2. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 1 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

- ความหมายของลูกเสือ
- เครื่องแบบลูกเสือวิสามัญ
- ระเบียบแถว
- พิธีเปิดกอง
- พิธีปิดกอง

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 1

3. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

5.3 การสรุป

1. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

5.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 1
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

6.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....
2. .....

6.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. แนะนำรายวิชา เกณฑ์การประเมิน รายวิชา กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2
3. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 1
4. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

9.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง การปฐมนิเทศ

9.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 1
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 1

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบฝึกหัด	หน่วยที่ 1
	ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศลูกเสือวิสามัญ	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

1. จงอธิบายวิธีการปฏิบัติในการรวมกองเพื่อการเปิดกอง

.....

.....

.....

2. จงอธิบายวิธีการปฏิบัติในการรวมกองเพื่อการปิดกอง

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

1. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1 แสดงความรู้ในการเขียนโครงการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. บอกความหมายของโครงการได้
2. บอกความจำเป็นในการทำโครงการได้
3. บอกลักษณะของโครงการที่ดีได้
4. บอกองค์ประกอบของโครงการได้
5. บอกขั้นตอนการดำเนินงานโครงการได้
6. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการได้

2.2 ด้านทักษะ

3.2.1 มีทักษะในการเขียนโครงการ

2.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของโครงการ

โครงการ (project) ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 หมายถึง แผนหรือเค้าโครงตามที่กำหนดไว้

นักวิชาการด้านต่าง ๆ ให้คำจำกัดความของโครงการเอาไว้มากมาย ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกันพอสรุปได้ว่า โครงการ หมายถึง กิจกรรมหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

โดยทั่วไปแล้วการที่เราจะทำอะไรสักอย่างหนึ่ง ต้องประเมินแล้วว่าสิ่งที่ทำหรือโครงการที่ทำลงไปต้องเป็นประโยชน์ อาจจะกับองค์กรหรือตัวเราเอง โครงการก็เช่นกัน การที่เราจะทำโครงการใดโครงการหนึ่งต้องคิดถึงผลที่จะตามมาอยู่แล้วว่าจะได้ประโยชน์อะไร ได้ประโยชน์กับใคร หรือได้ประโยชน์อย่างไร ดังนั้นประโยชน์ที่จะได้จากโครงการ จึงมักจะเป็นตัวกำหนดว่าเราจะทำโครงการอะไรหรือโครงการใด ซึ่งปกติทั่วไปมักจะเป็นการตอบสนองความต้องการ หรือการแก้ปัญหาให้กับองค์กร เช่น ในสถานศึกษาแห่งหนึ่ง พบว่ามีนักศึกษาแต่งตัวผิดระเบียบเป็นจำนวนมาก ทั้งนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนแต่งตัวผิดระเบียบ ซึ่งอาจจะทำให้ถูกมองว่าเป็นสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบวินัย หย่อนยาน ไม่ได้มาตรฐานหรือไม่มีคุณภาพ ผลที่ตามมาคืออาจจะไม่ได้รับการยอบรับจากสังคม ผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชนหรือสังคมรอบด้าน ไม่อยากให้บุตรหลานเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาแห่งนี้ ดังนั้นการแก้ปัญหาหรือการรณรงค์ให้นักเรียนแต่งตัวถูกระเบียบ จึงเป็นโครงการที่เกิดจากปัญหาดังกล่าว โครงการอื่น ๆ ก็อาจจะมีสาเหตุมาจากปัญหาเช่นกัน แต่ปัญหาของแต่ละแห่งแต่ละคนก็จะแตกต่างกันออกไป ดังนั้น โครงการต่าง ๆ ก็อาจจะแตกต่างกันไปตามสภาพของปัญหา

นอกจากจะแก้ปัญหาให้กับองค์กรแล้ว นโยบาย แผนการดำเนินงาน หรือความต้องการของชุมชน ก็อาจจะเป็นที่มาของโครงการได้ เช่น สถานศึกษาต้องการทำความสะอาดครั้งใหญ่ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมก็อาจจะเป็นที่มาของโครงการร่วมด้วยช่วยกันทำความสะอาดบ้านฉันบ้านเธอหรือ Big Cleaning Day หรือสถานศึกษาเห็นว่ามีนักเรียนที่ยังยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ก็อาจจะเป็นที่มาของโครงการหารายได้ระหว่างเรียน ฯลฯ

2. ลักษณะของโครงการที่ดี

โครงการต่างๆ ที่ดำเนินการไปนั้น อาจประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวในการดำเนินการได้ แม้ว่าจะประสบผลสำเร็จ ก็ยังต้องดูต่อไปอีกด้วยว่า ประสบผลสำเร็จในระดับใด คุ้มค่ากับการลงทุนหรือทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการหรือไม่ ดังนั้น การที่จะดำเนินงานโครงการใด ๆ จึงต้องพิจารณาให้รอบคอบ โครงการที่ดีที่ทำแล้วถือว่าประสบผลสำเร็จ ควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาขององค์กรได้ สรุปง่าย ๆ คือเมื่อทำไปแล้วเกิดประโยชน์กับตนเองหรือองค์กร
2. มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน ว่าจะทำโครงการเพื่ออะไร
3. มีความเป็นไปได้ คือสามารถดำเนินงานและปฏิบัติได้
4. มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน เป็นระบบ สามารถดำเนินการได้
5. มีทรัพยากรในการดำเนินการเพียงพอ ทั้งผู้ปฏิบัติงาน เงินสนับสนุน อุปกรณ์หรือเครื่องมือดำเนินงาน รวมทั้งเวลาและสถานที่ในการดำเนินงาน
6. สามารถติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการได้

โครงการที่ทำอาจจะเป็นโครงการขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ก็แล้วแต่ความสลับซับซ้อนของปัญหา ถ้าเป็นโครงการขนาดใหญ่ ความสลับซับซ้อนก็จะมาก เพราะต้องเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก

ตัวอย่างโครงการที่เป็นความร่วมมือระหว่างหลายหน่วยงาน

รูปที่ 1 โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาการติดเชื้อ HIV
และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ของสำนักงานสาธารณสุขกับสถานศึกษา

3. องค์ประกอบของโครงการ

โครงการที่ดีที่ดำเนินงานและประสบผลสำเร็จ จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนได้แก่

3.1 การวางแผน

3.2 การดำเนินงาน

3.3 การสรุปผล

3.1 การวางแผน

การวางแผน (Planning) เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของโครงการ โครงการจะประสบผลสำเร็จหรือไม่อยู่ที่การวางแผน มีโครงการเป็นจำนวนมากที่ไม่ประสบผลสำเร็จ หรือประสบผลสำเร็จในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เมื่อเทียบกับทรัพยากรที่ลงทุนไปในการดำเนินงาน เป็นเพราะขาดการวางแผนที่ดี การวางแผนจึงสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการทำโครงการ ดังคำกล่าวที่ว่า “วางแผนดีแล้วเท่ากับสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง”

วัตถุประสงค์ในการเขียนโครงการ

1. เพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน
2. เพื่อของบประมาณสนับสนุนโครงการ
3. เพื่อให้สมาชิกที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในโครงการ
4. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานร่วมกันของหน่วยงาน
5. เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการทำงาน

การเขียนโครงการ หมายถึงการวางกรอบการดำเนินงานโครงการล่วงหน้าก่อนการดำเนินงาน เป็นการบอกรายละเอียดของการดำเนินการโครงการอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้เห็นภาพของโครงการที่จะทำ โดยทั่ว ๆ ไปโครงการที่จะนำเสนอเพื่อขออนุมัติดำเนินการ จะมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

3.1.1 ชื่อโครงการ

การตั้งชื่อโครงการต้องมีความชัดเจน เหมาะสม และเฉพาะเจาะจง เป็นที่เข้าใจได้โดยง่ายสำหรับผู้นำโครงการไปใช้หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ ชื่อโครงการจะบอกให้ทราบว่าจะทำอะไรและเพื่ออะไร ชื่อโครงการโดยทั่วไปควรจะต้องแสดงลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติ ลักษณะเฉพาะของโครงการ และจุดมุ่งหมายของโครงการ เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยลดอุบัติภัยจากการจราจร โครงการรณรงค์ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และเอดส์ โครงการขายสินค้าหารายได้ระหว่างเรียน เป็นต้น

3.1.2 หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ

การเขียนโครงการจะต้องระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการจัดทำโครงการนั้นๆ โดยจะต้องระบุหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดทำโครงการ พร้อมทั้งระบุถึงหน่วยงานที่มีอำนาจในการอนุมัติโครงการ เพื่อสะดวกต่อการติดตามและประเมินผล ในกรณีที่เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างหน่วย ก็ต้องระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบ

3.1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

โครงการทุกโครงการจะต้องมีผู้ทำโครงการรับผิดชอบดำเนินงาน และระบุผู้รับผิดชอบโครงการนั้น ๆ ให้ชัดเจน ว่าเป็นใคร มีตำแหน่งใดในโครงการนั้น ส่วนตำแหน่งอื่นๆ รองลงมาในโครงการอาจจะเขียนรวม ๆ ว่าเป็นผู้ร่วมโครงการ ลำดับการเรียงชื่อผู้รับผิดชอบให้เรียงลำดับจากหัวหน้าโครงการเป็นลำดับแรก และลำดับสุดท้ายควรเป็นเลขานุการของโครงการ

รูปที่ 10 ป้ายโครงการที่บอกชื่อโครงการ วัตถุประสงค์ วัน เวลา และสถานที่ดำเนินงานการจัดทำโครงการ

3.1.4 หลักการและเหตุผล

หลักการและเหตุผล เป็นส่วนสำคัญที่แสดงถึงปัญหา ความจำเป็น หรือความต้องการที่ต้องมีการจัดทำโครงการขึ้นเพื่อแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการขององค์การ ชุมชน หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ดังนั้นในการเขียนหลักการและเหตุผล ผู้เขียนโครงการจำเป็นต้องเขียนแสดงให้เห็นถึงปัญหาหรือความต้องการพร้อมทั้งระบุเหตุผลและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดทำโครงการอย่างชัดเจน นอกจากนี้อาจต้องเชื่อมโยงให้เห็นว่าโครงการที่เสนอนี้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ หรือนโยบายของชุมชนท้องถิ่น องค์การ หรือหน่วยงานเจ้าของโครงการ และเป็นการวางรากฐานไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตขององค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่ได้จัดทำขึ้น

3.2 การดำเนินงาน

เป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่ง คือการลงมือปฏิบัติการ ตามแผนงานที่วางไว้ตามลำดับค่อย ๆ ทำไปทีละขั้นตอน ระดมทรัพยากรและความสามารถทุกอย่างที่มีในการดำเนินการ หากการดำเนินงานมีอุปสรรคหรือมีปัญหาเกิดขึ้น ซึ่งมักจะพบอยู่เสมอในระหว่างการดำเนินงาน ก็ต้องระดมสมองช่วยกันแก้ปัญหาไปทีละอย่าง จนกว่าจะผ่านพ้นอุปสรรคและประสบผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้ ในการดำเนินงานนี้หากผู้ทำโครงการ เขียนโครงการหรือวางแผนไว้ก่อนอย่างละเอียด การปฏิบัติงานก็จะเป็นไปด้วยความราบรื่น ไม่มีปัญหาหรือเกิดปัญหาน้อย แต่หากวางแผนการอย่างคร่าว ๆ ไม่มีรายละเอียดที่ชัดเจน ในการดำเนินงานมักจะพบว่ามีปัญหาที่คาดไม่ถึง ให้ต้องแก้ไขอยู่เป็นประจำ ดังนั้น ในขั้นตอนการวางแผนหรือเขียนโครงการ จึงควรวางแผนหรือเขียนโครงการอย่างละเอียดรอบคอบ

3.3 การสรุปผล

เป็นการนำเอาผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์และนำเสนอ หรือตัดสินว่าการดำเนินงานโครงการที่ทำไปนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่ มากน้อยเพียงใด คุ้มค่ากับแรงงานและทรัพยากรที่ลงทุนไปหรือไม่ โดยการเก็บข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาข้อสรุปว่า ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร หรืออยู่ในระดับใด

โดยปกติการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ มักจะเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ได้รับผลโดยตรงจากการดำเนินโครงการ ซึ่งโดยมากมักจะใช้แบบประเมินหรือแบบสอบถามแบบประมาณค่า 3-5 ระดับ ว่าโครงการที่ดำเนินการไปนั้น ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในระดับใด อาจจะเป็นมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผลทางสถิติ ซึ่งโดยมากมักจะเป็นค่าเฉลี่ย วิเคราะห์ผลแล้วสรุปผลออกมาว่าโครงการที่ดำเนินการ หรือลงทุนลงแรงไปนั้น มีผลประกอบการหรือผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร คุ้มค่าต่อการลงทุนหรือไม่

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ เรื่อง วิชาโครงการและการเขียนโครงการ โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 2 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

- ความหมายของโครงการ
- ลักษณะของโครงการที่ดี
- องค์ประกอบของโครงการ

1. การวางแผน
2. การดำเนินงาน
3. การสรุปผล

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 2

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

1. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

2. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 2

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 2
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 2
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง วิชาโครงการและการเขียนโครงการ

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 2
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 2

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 2
	ชื่อหน่วย วิชาโครงการและการเขียนโครงการ	สอนครั้งที่ 2-4
		ชั่วโมงรวม 8
		จำนวนชั่วโมง 6

1. โครงการคืออะไร

ก. การเรียกร้องความเสมอภาคในสังคม

ข. การสำรวจสินค้าในตลาดเพื่อหาข้อมูล

ค. การรณรงค์ต่อต้านความไม่เป็นธรรม

ง. กิจกรรมที่ทำเพื่อจุดประสงค์บางประการ

2. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของการทำโครงการ

ก. ลดการขาดทุน

ข. เพิ่มผลกำไรให้มากขึ้น

ค. การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ง. ลดต้นทุนในการผลิต

3. ข้อใดเป็นลักษณะสำคัญของโครงการ

ก. แก้ปัญหาที่มีอยู่ได้

ข. สามารถทำได้จริง

ค. มีทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินการ

ง. มีระยะเวลาเวลาและสถานที่ในการทำงาน

4. ข้อใดสำคัญที่สุดในการทำโครงการ

ก. การวางแผน

ข. การดำเนินงาน

ค. การติดตามผล

ง. การวิเคราะห์และประเมินผล

5. โครงการจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับสิ่งใดมากที่สุด

ก. การวางแผน

ข. การดำเนินงาน

ค. การติดตามผล

ง. การวิเคราะห์และประเมินผล

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้หลักของการให้บริการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. ความหมายของการบริการ
2. หลักของการให้บริการ
3. ประเภทของการบริการ
4. ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการ

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ปฏิบัติหลักของการให้บริการ

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการบริการ

บริการ (Service) หมายถึง การปฏิบัติรับใช้ การให้ความสะดวกต่าง ๆ เช่น ให้บริการ ใช้บริการ ตรงกับคำว่า service ในภาษาอังกฤษ ซึ่งหมายถึงการกระทำที่เปี่ยมไปด้วยความช่วยเหลือ หรือการดำเนินการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

