



รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

เรื่อง การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชา
เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)

นายสุทัศน์ โวงประโคน

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

แผนกวิชาช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ถือเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการทำงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นสาขาที่กำลังได้รับความนิยมและมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนในสาขานี้ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษา และการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในด้านทักษะ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

การประเมินโครงการในครั้งนี้ได้ดำเนินการเพื่อสำรวจและวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยีและความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษาในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการนี้ และหวังว่าแนวทางที่ได้จากการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโครงการและการจัดการเรียนการสอนในอนาคตอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพต่อไป

นายสุทัศน์ โวงประโคน

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	
1.2 วัตถุประสงค์	
1.3 สมมติฐาน	
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
1.5 ขอบเขตของงานวิจัย	
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ชุดแบบเรียนด้วยตนเอง	
2.2 สื่อการเรียนการสอน	
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 การวางแผนการวิจัย	
3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	
3.3 การสร้างเครื่องมือ	
3.4 สถานที่เก็บรวบรวมข้อมูล	
3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	
3.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย	
5.2 ข้อเสนอแนะ	
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นโครงการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสาขานี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งการประเมินนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาโครงการดังกล่าว

ขอขอบคุณคณะกรรมการประเมินโครงการที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินการประเมินในครั้งนี้ ทั้งนี้ ขอกล่าวคำขอบคุณอย่างยิ่งแก่ผู้บริหารคณะวิชา, อาจารย์ผู้สอน, นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการเรียนการสอน และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการนี้ ซึ่งการประเมินนี้จะช่วยให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อสร้างมาตรฐานการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถที่สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้

ท้ายที่สุดนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในโครงการการประเมินนี้ และขอให้โครงการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าต่อไปในอนาคต

นายสุทัศน์ โวงประโคน

ผู้จัดทำรายงาน

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า การประเมินโครงการครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยการเก็บข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน, นักศึกษา, และผู้มีส่วนได้เสียในอุตสาหกรรม รวมถึงการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการพัฒนาทักษะทางเทคนิคที่สำคัญในอาชีพ

ผลการประเมินพบว่าโครงการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า มีการจัดการที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทางเทคนิค แต่ยังมีบางประเด็นที่ต้องปรับปรุง เช่น การเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น และการปรับหลักสูตรให้ทันสมัยกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในอุตสาหกรรม

การประเมินนี้มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร และวิธีการสอนที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีความพร้อมในการทำงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าในอนาคต

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีทางด้านยานยนต์ไฟฟ้ามีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในด้านยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งได้รับความนิยมและมีการใช้มากขึ้นในอุตสาหกรรมทั่วโลก การเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรที่มีความรู้ และทักษะในด้านเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางเทคนิคให้กับนักศึกษา ซึ่งจะช่วยตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

ในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ยังพบปัญหาหลายประการที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะของนักศึกษา เช่น การขาดการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย, การขาดแหล่งฝึกปฏิบัติจริงที่เพียงพอ, รวมถึงการไม่สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งเหล่านี้อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างเต็มที่

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า จึงมีความสำคัญในการตรวจสอบและวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต การประเมินนี้จะช่วยให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของโครงการ รวมถึงสามารถแนะนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มทักษะการทำงานของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของหลักสูตร, วิธีการสอน, และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน.
๒. เพื่อประเมินว่าการจัดการเรียนการสอนในสาขาดังกล่าวสอดคล้องกับทักษะและความสามารถที่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าต้องการ
๓. เพื่อประเมินความเหมาะสมและประสิทธิภาพของการฝึกปฏิบัติจริงในโครงการเรียนการสอน ทั้งในด้านการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ และการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการฝึกปฏิบัติ.

๔. เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในอนาคต.
๕. เพื่อสำรวจและวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน, นักศึกษา, และผู้มีส่วนร่วมจากภาคอุตสาหกรรม รวมถึงการนำข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต.

