

แบบเสนอ

การวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ๒๐๒๕ (เฉพาะตำแหน่งครูเท่านั้น)

องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

๑. ชื่อโครงการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒. จำนวนผู้เรียน และชื่อสาขาวิชาที่ดำเนินโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑

๓. ชื่อสถานศึกษา จังหวัด

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. รูปแบบหรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ร่วมกันในครั้งนี้ (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ หัวข้อ)

- ☐ การจัดการเรียนรู้ Research-Based Learning (RBL)
- ☒ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Project-Based Learning (PjBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Problem-Based Learning (PBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Simulation-Based Learning (SBL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Cooperative Learning (CL)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ The ๕Es of Inquiry-Based Learning (๕Es)
- ☐ การจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL)
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๕. เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ RBL (ที่จัดโดย สวพ.)

☒ เคย

☐ ไม่เคย

เคยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย RBL (ทุน สวพ.)

☐ เคย

☒ ไม่เคย

๖. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ต้องการให้คนไทย ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าว ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ จึงได้ดำเนินการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการร่วมมือด้วยมาตรการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตาม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัด หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐบาลหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัด การศึกษาตามวาระหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ ดังนั้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถพัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบันและเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และ ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เกิดความ ร่วมมือ ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้สอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจใฝ่ เรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนากำลังคนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนด สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาจากความต้องการของสถานประกอบการ รัฐบาลหรือหน่วยงาน ของรัฐอย่างแท้จริง

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จึงมีนโยบายในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดทุกสาขาวิชา ร้อยละร้อย ที่มีแผนรองรับควบคู่กับสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานรัฐบาลหรือเอกชน และนิคมอุตสาหกรรม โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจาก ข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบรวมกัน ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.) ด้านความรู้ ๓.) ด้านทักษะ และ ๔.) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยการดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๗. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- ๗.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๗.๒ เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามสาขาวิชา โดยกระบวนการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- ๗.๓ เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๗.๔ เพื่อพัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning ในการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๘. สมมติฐาน

นักศึกษาทวิภาคี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้มีความพร้อม มีทักษะ มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ก่อนออกฝึกอาชีพ และระหว่างฝึกอาชีพ ตลอดจนจบการศึกษานำไปสู่การทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๙. กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น : การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning

ตัวแปรตาม : การพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1

๑๐. ขอบเขตของโครงการวิจัย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑

๑๑. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning (WIL) หมายถึง การจัดการศึกษาแบบ ผสมกลมกลืน ระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียน กับการเรียนในห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการศึกษาวิจัย การฝึกงาน การทำงานเพื่อสังคม การทำงานในสถานประกอบการหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑๒. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

อลงกต ยะไวทย์ และคณะ. (๒๕๖๒). การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสร้างสถานะ แวดล้อมการเรียนรู้ด้วยการทำงานในสภาพจริง. สืบค้นจาก

https://www.ubu.ac.th/web/files_up/๐๐๐๔๖๒๐๑๑๙๐๗๑๐๑๗๑๗๕๕๕๕.pdf

ฉัตรชัย พุ่มชูศักดิ์. (๒๕๖๔). รูปแบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สืบค้นจาก <https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๓๑๙๓/๓/๕๕๐๓๐๔๕๕๕๕.pdf>

๑๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ต้องระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดต่อผู้เรียน)

๑๓.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากลโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๓.๒ สถานศึกษาและสถานประกอบการ มีความสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามสาขาวิชา โดยกระบวนการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๓.๓ พัฒนาแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

๑๓.๔ พัฒนาทักษะการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ Work Integrated Learning ในการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานสากล โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๑๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย

มกราคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๘

๑๕. งบประมาณของโครงการวิจัย (ไม่เกิน ๒๐,๐๐๐ บาทต่อเรื่อง ขอให้ระบุรายละเอียดของงบดำเนินงาน โดยผลการพิจารณาเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการ)