ในการช่วยเหลือหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อชุมชน ลูกเสือวิสามัญจะต้องมีความเลื่อมใสศรัทธาในคำว่าบริการและลงมือปฏิบัติเรื่องนี้อย่างจริงจัง ด้วยความจริงใจและโดยมีทักษะหรือความสามารถในการให้บริการนั้น ด้วยความซ่ำชอง ว่องไว คือไว้ใจได้ หรือเชื่อได้

ความเห็นของ บี พี เกี่ยวกับ “บริการ”

บี พี เห็นว่าการศึกษาที่เด็กได้รับจากทางบ้าน ทางโรงเรียน ทางวัด และอื่นๆ ยังมีช่องโหว่อยู่ 4 ประการ ซึ่งการลูกเสือมุ่งหวังที่จะอุดช่องโหว่เหล่านั้น โดยเน้นการฝึกอบรมลูกเสือในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ลักษณะนิสัยและสติปัญญา
2. สุขภาพและพลัง
3. การฝีมือและทักษะ
4. หน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

บี พี เห็นว่าลูกเสือเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจ มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และรับประสบการณ์แปลกๆ ใหม่ๆ เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ดังนั้น หากพัฒนา อบรม สั่งสอน และปลุกจิตสำนึก ให้ลูกเสือเป็นผู้เสียสละ เอาพลังและความรู้ความสามารถที่มีอยู่ในตัวลูกเสือ ออกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยการช่วยเหลือผู้อื่น เราก็จะได้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

การลูกเสือมุ่งหมายที่จะฝึกอบรมลูกเสือ ทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา ศีลธรรม จิตใจและสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่รับผิดชอบและบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติ

ตามคติของลูกเสือ พลเมืองดีคือบุคคลที่มีเกียรติเชื่อถือได้ มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเอง สามารถพึ่งตนเอง ทั้งเต็มใจและสามารถที่จะช่วยเหลือชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

2. หลักของการให้บริการ

งานบริการเป็นงานที่มีเกียรติ เป็นงานที่สร้างความสุข ทั้งกับผู้ให้บริการและผู้รับบริการ การบริการที่ดีจะทำให้ผู้รับบริการมีความสุข ผู้ให้บริการจึงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริการ ที่สำคัญคือในการบริการนั้น จะต้องเกิดจากความตั้งใจและเต็มใจ บริการด้วยความเป็นมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดจาไพเราะอ่อนหวาน เป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ซึ่งหากทำได้ลูกเสือก็จะกลายเป็นที่รักของคนทุกคนที่อยู่ล้อมรอบและรู้จักกับลูกเสือ

ในการบริการนั้นมีหลักการง่ายๆ ดังนี้คือ

1. ให้บริการตามความจำเป็น ต้องจัดลำดับในการให้บริการ พิจารณาว่าสิ่งใดมีความจำเป็นที่ต้องได้รับบริการก่อน เช่น ในการช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัย ไฟไหม้บ้านเรือนที่อยู่อาศัยจนมอดไหม้ ก็ควรช่วยเหลือด้วยการจัดหาน้ำและอาหารให้ก่อน แล้วจึงจัดหาเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรคและที่อยู่อาศัยชั่วคราวเป็นลำดับต่อไป

2. ให้บริการด้วยความสมัครใจและเต็มใจ การบริการนั้นลูกเสือจะต้องทำด้วยความเต็มใจ อยากที่จะช่วยเหลือผู้อื่นโดยถือว่าเป็นหน้าที่ ไม่ได้ถูกบังคับให้ทำจึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่า

3. ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ว่องไว ทันต่อเหตุการณ์ เช่น การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับอันตรายจากการถูกไฟฟ้าดูดหรือจมน้ำ ต้องทำอย่างรวดเร็วและถูกต้องตามหลักวิชาการ

4. ให้บริการแก่คนที่ต้องการรับบริการ ผู้ประสบภัยน้ำท่วมที่ต้องการน้ำ อาหาร และยารักษาโรค ผู้ประสบภัยหนาวที่ขาดแคลนผ้าห่มและเครื่องกันหนาว บริการคนป่วย คนชรา ที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ เป็นต้น

5. บริการด้วยความองอาจ ตั้งใจทำงานให้เสร็จด้วยความมั่นใจ ด้วยความรับผิดชอบ โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง อุทิศเวลาให้แก่งานอย่างจริงจังในขณะนั้น รู้จักแบ่งเวลา แบ่งลักษณะงาน มีความมุมานะในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้จงได้ ย่อมจะได้รับความสำเร็จเรียบร้อยในการทำงาน จะทำให้เรารู้สึกภูมิใจ

3. ประเภทของการบริการ

การบริการนั้นทำได้หลายระดับ เริ่มตั้งแต่จากตัวของลูกเสือเอง คือการบริการตนเองก่อน แล้วจึงขยายออกไปสู่ภายนอก คือการช่วยเหลือชุมชนและสังคม เราสามารถแบ่งประเภทของการบริการได้ดังนี้

3.1 การบริการตนเอง

การบริการตนเอง เป็นการเตรียมตนเองให้พร้อมเสียก่อน เพราะถ้าหากเรายังไม่พร้อม เราก็ไม่อาจจะไปให้บริการแก่ผู้อื่นได้ หรือได้ก็ไม่ดีเท่าที่ควร การบริการแก่ตนเองก่อนนั้น เป็นการฝึกในเรื่องบริการไปด้วย เพราะคำว่าการบริการแก่ตนเองด้วย หมายถึงตัวเรา ครอบครัวของเรา ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ญาติสนิทมิตรสหาย กล่าวโดยสรุปได้ว่า ก่อนที่เราจะออกไปบริการแก่ผู้อื่นนั้น จำเป็นจะต้องสร้างความพร้อมให้แก่ตนเองเสียก่อน เพราะตราบใดที่เรายังต้องขอความอุปการะต้องอยู่ภายในการโอบอุ้มค้ำชูของผู้อื่น ต้องขอให้ผู้อื่นช่วยเหลือเราแล้ว แสดงว่าเรายังไม่พร้อม ฉะนั้นลูกเสือวิสามัญต้องเตรียมตัวให้พร้อมในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าการเงิน สุขภาพ เวลาว่าง สติปัญญา ฯลฯ

แต่งตัวเป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมปฏิบัติงาน

จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้เป็นระเบียบเรียบร้อย

รูปที่ 1 ตัวอย่างการบริการตนเองของลูกเสือ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

การช่วยเหลือตนเองของลูกเสือ

การที่ลูกเสือจะมีความพร้อมและช่วยเหลือตัวเองได้เป็นอย่างดีนั้น ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอมาตั้งแต่เด็ก ฝึกให้ติดเป็นนิสัยมาตั้งแต่อายุยังน้อย ได้แก่การสร้างกิจนิสัยที่ดีให้แก่ตนเอง เช่น

▶ ในวัยเด็กตอนเล็กๆ ต้องฝึกฝนตนเองในการตื่นนอน ตื่นนอนตอนเช้าตรงเวลา เมื่อตื่นนอนแล้วก็ต้องพับเก็บผ้าห่ม ที่นอน หมอน มุ้ง ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน ฟอกสบู่ สระผม ต้องทำได้ด้วยตัวเอง

▶ โตขึ้นมาในวัยเด็ก นอกจากจะช่วยเหลือตนเองได้แล้ว ก็ต้องสามารถช่วยเหลือคนในครอบครัวได้ด้วย เช่น ช่วยเลี้ยงน้อง อาบน้ำแต่งตัวให้น้อง บริการคนชราหรือผู้สูงอายุภายในบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน ซักผ้า รีดผ้า ฝึกทำอาหาร การฝีมือ เรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตผู้ใหญ่ในอนาคต

▶ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนเองได้แล้ว ก็ต้องช่วยเหลือสังคมด้วย เช่นการช่วยกันดูแลความสะอาดของถนนหนทาง ช่วยกันขุดลอกผักตบชวาและคูคลองที่ตื้นเขิน เป็นต้น

3.2 การบริการสังคมและชุมชน

เมื่อลูกเสือเป็นผู้ใหญ่ขึ้น สามารถบริการตนเองและครอบครัวได้แล้ว ขั้นต่อไปของการทำให้ชีวิตมีคุณค่าคือการบริการชุมชนและสังคม ลูกเสือต้องระลึกไว้ในใจเสมอว่า การที่สังคมหรือชุมชนดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุขนั้น บุคคลในสังคมต้องมีส่วนช่วยกันทำให้สังคมน่าอยู่ ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาแต่ได้ ยึดถือประโยชน์ส่วนตัวแต่ฝ่ายเดียว ตรงกันข้ามลูกเสือต้องเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งด้านแรงงาน ทรัพย์สิน และสติปัญญา เริ่มจากสิ่งง่ายๆ ใกล้ตัวก่อน เช่น ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคม ไม่ทิ้งขยะมูลฝอยเกลื่อนกลาดตามใจ ปฏิบัติตนตามกฎจราจร ข้ามถนนในที่ข้ามหรือตามสะพานลอย จอดรถในที่จอด ไม่จอดรถกีดขวางการจราจร ฯลฯ

นอกจากปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมแล้ว ยังต้องช่วยเหลือสังคมด้วย เช่น ทำหน้าที่ลูกเสือจราจรจร อำนวยความสะดวกในการจราจรหน้าโรงเรียนหรือสถานศึกษาของตนเอง เก็บขยะมูลฝอยตามสองข้างทางหรือสวนสาธารณะ ช่วยกันเก็บขยะมูลฝอยหรือผักตบชวาที่กีดขวางทางน้ำ นำสิ่งของเครื่องใช้ไปช่วยเหลือผู้ประสบภัย เป็นต้น

รณรงค์ให้ประชาชนไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง

อำนวยความสะดวกในการจราจร

3.3 การบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ

เมื่อเราฝึกบริการตนเองแล้ว ต่อไปก็ขยายการให้บริการแก่หมู่คณะของเราก่อน เป็นการหาประสบการณ์หรือความชำนาญ ด้วยการบริการเป็นรายบุคคล บริการแก่กองลูกเสือของเราในการงานต่าง ๆ อันเป็นส่วนรวมและรวมไปถึงการให้บริการแก่กองลูกเสือของเราในการงานต่าง ๆ อันเป็นส่วนรวมและรวมไปถึง การให้บริการแก่กองลูกเสืออื่น ซึ่งถือเป็นขบวนการของเรา ลูกเสือวิสามัญทุกคนควรได้รับการส่งเสริม ให้ช่วยเหลือการดำเนินกิจการ ของกองลูกเสือสามัญหรือกองลูกเสือสำรองในทุกวิถีทาง ทั้งนี้เพื่อจะได้มีประสบการณ์ภาคปฏิบัติในการฝึกอบรมลูกเสือ

เนื่องจากลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกองลูกเสือ ดังนั้น นอกจากจะบริการตนเอง บริการครอบครัว บริการชุมชนหรือสังคมแล้ว ลูกเสือต้องทำหน้าที่ให้บริการกองลูกเสือของตนเอง หรืออาจช่วยเหลือกองลูกเสืออื่นที่ต้องการความช่วยเหลือด้วย ตัวอย่างของการให้บริการแก่กองลูกเสือได้แก่

- ทำหน้าที่นายหมู่หรือรองนายหมู่
- เป็นพี่เลี้ยงให้กับหมู่หรือกองลูกเสือใหม่
- เป็นคณะกรรมการประจำกองลูกเสือ

ภารกิจของนายหมู่

หมู่ลูกเสือถือเป็นหน่วยย่อยในกองลูกเสือ ความสำเร็จของกองลูกเสือขึ้นอยู่กับหมู่ลูกเสือที่มีคุณภาพ ซึ่งอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของนายหมู่ นายหมู่ลูกเสือจะมีภารกิจหรือหน้าที่ดังนี้

1. เป็นผู้นำหมู่ มีหน้าที่บริหารและรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของหมู่
2. เป็นประธานในที่ประชุมหมู่ จัดและปฏิบัติกิจกรรมพิธีการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหมู่
3. จัดสรรหน้าที่ แบ่งงานรับผิดชอบให้แก่สมาชิกในหมู่อย่างทั่วถึง
4. ทำทะเบียนสมาชิกของหมู่
5. เป็นผู้แทนหมู่ในการประชุมนายหมู่และในการประชุมอื่น ๆ
6. ส่งเสริมความสามัคคีภายในหมู่ ให้สมาชิกในหมู่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
7. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
8. ฝึกอบรมลูกหมู่ในด้านวิชาการและทักษะลูกเสือ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ เรื่อง วิชาการบริการ โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 3 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

- ความหมายของการบริการ
- หลักของการให้บริการ
- ประเภทของการบริการ

1. การบริการตนเอง
2. การบริการสังคมและชุมชน
2. การบริการแก่หมู่คณะและขบวนการลูกเสือ

- ประโยชน์ที่ได้จากการให้บริการลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 3

3. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

5. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

6. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

7. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียนวิชา โครงการ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 3 การเขียนโครงการ
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 การเขียนโครงการ
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 3 การเขียนโครงการ

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 3
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

....