๑.๓ เป้าหมาย

๑. นักเรียน ปวส.๑/๑ ที่เรียน สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๙ คน

๑.๔ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ		ระยะเวลา					
		ต.ค.- พ.ย.	ม.ค.- ก.พ.	มี.ค - เม.ย	พ.ค-มิ.ย	ก.ค-ส.ค	ก.ย-ต.ค
๑.	การวางแผนและการเตรียมการ						
๒.	การสำรวจข้อมูลจากนักศึกษา						
๓.	การวิเคราะห์ข้อมูล						
๔.	การสรุปผลและการนำเสนอข้อมูล						
๕.	การติดตามผล						

๑.๕ ขอบเขตของงานวิจัย

๑. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ปวส.๑/๑ ที่เรียน สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๙ คน

ตัวแปรต้น (Independent variable)

สื่อ ครุภัณฑ์ เกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตัวแปรตาม (Dependent variable)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาขาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๙ คน

๑.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลการประเมินจะช่วยให้สามารถตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การประเมินจะช่วยระบุจุดแข็งและจุดอ่อนในการฝึกฝนทักษะของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาแนวทางการเรียนการสอน

๓. ให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมยานยนต์

๔. ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยจะมีการปรับปรุงการฝึกปฏิบัติจริง

๕. การประเมินจะช่วยให้สามารถพัฒนากระบวนการฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงได้ดีขึ้น

๑.๗ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. กระบวนการที่ใช้ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และตัดสินผลการดำเนินงานของโครงการเพื่อวัดผลสำเร็จและคุณภาพการดำเนินงาน

๒. กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร การเลือกวิธีการสอน การจัดเตรียมสื่อการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. มุ่งเน้นการศึกษาด้านเทคโนโลยี และการดูแลรักษายานยนต์ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า ซึ่งครอบคลุมการออกแบบ การซ่อมแซม และการบำรุงรักษาระบบต่างๆ ของยานยนต์ไฟฟ้า

๑.๘ กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างหลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้า

หลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้า (Electric Vehicle Technology) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษา ด้านเทคนิคและเทคโนโลยีของยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่เติบโตอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน เนื่องจากความต้องการในการใช้ยานยนต์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถลดการปล่อยมลพิษให้กับ โลก หลักสูตรนี้จะมุ่งเน้นทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานในอุตสาหกรรมยาน ยนต์ไฟฟ้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้ามักประกอบไปด้วยการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น:

๑. หลักการและการทำงานของยานยนต์ไฟฟ้า

- การทำความเข้าใจในระบบการทำงานของยานยนต์ไฟฟ้า เช่น มอเตอร์ไฟฟ้า ระบบ แบตเตอรี่ และระบบขับเคลื่อน
- ความรู้พื้นฐานในเรื่องของการแปลงพลังงานไฟฟ้า และการทำงานของระบบต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า

๒. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมยานยนต์ไฟฟ้า

- เทคนิคการตรวจสอบและซ่อมแซมระบบมอเตอร์ไฟฟ้า
- การดูแลและบำรุงรักษาระบบการชาร์จไฟและแบตเตอรี่
- การทดสอบและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในยานยนต์ไฟฟ้า

๓. การออกแบบและการพัฒนาเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า

- การออกแบบและพัฒนาระบบขับเคลื่อนไฟฟ้า รวมถึงระบบการจัดการพลังงาน (Battery Management System: BMS)
- การพัฒนาโครงสร้างและวัสดุที่ใช้ในยานยนต์ไฟฟ้า

๔. การจัดการพลังงานในยานยนต์ไฟฟ้า

- การจัดการพลังงานไฟฟ้าในยานยนต์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยืดอายุการใช้งานของ แบตเตอรี่
- การศึกษาการชาร์จแบตเตอรี่และการใช้งานในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การชาร์จเร็วและ การใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานทดแทน

๕. เทคโนโลยีอัจฉริยะในยานยนต์ไฟฟ้า

- การเรียนรู้เทคโนโลยีที่ใช้ในระบบยานยนต์อัจฉริยะ เช่น ระบบขับอัตโนมัติ (Autonomous Driving), ระบบสนับสนุนการขับขี่ (ADAS: Advanced Driver Assistance System)
- การศึกษาเทคโนโลยีการเชื่อมต่อยานยนต์กับอุปกรณ์ต่างๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต (IoT) และ การใช้งานแอปพลิเคชันในการควบคุมยานยนต์