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน
1	ค่าพิมพ์เอกสาร	2,500
2	ค่าทำเครื่องมือวิจัย	2,500
3	ค่าเก็บข้อมูลวิจัย	2,500
4	ค่ากระดาษ	1,500
5	ค่าเช่าเล่ม ทำปก	1,500
6	ค่าใช้จ่ายในการประสานงานความร่วมมือ	3,000
7	ค่าของที่ระลึกในการประสานความร่วมมือ	3,000
8	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสถานประกอบการ	5,000
รวม		20,000

๑๖. งบประมาณการวิจัยที่เคยได้รับ (ระบุชื่อโครงการวิจัย ปีงบประมาณ และแหล่งที่มาของงบประมาณ)

ไม่มี

๑๗. แผนดำเนินงานวิจัย (ระบุให้สอดคล้องกับระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย)

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567								
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1.ศึกษา วางแผนและวิธีการดำเนินการ									
2.ใช้เครื่องมือพัฒนาแผนการฝึก									
3.วิธีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล									
5.วิเคราะห์ข้อมูล									
6.สรุปผล อธิบายผล และข้อเสนอแนะ									

๑๘. แผนการจัดการเรียนรู้ (ระบุหน่วยที่ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย จุดประสงค์ สมรรถนะ วิธีการสอน สื่อ นวัตกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นต้น)

แผนการเรียนนัศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑๙. ประวัติครุณักรวิจัย ได้แก่ ชื่อ – นามสกุล, อายุ, อายุราชการ, วุฒิการศึกษา สาขา และชื่อสถาบันที่จบการศึกษา

ผู้วิจัย คนที่ ๑

ชื่อ-สกุล : นายประพุดติ พุศชนะ

วัน เดือน ปี เกิด : ๑๐ กันยายน ๒๕๑๒

อายุ : ๕๕ ปี สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๑๒๓ หมู่ ๔ ตำบล ปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๘๘ ๗๖๐๒๘๖๘

E-mail : Prapurtputchana@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตร ช่างไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี

ปริญญาตรี ปทส. สาขา ครูเทคนิคไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

ปริญญาโท ศษ.ม. ศึกษาศาสตร์ สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ผู้วิจัย คนที่ ๒

ชื่อ-สกุล : นางบรรลักษ์ณ์ สูงกิจบูลย์

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๘ สิงหาคม ๒๕๒๔ อายุ : ๔๓ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๔๒๕ หมู่ ๓ ตำบล ชัยเกษม อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๖๑-๕๓๖๕๕๓๙

E-mail : krubavonlak@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนदारณาราชบุรีโปลีเทคนิค

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

ปริญญาตรี ๑ คณะวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏนครปฐม

ปริญญาตรี ๒ คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏเพชรบุรี

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน

ผู้วิจัย คนที่ ๓

ชื่อ-สกุล : นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๐ อายุ : ๒๗ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๒๐๘/๒๐ หมู่ ๑ ตำบล กำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๕-๕๖๐๕๘๗๕

E-mail : surarakploybut@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการ (ครู) ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยการอาชีพ
บางสะพาน

ผู้วิจัย คนที่ ๔

ชื่อ-สกุล : นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร

วัน เดือน ปี เกิด : ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๓๘ อายุ : ๒๙ ปี

สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ

ที่อยู่ปัจจุบัน : ๑๕๓/๙ หมู่ ๕ ตำบล แม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

โทรศัพท์ : ๐๙๗-๙๒๕๙๓๑๑

E-mail : Supamongcol.๒๘@gmail.com

จบการศึกษา ประกาศนียบัตร ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

ปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
รัตนโกสินทร์ วิทยาเขตศาลายา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตำแหน่งปัจจุบัน : พนักงานราชการครูประจำสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ลงชื่อ.....

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นางบวรลักษณ์ สูงกิจบูลย์)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุรารักษ์ พลอยบุษย์)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ ศุภมงคลสถาพร)

นักวิจัย

ลงชื่อ.....

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่...../...../.....