.....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 3
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง วิชาการบริการ

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 3
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 3

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

1. คำว่า “บริการ” หมายถึงอะไร
   ก. การบริจาคทรัพย์
   ข. การมอบหมายงานให้ทำ
   ค. การเสียสละชีวิตเพื่อประเทศชาติ
   ง. การกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น
2. หลักสำคัญในการบริการคืออะไร
   ก. บริการด้วยความเต็มใจ
   ข. บริการก่อนหลังตามความจำเป็น
   ค. บริการผู้ที่ต้องการรับการบริการ
   ง. บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บริการประเภทใดที่ลูกเสือต้องทำให้ได้ก่อน
   ก. บริการตนเอง
   ข. บริการครอบครัว
   ค. บริการชุมชน
   ง. บริการประเทศชาติ
4. บริการเป็นคติพจน์ของลูกเสือประเภทใด
   ก. ลูกเสือสำรอง
   ข. ลูกเสือสามัญ
   ค. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
   ง. ลูกเสือวิสามัญ
5. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดที่ได้จากการให้บริการ
   ก. ลูกเสือสามารถช่วยเหลือตนเองได้
   ข. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
   ค. ผู้ที่ได้รับการบริการมีความสุข
   ง. เกิดลักษณะนิสัยที่ดีกับตัวลูกเสือ

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 3
	ชื่อหน่วย วิชาการบริการ	สอนครั้งที่ 5-6
		ชั่วโมงรวม 12
		จำนวนชั่วโมง 6

6. ข้อใดบอกประสิทธิภาพของการบริการ

ก. บริการได้อย่างรวดเร็ว

ข. บริการได้อย่างครบถ้วน

ค. บริการเสร็จทันเวลาที่กำหนด

ง. ผู้ได้รับการบริการมีความพึงพอใจ

7. คณะกรรมการประจำกองลูกเสือวิสามัญ ได้มาจากใคร

ก. นายหมู่ทุกหมู่

ข. นายกองทุกกอง

ค. เลขานุการของแต่ละกอง

ง. ลูกเสือคนใดก็ได้ในกอง

8. บุคคลที่ทำหน้าที่สำคัญที่สุดในคณะกรรมการ ประจำกองลูกเสือ รองจากประธานคือ

ก. รองประธาน

ข. ประชาสัมพันธ์

ค. เหรัญญิก

ง. เลขานุการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้การใช้ปืนที่ถูกต้องปลอดภัย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. บอกความหมายของอาวุธปืนได้
2. บอกประโยชน์และโทษของอาวุธปืนได้
3. บอกวิธีการใช้ปืนที่ถูกต้องปลอดภัยได้
4. ปฏิบัติการใช้ปืนพกสั้นได้
5. รู้กฎหมายเกี่ยวกับปืนที่จำเป็นต้องใช้
6. มีจิตสำนึกที่ปลอดภัยในการใช้ปืน

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ปฏิบัติหลักของการใช้ปืนที่ถูกต้องปลอดภัย

2.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

2.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. อาวุธปืน

ปืน (gun, firearm) เป็นอาวุธซึ่งใช้แรงดันของก๊าซที่เกิดจากการระเบิดของดินปืน ยิงกระสุนหนึ่งหรือมากกว่าด้วยความเร็วสูง ผ่านลำกล้องไปทำลายเป้าหมาย อาวุธปืนในปัจจุบัน (ยกเว้นปืนลูกซอง) จะมีลำกล้องที่ข้างในทำร่องเป็นเกลียว เพื่อเพิ่มการหมุนให้กับกระสุนซึ่งจะสร้างความมีเสถียรภาพในขณะเคลื่อนที่สู่เป้าหมาย

ปืนถูกสร้างขึ้นมาด้วยจุดประสงค์หลายประการ ทั้งจุดประสงค์ในการป้องกันตนเองและทรัพย์สิน ใช้ในการบุกเบิกผจญภัยเข้าป่าล่าสัตว์หาอาหาร และป้องกันอันตรายจากสัตว์ร้ายในป่า ใช้ในการป้องกันภัยจากโจรผู้ร้าย รักษาความสงบในสังคมของตำรวจ ตลอด จนใช้ในราชการสงครามป้องกันผู้รุกรานจากภายนอกประเทศ ปืนจึงมีหลายประเภท ตามความเหมาะสมในการใช้งาน

ประเภทของปืนไม่นับรวมถึงปืนใหญ่ ปืนครก ปืนไร้แรงสะท้อนถอยหลัง ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องยิงลูกระเบิด สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้

1.1 ปืนสั้น

ปืนสั้นหรือปืนพก เป็นปืนขนาดเล็กที่สุด เก็บซ่อนได้ง่าย มักใช้ในการป้องกันตัว สามารถพกติดตัวไปไหนมาไหนได้ง่าย มีด้วยกันสามชนิด คือ แบบยิงทีละนัด <u>ปืนลูกโม่</u>และ<u>ปืนพกกึ่งอัตโนมัติ</u>

ปืนสั้นแบบยิงทีละนัด เช่น ปืนลูกซองสั้น จะบรรจุกระสุนได้เพียงนัดเดียว เมื่อยิงแล้วต้องคัดปลอกกระสุนออก บรรจุใหม่แล้วจึงยิง ปัจจุบันไม่ค่อยเป็นที่นิยมใช้

ปืนลูกโม่จะมีจำนวนการยิงตามช่องใส่กระสุน ในแต่ละช่องจะบรรจุกระสุนเอาไว้หนึ่งนัด โดยทั่วไปมักจะบรรจุกระสุน 6 นัด

ปืนลูกโม่ ปืนพกกึ่งอัตโนมัติ

รูปที่ 1 ปืนสั้น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

1.2 ปืนยาว

ปืนยาวในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นปืนเล็กยาว (ไรเฟิล) หรือปืนลูกซอง ประวัติศาสตร์ของปืนยาวนั้นคือ ปืนคาบศิลา บรรจุดินปืนและหัวกระสุนทางปากกระบอกปืน ใช้หินเหล็กไฟหรือแก๊ปเป็นเชื้อประทุจุดระเบิดดินปืน หรือที่เรียกกันทั่วไปว่าปืนแก๊ปนั่นเอง

ปืนเล็กยาวจะมีลำกล้องที่ด้านในทำเป็นร่องเกลียวและยิงกระสุนทีละนัด ในขณะที่ปืนลูกซองจะยิงออกมาเป็นลูกปรายหลายลูกในนัดเดียว ปืนเล็กยาวมีบริเวณปะทะที่เล็กมากแต่มีระยะการยิงไกลและความแม่นยำสูง ปืนลูกซองนั้นมีบริเวณปะทะขนาดใหญ่แต่มีความแม่นยำและระยะที่น้อย แต่บริเวณปะทะที่ใหญ่มากขึ้นนี้ สามารถชดเชยความแม่นยำได้

ปืนลูกซอง

บนลูกกรด

รูปที่ 2 ปืนยาว

1.3 ปืนที่ใช้ในราชการสงคราม

ปืนที่ใช้ในราชการสงครามนั้น มีวัตถุประสงค์ในการผลิตคือ ใช้ในการทำลายกำลังทหารของฝ่ายตรงกันข้าม ดังนั้น จึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับภารกิจดังกล่าว เช่น มีความแม่นยำในระยะไกล ยิงได้รวดเร็วและต่อเนื่อง บรรจุลูกกระสุนได้เป็นจำนวนมาก น้ำหนักเบาและทนทานต่อการใช้งานแบบสมบุกสมบันเป็นต้น

ปืนเล็กยาวอัตโนมัติเป็นปืนยาวที่ใช้แมกกาซีน ใช้โดยทหารหนึ่งนาย ทำงานเป็นระบบอัตโนมัติ สามารถยิงกระสุนได้หลายนัดในการลั่นไกหนึ่งครั้ง และจะยิงติดต่อกันเรื่อยไปจนกว่ากระสุนจะหมดหรือเลิกกดไก

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

3. กระสุนปืน

ลูกปืนหรือกระสุนปืน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการยิงปืน เพราะถึงจะมีปืนดีอย่างไรก็ตาม แต่หากไม่มีกระสุน ปืนก็ไม่ผิดอะไรกับก้อนหินหรือท่อนไม้ กระสุนปืนอาศัยหลักการทำงานของแรงดันก๊าซที่เกิดจากการระเบิดของดินปืน ดันให้หัวกระสุนพุ่งออกไปตามลำกล้องด้วยอัตราเร็วสูง กระทบและทำลายเป้าหมาย

กระสุนปืนจะถูกสร้างขึ้นมาตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน จึงมีคุณสมบัติแตกต่างกันออกไป เช่น กระสุนปืนสั้นหรือปืนพก ที่ใช้ในการยิงต่อสู้ระยะประชิด จะมีดินปืนน้อยแต่มีหัวกระสุนขนาดใหญ่ หัวกระสุนเคลื่อนที่ช้า มีพลังงานน้อย แต่มีแรงช็อกหรือแรงกระทบสูง จึงสามารถหยุดการเคลื่อนที่ของเป้าหมายที่พุ่งเข้ามาได้ดี ส่วนกระสุนของอาวุธปืนสงคราม เช่น ปืน M 16 จะมีขนาดเพียง .223 นิ้วใหญ่กว่ากระสุนปืนลูกกรด (.22) เพียงนิดเดียว แต่มีดินปืนมากกว่า เมื่อยิงออกไปหัวกระสุนจะเคลื่อนที่ด้วยอัตราเร็วที่สูงมาก (3,200 เมตร/วินาที) มีพลังงานมาก ทำลายเป้าหมายได้เร็วในระยะไกล

การบอกขนาดของลูกปืน จะบอกตามขนาดหรือเส้นผ่าศูนย์กลางของลำกล้องปืน ขนาดของกระสุนปืนมีมาตราวัด 2 ระบบคือ

- วัดเป็นมิลลิเมตร เช่น 5.56, 6.35, 7.65, 9 และ 11 ม.ม. เป็นต้น
- วัดเป็นนิ้ว เช่น .22, .223, .32, .357, .38, และ .44 เป็นต้น

4. วิธียิงปืน

การยิงปืนมีหลักการง่าย ๆ ที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ คือการจัดท่าทางของร่างกาย การเล็งและการลั่นไก

4.1 การยืน

1. วางเท้าให้ห่างกันพอประมาณ ให้น้ำหนักทั้งหมดตกลงไปบนขาทั้ง 2 ข้าง
2. แขนที่จะใช้ยิงจับปืนเหยียดตรงออกไปข้างหน้า ทำตัวให้ผ่อนคลาย
3. มือของแขนที่ไม่ใช้ยิงประคองมือที่จับปืนของแขนที่ใช้ยิง เพื่อให้แขนที่ใช้ยิงนิ่ง
4. โน้มตัวไปข้างหน้าเล็กน้อย เพื่อรองรับแรงสะท้อนของปืน
5. หลับตาซ้ายเล็งด้วยตาขวาให้ศูนย์หน้า ศูนย์หลัง และเป้าที่จะยิงเป็นแนวตรงกัน
6. ตั้งสมาธิให้มั่นคง พยายามไม่ให้มือสั่น เมื่อเล็งได้ที่แล้ว กลั้นหายใจ นิ้วชี้ค่อย ๆ ดึงไกปืนช้าๆ จนกว่าปืนจะลั่น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ เรื่อง วิชาการยิงปืน โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 4 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. อาวุธปืน
2. ส่วนประกอบของปืน
3. กระสุนปืน
4. วิธียิงปืน
5. การใช้ปืนที่ปลอดภัย
6. กฎหมายที่ควรรู้เกี่ยวกับปืน

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 4

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

1. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

2. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียนวิชา โครงการ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 การจัดทำโครงการ
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 การจัดทำโครงการ
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 4 การจัดทำโครงการ

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 4
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. ....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

....

....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 4
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง วิชายิงปืน

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 4
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 4

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

1.ข้อดีของอาวุธปืนคืออะไร

ก.ป้องกันตัวได้ในระยะไกล

ข.ผู้อ่อนแอสู้กับผู้แข็งแรงกว่าได้

ค.บ่งบอกสถานภาพของผู้เป็นเจ้าของ

ง.ข้อ ก และ ข ถูก

2.ข้อใดไม่จัดว่าเป็นปืนสั้น

ก.ปืนครก

ข.ปืนลูกโม่

ค.ปืนพกยิงทีละนัด

ง.ปืนพกกึ่งอัตโนมัติ

3.ปืนชนิดใดห้ามมีไว้ในครอบครอง

ก.ปืนลูกโม่

ข.ปืนลูกกรด

ค.ปืนลูกซอง

ง.ปืนที่ใช้ในราชการสงคราม

4.ปืนชนิดใดมีหัวกระสุนมากกว่า 1 เม็ดในนัดเดียว

ก.ปืน .38

ข.ปืนลูกโม่

ค.ปืนลูกซอง

ง.ปืนพกกึ่งอัตโนมัติ

5.ข้อใดไม่จัดว่าเป็นส่วนประกอบของปืน

ก.ลำกล้อง

ข.กระสุน

ค.เครื่องลูกเลื่อน

ง.เครื่องลั่นไก

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 4
	ชื่อหน่วย วิชายิงปืน	สอนครั้งที่ 7-8
		ชั่วโมงรวม 17
		จำนวนชั่วโมง 4

6.กระสุนปืนทำงานโดยอาศัยหลักการใด

ก.แรงโน้มถ่วง

ข.แรงดันก๊าซ

ค.แรงผลักของแม่เหล็ก

ง.ความต่างศักย์ทางไฟฟ้า

7.ส่วนใดอยู่ท้ายสุดของกระสุนปืน

ก.ดินปืน

ข.หัวกระสุน

ค.เชื้อประทุ

ง.ปลอกกระสุน

8.การเล็งที่วางศูนย์ปืนไว้ใต้เป้าเรียกว่าอะไร

ก.เล็งจี้

ข.เล็งล่าง

ค.เล็งลด

ง.เล็งนั่งแท่น

9.การมีปืนโดยไม่ได้รับอนุญาตมีโทษอย่างไร

ก.จำคุก 1–10 ปี

ข.ปรับ 2,000–20,000 บาท

ค.เฆี่ยนหลัง 20–100 ครั้ง

ง.ข้อ ก และ ข ถูก

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจความหมายของอิเล็กทรอนิกส์
2. รู้วิวัฒนาการหรือความเป็นมาของอิเล็กทรอนิกส์
3. เข้าใจความสำคัญของอิเล็กทรอนิกส์ในชีวิตประจำวัน
4. บอกประโยชน์ของเครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์
5. ใช้ประโยชน์ของเครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกวิธี
6. ระมัดระวังการใช้เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์
7. ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับ พ.ร.บ. การใช้เครื่องมือสื่อออนไลน์

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ปฏิบัติการใช้เครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์

2.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

2.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. อิเล็กทรอนิกส์คืออะไร

ปัจจุบันการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นไปอย่างมีความสุขและสะดวกสบาย เพราะมีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องไม้ เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่มนุษย์ประดิษฐ์คิดค้นขึ้นมา เพื่อสนองความต้องการในการทำงาน และอำนวยความสะดวกในการดำรงชีวิต เครื่องมือเครื่องใช้เหล่านี้บางชนิดทำงานได้หลายหน้าที่ สามารถตั้งโปรแกรมให้ทำงานและหยุดได้เองโดยอัตโนมัติ หรือแม้แต่เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เดิมต้องคอยปิดเปิดด้วยมือ เช่น หลอดไฟฟ้าหรือพัดลม ก็สามารถตั้งเวลาและสั่งการให้เปิดปิดได้ด้วยรีโมทคอนโทรล ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า เครื่องมือเครื่องใช้เหล่านี้ สามารถควบคุมการทำงานได้ด้วยตนเอง ที่เราเรียกว่าเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ประเภทอิเล็กทรอนิกส์

คำว่าอิเล็กทรอนิกส์เป็นคำที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ใช้เรียกเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย ฉลาด สามารถทำงานได้ด้วยตัวเอง หรือตามคำสั่งที่ถูกตั้งโปรแกรมไว้ บางประเภทสามารถทำงานได้หลายหน้าที่หรือหลายอย่างพร้อมๆ กัน และมีความสามารถอย่างที่มนุษย์ไม่สามารถเทียบได้ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคำนวณ เครื่องฝากและถอนเงินโดยอัตโนมัติ เครื่องสแกนราคาสินค้า กล้องถ่ายรูป โทรศัพท์ เป็นต้น

รูปที่ 1 ตัวอย่างเครื่องมือเครื่องใช้อิเล็กทรอนิกส์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

คำว่า “อิเล็กทรอนิกส์ : Electronics” หมายถึง วิทยาศาสตร์กายภาพแขนงหนึ่งที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาวงจรไฟฟ้า ที่ใช้สารกึ่งตัวนำ (Semi Conductor) และอุปกรณ์อื่น ๆ ซึ่งสามารถควบคุมการเคลื่อนที่ของอิเล็กตรอนได้