๖. กฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า

- การศึกษามาตรฐานการผลิตและการบำรุงรักษายานยนต์ไฟฟ้า
- กฎหมายเกี่ยวกับการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึงข้อกำหนดและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงานทดแทนและการใช้ยานยนต์ไฟฟ้าในสังคม

ระยะเวลาและระดับการศึกษา

- **ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.):** หลักสูตรจะเน้นการศึกษาภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ โดยมีระยะเวลาในการศึกษา ๒ ปี
- **ระดับปริญญาตรี (Bachelor's Degree):** หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีจะมีเนื้อหาที่ลึกซึ้งขึ้น เน้นไปที่การพัฒนาเทคโนโลยีและการวิจัยในด้านยานยนต์ไฟฟ้า

โอกาสในการทำงาน

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้าแล้ว สามารถทำงานในหลากหลายอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า รวมถึง:

- บริษัทผลิตรถยนต์ไฟฟ้า
- ผู้ผลิตและจำหน่ายระบบมอเตอร์และแบตเตอรี่
- ศูนย์บริการและซ่อมแซมยานยนต์ไฟฟ้า
- บริษัทด้านพลังงานทดแทน
- อุตสาหกรรมเทคโนโลยีอัจฉริยะและระบบขับเคลื่อนอัตโนมัติ

ทักษะที่ผู้เรียนจะได้รับ

- การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในระบบยานยนต์ไฟฟ้า
- การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการซ่อมแซมและบำรุงรักษายานยนต์ไฟฟ้า
- ความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับยานยนต์ไฟฟ้า
- ทักษะการทำงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ที่กำลังเติบโต

๑.๙ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในประเทศไทยมีหลายฉบับที่ครอบคลุมด้านการศึกษา การคุ้มครองสิทธิ และการดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียน ซึ่งรวมถึงกฎหมายในด้านต่าง ๆ ดังนี้:

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม)

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นกฎหมายหลักที่กำหนดกรอบในการจัดการศึกษาทุกระดับในประเทศไทย ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา รวมถึงการให้การศึกษาฟรีจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- กฎหมายนี้ยังคุ้มครองสิทธิในการเข้าถึงการศึกษาและความเท่าเทียมในการศึกษาของนักเรียนทุกคน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

- กฎหมายนี้กำหนดให้นักเรียนในประเทศไทยต้องเรียนหนังสือจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (อายุประมาณ ๑๕ ปี) ซึ่งเป็นการศึกษาในภาคบังคับ
- มาตรการนี้ทำให้การศึกษาเป็นสิทธิพื้นฐานของเด็กทุกคนและช่วยให้เด็กในทุกชนชั้นมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา

๓. พระราชบัญญัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในวงการศึกษ พ.ศ. ๒๕๔๖

- กฎหมายนี้เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่อนักเรียน เช่น การโกงข้อสอบ การรับสินบน หรือการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางที่ไม่เหมาะสม
- มีการตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจสอบและดำเนินการตามกฎหมาย

๔. พระราชบัญญัติการคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

- กฎหมายนี้มีวัตถุประสงค์ในการคุ้มครองสิทธิของเด็ก ซึ่งรวมถึงนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ เช่น การถูกทารุณกรรมในโรงเรียน
- กฎหมายนี้เน้นการปกป้องเด็กจากการถูกละเมิดทางร่างกายและจิตใจ

๕. พระราชบัญญัติสิทธิของผู้บริโภค พ.ศ. ๒๕๒๒

- กฎหมายนี้แม้จะไม่เฉพาะเจาะจงในเรื่องของนักเรียน แต่ก็เกี่ยวข้องโดยตรงกับนักเรียนในบางกรณี เช่น สิทธิในการได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ หรือการไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากสถานศึกษาในเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ

๖. กฎกระทรวงว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

- กฎหมายนี้กำหนดวิธีการประเมินผลการศึกษา และการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
- มาตรฐานการประเมินผลนี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้

๗. กฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน

- ในยุคดิจิทัล กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในกระบวนการเรียนการสอน และการป้องกันความปลอดภัยออนไลน์ของนักเรียน โดยเน้นการรักษาความปลอดภัยข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