อิเล็กทรอนิกส์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมการไหลของอิเล็กตรอน หรืออนุภาคที่มีประจุไฟฟ้าแบบอื่นๆ ในอุปกรณ์ต่างๆ เช่น สารกึ่งตัวนำและหลอดสุญญากาศ การออกแบบและการสร้างวงจรไฟฟ้าตลอดจนการนำเอาคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าที่เกิดจากการทำงานในวงจร ไปพัฒนาเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

เครื่องกลที่จะกล่าวว่าเป็นอิเล็กทรอนิกส์ได้นั้น ต้องประกอบขึ้นด้วยสิ่งประดิษฐ์ซึ่งอำนาจไฟฟ้าหรือสภาวะแม่เหล็ก ควบคุมกระแสไฟฟ้าที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของกลุ่มอนุภาคขนาดเล็กหรืออิเล็กตรอนได้โดยตรง สิ่งประดิษฐ์ทางอิเล็กทรอนิกส์จะยอมให้ไฟฟ้าควบคุมไฟฟ้าด้วยกันเองตัวอย่าง เช่น ในเครื่องรับโทรทัศน์ไฟฟ้าจากสายอากาศจะควบคุมกระแสไฟฟ้า ในการแสดงภาพบนจอรับภาพ หรือในเครื่องคอมพิวเตอร์การเปลี่ยนแปลงทางไฟฟ้าอันเนื่องมาจากการกดแป้นพิมพ์ จะไปควบคุมกำลังของเครื่องเพื่อเขียนข้อมูลลงบนแผ่นดิสก์ เป็นต้น

2. วิวัฒนาการของอิเล็กทรอนิกส์

ยุคที่ถือว่าเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ เริ่มเมื่อปี ค.ศ.1906 เมื่อ ลี เดอ ฟอเรสต์ ได้ประดิษฐ์หลอดไตรโอดใช้ขยายสัญญาณวิทยุให้มีกำลังแรงขึ้น ทำให้เกิดการออกแบบและพัฒนาระบบการรับส่งสัญญาณเสียงของเครื่องรับส่งวิทยุและขยายสัญญาณโดยใช้หลอดสุญญากาศ ซึ่งมีขนาดใหญ่และใช้พลังงานมาก เครื่องรับวิทยุในยุคแรกจึงมีขนาดใหญ่ และใช้พลังงานมาก

ในปี ค.ศ.1943 J. Presper Eckert และ John V.Mauchly ได้สร้างเครื่องคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ขนาดใหญ่เครื่องแรก เพื่อใช้ในทางทหารโดยใช้ในการคำนวณตารางการยิงและวิถีกระสุนสำเร็จในปี 1945 มีชื่อว่า อินิแอค (ENIAC : Electronic Numerical Integrator and Computer) หนัก 30 ตัน ประกอบด้วยหลอดสุญญากาศ 18,000 หลอด ใช้กำลังไฟฟ้า 160 กิโลวัตต์

ต่อมาเมื่อมีการค้นพบซิลิคอนซึ่งเป็นสารกึ่งตัวนำ มีสมบัติเหมือนเป็นสุญญากาศโดยตัวของมันเอง จึงใช้สารกึ่งตัวนำนี้ทำหน้าที่แทนหลอดสุญญากาศ หลอดสุญญากาศได้วิวัฒนาการไปเป็นทรานซิสเตอร์ ซึ่งมีขนาดเล็กลงกว่าเดิมมาก และถูกนำไปใช้เป็นวงจรสวิตซ์ของคอมพิวเตอร์ ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์มีขนาดเล็กลง และราคาต่ำลง ทำให้คอมพิวเตอร์แพร่หลายไปอย่างรวดเร็ว

รูปที่ 3 ซ้ายหลอดสุญญากาศ ขวาทรานซิสเตอร์

ในยุคต่อมามีการใช้แผงวงจรรวมหรือ IC : Integrated Circuit ในการสร้างคอมพิวเตอร์ IC ได้ถูกคิดค้นขึ้นมาในปี 1958 เป็นการนำเอาทรานซิสเตอร์หลาย ๆ ตัวมาต่อกันเป็นแผงวงจรอยู่บนแผ่นสารกึ่งตัวนำ (semi-conductor) เช่น แผ่นซิลิกอน ซึ่งเป็นแผ่นบางขนาดเล็ก ทำให้คอมพิวเตอร์ในยุคนี้มีความสามารถในด้านการคำนวณสูงขึ้น ทำงานได้เร็วขึ้น มีความเชื่อถือได้สูงขึ้นและมีขนาดเล็กลง

IC ได้ถูกพัฒนาให้มีความหนาแน่นของทรานซิสเตอร์สูงขึ้นเรื่อย ๆ จากที่บรรจุทรานซิสเตอร์ไม่กี่ร้อยตัวเป็นหลายพันหลายหมื่นตัว เรียกว่าชิพ (Chip หรือ LSI : Large Scale Integrated Circuit ภายในมีทรานซิสเตอร์ 1000 ตัว) และไมโครชิพ (MicroChip หรือ VLSI : Very Large Scale Integrated Circuit ภายในมีทรานซิสเตอร์ 100,000 ตัว) เมื่อมีการใช้ LSI และ VLSI ในคอมพิวเตอร์ ทำให้คอมพิวเตอร์ในยุคนี้มีขนาดเล็กมาก หน่วยการทำงานของคอมพิวเตอร์ต่างๆ ได้แก่ หน่วยประมวลผล หน่วยความจำ ส่วนควบคุมอินพุต/เอาท์พุต สามารถรวมอยู่บนแผ่นชิพเล็กๆ เพียงตัวเดียวได้

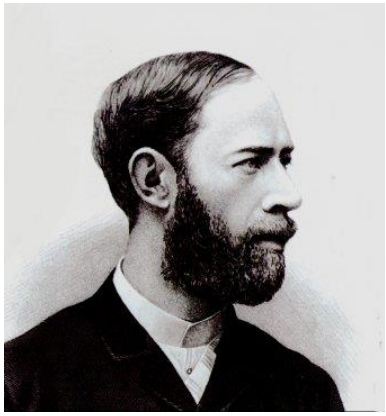
3. การนำอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ประโยชน์

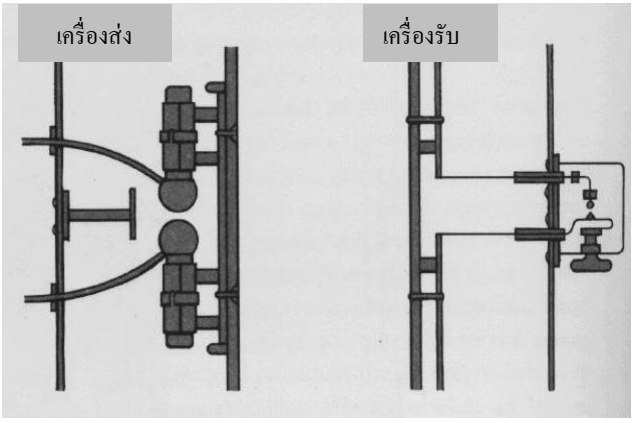
เนื่องจากอิเล็กทรอนิกส์เป็นการนำเอาการทำงานของวงจรไฟฟ้า และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าไปใช้ประโยชน์ จึงมีขอบเขตในการนำไปใช้งานกว้างขวางมาก พอจำแนกประเภทได้ดังนี้

3.1 การติดต่อสื่อสาร

มนุษย์นำเอาอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการผลิตเครื่องมือสื่อสารมากมายหลายประเภท ทำให้การรับส่งข้อมูลถึงกันเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สามารถส่งข่าวสารติดต่อเห็นหน้ากันทั่วโลก เพียงแค่เปิดเครื่องรับวิทยุ โทรทัศน์ หรือนั่งลงหน้าจอเครื่องคอมพิวเตอร์

การติดต่อสื่อสารของมนุษย์ยุคใหม่เริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. 2430 เมื่อ**ไฮน์ริช รูดอล์ฟ เฮิรตซ์** นักวิทยาศาสตร์ชาวเยอรมันค้นพบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า เป็นคลื่นที่เรามองไม่เห็น ไม่สามารถสัมผัสได้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียกว่า **คลื่นวิทยุ**นั่นเอง นักวิทยาศาสตร์ได้นำเอาคลื่นวิทยุนี้ ไปใช้เป็นคลื่นพาหะ นำคลื่นเสียงไปสู่เครื่องรับที่อยู่จุดหมายปลายทางที่ไกลออกไป





รูปที่ 5 เฮิรตซ์ กับเครื่องส่งและเครื่องรับคลื่นวิทยุของเขา

3.2 การจัดการฐานข้อมูล

ระบบอิเล็กทรอนิกส์และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้โลกแคบลง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ภายในเวลาเพียงชั่วเสี้ยววินาที คนทั่วโลกสามารถรับชมหรือรู้เห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในซีกโลกหนึ่ง พร้อม ๆ กับผู้ชมที่อยู่ในเหตุการณ์จริงผ่านสื่อออนไลน์ เรียกว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคข้อมูลข่าวสาร ใครไม่ติดตามข่าวสารหรือไม่ทราบความเป็นไปของสังคมรอบตัว ก็จะถือว่าตกข่าวหรือล้าหลัง

อย่างที่ทราบแล้วว่าอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์นั้น มีคุณสมบัติและความสามารถรอบด้าน มีฟังก์ชันการทำงานมากมาย เครื่องเล็ก ๆ ในมือเพียงเครื่องเดียวอาจเป็นได้ทั้งโทรศัพท์มือถือ กล้องถ่ายรูป วิทยุเทปที่บันทึกเสียงฟังเพลงได้ นาฬิกาบอกเวลา เครื่องคิดเลข โทรทัศน์ เครื่องเล่นเกมหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทั่วโลก

ข้อดีของเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เหล่านี้ คือมีความสามารถในการเก็บข้อมูลได้มาก เช่น ข้อมูลจากหนังสือหลายสิบเล่มอาจจัดเก็บไว้ในแฟลชไดร์ฟอันเล็ก ๆ หรือแผ่น CD เพียงแผ่นเดียว บัตรประชาชน บัตร ATM หรือบัตรเครดิตเพียงแผ่นเดียว สามารถเก็บข้อมูลของเจ้าของบัตรได้มากมาย ทำให้ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บ สะดวกในการค้นหาและง่ายต่อการนำไปใช้งาน แต่ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ก็อาจสามารถเปลี่ยนแปลงหรือถูกแก้ไขได้ จึงควรเก็บรักษาให้ดี

ข้อเสียของการจัดเก็บข้อมูลด้วยเครื่องอิเล็กทรอนิกส์เหล่านี้คือ ข้อมูลเหล่านี้จะไม่เสถียรหรือคงสภาพเหมือนข้อมูลที่จัดเก็บบนแผ่นกระดาษของหนังสือ เพราะการบันทึกข้อมูลของเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการบันทึกข้อมูลโดยการจัดการหรือจัดเรียงสารแม่เหล็กในระดับนาโน ซึ่งสารแม่เหล็กเหล่านี้อาจเกิดการคืนสภาพ เสื่อมสภาพหรือเปลี่ยนแปลงไป หากอยู่ในสภาวการณ์ที่มีผลต่ออนุภาคเหล่านั้น เช่น สภาวะอากาศร้อนจัด เย็นจัด อยู่ใกล้สนามไฟฟ้า สนามแม่เหล็กหรือลำโพง เป็นต้น โดยปกติข้อมูลที่บันทึกไว้บนแผ่น CD จะมีอายุการใช้งานประมาณ 1-2 ปีเท่านั้น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ เรื่อง วิชาอิเล็กทรอนิกส์ โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 5 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. อิเล็กทรอนิกส์คืออะไร
2. วิวัฒนาการของอิเล็กทรอนิกส์
3. การนำอิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ประโยชน์

3.1 การติดต่อสื่อสาร

3.2 การจัดการฐานข้อมูล

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 5

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

1. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

2. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียนวิชา โครงการ
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 การเสนอผลการจัดทำโครงการ
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 การเสนอผลการจัดทำโครงการ
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 5 การเสนอผลการจัดทำโครงการ

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 5
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 5
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง วิชาอิเล็กทรอนิกส์
1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 5
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 5

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 5
	ชื่อหน่วย วิชาอิเล็กทรอนิกส์	สอนครั้งที่ 9-10
		ชั่วโมงรวม 21
		จำนวนชั่วโมง 4

1. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
   ก. ตู้เย็น
   ข. พัดลม
   ค. หลอดไฟฟ้า
   ง. เครื่องคิดเลข
2. ลักษณะเด่นของเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์
   ก. ราคาแพง
   ข. ทำงานได้หลายอย่างพร้อมกัน
   ค. ควบคุมสั่งการได้ด้วยรีโมทคอนโทรล
   ง. ข้อ ข และ ค ถูก
3. อิเล็กทรอนิกส์ถือกำเนิดขึ้นเมื่อใด
   ก. เมื่อมีการค้นพบไฟฟ้า
   ข. เมื่อมีการประดิษฐ์มอเตอร์
   ค. เมื่อมีการประดิษฐ์หลอดไตรโอด
   ง. เมื่อมีการประดิษฐ์หลอดไฟฟ้า
4. คอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์เครื่องแรกของโลก
   ก. ACER
   ข. ASUS
   ค. ENIAC
   ง. LENOVO
5. นักวิทยาศาสตร์ที่ค้นพบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าคือ
   ก. ไมเคิล ฟาราเดย์
   ข. เบนจามิน แฟรงคลิน
   ค. ไฮน์ริช รูดอล์ฟ เฮิรตซ์
   ง. อเล็กซานเดอร์ เกรแฮม เบลล์

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. บอกความหมายของการปฐมพยาบาลได้
2. บอกหลักการทั่วไปของการปฐมพยาบาลได้
3. บอกความจำเป็นของการปฐมพยาบาลได้
4. บอกอุปกรณ์จำเป็นที่ต้องใช้ในการปฐมพยาบาลได้
5. บอกชนิดของยาสามัญประจำบ้านที่ควรมีในตู้ยาได้

2.2 ด้านทักษะ

2.2.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล

2.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

2.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. การปฐมพยาบาล

การบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้เสมอ แต่ถ้าหากได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น เพื่อบรรเทาอาการอาการบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยนั้น จะช่วยให้ผู้ป่วยลดการเจ็บปวดทรมานลงได้ นอกจากนี้ยังส่งผลดีต่อการรักษาพยาบาลในขั้นต่อไป การปฐมพยาบาลจึงมีความจำเป็นสำหรับทุกคนที่จะต้องเรียนรู้ไว้ เพื่อจะได้สามารถนำมาใช้ในการช่วยเหลือตนเอง และคนรอบข้างได้อย่างถูกต้อง

การปฐมพยาบาล (First aid) หมายถึง การให้การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บจากอุบัติเหตุต่าง ๆ หรือเจ็บป่วยกะทันหัน ณ สถานที่เกิดเหตุ ให้พ้นอันตราย ก่อนที่จะส่งไปให้แพทย์รักษาต่อไป โดยใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือเท่าที่หาได้ในขณะนั้น

1.1 ความสำคัญของการปฐมพยาบาล มีดังนี้

1.1.1 ช่วยรักษาชีวิตของผู้ป่วย การปฐมพยาบาลที่ถูกต้องและรวดเร็วสามารถช่วยลดอันตรายที่รุนแรงหรือลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตได้ เช่น การช่วยผายปอดผู้ที่หยุดหายใจ การห้ามเลือด เป็นต้น

1.1.2 ป้องกันไม่ให้ผู้ป่วยได้รับอันตรายมากขึ้น การปฐมพยาบาลจะเป็นการลดอันตรายจากการบาดเจ็บ ตลอดจนช่วยป้องกันภาวะแทรกซ้อนหรือความพิการ ที่อาจเกิดขึ้นหลังจากประสบอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย เช่น การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยที่กระดูกหักอย่างถูกวิธี ช่วยให้กระดูกไม่ไปกดทับส่วนสำคัญ เป็นต้น

1.1.3 ช่วยบรรเทาอาการเจ็บปวด การปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะช่วยลดอาการเจ็บปวดและทรมานจากการได้รับบาดเจ็บต่าง ๆ เช่น การใช้น้ำล้างตาผู้ที่ถูกสารเคมีเข้าตา ซึ่งช่วยลดอาการระคายเคืองและลดความเจ็บปวดลงได้ หรือการเข้าเฝือกชั่วคราวให้ผู้ที่กระดูกขาหัก เพื่อให้ส่วนที่หักเคลื่อนไหวน้อยที่สุด และไม่ไปทำลายเนื้อเยื่อที่อยู่บริเวณรอบ ๆ และลดความเจ็บปวดได้อีกด้วย

1.1.4 ช่วยให้ผู้ป่วยฟื้นตัวและกลับสู่สภาพเดิมโดยเร็ว นอกจากการช่วยเหลือโดยการปฐมพยาบาลแล้ว การดูแลทางด้านจิตใจก็เป็นสิ่งสำคัญ ตลอดจนการเคลื่อนย้ายอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เพื่อส่งต่อผู้ป่วยหรือเจ็บป่วยไปสู่สถานที่รักษาที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้ป่วยหรือเจ็บป่วยฟื้นตัวได้เร็วขึ้น

1.2 ประโยชน์ของการปฐมพยาบาล

1.2.1 เพื่อช่วยพยุงชีวิตเอาไว้ ได้แก่ ช่วยในการหายใจ ช่วยห้ามเลือด

1.2.2 ให้ผู้ป่วยคลายความทุกข์ทรมานและไม่ให้มีการบาดเจ็บมากขึ้นไปอีก

1.2.3 ช่วยให้ผู้ป่วยฟื้นตัวเร็ว ได้แก่ การดูแลและให้กำลังใจ การให้ยาแก้ปวด การให้ความอบอุ่น

1.3 หลักทั่วไปของการปฐมพยาบาล

1.3.1 ตั้งสติ “ปลอดภัยไว้ก่อน” อย่ารีบร้อนเข้าไปในที่เกิดเหตุ ถ้าไม่แน่ใจในความปลอดภัยอย่าเข้าไปเป็นอันขาด

1.3.2 เรียกคนมาช่วย โทร 1669 หรือ 191 และขอคำแนะนำ

1.3.3 ป้องกันภัยไว้ก่อน เช่น

- จะเข้าไปช่วยคนที่ถูก “ไฟช็อต” หรือ “ไฟดูด” ต้องตัดไฟก่อน
- จะช่วยคนในตึกที่ไฟไหม้ ต้องระวัง “ควันไฟ” หรือ “ตึกถล่ม”
- จะช่วยคนจมน้ำต้องแน่ใจว่า “ช่วยเป็น” และ “ช่วยได้”
- จะช่วยคนถูกรถชน ต้องหากิ่งไม้หรือถังขยะวางก่อนถึงจุดเกิดเหตุ 100-200 เมตร

1.3.4 รีบนำคนป่วยออกจากอันตราย ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บที่จะมีอันตรายต่อชีวิตก่อน

- ผู้ป่วยที่พอเดินได้ ให้ช่วยประคองหรือพยุงออกจากอันตราย
- ผู้ป่วยที่ไม่เจ็บคอหรือหลัง อาจอุ้มหรือหามออกจากอันตราย
- ผู้ป่วยที่เจ็บคอหรือหลังจนช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ถ้าไม่จำเป็นไม่ควรขยับเขยื้อน ให้รอผู้เชี่ยวชาญมาเคลื่อนย้าย ถ้าจำเป็นจริง ๆ ให้ลากทางศีรษะ โดยพยายามให้ศีรษะ คอ และหลังเป็นแนวเส้นตรง

1.3.5 ให้การปฐมพยาบาลตามอาการ

1.3.6 รีบนำส่งโรงพยาบาล เมื่อสามารถเคลื่อนย้ายผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย

2. อุปกรณ์ปฐมพยาบาล

ในการปฐมพยาบาลนั้น หากมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลอยู่ด้วย จะทำให้การช่วยเหลือผู้ป่วยเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ผู้ป่วยจะได้รับการช่วยเหลือให้ฟื้นคืนสภาพโดยเร็ว อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลที่ควรมีไว้ในตู้ยาประจำบ้าน หรือชุดพยาบาลของกองลูกเสือ ได้แก่

- สำลี ไม้พันสำลี
- ผ้ากอซแผ่นชนิดฆ่าเชื้อ ทำความสะอาด
- ผ้าสามเหลี่ยม คล้องแขน
- กรรไกร
- แก้วล้างตา
- ผ้ายืด (Elsatic bandage)
- ถุงมือยาง
- แอลกอฮอล์ล้างแผล
- เข็มและคีมสำหรับบ่งเสี้ยน
- ผ้ากอซพันแผลขนาดต่าง ๆ
- เข็มกลัดซ่อนปลาย
- พลาสเตอร์ม้วน
- ผ้ากอซชุบพาราฟินสำหรับแผลไฟไหม้

3. ยาสามัญประจำบ้าน

ยาสามัญประจำบ้าน เป็นยาที่ใช้ในการรักษาอาการเบื้องต้น สามารถใช้ได้เองโดยไม่ต้องปรึกษาแพทย์ ยาสามัญประจำบ้านที่ควรมีไว้ในตู้ยาประจำบ้าน ได้แก่

- ยาแก้ปวดลดไข้ : ยาเม็ดพาราเซตามอล
- ยาแก้แพ้,ลดน้ำมูก : ยาเม็ดคลอเฟนิรามีน
- ยาแก้ปวดท้องท้องอืด ท้องเฟ้อ : ยาธาตุน้ำแดง, ยาธาตุน้ำขาว, โซดามิ้นท์, ขมิ้นชันแคปซูล
- ยาโรคกระเพาะ : ยาเม็ดอลูมินาเมกนีเซีย, ไตรซิลิเคท
- ยาแก้ท้องเสีย : ยาน้ำเคาลินเปคติน, ผงน้ำตาลเกลือแร่
- ยาใส่แผล : ทิงเจอร์ไอโอดีนใส่แผลสด
- ยาล้างตา : บอริคโซลูชัน
- ยาล้างแผล เช็ดแผล : ไฮโดรเจนเปอร์ออกไซด์, แอลกอฮอล์เช็ดแผล
- ยาทาแก้แพ้แก้คัน : คาลาไมน์
- ยาทานวด : ขี้ผึ้งปวดบวม, ครีมระกำ , GPO บาล์ม
- ยาแก้ไอผู้ใหญ่, ยาแก้ไอเด็ก : ยาแก้ไอน้ำดำ, ยาขับเสมหะ

4. การปฐมพยาบาลด้วยตนเอง

ในชีวิตประจำวัน ลูกเสือออาจต้องประสบกับการบาดเจ็บแบบต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่เกิดกับตัวเองและผู้อื่น ซึ่งลูกเสือควรจะทำการปฐมพยาบาลได้ การบาดเจ็บแบบต่าง ๆ ที่ลูกเสือควรรู้จักวิธีปฐมพยาบาล ได้แก่

- เป็นไข้ ตัวร้อน

ไข้ (Fever) เป็นอาการที่พบบ่อย หมายถึงการเพิ่มของอุณหภูมิร่างกายสูงกว่าค่าปกติคือ 36.5–37.5 °C อันเป็นผลจากการที่ร่างกายพยายามรักษาอุณหภูมิให้คงที่ เนื่องจากอุณหภูมิของร่างกายสูงกว่าปกติ ทำให้ผู้ป่วยรู้สึกหนาว และอาจกระตุ้นให้ความตึงตัวของกล้ามเนื้อเพิ่มขึ้นจึงเกิดการสั่นสะท้านได้ การรักษาอาการไข้นั้นทำได้ดังนี้

1. นอนพักผ่อน ห้ามตรากตรำทำงาน
2. ดื่มน้ำ น้ำหวาน น้ำข้าวต้ม หรือน้ำผสมผงเกลือแร่
3. ถ้าไข้สูงหรือตัวร้อนมาก (แต่ผู้ป่วยบอกว่าหนาว) ให้ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดตัว เวลาเช็ดอย่าให้ถูกลมเป่าเพราะอาจทำให้หนาวสั่นได้ ถ้าไข้สูงมากหรือตัวร้อนจัด ให้กินยาพารา ทุก 4-6 ชั่วโมง
4. ถ้าหนาวหรือครั่นเนื้อครั่นตัว ควรใส่เสื้อหนา ๆ หรือห่มผ้า และดื่มกินของร้อน ๆ ให้เหงื่อออก ห้ามอาบน้ำเย็นหรือดื่มกินของเย็น ๆ
5. ถ้าไข้ไม่หายภายใน 3-4 วัน หรืออาการทรุดลง ควรไปหาหมอ

- หัวโน ห้อเลือด ฟกช้ำ บวม

เกิดจากการกระทบกระแทกอย่างแรง ทำให้เส้นเลือดฝอยฉีกขาด เลือดออกใต้ผิวหนังโดยไม่มีบาดแผลให้เห็น แต่จะมีอาการที่สังเกตได้คือบริเวณนั้นจะบวมนูนขึ้นมาเป็นก้อน ในระยะ 48 ชั่วโมงแรก ให้ใช้น้ำเย็นหรือน้ำแข็งประคบ วันละ 3-4 ครั้ง ครั้งละ 15-30 นาที ห้ามคลึง ขยี้หรือนวดด้วยของร้อนจัด หรือทาด้วยยาหม่อง เพราะจะทำให้หายช้า หลังจาก 48 ชั่วโมงไปแล้ว ให้ประคบและคลึงด้วยน้ำอุ่น วันละ 3-4 ครั้ง ครั้งละ 15-30 นาที บริเวณที่บวมจะค่อย ๆ ยุบหายไป

- ปวดศีรษะ

ปวดศีรษะ คืออาการปวดซึ่งเกิดกับบริเวณใด ๆ ของศีรษะและคอ เนื่องจาก สมองนั้นไม่สามารถรับรู้ความเจ็บปวดได้ เพราะไม่มีประสาทรับรู้ความรู้สึกเจ็บปวด ดังนั้นอาการปวดศีรษะส่วนใหญ่

● ข้อเคล็ด ข้อแพลง

บริเวณนั้นอยู่นิ่ง ๆ และยกสูงไว้ ถ้าเพิ่งเป็นหรือข้อยังไม่ทันบวม ให้ประคบด้วยน้ำแข็ง 15-30 นาที วันละ 3-4 ครั้ง เมื่อข้อบวมเต็มที่แล้วให้ประคบด้วยน้ำอุ่น ทาถูนวดด้วยน้ำมันหรือครีม หรือใช้ครีมทาแก้ช้ำ หากเป็นมากจนเคลื่อนไหวไม่ได้ สงสัยว่ากระดูกแตกหรือเอ็นขาด และอาการไม่ดีขึ้นใน 2-3 วันให้รีบปรึกษาแพทย์

● กรดหรือด่างเข้าตา

ห้ามขยี้ตา รีบล้างตาด้วยน้ำสะอาดมาก ๆ หลาย ๆ ครั้ง แล้วรีบพาไปหาหมอ ห้ามใช้ด่างหรือกรดล้างแก้ฤทธิ์ เพราะจะยิ่งเป็นอันตรายแก่ดวงตา

● กรดหรือด่างลวกผิวหนัง

แช่หรือจุ่มอวัยวะส่วนนั้นลงในอ่างน้ำ หรือล้างน้ำนาน ๆ แล้วล้างด้วยน้ำสบู่จาง ๆ

● มีบาดแผล

- ถ้าบาดแผลมีขนาดใหญ่ ทำการห้ามเลือดแล้วรีบพาไปหาหมอ

- ถ้าบาดแผลเล็กน้อย ให้รีบล้างด้วยน้ำสะอาด ใช้สำลีหรือผ้าก๊อซซับให้แห้ง เช็ดรอบแผลด้วยน้ำยาโพวิโดนไอโอดีน แอลกอฮอล์ หรือทิงเจอร์ใส่แผลสด ปิดแผลด้วยผ้าก๊อซหรือผ้าปิดแผล ห้ามถูกน้ำ ทำแผลวันละ 1-2 ครั้ง โดยเปิดแผลใช้สำลีชุบน้ำยาโพวิโดนไอโอดีน แอลกอฮอล์ หรือทิงเจอร์ใส่แผลสด เช็ดผิวหนังรอบแผลวนออกข้างนอกทางเดียว อย่าเช็ดลงในแผลหรือวนกลับไปกลับมา ใช้สำลีชุบน้ำเกลือล้างแผลเช็ดเบา ๆ ที่แผล แล้วใช้ไม้พันสำลีหรือผ้าก๊อซซับให้แห้ง ปิดแผลด้วยผ้าก๊อซหรือผ้าปิดแผล ถ้าแผลติดเชื้อ มีหนอง หรือมีไข้ ควรไปหาหมอ

- แผลถลอก ล้างด้วยน้ำสะอาดกับสบู่เอากรวดดินที่อยู่ในแผลออกให้หมด เช็ดรอบแผลด้วยน้ำยาโพวิโดนไอโอดีน แอลกอฮอล์ หรือทิงเจอร์ใส่แผลสด ไม่ต้องปิดแผล ระวังอย่าให้ถูกน้ำ ทำแผลวันละ 1-2 ครั้ง ถ้าแผลลึก ติดเชื้อ มีหนอง หรือมีไข้ ควรไปหาหมอ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ เรื่อง วิชาอิเล็กทรอนิกส์ โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 6 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. การปฐมพยาบาล

1.1 ความหมายและความสำคัญ

1.2 หลักทั่วไปของการปฐมพยาบาล

1.3 ข้อความจำของการปฐมพยาบาล

2. อุปกรณ์ปฐมพยาบาล

3. ยาสามัญประจำบ้าน

4. การปฐมพยาบาลด้วยตนเอง

4.3 การสรุป

1. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

2. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 6

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่6
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....
2. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 6
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง วิชาปฐมพยาบาล

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 6
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 6