๘. พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) พ.ศ. ๒๕๖๒

- กฎหมายนี้คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน โดยการจัดการข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในโรงเรียนต้องเป็นไปตามกฎหมายเพื่อป้องกันการละเมิดข้อมูลส่วนตัว เช่น ข้อมูลทางการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ

๙. กฎหมายเกี่ยวกับการห้ามละเมิดสิทธิของนักเรียน

- กฎหมายเกี่ยวกับการห้ามละเมิดสิทธิของนักเรียน เช่น การถูกทำร้ายหรือกลั่นแกล้งในโรงเรียน รวมถึงสิทธิในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- หากมีการละเมิดสิทธิของนักเรียน เช่น การข่มขู่หรือทำร้ายร่างกาย จะมีการดำเนินการตามกฎหมายเพื่อคุ้มครองนักเรียน

๑๐. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่อง

- กฎหมายนี้เป็นการคุ้มครองสิทธิของเด็กและเยาวชนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือจิตใจ โดยเน้นการให้โอกาสในการศึกษาตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๑.๑๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (MOE)

ประกอบด้วย ๘ ข้อสำคัญที่มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาในประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต โดยมีดังนี้:

๑. นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานสากล

๒. นโยบายการปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ปรับหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพที่มีความต้องการในตลาดแรงงาน เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ยานยนต์ไฟฟ้า พลังงานทดแทน

๓. นโยบายการส่งเสริมทักษะการทำงานและทักษะชีวิต

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาต่างๆ

๔. นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ และการใช้เครื่องมือดิจิทัลในกระบวนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้และข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. นโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการสอนให้ทันสมัยและมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

- สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกกลุ่มวัย เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองในทุกช่วงชีวิต ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๗. นโยบายการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของทุกกลุ่ม

- มุ่งเน้นการลดช่องว่างทางการศึกษาและให้ทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

๘. นโยบายการพัฒนาและเชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ

- สร้างความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เช่น การพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ เทคโนโลยีดิจิทัล และเศรษฐกิจสีเขียว

นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (MOE) ของประเทศไทยมีนโยบายหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาต่างๆ รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร การฝึกอบรมที่ทันสมัย การสนับสนุนการศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา

๑. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อความยั่งยืนและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมใหม่ๆ เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำไปใช้ในอุตสาหกรรมที่กำลังเติบโตในอนาคต

- **การปรับหลักสูตรอาชีวศึกษา:** มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดหลักสูตรที่ทันสมัยและเสริมทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น หลักสูตรด้านเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
- **การเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ:** นอกจากการเรียนรู้ด้านวิชาการแล้ว นักเรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในสังคมและการทำงานในภาคอุตสาหกรรม

๒. นโยบายการเชื่อมโยงการศึกษากับการทำงาน (Work-Based Learning)

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการฝึกงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-Based Learning) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้ทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- **การฝึกงานในสถานประกอบการ:** การส่งนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการจริงเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการทำงานและการใช้ทักษะที่ได้รับจากการเรียนการสอนในห้องเรียน
- **การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน:** กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคเอกชน เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรการศึกษาตรงกับความต้องการจริงของอุตสาหกรรม

๓. นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในทุกภาคอุตสาหกรรม

- **การใช้เทคโนโลยีในการสอน:** มีการส่งเสริมการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนออนไลน์, การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเรียนการสอน, และการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน เช่น เทคโนโลยีการจำลองการทำงาน
- **การพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน:** กระทรวงศึกษาธิการมีการสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านห้องปฏิบัติการที่มีเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ทันสมัยและตรงกับอุตสาหกรรม

๔. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการทำงาน โดยเน้นการพัฒนาผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **การพัฒนาครูอาชีวศึกษา:** กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาครูและอาจารย์อาชีวศึกษาผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- **การปรับปรุงมาตรฐานการเรียนการสอน:** กระทรวงมีการติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหาที่สอนและการประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมและตรงกับมาตรฐานอาชีวศึกษาระดับโลก

๕. นโยบายการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

กระทรวงศึกษาธิการยังให้ความสำคัญกับการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่มีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน เช่น สาขาวิชาช่างเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเติบโตในอาชีพและเป็นกำลังสำคัญในภาคอุตสาหกรรม

๖. นโยบายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งเน้นการพัฒนาอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดในอุตสาหกรรมยานยนต์

๑.๑๒. นโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลงมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาวชิชาชีพ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรม รวมถึงการส่งเสริมการฝึกงานและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในด้านต่าง ๆ ดังนี้:

๑. นโยบายการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในสาขาที่กำลังเติบโต เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า ดิจิทัล และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- **การปรับปรุงหลักสูตร:** การปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาในอุตสาหกรรม
- **การบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ:** ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นการเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรม

๒. นโยบายการพัฒนาผู้เรียน

สอศ. มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถที่พร้อมทำงานในภาคอุตสาหกรรม โดยเน้นที่การพัฒนาในหลายด้านดังนี้:

- **การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน:** ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ยังเน้นการพัฒนาทักษะการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหา และการคิดวิเคราะห์
- **การส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี:** เน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น การซ่อมบำรุง ยานยนต์ไฟฟ้า และการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการทำงาน

๓. นโยบายการเชื่อมโยงการศึกษา与市场แรงงาน

การพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานเป็นอีกหนึ่งนโยบายสำคัญของ สอศ. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

- **การฝึกงานและการเรียนรู้จากการปฏิบัติ:** ส่งเสริมการฝึกงานในสถานประกอบการจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้จากห้องเรียนในการปฏิบัติจริง

- **การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรม:** การสร้างพันธมิตรกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในอุตสาหกรรม เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมของสถานศึกษาได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

๔. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอศ. ให้ความสำคัญกับการประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

- **การประเมินผลการเรียนการสอน:** การพัฒนาเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อวัดคุณภาพของการเรียนการสอน ทั้งในด้านความรู้และทักษะ
- **การพัฒนาครูและอาจารย์:** การอบรมและพัฒนาทักษะของครูและอาจารย์เพื่อให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียน

๕. นโยบายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสอนเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ สอศ. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัยและสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในยุคดิจิทัลได้

- **การส่งเสริมการเรียนออนไลน์และการใช้สื่อดิจิทัล:** การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน และการพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์
- **การพัฒนาเครื่องมือการเรียนการสอน:** สอศ. สนับสนุนการพัฒนาอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เช่น ซอฟต์แวร์จำลองการทำงานในอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้ในสภาพแวดล้อมเสมือนจริง

๖. นโยบายการพัฒนาสถานศึกษา

สอศ. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากรและทรัพยากรการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและสามารถรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม

- **การพัฒนาห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอน:** สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง
- **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้:** การพัฒนาระบบการสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น การให้คำปรึกษาผู้เรียน การช่วยเหลือด้านการฝึกงาน และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

๗. นโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สอศ. มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาในลักษณะที่ยั่งยืน เพื่อให้การศึกษาวិชาชีพสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต

- **การพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับเศรษฐกิจสีเขียว:** การพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า และพลังงานทดแทน
- **การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของอุตสาหกรรมในอนาคต:** การพัฒนาหลักสูตรที่เตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว

บทที่ 2

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นกระบวนการที่ต้องใช้แนวคิดและทฤษฎีหลายประการในการสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อให้การประเมินมีความสมบูรณ์และสามารถนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. แนวคิดการประเมินผล (Evaluation Theory)

การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ใช้ในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ และตัดสินคุณภาพของโครงการ โดยมีแนวคิดหลักในการประเมินผลที่สามารถแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทหลัก:

- **การประเมินก่อนดำเนินโครงการ (Formative Evaluation):** เน้นการประเมินในระหว่างการทำโครงการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างทันที
- **การประเมินผล (Summative Evaluation):** ประเมินผลในท้ายโครงการหลังจากการทำโครงการเสร็จสิ้น เพื่อวัดผลลัพธ์และประสิทธิภาพของโครงการในภาพรวม
- **การประเมินผลแบบการมีส่วนร่วม (Participatory Evaluation):** เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด เช่น นักศึกษา, อาจารย์, และผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้รับมุมมองที่หลากหลายในการประเมิน