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

1. การปฐมพยาบาลหมายถึงอะไร
   ก. การช่วยเหลือผู้ป่วย ณ ที่เกิดเหตุ
   ข. การรักษาพยาบาลขณะนำส่งหมอ
   ค. การเตรียมการเพื่อให้ความสะดวกแก่หมอ
   ง. การวางแผนช่วยเหลือผู้ป่วยถ้าเกิดอุบัติเหตุ
2. ข้อใดคือหลักสำคัญของการปฐมพยาบาล
   ก. รักษาชีวิตผู้ป่วย
   ข. บรรเทาอาการเจ็บปวดของผู้ป่วย
   ค. ทำให้ผู้ป่วยไม่ได้รับอันตรายมากขึ้น
   ง. ทำให้ผู้ป่วยคืนสู่สภาพเดิมโดยเร็ว
3. การเป็นลมเกิดจากสาเหตุใด
   ก. ร่างกายถ่ายท้องเพื่อขับสารพิษ
   ข. เลือดไปเลี้ยงสมองไม่เพียงพอ
   ค. เซลล์และเนื้อเยื่อของร่างกายขาดเลือด
   ง. เซลล์ประสาทไม่ตอบสนองการสั่งการ
4. ขั้นตอนแรกของการช่วยเหลือผู้ป่วยเป็นลมคือ
   ก. คลายเสื้อผ้าให้หลวม
   ข. โบกพัดลมให้ผู้ป่วย
   ค. ให้ผู้ป่วยนอนราบ หนุนเท้าสูง
   ง. ใช้ผ้าชุบน้ำเย็นเช็ดหน้า บีบนวดแขนขา
5. การช็อกเกิดจากสาเหตุใด
   ก. ร่างกายขาดน้ำเนื่องจากเสียเหงื่อ
   ข. เลือดไปเลี้ยงสมองไม่เพียงพอ
   ค. เซลล์และเนื้อเยื่อของร่างกายขาดเลือด
   ง. เซลล์ประสาทไม่ตอบสนองการสั่งการ

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 6
	ชื่อหน่วย วิชาปฐมพยาบาล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 25
		จำนวนชั่วโมง 4

6. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการช็อก
   ก. เสียเลือด
   ข. อาเจียน
   ค. ท้องเดิน
   ง. ตกใจ
7. ขั้นตอนใดต้องทำก่อนหากผู้ป่วยไม่หายใจ
   ก. ผายปอด
   ข. ห้ามเลือด
   ค. เข้าเฝือก
   ง. เช็ดตัวด้วยน้ำอุ่น
8. การช่วยเหลือคนจมน้ำวิธีใดง่ายที่สุด
   ก. เข้าไปกอดด้านหน้าพาว่ายน้ำออกมา
   ข. กอดประกบด้านหลังพาว่ายน้ำออกมา
   ค. ให้คนป่วยขี่หลังพาว่ายน้ำออกมา
   ง. ดึงผมจากด้านหลังพาว่ายน้ำออกมา
9. การช่วยเหลือผู้จมน้ำจะช่วยได้อย่างไร
   ก. ปิดจมูกแล้วเป่าลมเข้าไปในปอดผู้ป่วย
   ข. ประกบมือกดหน้าอกผู้ป่วย 12-15 ครั้ง/นาที
   ค. เช็ดตัวให้แห้งแล้วประคบด้วยน้ำเย็น
   ง. ข้อ ก และ ข ถูก
10. การช่วยเหลือผู้ถูกไฟฟ้าดูดจะช่วยโดยวิธีใด
   ก. ผายปอดและนวดหัวใจเพราะขาดออกซิเจน
   ข. ใช้ผ้าชุบน้ำเช็ดหน้าเพราะสมองขาดเลือด
   ค. นวดตามเนื้อตัวเพราะเซลล์ขาดออกซิเจน
   ง. ให้ดื่มน้ำผสมเกลือแร่เพราะร่างกายขาดน้ำ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการของจิตอาสา และการบริการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. บอกความหมายของจิตอาสา และการบริการได้
2. บอกหลักการของจิตอาสา และการบริการ
3. บอกกิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือวิสามัญ

2.2 ด้านทักษะ

3.2.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการของจิตอาสา และการบริการ

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. จิตอาสา และการบริการ

1.1 ความหมายและความสำคัญของจิตอาสา

จิตอาสา หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวมของคนที่รู้จักความเสียสละ เอาใจใส่ เป็นธุระให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เพื่อช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิตและปรารถนาเข้าไปช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยการสละเวลา การลงแรงและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคมและประเทศชาติ

ความสำคัญของจิตอาสา เป็นการตระหนักรู้การแสดงออกทำประโยชน์เพื่อสังคมตลอดจนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมสาธารณะสมบัติให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากหรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือ โดยใช้คุณธรรมเป็นหลัก

1.2 ความหมายและความสำคัญของการบริการ

บริการ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือหรือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อชุมชน ลูกเสือวิสามัญจะต้องมีความเลื่อมใสศรัทธาในคำว่า “บริการ” และลงมือปฏิบัติเรื่องนี้อย่างจริงจัง ด้วยความจริงใจและโดยมีทักษะหรือความสามารถในการให้บริการ นั้นด้วยความชำนาญ ว่องไว คือไว้ใจได้ หรือเชื่อถือได้

ความสำคัญของการบริการเป็นหัวใจสำคัญของลูกเสือกศน. ซึ่งต้องพัฒนาจิตใจให้อยู่ในศีลธรรมไม่เอารัดเอาเปรียบผู้ที่ยากจนหรือด้อยกว่าให้รู้จักการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นเพื่อจุดมุ่งหมายให้สังคมสามารถดำรงอยู่ได้โดยปกติถือว่าเป็น เกียรติประวัติสูงสุดของชีวิต

ลูกเสือวิสามัญมีคติพจน์ว่า “บริการ” (Service) คือ การกำหนดแนวทางสำหรับ ยึดเหนี่ยวในการเป็นลูกเสือวิสามัญว่าจะทำหน้าที่ในการบริการช่วยเหลือผู้อื่น บำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นและสังคมที่เราอาศัยอยู่ หมายถึงการสร้างนิสัยให้ลูกเสือวิสามัญไม่เป็นคน เห็นแก่ตัวพร้อมที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตัวให้บริการแก่บุคคลอื่นหรือสังคมที่เราอาศัยอยู่ ทั้งนี้เมื่อลูกเสือวิสามัญเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะสามารถประกอบอาชีพอย่างสุขสบายในสังคม เพราะเขารู้จักเสียสละไม่เอารัดเอาเปรียบคนอื่น

คติพจน์ “บริการ” เป็นเสมือน “หัวใจ” ของการเป็นลูกเสือวิสามัญว่าจะต้องยึดมั่น การเสียสละด้วยการบริการแต่การบริการนี้มิได้หมายถึง เป็นผู้รับใช้หรือคนงานอย่างที่บางคนเข้าใจ การบริการในความหมายของการลูกเสือวิสามัญนั้นมุ่งที่จะอบรมบ่มนิสัยและจิตใจให้ลูกเสือวิสามัญได้รู้จักเสียสละได้รู้จักวิธีหาความรู้และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อไปในอนาคตและในที่สุดจะทำให้เขาสามารถประกอบอาชีพโดยปกติสุขในสังคม ทั้งนี้ มีหลักในการดำเนินการตามคติพจน์บริการ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

2. หลักการของจิตอาสา และการบริการ

2.1 หลักการของจิตอาสา

หลักการของจิตอาสา มีที่มาจากการพัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีน้ำใจการที่คนมาอยู่ร่วมกันเป็นสังคมย่อมต้องการพึ่งพากัน โดย

1) การกระทำของตนเอง ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อป้องกันไม่ให้ เกิดผลกระทบและความเสียหายต่อส่วนรวม เช่น การมีวินัยในตนเองการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรม การเชื่อฟังคำสั่ง เป็นต้น

2) บทบาทของตนที่มีต่อสังคมในการรักษาประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อแก้ปัญหาสร้างสรรค์สังคม ซึ่งถือว่าเป็นความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

2.2 หลักการของการบริการ มีดังนี้

1) ให้บริการด้วยความสมัครใจเต็มใจที่จะให้บริการ

2) ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ มีทักษะในการบริการ เช่น การปฐมพยาบาล เทคนิคในการช่วยชีวิต เป็นต้น

3) ให้บริการแก่ผู้ที่ต้องการรับบริการ เช่น คนที่กำลังจะจมน้ำผู้ที่ถูกทอดทิ้ง คนชรา คนป่วยและผู้ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นต้น

4) ให้บริการด้วยความองอาจ ตั้งใจทำงานให้เสร็จด้วยความมั่นใจ ด้วยความรับผิดชอบโดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง อุทิศให้แก่งานอย่างจริงจัง ในขณะนั้นรู้จักแบ่งเวลา แบ่งลักษณะงาน มีความมุมานะในการทำงานให้เป็นผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

3. กิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือวิสามัญ

จากอดีตจนถึงปัจจุบันประชาชนคนไทยมีการทำงานจิตอาสาอย่างหลากหลาย รูปแบบ โดยไม่หวังผลตอบแทน เน้นแรงบันดาลใจให้คนทุกเพศทุกวัยคิดที่จะทำความดี เพื่อสังคม ดังนั้น ลูกเสือ ก็สามารถที่จะคิดกิจกรรมจิตอาสาและการให้บริการได้เช่นกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) จิตอาสารักสะอาด เช่น ทำความสะอาดวัด/สถานศึกษา โดยการกวาดใบไม้แห้งแยกขยะ ฯลฯ

2) จิตอาสารักษ์โลก เช่น ช่วยเหลือสุนัขจรจัด เรี่ยไรเงินช่วยสัตว์เร่ร่อน ปลูกป่า สร้างฝาย ฯลฯ

3) จิตอาสาก่อสร้าง เช่น ซ่อม/สร้าง/ทาสี ห้องเรียน สร้างศูนย์การเรียนรู้ภายในชุมชน ฯลฯ

4) จิตอาสาเป็นพี่เลี้ยง เช่น เลี้ยงอาหารผู้ป่วย เล่านิทานให้เด็กกำพร้า อ่านหนังสือ ให้คนตาบอด ฯลฯ

5) จิตอาสาบริการ เช่น ลูกเสือจราจร อาสาพาคนข้ามถนน อาสาบริการน้ำดื่มและอาหาร ฯลฯ

ลูกเสือกับการ “บริการ"

คำว่า “บริการ” หมายถึง การช่วยเหลือหรือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อชุมชน ลูกเสือวิสามัญจะต้องมีความเลื่อมใสศรัทธาในคำว่า “บริการ” และลงมือ ปฏิบัติเรื่องนี้อย่างจริงจังด้วยความจริงใจ และโดยมีทักษะหรือความสามารถในการให้บริการ นั้นด้วยความช่ำชอง ว่องไว คือ ไวใจได้หรือเชื่อได้ ความเห็นของ บี.พี. เกี่ยวกับ “บริการ” บี.พี เห็นว่า การศึกษาที่เด็กได้รับจากทางบ้าน ทางโรงเรียน ทางวัด และอื่น ๆ ยังมีช่องโหว่อยู่ 4 ประการ ซึ่งการลูกเสือมุ่งหมายที่จะอุดช่องโหว่เหล่านั้นโดยเน้นการฝึกอบรม ลูกเสือในเรื่องต่อไปนี้ คือ

(1) ลักษณะนิสัย และสติปัญญา

(2) สุขภาพและแข็งแรง

(3) การฝีมือและทักษะ

(4) หน้าที่พลเมืองและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

การลูกเสือมุ่งหมายที่จะฝึกอบรมลูกเสือทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา ศีลธรรม จิตใจและสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี รู้จักหน้าที่รับผิดชอบและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติ

ตามคติของลูกเสือ พลเมืองดี คือ บุคคลที่มีเกียรติเชื่อถือได้ มีระเบียบวินัยสามารถบังคับใจตนเอง สามารถพึ่งตนเอง ทั้งเต็มใจและสามารถที่จะช่วยเหลือชุมชนและ บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

ความมุ่งหมายโดยเฉพาะของกิจการลูกเสือวิสามัญ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

การปฏิบัติตนในฐานะลูกเสือวิสามัญ เพื่อเป็นจิตอาสาและการให้บริการต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้

ความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นผู้มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ซึ่งนับว่า เป็นพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อตนเอง มีดังนี้

1. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนหาความรู้
2. รู้จักการออกกำลังกาย เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง
3. มีความประหยัดรู้จักความพอดี
4. ประพฤติตัวให้เหมาะสม ละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดความเสื่อมเสีย
5. ทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ
6. มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา สามารถพึ่งพาตนเองได้

ความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นการช่วยเหลือสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคม เดือดร้อนได้รับความเสียหายได้แก่

1. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว เช่น เชื่อฟังพ่อแม่ ช่วยเหลืองานบ้านไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ
2. มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ครูอาจารย์ เช่น ตั้งใจเล่าเรียน เชื่อฟัง คำสั่งสอนของครูอาจารย์ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา ช่วยรักษาทรัพย์สมบัติสถานศึกษา
3. มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่น เช่น ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำไม่เอาเปรียบผู้อื่นเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
4. มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง เช่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมปฏิบัติตามกฎหมายรักษาสมบัติของส่วนรวมให้ความร่วมมือต่อสังคมในฐานะพลเมืองดี

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ 7 เรื่อง ลูกเสือจิตอาสา โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 7 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. จิตอาสา และการบริการ
2. หลักการของจิตอาสา และการบริการ
3. กิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือวิสามัญ

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 7

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

5. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

6. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

7. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 7
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 7

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่6
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....
2. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 7
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง ลูกเสือจิตอาสา

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 7
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 7

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 7
	ชื่อหน่วย ลูกเสือจิตอาสา	สอนครั้งที่ 13-14
		ชั่วโมงรวม 29
		จำนวนชั่วโมง 4

1. คติพจน์ของลูกเสือที่เป็นการแสดงออกของความเป็นผู้มีจิตอาสา หมายถึงข้อใด
   ก. บริการ
   ข. มองไกล
   ค. ทำดีที่สุด
   ง. จงเตรียมพร้อม
2. คติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ คือข้อใด
   ก. บริการ
   ข. มองไกล
   ค. ทำดีที่สุด
   ง. จงเตรียมพร้อม
3. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญที่สุดที่ได้จากการให้บริการ
   ก. ลูกเสือสามารถช่วยเหลือตนเองได้
   ข. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
   ค. ผู้ที่ได้รับการบริการมีความสุข
   ง. เกิดลักษณะนิสัยที่ดีกับตัวลูกเสือ
4. ข้อใดบอกประสิทธิภาพของการบริการ
   ก. บริการได้อย่างรวดเร็ว
   ข. บริการได้อย่างครบถ้วน
   ค. บริการเสร็จทันเวลาที่กำหนด
   ง. ผู้ได้รับการบริการมีความพึงพอใจ
5. ข้อใดไม่ถือเป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง
   ก. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนหาความรู้
   ข.. มีความประหยัดรู้จักความพอดี
   ค. ทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ
   ง. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของลูกเสือช่อสะอาด
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการคอรัปชั่น
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมสำหรับการไม่ให้ตนคอรัปชั่น

2.2 ด้านทักษะ

3.2.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการป้องกันการทุจริต

2.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของลูกเสือช่อสะอาด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เรื่อง ความร่วมมือในกิจการลูกเสือเพื่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2556 เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือ เอกสารประกอบ พร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดได้เข้ารับการฝึกอบรมในความรู้ขั้นต่างๆ โดยเฉพาะหลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด เพื่อเพิ่มบุคลากรทางการลูกเสือให้มีศักยภาพ สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศนำกระบวนการลูกเสือช่อสะอาด เข้าไปจัดฝึกอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยเป็นหลักสูตรวิชาพิเศษ และ/หรือ หลักสูตรเฉพาะทาง ทุกปีการศึกษา และพัฒนาไปสู่การจัดตั้งหน่วยลูกเสือช่อสะอาดภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวร่วมเครือข่ายเฝ้าระวังการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในอนาคตต่อไป จึงกำหนดให้มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือช่อสะอาดทั้ง 4 ประเภท ให้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญ

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการคอรัปชั่น

2.1 ความหมายของการทุจริตคอรัปชั่น

คอรัปชั่น (Corruption) มีรากศัพท์มาจากภาษาลาตินว่า Corruptio เป็นคำที่รู้จัก กันดีทั่วไปมานาน แต่ความหมายของคำนี้มีหลากหลายต่างๆ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การใช้หลักการ หรือมุมมองในทางศีลธรรม ทางการเมืองหรือทางเศรษฐศาสตร์ (Magavilla, 2012) ในมุมมองของ พฤติกรรมหรือการกระทำนั้น คอรัปชั่นอาจจัดเป็นอาชญากรรม (crime) ประเภทหนึ่ง ในบางกรณี คอรัปชั่นอาจจะถูกมองในความหมายที่แคบและต่างจากการโกง ยักยอก รีดไถ การขู่ โดยมองว่า คอรัปชั่นเป็นการกระทำของคนสองฝ่ายที่หาประโยชน์ร่วมกันจากฝ่ายที่สาม (Bowles, 1999) เช่น การติดสินบน คอรัปชั่นในความหมายขององค์การสหประชาชาตินั้น

การแบ่งรูปแบบของการคอรัปชั่นออกเป็นรูปแบบต่างๆ จำนวน มากมาย (http://tortaharn.net/contents/index) เช่น

1. แบ่งตามขนาด คือ

1.1 การคอรัปชั่นขนาดเล็ก (Petty Corruption)

1.2 การคอรัปชั่นขนาดใหญ่ (Grand Corruption)

2. การแบ่งคอรัปชั่นออกเป็นระดับดังนี้

2.1 คอรัปชั่นเชิงบุคคล (Incidental)

2.2 คอรัปชั่นเชิงสถาบัน (Institutional)

2.3 คอรัปชั่นเชิงระบบ (Systematic)

3. แบ่งตามความอดทนของชุมชน (Community's Tolerance) ที่มีต่อการ ทุจริต ได้แก่

3.1 ทุจริตสีดำ (Black Corruption) หมายถึงทุกภาคส่วนในสังคมมองว่า การกระทาหนึ่งสมควรถูกตำหนิและสมควรถูกลงโทษ

3.2 ทุจริตสีเทา (Gray Corruption) หมายถึง การกระทำหนึ่งที่สังคมมี ความเห็นคลุมเครือ

3.3 ทุจริตสีขาว (White Corruption) หมายถึง การกระทำหนึ่งสังคมคิด ว่าเป็นการกระทำที่สามารถยอมรับได้

4. แบ่งตามตามมิติ (http://tortaharn.net/contents/index) ดังนี้

4.1 คอรัปชั่นในการบริหารราชการแผ่นดิน (Administrative Corruption) เป็นการใช้อิทธิพลที่เกินกว่าอำนาจของกฎหมาย เพื่อไปกำหนดนโยบายและทำให้ เกิดผล เช่น การทำโครงการจัดซื้อจัดจ้างให้แก่สมาชิกพรรคพวกของตน การซื้อขายตำแหน่งโดยไม่ คำนึงถึงหลักการเรื่องความสามารถและคุณธรรมอาศัยเครือญาติหรือพรรคพวกตนเองเป็นที่ตั้ง

4.2 คอรัปชั่นทางเศรษฐกิจ (Economic Corruption) เป็นการแสวงหากำไรส่วนเกินหรือในทางเศรษฐศาสตร์จะเรียกว่าค่าเช่า (Rents) เช่น การควบคุมการค้าและการให้ สัมปทานผูกขาดแก่สมาชิกพรรคพวก การจัดซื้อจัดจ้างในราคาที่สูงเกินจริงและการแปรรูป รัฐวิสาหกิจเพื่อให้กลายมาเป็นทรัพย์สินของตนเอง

การคอรัปชั่นมีหลายรูปแบบ มีทั้งการทุจริตเป็นระบบ (Systematic) อย่างแพร่หลาย (Pervasive) อย่างเป็นกิจวัตร (Routine) มีขนาดเล็ก (Petty) เป็น ครั้งคราว (Sporadic) ไม่สำคัญ (Trivial) และเบาบาง (Rare) ฯลฯ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการคอรัปชั่นโดยทั่วไปในปัจจุบัน มีรูปแบบต่อไปนี้

1. การให้และรับสินบน
2. การฉกฉวยและแปรรูปทุนของรัฐ (Kleptocracy)
3. การใช้ทรัพยากรของรัฐไปในทางที่มิชอบ (การปลอมแปลงเอกสาร การฉ้อฉล และการใช้กองทุนของรัฐไปในทางมิชอบ)
4. การไม่ทำตามหน้าที่ (ลัทธิพรรคพวก)
5. การใช้อิทธิพลทางการค้า (มผลประโยชน์ทับซ้อน)
6. ยอมรับของขวัญที่ไม่ถกตู้อง (เช็คของขวัญมูลค่าสูง)
7. ปกปิดการบริหารงานที่ไม่ถูกต้อง (การปิดบังและการให้การเท็จ)
8. ใช้อำนาจในทางที่ผิด (ข่มขู่คุกคามและทำรายให้เกิดความเกรงกลัว
9. การใช้กฎเกณฑ์ข้อบังคับต่าง ๆ (มีอคติและลำเอียง)
10. การทุจริตการเลือกตั้ง (การซอเสี้ยงและการทุจริตด้วยวิธีต่าง ๆ)
11. การแสวงหาค่าเช่าทางเศรษฐกิจ (การเรียกเก็บส่วนแบ่งอย่างผิดกฎหมาย)
12. ผู้อุปถัมภ์กับประชานิยม (นักการเมืองให้เงินทองและสิ่งของเพื่อ แลกเปลี่ยนกับการได้รับการสนับสนุนจากประชาชน)
13. การบริจาคเพื่อช่วยเหลือการรณณรงค์ที่ผดกฎหมาย (การให้บริจาค เพื่อที่จะมีอิทธิพลต่อการกำหนดนโยบายและการออกกฎหมาย)

2.2 สาเหตุของการทุจริตคอรัปชั่น

องค์ประกอบที่ทำให้ระบบทุจริตคอรัปชั่นมี โครงสร้างรากฐานอันแข็งแกร่งและดำรงอยู่ในปัจจุบันมีสาเหตุมาจากองค์ประกอบดังนี้

1. ระบบการเมืองและระบบราชการมีเกราะกำบังที่แน่นหนา
2. ภาคประชาชนขาดความเข้มแข็งและขาดผู้นำในการต่อต้าน
3. ค่านิยมที่เป็นอุปสรรคฝังรากลึกในสังคม ค่านิยมของคนในสังคมที่เป็นเหตุให้ เกิดพฤติกรรมคอรัปชั่น เช่น ค่านิยมในสังคมอุปถัมภ์

2.3 ผลกระทบของการทุจริตคอรัปชั่น

สำหรับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการคอรัปชั่นนั้นมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และยังส่งผล ถึงเสถียรภาพทางการเมืองของประเทศ 8 ประการ คือ

1. เกิดความไม่ยุติธรรม
2. ทำให้เกิดความไม่มีประสิทธิภาพของหน่วย
3. ประชาชนขาดความไว้วางใจรัฐบาล
4. เกิดความสูญเปล่าในทรัพยากรของประเทศ
5. ขาดการจูงใจในการลงทุนจากภาคเอกชนต่างประเทศ
6. ขาดเสถียรภาพทางการเมือง เนื่องจากปัญหาเงินสินบน
7. ความไม่ประสิทธิภาพของมาตรการควบคุมคอรัปชั่น
8. ข้อจำกัดจากการนำนโยบายไปใช้เนื่องจากการทุจริตของข้าราชการ

2.4 แนวทางการแก้ไขปัญหาคอรัปชั่น

ปัญหาคอรัปชั่นมีผลกระทบและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประเทศ สร้างความเสียหายให้แก่สังคม การบริหารงานในหน่วยงานของรัฐ เศรษฐกิจและการเมือง จึงทำให้ประเทศต่างๆ ได้คิดหาวิธีการเพื่อมาใช้ในการแก้ปัญหา เช่น การตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ดูแลปัญหาคอรัปชั่นโดยเฉพาะ การร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หรือปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง

3. หลักธรรมสำหรับการไม่ให้ตนคอรัปชั่น

พระพุทธศาสนาถือว่าบุคคลขาดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่เรียกว่า “หลักฆราวาสธรรม 4” คือ หลักธรรมสำหรับผู้ครองเรือนมีอยู่ 4 ประการคือ

1. สัจจะ คือ ซื่อสัตย์สุจริต,ซื่อตรงและจริงใจต่อหน้าที่การงานของตน

2. ทมะ คือ การฝึกฝนอบรมตนเอง และข่มใจตนเองไม่ให้ไปยึดติดกับอบายมุข คือความโลภอยากได้ในสิ่งที่ได้ใช่ของของตน, ความโกรธ, ความหลง เป็นต้น

3. ขันติ คือความอดทน ในที่นี้หมายถึง อดทนต่อกิเลส ต่อสิ่งยั่วยุ ต่อราคะที่จะเข้ามาครองงำจิตใจของตนไม่ให้หลงไปกระทำความผิดนั้นๆ

4. จาคะ คือการสละ ในที่นี้รวมถึงการสละกิเลส,สละอารมณ์ออกไปจากใจของตน ไม่ยึดมั่นถือมั่นต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เข้ามายั่วยุจิตใจของเรา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู้บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ 8 เรื่อง ลูกเสือช่อสะอาด โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 8 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. ความเป็นมาของลูกเสือช่อสะอาด

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการคอรัปชั่น

3. หลักธรรมสำหรับการไม่ให้ตนคอรัปชั่น

ลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 8

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

5. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

6. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

7. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 8 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 8
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 8
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 8

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 8
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....
2. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 8
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง ลูกเสือช่อสะอาด

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 8
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 8

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 8
	ชื่อหน่วย ลูกเสือช่อสะอาด	สอนครั้งที่ 15-16
		ชั่วโมงรวม 33
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานใดในการจัดหลักศูตรลูกเสือช่อสะอาด

ก. ปปช.

ข. คสช.

ค. ปปง.

ง. สอศ.

2. การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือช่อสะอาด

ก. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กศน.

ข. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือำสำรอง

ค. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ง. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญ

3. ข้อใดคือไม่ใช่สาเหตุของการทุจริตคอรัปชั่น

ก. ระบบการเมืองและระบบราชการมีเกราะกำบังที่แน่นหนา

ข. ภาคประชาชนขาดความเข้มแข็ง

ค. ประชาชนขาดความไว้วางใจรัฐบาล

ง. การขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

4. ข้อใดคือผลกระทบของการทุจริตคอรัปชั่น

ก. เกิดความเสมอภาคของสังคม

ข. ทำให้เกิดความไม่มีประสิทธิภาพทาง

ค. ประชาชนขาดความไว้วางใจรัฐบาล

ง. เกิดการเสียดุลทางการค้าของประเทศ

5. หลักธรรมสำหรับการไม่ให้ตนคอรัปชั่นหลักธรรมใดควรนำมาใช้มากที่สุด

ก. สัจจะ

ข. วิริยะ

ค. อุตสาหะ

ง. จาคะ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สมรรถนะประจำหน่วย

1.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้

1. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

2.2 ด้านทักษะ

3.2.1 ปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

2.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แสดงออกด้านการตรงต่อเวลา ความสนใจใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีน้ำใจและแบ่งบัน ความร่วมมือ ความมีมารยาท

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

3. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

21. ระบอบประชาธิปไตย

ระบอบประชาธิปไตย (Democracy) หมายถึง ระบบการปกครองที่ประชาชนเป็นใหญ่ ดังนั้นการปกครองที่เป็นประชาธิปไตยก็คือ รูปการปกครองที่ยึดถืออำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน

ประเทศที่เป็นประชาธิปไตยนั้นจำเป็นต้องมีรัฐธรรมนูญ เพราะรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายหลักหรือเป็นกติกาที่กำหนดแนวทางสำหรับการที่รัฐจะใช้อำนาจปกครองประชาชน และมีหลักการจัดระเบียบการปกครอง แต่รัฐธรรมนูญก็ไม่ใช่เครื่องหมายแสดงความเป็นประชาธิปไตย เพราะประเทศที่ปกครองด้วยระบอบเสด็จการก็มีรัฐธรรมนูญเช่นเดียวกัน การที่จะพิจารณาว่าประเทศใดเป็นประชาธิปไตยหรือไม่ จึงต้องดูว่ารัฐธรรมนูญของประเทศนั้นให้ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยหรือไม่

ลักษณะสำคัญของการปกครองแบบประชาธิปไตยสามารถพิจารณาได้จาก รัฐบาล การเลือกตั้งและการปกครองโดยเสียงข้างมาก

1.1 รัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะของรัฐบาลที่เป็นประชาธิปไตย คือ “ รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ” ซึ่งเป็นวาทะของอับราฮัม ลินคอลน์ (Abraham Lincoln) อดีตประธานาธิบดีของสหรัฐฯ

การที่รัฐบาลใดจะได้รับการยอมรับว่าเป็นประชาธิปไตยจะต้องมีลักษณะครบทั้ง 3 ประการ คือ

- รัฐบาลของประชาชน หมายถึง รัฐบาลจะต้องมาจากการเลือกตั้งของประชาชน และประชาชนสามารถเปลี่ยนแปลงผู้ปกครองได้ด้วยการไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง นั่นคือ ประชาชนอยู่ในฐานะเป็นเจ้าของรัฐบาลซึ่งบ่งชี้ถึงมิติของการปกครองในด้านความเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย

- รัฐบาลโดยประชาชน หมายถึง ประชาชนหรือพลเมืองทุกคนมีสิทธิที่จะเป็นผู้ปกครองได้ ถ้าหากได้รับเสียงสนับสนุนจากประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ

- รัฐบาลเพื่อประชาชน หมายถึง รัฐบาลจะต้องมีจุดประสงค์เพื่อความผาสุกของประชาชน และจะต้องมีการกำหนดวาระในการดำรงตำแหน่ง เช่น ทุก 4 ปี ฯลฯ เพื่อจะได้เป็นหลักประกันว่าผู้ปกครองจะต้องปกครองเพื่อประชาชน หากผันแปรจากจุดหมายนี้ ประชาชนจะได้มีโอกาสเปลี่ยนผู้ปกครองผ่านทางการเลือกตั้ง

1.2 การเลือกตั้ง

ประเทศประชาธิปไตยจำเป็นต้องมีการเลือกตั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเสนอตัวเข้ารับใช้ส่วนรวมโดยการสมัครรับเลือกตั้ง และเปิดโอกาสให้พลเมืองใช้สิทธิในการที่จะเลือกบุคคลที่ตนต้องการให้เป็นผู้ปกครอง หรือเป็นผู้ใช้สิทธิเป็นปากเสียงแทนตนในสภา

ในระบอบประชาธิปไตยนั้น การมีสิทธิเลือกตั้งเพียงอย่างเดียวยังไม่เป็นการเพียงพอ ต้องมีหลักประกันในการใช้สิทธิในการใช้สิทธินั้นด้วยว่า สามารถใช้ได้อย่างเสรีเต็มที่และมีโอกาสเลือกสรรตัวบุคคลที่ต้องการจริง ๆ คือ ต้องมีการลงคะแนนแบบลับ (Secret Ballot)

1.3 การปกครองโดยเสียงข้างมาก

การปกครองโดยเสียงข้างมาก หมายถึง บุคคลที่ประกอบกันขึ้นเป็นรัฐบาล นั้นถ้าหากไม่ได้รับเลือกตั้งจากราษฎรโดยตรงแล้ว ก็ต้องเป็นคณะบุคคลที่ได้รับการยอมรับจากเสียงข้างมากของผู้แทนที่ได้รับการเลือกตั้งเข้ามา โดยการออกฎหมาย การวินิจฉัยปัญหา หรือการตัดสินใจในนโยบายต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามความเห็นขอบของเสียงข้างมากของผู้แทนในสภา

ในระบอบประชาธิปไตยมิได้หมายความเพียงการยึดหลักเสียงข้างมากเท่านั้น แต่จะต้องมีหลักประกันสำหรับเสียงข้างน้อยด้วย นั่นคือ สิทธิขั้นพื้นฐานของเสียงข้างน้อยจะต้องได้รับการเคารพ เป็นเสียงข้างมากจะละเมิดหรือก้าวก่ายสิทธิของเสียงข้างน้อยจึงถือเป็นการใช้ “ กฎหมู่ ”

- นอกจากนี้ความเห็นหรือทัศนะของเสียงข้างน้อยจะต้องได้รับการรับฟัง เพราะในระบอบประชาธิปไตยนั้นต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายหรือผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างได้เผยแพร่ทัศนะหรือแนวความคิดของเขา
- ทัศนะหรือความคิดเห็นที่ปราชัยต่อเสียงข้างมากหรือตกเป็นเสียงข้างน้อยนั้นไม่ได้หมายความว่าจะต้องสูญหาไปโดยสิ้นเชิง แต่อาจจะกลับมาเป็นทัศนะที่ได้รับการยอมรับหรือเป็นเสียงข้างมากในโอกาสต่อไปได้

1.4 วิถีชีวิตประชาธิปไตย

ลักษณะสำคัญของวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย อาจจำแนกได้ดังนี้

1. เคารพเหตุผลมากกว่าบุคคล โดยไม่ศรัทธาบุคคลใดถึงชั้นปุชนียบุคคล (แต่ก็ต้องกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ) จะต้องไม่เคร่งครัดเรื่องระบบอาวุโส (แต่ก็ต้องให้ความเคารพผู้อาวุโส) ประชาธิปไตยจะดำเนินไปได้ด้วยดีก็ต่อเมื่อมีการรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย เพื่อค้นหาเหตุผลและความถูกต้องที่แท้จริง เพราะเหตุผลเท่านั้นที่จะจรรโลงให้ประชาธิปไตยดำเนินไปได้ และประชาธิปไตยเชื่อว่ามนุษย์เป็นสัตว์ที่มีเหตุผล

2. รู้จักการประนีประนอม คือ ยอมรับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ไม่นิยมความรุนแรง ต้องรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดมั่นหรือดึงดันแต่ความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ยอมผ่อนปรนแก้ไข และต้องยอมเปลี่ยนแปลงแก้ไขความคิดเห็นของตนเองเมื่อผู้อื่นมีความคิดเห็นที่ดีกว่า ปรัชญาประชาธิปไตย โดยพื้นฐานไม่ปรารถนาให้มีการใช้กำลังและการล้มล้างด้วยวิธีการรุนแรง เพราะถ้ามีการใช้กำลังและความรุนแรงแล้ว ก็แสดงให้เห็นว่ามนุษย์ไม่มีหรือไม่ใช้เหตุผล ซึ่งก็ขัดกับหลักความเชื่อขั้นมูลฐานของประชาธิปไตยที่ถือว่ามนุษย์มีเหตุผล

3. มีระเบียบวินัย คือ ต้องปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมืองอย่างสม่ำเสมอ และช่วยทำให้กฎหมายของบ้านเมืองมีความศักดิ์สิทธิ์โดยไม่ยอมให้ผุ้ใดมาละเมิดตามอำเภอใจ แต่ถ้ามีความรู้สึกว่ากฎหมายที่ใช้อยู่ไม่เป็นธรรม ก็ต้องหาทางเรียกร้องให้มีการแก้ไขกฎหมายนั้น มิใช่ฝ่ายฝืนหรือไม่ยอมรับ การใช้เสรีภาพเกินขอบเขตจนละเมิดหรือก้าวก่ายในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ย่อมทำให้เกิดความไม่สงบขึ้นในสังคม เพราะสังคมที่ไม่มีการจำกัดในเรื่องสิทธิเสรีภาพเลยนั้นหาใช่สังคมประชาธิปไตยไม่แต่เป็นสังคมอนาธิปไตยที่เปรียบเสมือนไม่มีรัฐบาล ไม่มีกฎหมาย ไร้ระเบียบวินัยทางสังคมโดยสิ้นเชิง

4. มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ซึ่งเกิดขึ้นจากความรู้สึกของคนในสังคมว่า ตนเป็นเจ้าของประเทศ และประเทศเป็นของคนทุกคน โดยสำนึกว่า การที่ตนได้รับการศึกษา สามารถทำมาหาเลี้ยงชีพและดำรงชีวิตอยู่ได้ก็เพราะสังคมอันเป็นส่วนรวมของทุกคน ดังนั้นจึงต้องมีหน้าที่ทำประโยชน์ให้เป็นการตอบแทน นอกจากนี้ลักษณะวิถีชีวิตประชาธิปไตยยังมีอีกหลายประเด็น เช่น ต้องเป็นคนหนักแน่นไม่หูเบา, ต้องไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ , มีทัศนะที่ดีต่อคนอื่น, ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น, เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์, มีน้ำใจเป็นนักกีฬาคือรู้แพ้รู้ชนะ เป็นต้น

2. หน้าที่ของประชาชนคนไทย

ตามร่างรัฐธรรมนูญ มาตรา 50 ได้บัญญัติโดยระบุว่า บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติและสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

3. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คือ คนที่ยึดหลักประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนอยู่ในจริยธรรมที่ดีงาม ประพฤติตนในกรอบของสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดรวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี การมองเห็นคุณค่าของวิถีประชาธิปไตยจะช่วยให้สังคมมีความมั่นคง ปลอดภัยและสงบสุขมากขึ้นวิถีประชาธิปไตยของพลเมืองดี มีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. การคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ได้แก่ การลดความเห็นแก่ตัว และเสียสละแรงกายและใจเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นสาธารณสมบัติ เช่น ตู้โทศัพท์สาธารณะ ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน เป็นต้น ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น ป่าไม้ แม่น้ำลำธาร เป็นต้น รวมทั้งช่วยกันตักเตือนหรือห้ามปรามบุคคลไม่ให้ทำลายสาธารณะสมบัติหรือสิ่งแวดล้อม

2. วินัย ได้แก่ การฝึกกาย วาจา และใจให้สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม เพื่อให้การปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของกลุ่มในสังคมนั้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ได้แก่ การเอาใจใส่ ตั้งใจ และมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

4. ความอดทน ได้แก่ การมีจิตใจหนักแน่น เยือกเย็น ไม่หุนหันพลันแล่น สามารถคาบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมให้เป็นปกติ เมื่อต้องเผชิญกับปัญหาหรือสิ่งที่ไม่พึงพอใจ

5. การประหยัดและอดออม ได้แก่ การรู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดไม่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย รู้จักเก็บออมเอาไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น ใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของตน

6. การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ได้แก่ การมีจิตใจเปิดเผย รู้จักรู้แพ้รู้ชนะ และให้อภัยกันและกัน ทำงานในลักษณะช่วยเหลือเกื้อกูลกันไม่แข่งขันหรือแก่งแย่งชิงดีกัน

7. ความสื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ มีความจริงใจ ไม่มีอคติ ปฏิบัติตนปฏิบัติงานตรงไปตรงมาตามระเบียบปฏิบัติ ไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมหรือกลโกง ไม่ทำแบบ “คดในข้อ งอในกระดูก” นอกจากนี้การทำงานต้องอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจและมีไมตรีจิตต่อกัน ไม่หวาดระแวงแครงใจกันหรือไม่เชื่อถือผู้อื่นนอกจากตนเอง

8. การอนุรักษ์ความเป็นไทย ได้แก่ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เช่น พูด เขียน และใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและนำความเป็นไทยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งคิดค้น ปรับปรุงดัดแปลงความเป็นไทยให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่จริงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ตลอดจนถ่ายทอดความเป็นไทยสืบต่อไปยังคนรุ่นหลังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูผู้สอนทำการแนะนำ หน่วยการเรียนวิชา หน่วยที่ 9 เรื่อง หน้าที่พลเมือง โดยการตั้งคำถามที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนแก่ผู้เรียน ในการดึงความสนใจของผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน และกำหนดเกณฑ์การประเมินและข้อตกลงร่วมกันภายใต้ขอบเขตของหลักสูตร และอบรมคุณธรรมจริยธรรม ใช้เวลาประมาณ 5 - 10 นาที

4.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนอธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 9 โดยการให้ความรู้ด้วยการอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกันกับลูกเสือ จากนั้นนำลูกเสือลงมือปฏิบัติ ตามความรู้เนื้อหาในบทเรียนในเรื่อง

1. ระบอบประชาธิปไตย
2. หน้าที่ของประชาชนคนไทย
3. พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
4. พลเมืองดี
5. บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีที่สำคัญ

6.บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีทางด้านการเมืองการปกครองที่สำคัญลูกเสือฟังครูผู้สอนอธิบายพร้อมกับจดบันทึก ซักถามข้อสงสัย และศึกษาเนื้อหาการเรียนจากหนังสือประกอบการเรียน สื่อ Internet และสื่อการเรียนรู้ หน่วยที่ 9

2. สรุปเนื้อหาโดยสรุป

4.3 การสรุป

5. ให้ลูกเสือทำแบบฝึกหัดการเขียนโครงการ โดยครูเดินดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

6. ตรวจแบบฝึกหัด แนะนำลูกเสือในเรื่องของการทำงานด้วยความเป็นระเบียบ

7. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน โดยสุ่มเรียกนักศึกษาเพื่อร่วมเฉลยแบบฝึกหัด และแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

4.4 การวัดและประเมินผล

1. มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจแบบฝึกหัด
3. เฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน
4. มอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 9 แบบออนไลน์ด้วย Google Form
5. บันทึกผลการประเมิน
6. ครูผู้สอนบันทึกหลังการสอน เพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไปแก้ไขในกลุ่มอื่นๆ หรือเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในการสอนครั้งต่อไป

5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

5.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. เอกสารประกอบการเรียน / หนังสือเรียน
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 9
3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 9
4. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 9

5.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. สื่อนำเสนอประกอบการบรรยาย หน่วยที่ 9
2. สมาร์ททีวี 65 นิ้ว
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต

5.3 หุ่นจำลองหรือของจริง (ถ้ามี)

1. .....
2. .....

5.4 อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

6. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

1. .....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

7. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

1. .....

8. การวัดผลและประเมินผล

8.1 ก่อนเรียน

1. จัดเตรียมเอกสาร สื่อการเรียนการสอนตามที่ครูผู้สอนและบทเรียนกำหนด
2. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนของหน่วยเรียนที่ 9
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

8.2 ขณะเรียน

1. รับฟังบรรยายจากครูผู้สอน เรื่อง หน้าที่พลเมือง

8.3 หลังเรียน

1. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

ผลงาน/ชิ้นงาน/ความสำเร็จของผู้เรียน

1. ผลการทำแบบฝึกหัดหน่วยที่ 9
2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (Post–test) หน่วยที่ 9

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ **บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

9.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

	แบบทดสอบ	หน่วยที่ 9
	ชื่อหน่วย หน้าที่พลเมือง	สอนครั้งที่ 17-18
		ชั่วโมงรวม 36
		จำนวนชั่วโมง 4

1. ลักษณะสำคัญ ที่สุดของการปกครองระบอบประชาธิปไตยตรงกับข้อใด
    ก. การปฏิบัติตามผู้นำ
    ข. ผู้นำมาจากการเลือกตั้ง
    ค. ประชาชนทำอะไรตามใจชอบ
    ง. ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปกครอง
2. บุคคลใดที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนชาวไทย
    ก. เป้ไม่ยอมเปิดประตูให้คนนแปลกหน้าเข้าบ้าน
    ข. ก้อยเดินทางไปมาระหว่างประเทศไทยกับจีนอยู่เสมอ
    ค. แจนได้เปลี่ยนไปนับถือคริสต์ศาสนาเพราะมีสามีเป็นชาวอังกฤษ
    ง. กำนันเขียวชวนลูกบ้านประท้วงการทำงานของรัฐที่ไม่เอื้อต่อผลประโยชน์ของตน
3. นายอนุชาไม่ยอมไปใช้สิทธิเลือกตั้งถือว่าเป็นการแสดงออกที่ผิดในเรื่องใด
    ก. สิทธิ
    ข. หน้าที่
    ค. เสรีภาพ
    ง. สถานภาพ
4. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยทางด้านการเมืองการปกครองข้อใดที่ควรปรับปรุงมากที่สุด
    ก. นายสิทธิชัยไม่เคยไปเลือกตั้ง
    ข. นายอมรเทพไม่เคยไปประท้วง
    ค. นายชาติชายไม่เคยคิดจะลงเล่นการเมือง
    ง. นายพายุพลไม่เคยติดตามเรื่องการเมือง
5. บุคคลใดปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม
    ก. นายกล้าลักลอบตัดไม้สักไปขาย
    ข. ผู้ใหญ่ดำเกณฑ์ชาวบ้านซ่อมแซมโรงเรียน
    ค. นายณรงค์บุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนากุ้ง
    ง. กำนันสนิทเป็นหัวคะแนนให้พรรคการเมืองดังในท้องถิ่น