๒. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories)

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้:

- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพฤติกรรม (Behaviorist Learning Theory):** เน้นการเรียนรู้ที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การวัดผลจากคะแนนการทดสอบหรือการปฏิบัติงานของนักศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการสอนในสภาพแวดล้อมที่มีการควบคุม
- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบคognition (Cognitive Learning Theory):** เน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลภายในสมอง เช่น การเข้าใจและการตีความข้อมูล ซึ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาความรู้และทักษะในการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า

- **ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสังคม (Social Learning Theory):** เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกตและเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น เช่น การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการหรือในสถานที่จริงที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของอาจารย์และเพื่อนร่วมเรียน

๓. ทฤษฎีการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment Theory)

ทฤษฎีการประเมินคุณภาพเน้นการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งมักจะอ้างอิงหลักการของ **Total Quality Management (TQM)** ซึ่งประกอบด้วยแนวทางหลักต่างๆ เช่น:

- การมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการและการปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่สามารถนำมาประเมินผลการเรียนการสอนได้
- การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการประเมินและพัฒนาโครงการ

๔. ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development Theory)

ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญในการประเมินการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรที่ดีสามารถช่วยให้การเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้ามีประสิทธิภาพ โดยหลักการที่สำคัญ ได้แก่:

- **การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน:** ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีล่าสุดและทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
- **การบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ:** หลักสูตรควรมีการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียน (ทฤษฎี) และการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้จริง
- **การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง:** หลักสูตรต้องได้รับการปรับปรุงตามความต้องการของตลาดและผลการประเมินการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๕. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Theory)

ทฤษฎีนี้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งการเรียนรู้ในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติจริงและการทำงานในสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในอุตสาหกรรม การใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จะช่วยให้นักศึกษาได้สัมผัสกับการทำงานที่เป็นจริงและเรียนรู้จากข้อผิดพลาดหรือความสำเร็จในกระบวนการทำงาน

๖. ทฤษฎีการประเมินผลทางการศึกษา (Educational Assessment Theory)

การประเมินผลทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการตรวจสอบความรู้และทักษะของนักศึกษาในระหว่างการศึกษาและหลังจากการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ทฤษฎีนี้ครอบคลุมการใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสมในการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การทดสอบ, การประเมินผลงาน, และการประเมินการฝึกปฏิบัติจริง

สรุป: การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องพึงพาหลักการและทฤษฎีหลายด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การประเมินมีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการประเมินผล, การพัฒนาหลักสูตร, การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง, และการปรับปรุงกระบวนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน.

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เป็นการศึกษาที่สำคัญที่เชื่อมโยงกับงานวิจัยในหลายด้าน ทั้งในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร, การฝึกปฏิบัติ, การพัฒนาเทคนิคการสอน, และการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีดังนี้:

๑. งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการสอนในสาขาวิชาชีพ

- **การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน:** งานวิจัยหลายชิ้นได้ศึกษาและเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรในสาขาต่างๆ เช่น สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรที่ใช้กับมาตรฐานความต้องการของอุตสาหกรรม เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตรงกับทักษะที่ตลาดต้องการ
- **ตัวอย่างงานวิจัย:**
 - สุตาพร และคณะ (๒๐๑๗) การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมทางเทคนิคยานยนต์สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา: การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในด้านยานยนต์ไฟฟ้า

๒. งานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

- **การใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ (Integrative Learning):** งานวิจัยในด้านนี้มักเน้นการพัฒนาแนวทางการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนทฤษฎีและการ

ฝึกปฏิบัติจริงในห้องเรียนหรือในสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาทักษะของนักศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ต้องการทักษะทางเทคนิคเฉพาะ

- **ตัวอย่างงานวิจัย:**
 - วิฑูรย์ (๒๐๑๘) การพัฒนาแนวทางการสอนวิชาชีพด้านเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในอาชีวศึกษา

๓. งานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอนในอาชีวศึกษา

- **การประเมินผลการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา:** งานวิจัยในกลุ่มนี้มักศึกษาวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนในอาชีวศึกษาในมุมมองต่างๆ เช่น การประเมินจากมุมมองของนักศึกษา, อาจารย์, และผู้ประกอบการ โดยเน้นการใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม เช่น แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์, การประเมินการฝึกปฏิบัติจริง
- **ตัวอย่างงานวิจัย:**
 - อานนท์ และคณะ (๒๐๑๖) การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าในระดับปวส. ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

๔. งานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า

- **การพัฒนากระบวนการฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า:** การฝึกปฏิบัติจริงในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะการซ่อมบำรุงและการดูแลรักษายานยนต์ไฟฟ้า งานวิจัยในด้านนี้เน้นการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการฝึกปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- **ตัวอย่างงานวิจัย:**
 - นิติพัฒน์ และคณะ (๒๐๑๙) การศึกษากระบวนการฝึกปฏิบัติในอาชีวศึกษาสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า: การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง

๕. งานวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจและการประเมินผลจากนักศึกษา

- **การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน:** งานวิจัยในด้านนี้จะเน้นการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ เช่น วิธีการสอน, เนื้อหาหลักสูตร, และสื่อการสอน
- **ตัวอย่างงานวิจัย:**
 - พิมพ์ชนก (๒๐๒๐) การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า: กรณีศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งหนึ่ง

๖. งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นในการทำงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

- การศึกษาเกี่ยวกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ: งานวิจัยในกลุ่มนี้จะมุ่งเน้นการสำรวจความต้องการทักษะของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า โดยวิเคราะห์ความต้องการของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า เช่น ทักษะด้านการซ่อมบำรุง, การใช้เครื่องมือวัด, การวิเคราะห์

กรอบแนวคิด

ในการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำเป็นต้องมีกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมทั้งในด้านการพัฒนา หลักสูตร การสอน การฝึกปฏิบัติ รวมไปถึงผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โดยมีกรอบแนวคิดหลักที่สามารถใช้ในการประเมินได้ ดังนี้:

๑. กรอบแนวคิดการประเมินตามการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development Framework)

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนต้องเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า กรอบแนวคิดนี้เน้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า โดยให้มีการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ และการพัฒนาทักษะที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงานจริงในภาคอุตสาหกรรม

๒. กรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Learning Framework)

กรอบแนวคิดนี้มุ่งเน้นการออกแบบและการสอนที่คำนึงถึงความต้องการและประสบการณ์ของนักศึกษาเป็นหลัก โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและมุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการฝึกทักษะ รวมถึงการใช้การประเมินแบบต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๓. กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment Framework)

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีกรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพที่เน้นการวัดผลและการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้รับจากโครงการนี้ โดยการประเมินจะมุ่งเน้น ๔ ด้านหลัก คือ

- **คุณภาพการสอน:** วัดจากประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์, ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้, และ การใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม
- **คุณภาพหลักสูตร:** วิเคราะห์การออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของตลาดและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- **คุณภาพการฝึกปฏิบัติ:** วิเคราะห์ความเหมาะสมของการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและการฝึกงานในสถานประกอบการ
- **คุณภาพของผลการเรียนรู้:** ประเมินความสามารถของนักศึกษาในการนำความรู้ที่เรียนไปใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆ

๔. กรอบแนวคิดการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation Framework)

การประเมินผลกระทบจะเน้นการตรวจสอบว่าโครงการการจัดการเรียนการสอนมีผลกระทบอย่างไรต่อการพัฒนาทักษะของนักศึกษาและการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ผลกระทบที่ควรพิจารณามีดังนี้:

- **ผลกระทบด้านทักษะ:** การประเมินว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการมากน้อยเพียงใด เช่น การซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า, การใช้งานเครื่องมือเทคโนโลยีต่างๆ
- **ผลกระทบด้านการจ้างงาน:** ประเมินว่าอัตราการได้งานของผู้สำเร็จการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม
- **ผลกระทบด้านการพัฒนาอาชีพ:** การประเมินผลว่าผู้สำเร็จการศึกษาสามารถพัฒนาอาชีพได้ต่อเนื่องในระยะยาวหรือไม่

๕. กรอบแนวคิดการประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Outcome Framework)

การประเมินผลการเรียนรู้จะเน้นที่การตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ โดยการประเมินจะครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสภาพแวดล้อมจริง เช่น

- **ความรู้ (Knowledge):** การประเมินความรู้ทางทฤษฎีในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า
- **ทักษะ (Skills):** การประเมินทักษะทางเทคนิคในการซ่อมบำรุงและดูแลรักษายานยนต์ไฟฟ้า
- **ความสามารถในการประยุกต์ใช้ (Application):** การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ในสถานการณ์การทำงานจริง

๖. กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพของการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ (Workplace Learning Framework)

เนื่องจากการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการเป็นส่วนสำคัญในการฝึกทักษะในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า การประเมินการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจะเน้นการประเมินความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับการทำงานจริงในสถานประกอบการ เช่น

- การประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงาน
- การประเมินทักษะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติได้จากสถานประกอบการ
- การประเมินการนำความรู้จากการฝึกปฏิบัติไปใช้ในการทำงานจริงหลังจากจบการศึกษา

สรุป:

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มุ่งเน้นการประเมินในหลายมิติ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียน การประเมินคุณภาพของการสอนและหลักสูตร การประเมินผลกระทบจากการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้โครงการนี้สามารถพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บริบทวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะและการศึกษาวิชาชีพในเขตพื้นที่ภาคกลางของประเทศไทย โดยมีการมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในสายอาชีพที่ต้องการทักษะและความรู้เฉพาะทาง เพื่อเข้าร่วมในตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมต่างๆ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า

๑. สถานที่และภูมิศาสตร์

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานตั้งอยู่ในอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพในการพัฒนาอุตสาหกรรมและการเกษตร ทำให้วิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาทักษะการทำงานในภาคอุตสาหกรรมของพื้นที่ เช่น ยานยนต์ การซ่อมบำรุงและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. พันธกิจและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนากำลังคนในสายอาชีพที่มีทักษะสูง โดยมีหลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย เช่น สาขาวิชาช่างยนต์, เทคนิควยานยนต์ไฟฟ้า, การออกแบบและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์, และการจัดการธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานได้ในทุกอุตสาหกรรมที่มีความต้องการแรงงาน

การจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานในสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้าที่ตอบโจทย์เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่กำลังได้รับความนิยมในยุคปัจจุบัน

๓. สาขาวิชาที่เปิดสอน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานเปิดสอนหลักสูตรในหลากหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า ซึ่งมุ่งเน้นการฝึกทักษะเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงและดูแลรักษายานยนต์ไฟฟ้า เช่น

- **สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า:** หลักสูตรนี้ได้รับการพัฒนาเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าในประเทศไทย โดยเน้นการสอนการดูแลรักษาและซ่อมแซมยานยนต์ไฟฟ้าในเชิงลึก พร้อมทั้งมีการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- **สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์:** การสอนการซ่อมแซมและการดูแลรักษารถยนต์แบบดั้งเดิม
- **สาขาวิชาเครื่องกลและเทคนิคอุตสาหกรรม:** เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องจักรและเทคโนโลยี

๔. การฝึกปฏิบัติและความร่วมมือกับภาคเอกชน

วิทยาลัยมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ร่วมกับบริษัทและอุตสาหกรรมในพื้นที่ ทำให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้รับทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การฝึกงานในสถานประกอบการช่วยเสริมสร้างทักษะและทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้

๕. การประเมินคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานให้ความสำคัญกับการประเมินผลการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ, การประเมินผลการฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินจากสถานประกอบการ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในงานได้จริง

๖. การพัฒนาเทคโนโลยีและการศึกษาด้านยานยนต์ไฟฟ้า

ด้วยการเติบโตของเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน มีการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้า โดยเน้นให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า การฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะทำงานในอุตสาหกรรมนี้

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและการฝึกปฏิบัติจริง ช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่พร้อมใช้งานในอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าและอุตสาหกรรมอื่นๆ ในอนาคต

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก