



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 1

หน่วยที่ -

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 1 (1-3)

ชื่อหน่วย ปฐมนิเทศ

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ขอขยายเนื้อหาที่เรียนในวิชาการวัดละเอียด ประกอบด้วยเนื้อหา 9 หน่วย ประกอบด้วย เนื้อหาในหนังสือเรียนเล่มนี้แบ่งเป็น 9 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

1. พื้นฐานการวัดละเอียด
2. บรรทัดเหล็ก
3. เวอร์เนียคาลิปเปอร์
4. ไมโครมิเตอร์
5. เครื่องมือวัดแบบถ่ายขนาด
6. เครื่องมือวัดมุม
7. เครื่องมือวัดค่าคงที่
8. ไตแอลเกจ
9. การสอบเทียบ

เครื่องมือวัดในงานอุตสาหกรรม มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมาก ในงานผลิตเครื่องกล เครื่องมือวัดที่ใช้มีทั้งแบบที่วัดโดยตรงกับวัตถุทางอ้อม คือ โดยการถ่ายขนาดจากเครื่องมือวัดที่มีสเกล ส่วนประเภทของเครื่องมือวัดมีเครื่องมือวัดที่มีขีดมาตรา และเครื่องมือวัดที่ไม่มีขีดมาตรา ในหน่วยการวัดมีใช้ทั้งระบบเมตริก คือ มิลลิเมตร และ ระบบอังกฤษ คือ นิ้ว

สาระการเรียนรู้

1. ปฐมนิเทศ
2. ขอบข่ายของเนื้อหา ของเรียนวิชาวัดละเอียด
3. คำอธิบายรายวิชาวัดละเอียด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาวัดละเอียด
5. การวัดและการประเมินผล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกขอบข่ายของเนื้อหาวิชาวัดละเอียดได้
2. อธิบาย ความจำเป็น ความหมาย และความสำคัญของการวัดได้
3. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล
4. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวิชาวัดละเอียด
5. สามารถบอกหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลได้

6. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูผู้สอนแนะนำจุดประสงค์ที่ผู้เรียนจะได้จากหลักสูตร โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดละเอียด ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเครื่องมือ ระบบหน่วยวัด เครื่องมือ มาตรฐานหน่วยวัด การแปลงหน่วยวัด การใช้เครื่องมือวัด เครื่องมือตรวจสอบชนิดต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์
2. ผู้เรียนบอกประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการเรียนวิชาวัดละเอียด

ขั้นสอน

3. ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนให้ความรู้ตามเนื้อหาสาระด้วยการเล่าอธิบายแสดงสาธิตโดยที่ผู้เรียนเป็นผู้ฟัง และเปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาได้บ้างในตอนท้ายของการบรรยายเกี่ยวกับการวัดละเอียด เพื่อนำไปปฏิบัติใช้ในยุคปัจจุบัน
4. ผู้เรียนรับฟังคำชี้แจงสังเขปรายวิชา และการวัดประเมินผล ซักถามข้อปัญหาพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้เรียนวางแผนการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียน และการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานในชีวิตประจำวันที่เป็นโดยทั่วไป ซึ่งทุกคนจะต้องวางแผนการทำงานต่าง ๆ ในอนาคต

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล □

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและนักเรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 2

หน่วยที่ 1

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 2 (4-6)

ชื่อหน่วย พื้นฐานการวัดละเอียด

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

การวัดเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ทราบขนาดระหว่างจุดสองจุด โดยใช้หน่วยมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งเป็นสิ่งบอกขนาด หรืออาจจะกล่าวได้ว่า “การวัด” คือการเปรียบเทียบขนาดของชิ้นงานกับค่าของหน่วยมาตรฐานที่กฎบัญญัติไว้ ค่าที่ได้จากการเปรียบเทียบเรียกว่า “ค่าวัด”

หน่วยที่ใช้ในการวัดมีอยู่หลายระบบคือ ระบบอังกฤษ ระบบเมตริก และระบบ SI Unit ซึ่งเป็นระบบหน่วยวัดนานาชาติ (International System of Unit) ถูกกำหนดขึ้นจากการประชุมวิชาการนำหน้าและการวัด (General Conference of Weights and Measures) ระหว่างชาติที่ประเทศฝรั่งเศสใน ปี ค.ศ. 1960 โดยพัฒนามาจากหน่วยวัดระบบเมตริก

สาระการเรียนรู้

1. พื้นฐานการวัดละเอียด
2. การกำหนดมาตรฐานความยาว
3. ระบบหน่วยวัดความยาว
4. ประเภทของเครื่องมือวัด
5. ค่าความผิดพลาดจากการวัด
6. กฎการใช้เครื่องมือวัด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกที่มาของพื้นฐานการวัดละเอียดได้
2. อธิบายการกำหนดมาตรฐานความยาวระบบอังกฤษ เมตริก และระบบ SI Unit ได้
3. เปรียบเทียบหน่วยความยาวในระบบต่างๆ ได้
4. แยกประเภทเครื่องมือวัดพื้นฐานการวัดละเอียดได้
5. อธิบายค่าความผิดพลาดที่เกิดจากการวัดได้
6. บอกกฎการใช้เครื่องมือวัดได้
7. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนตั้งโจทย์ถามผู้เรียนว่าเราจะทราบขนาดของชิ้นงานจะอย่างไรบ้าง
2. ผู้สอนร่วมสนทนากับผู้เรียนให้ผู้เรียนช่วยสรุปเรื่องที่จะเรียนในครั้งนี้ คือ การวัดละเอียดและพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - พื้นฐานการวัดละเอียด
 - การกำหนดมาตรฐานความยาว
 - ระบบหน่วยวัดความยาว
 - ประเภทของเครื่องมือวัด
 - ค่าความผิดพลาดจากการวัด
 - กฎการใช้เครื่องมือวัด

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาการวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด ในหน่วยที่ 1 พื้นฐานการวัดละเอียด ควบคู่ไป โดยผู้สอนคอยดูแลให้คำปรึกษาและถามนำให้ผู้เรียนช่วยกันตอบเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และเป็นการวัดผลและประเมินจากการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปด้วย

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย อ.สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์ จำกัด
6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 1 จากหนังสือวัดละเอียด เรียบเรียงโดย อ.สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์ จำกัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 3

หน่วยที่ 2

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 3 (7-9)

ชื่อหน่วย บรรทัดเหล็ก

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

บรรทัดเหล็กเป็นเครื่องมือวัดพื้นฐานที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม สำหรับวัดขนาดชิ้นงานในลักษณะแนวเส้นตรงที่ไม่ต้องการความละเอียดมากนัก บรรทัดเหล็กส่วนใหญ่ทำจากเหล็กไร้สนิมหรือเหล็กชุบผิวด้านบนบรรทัดเหล็กจะมีขีดมาตราอยู่ 2 ระบบคือ ระบบอังกฤษและระบบเมตริก บรรทัดเหล็กมีหลายชนิด เช่น บรรทัดเหล็กทั่วไป บรรทัดขอเกี่ยว บรรทัดสั้น บรรทัดวัดลึก บรรทัดปากเลื่อน เป็นต้น บรรทัดเหล็กแต่ละชนิดมีจุดประสงค์การใช้งานต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะชิ้นงานที่ต้องการวัดขนาด

สาระการเรียนรู้

1. บรรทัดเหล็ก (Steel Rule)
2. บรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ
3. ขีดมาตราบรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ
4. การอ่านค่าบรรทัดเหล็ก
5. การใช้บรรทัดเหล็กวัดงาน
6. ข้อควรระวังในการอ่านค่าบรรทัดเหล็ก
7. ข้อควรระวังในการใช้บรรทัดเหล็ก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะการใช้งานของบรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ ได้
2. อธิบายหลักการแบ่งขีดมาตราวัดของบรรทัดเหล็กได้
3. อ่านค่าขีดมาตราบนบรรทัดเหล็กระบบอังกฤษและระบบเมตริกได้
4. บอกชื่อของบรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ ได้
5. อธิบายหลักการวัดขนาดชิ้นงานของบรรทัดเหล็กได้
6. บอกข้อควรระวังในการใช้และการเก็บรักษาบรรทัดเหล็กได้
7. บอกข้อควรระวังการอ่านค่าบรรทัดเหล็กได้
8. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามนำว่าในการวัดขนาดชิ้นงานผู้เรียนเคยใช้เครื่องมือวัดอะไรบ้าง
2. ผู้สอนสรุปว่าเรื่องที่จะเรียนในสัปดาห์นี้คือเรื่อง บรรทัดเหล็ก

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - บรรทัดเหล็ก (Steel Rule)
 - บรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ
 - ขีดมาตราบรรทัดเหล็กชนิดต่างๆ
 - การอ่านค่าบรรทัดเหล็ก
 - การใช้บรรทัดเหล็กวัดงาน
 - ข้อควรระวังในการอ่านค่าบรรทัดเหล็ก
 - ข้อควรระวังในการใช้บรรทัดเหล็ก

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาการวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัณชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด ในหน่วยที่ 2 ควบคู่ไป โดยผู้สอนคอยดูแลให้คำปรึกษาและถามนำให้ผู้เรียนช่วยกันตอบเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และเป็นการวัดผลและประเมินจากการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปด้วย

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 จากหนังสือเรียนวิชาการวัดละเอียด เรียบเรียงโดย อ.สัณชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์ จำกัด
6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 2 จากหนังสือวัดละเอียด เรียบเรียงโดย อ.สัณชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์ เอ็มพันธ์ จำกัด

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาการวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 4

หน่วยที่ 3

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 4 (10-12)

ชื่อหน่วย เวอร์เนียคาลิปเปอร์

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เวอร์เนียคาลิปเปอร์ เป็นเครื่องมือวัดที่สามารถวัดขนาดชิ้นงานค่าความละเอียดได้มากกว่าบรรทัดเหล็ก โดยใช้หลักการของสเกลที่มีขนาดแตกต่างกันสองสเกลมาทาบกันและทำให้สเกลทั้งสองเกิดการเยื้องกัน ทำให้สามารถอ่านค่าได้ละเอียดมากยิ่งขึ้น เวอร์เนียคาลิปเปอร์สามารถวัดงานได้หลายลักษณะ เช่น วัดขนาดความโตนอก ความโตใน ความลึก ค่าความละเอียดของเวอร์เนียคาลิปเปอร์มีอยู่หลายขนาด เช่น 0.05 มม. , 0.02 มม. , 0.001" และ $\frac{1}{128}$ "

สาระการเรียนรู้

1. เวอร์เนียคาลิปเปอร์
2. โครงสร้างเวอร์เนียคาลิปเปอร์
3. ส่วนประกอบโครงสร้างเวอร์เนียคาลิปเปอร์
4. การอ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์
5. การใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์
6. การตรวจสอบเวอร์เนียคาลิปเปอร์
7. การสึกหรอของปากวัดเวอร์เนียคาลิปเปอร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
2. อธิบายการแบ่งสเกลเวอร์เนียคาลิปเปอร์ 0.05 มม., 0.02 มม., 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
3. อ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ขนาด 0.05 มม. 0.02 มม. 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
4. อธิบายวิธีการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
5. บอกลักษณะและการใช้งานของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ชนิดต่างๆ ได้
6. บอกข้อควรระวังจากการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
7. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียวัดลึกได้
8. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียไฮเกจได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูทดแทน การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามนำว่าในการวัดขนาดชิ้นด้วยบรรทัดเหล็ก แล้วมีการวัดด้วยเครื่องมือวัดชนิดใดอีกบ้าง
2. ผู้สอนสรุปว่าเรื่องที่จะเรียนในสัปดาห์นี้คือเรื่อง การวัดความยาวด้วยเวอร์เนียร์

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - เวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - โครงสร้างเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - ส่วนประกอบโครงสร้างเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - การอ่านค่าเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - การใช้งานเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - การตรวจสอบเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
 - การสีกหรือของปากวัดเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาการวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ 3-4 คน ลงมือวัดขนาดชิ้นงาน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาที่สอนมาทั้งหมด
7. ผู้เรียนในกลุ่มสลับกันตรวจขนาดของการวัดขนาดชิ้นงาน โดยครูร่วมเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 5

หน่วยที่ 3

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 5 (13-15)

ชื่อหน่วย เวอร์เนียคาลิปเปอร์

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เวอร์เนียคาลิปเปอร์ เป็นเครื่องมือวัดที่สามารถวัดขนาดชิ้นงานค่าความละเอียดได้มากกว่าบรรทัดเหล็ก โดยใช้หลักการของสเกลที่มีขนาดแตกต่างกันสองสเกลมาทาบกันและทำให้สเกลทั้งสองเกิดการเยื้องกัน ทำให้สามารถอ่านค่าได้ละเอียดมากยิ่งขึ้น เวอร์เนียคาลิปเปอร์สามารถวัดงานได้หลายลักษณะ เช่น วัดขนาด ความโตนอก ความโตใน ความลึก ค่าความละเอียดของเวอร์เนียคาลิปเปอร์มีอยู่หลายขนาด เช่น 0.05 มม. , 0.02 มม. , 0.001" และ $\frac{1}{128}$ "

สาระการเรียนรู้

8. ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียคาลิปเปอร์
9. กฎการใช้เวอร์เนียคาลิปเปอร์
10. เวอร์เนียคาลิปเปอร์ชนิดต่างๆ
11. เวอร์เนียวัดลึก (Vernier Depth Gauge)
12. เวอร์เนียวัดลึกชนิดต่างๆ
13. ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียวัดลึก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
2. อธิบายการแบ่งสเกลเวอร์เนียคาลิปเปอร์ 0.05 มม., 0.02 มม., 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
3. อ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ขนาด 0.05 มม. 0.02 มม. 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
4. อธิบายวิธีการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
5. บอกลักษณะและการใช้งานของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ชนิดต่างๆ ได้
6. บอกข้อควรระวังจากการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
7. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียวัดลึกได้
8. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียไฮเกจได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวถึงข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียคาลิเปอร์
2. ผู้สอนกล่าวว่าในสัปดาห์นี้จะสอนเกี่ยวกับเวอร์เนียคาลิเปอร์ชนิดต่างๆ

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียคาลิเปอร์
 - กฎการใช้เวอร์เนียคาลิเปอร์
 - เวอร์เนียคาลิเปอร์ชนิดต่างๆ
 - เวอร์เนียวัดลึก (Vernier Depth Gauge)
 - เวอร์เนียวัดลึกชนิดต่างๆ
 - ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียวัดลึก

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาการวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 6

หน่วยที่ 3

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 6 (16-18)

ชื่อหน่วย เวอร์เนียคาลิปเปอร์

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เวอร์เนียคาลิปเปอร์ เป็นเครื่องมือวัดที่สามารถวัดขนาดชิ้นงานค่าความละเอียดได้มากกว่าบรรทัดเหล็ก โดยใช้หลักการของสเกลที่มีขนาดแตกต่างกันสองสเกลมาทาบกันและทำให้สเกลทั้งสองเกิดการเยื้องกัน ทำให้สามารถอ่านค่าได้ละเอียดมากยิ่งขึ้น เวอร์เนียคาลิปเปอร์สามารถวัดงานได้หลายลักษณะ เช่น วัดขนาดความโตนอก ความโตใน ความลึก ค่าความละเอียดของเวอร์เนียคาลิปเปอร์มีอยู่หลายขนาด เช่น 0.05 มม. ,

0.02 มม. , 0.001" และ $\frac{1}{128}$ "

สาระการเรียนรู้

14. เวอร์เนียไฮเกจ (Vernier Height Gauge)
15. การอ่านค่าเวอร์เนียไฮเกจ
16. เวอร์เนียไฮเกจชนิดต่างๆ
17. การตรวจสอบตำแหน่งศูนย์เวอร์เนียไฮเกจ
18. การใช้งานเวอร์เนียไฮเกจ
19. ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียไฮเกจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
2. อธิบายการแบ่งสเกลเวอร์เนียคาลิปเปอร์ 0.05 มม., 0.02 มม., 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
3. อ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ขนาด 0.05 มม. 0.02 มม. 0.001" และ $\frac{1}{128}$ " ได้
4. อธิบายวิธีการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
5. บอกลักษณะและการใช้งานของเวอร์เนียคาลิปเปอร์ชนิดต่างๆ ได้
6. บอกข้อควรระวังจากการใช้งานเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้
7. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียวัดลึกได้
8. อธิบายลักษณะโครงสร้างและการใช้งานของเวอร์เนียไฮเกจได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่านอกจากเวอร์เนียคาลิเปอร์แล้วยังมีเวอร์เนียแบบอื่นๆ ที่ควรรู้จักอีก
2. ผู้สอนสรุปว่าในสัปดาห์นี้จะเรียน เวอร์เนียไฮเกจ

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - เวอร์เนียไฮเกจ (Vernier Height Gauge)
 - การอ่านค่าเวอร์เนียไฮเกจ
 - เวอร์เนียไฮเกจชนิดต่างๆ
 - การตรวจสอบตำแหน่งศูนย์เวอร์เนียไฮเกจ
 - การใช้งานเวอร์เนียไฮเกจ
 - ข้อควรระวังในการใช้เวอร์เนียไฮเกจ

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 โดยผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิดจำนวนเท่าไร พร้อมทั้งประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเอง จากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50 % ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 7

หน่วยที่ 4

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 7 (19-21)

ชื่อหน่วย ไมโครมิเตอร์

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ไมโครมิเตอร์เป็นเครื่องมือวัดสำหรับใช้ในงานอุตสาหกรรม ที่ต้องการความละเอียดและความเที่ยงตรงสูง ไมโครมิเตอร์มีหลายชนิดสามารถเลือกใช้ให้เหมาะกับชนิดและลักษณะงาน การทำงานของไมโครมิเตอร์จะใช้หลักการของการหมุนสลักเกลียว เปลี่ยนการเคลื่อนที่ตามเส้นรอบวงให้เป็นการเคลื่อนที่ตามแนวเส้นตรง และแบ่งขีดสเกลจากระยะพิทช์ให้ละเอียดมากขึ้น ไมโครมิเตอร์มีหน่วยการวัดทั้งระบบเมตริกและระบบอังกฤษ สามารถวัดละเอียดได้ 0.01 มม., 0.001 มม. , 0.001 นิ้ว และ 0.0001 นิ้ว

สาระการเรียนรู้

1. ไมโครมิเตอร์ (Micrometer)
2. โครงสร้างไมโครมิเตอร์
3. หลักการอ่านค่าไมโครมิเตอร์
4. ไมโครมิเตอร์ระบบเมตริก
5. ไมโครมิเตอร์ระบบอังกฤษ
6. ไมโครมิเตอร์ชนิดต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของไมโครมิเตอร์ได้
2. อธิบายหลักการแบ่งขีดสเกลของไมโครมิเตอร์ ขนาดต่างๆ ได้
3. อ่านค่าไมโครมิเตอร์ขนาด 0.01 มม. , 0.001 มม., 0.001" และ 0.0001" ได้
4. บอกลักษณะและการใช้งานของไมโครมิเตอร์ชนิดต่างๆ ได้
5. อธิบายวิธีการปรับศูนย์ไมโครมิเตอร์วัดนอกได้
6. อธิบายโครงสร้างและหลักการทำงานของไมโครมิเตอร์วัดในได้
7. อธิบายโครงสร้างและหลักการทำงานของไมโครมิเตอร์วัดลึกได้
8. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาด ประณีต ความกตัญญู กตเวทีก การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามนำว่าในการวัดขนาดชิ้นด้วย เวอร์เนียคาลิเปอร์แล้ว ยังมีเครื่องมือวัดละเอียด อะไรอีกบ้างที่มีค่าความละเอียดสูง
2. ผู้สอนสรุปว่าจะเรียน ไมโครมิเตอร์ ในสัปดาห์นี้

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - ไมโครมิเตอร์ (Micrometer)
 - โครงสร้างไมโครมิเตอร์
 - หลักการอ่านค่าไมโครมิเตอร์
 - ไมโครมิเตอร์ระบบเมตริก
 - ไมโครมิเตอร์ระบบอังกฤษ
 - ไมโครมิเตอร์ชนิดต่างๆโดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ 3-4 คน ลงมือวัดขนาดชิ้นงาน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้เรียนในกลุ่มสลับกันตรวจขนาดของการวัดขนาดชิ้นงาน โดยครูร่วมเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 8

หน่วยที่ 4

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 8 (22-24)

ชื่อหน่วย ไมโครมิเตอร์

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ไมโครมิเตอร์เป็นเครื่องมือวัดสำหรับใช้ในงานอุตสาหกรรม ที่ต้องการความละเอียดและความเที่ยงตรงสูง ไมโครมิเตอร์มีหลายชนิดสามารถเลือกใช้ให้เหมาะกับชนิดและลักษณะงาน การทำงานของไมโครมิเตอร์จะใช้หลักการของการหมุนสลักเกลียว เปลี่ยนการเคลื่อนที่ตามเส้นรอบวงให้เป็นการเคลื่อนที่ตามแนวเส้นตรง และแบ่งขีดสเกลจากระยะพิทช์ให้ละเอียดมากขึ้น ไมโครมิเตอร์มีหน่วยการวัดทั้งระบบเมตริกและระบบอังกฤษ สามารถวัดละเอียดได้ 0.01 มม., 0.001 มม. , 0.001 นิ้ว และ 0.0001 นิ้ว

สาระการเรียนรู้

7. การปรับศูนย์ไมโครมิเตอร์วัดนอก
8. ไมโครมิเตอร์วัดใน (Inside Micrometer)
9. ไมโครมิเตอร์วัดในชนิดต่างๆ
10. ขั้นตอนและวิธีการใช้งานไมโครมิเตอร์วัดใน
11. ข้อควรระวังในการใช้ไมโครมิเตอร์วัดใน
12. ไมโครมิเตอร์วัดลึก (Micrometer Depth Gauge)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของไมโครมิเตอร์ได้
2. อธิบายหลักการแบ่งขีดสเกลของไมโครมิเตอร์ ขนาดต่างๆ ได้
3. อ่านค่าไมโครมิเตอร์ขนาด 0.01 มม. , 0.001 มม., 0.001" และ 0.0001" ได้
4. บอกลักษณะและการใช้งานของไมโครมิเตอร์ชนิดต่างๆ ได้
5. อธิบายวิธีการปรับศูนย์ไมโครมิเตอร์วัดนอกได้
6. อธิบายโครงสร้างและหลักการทำงานของไมโครมิเตอร์วัดในได้
7. อธิบายโครงสร้างและหลักการทำงานของไมโครมิเตอร์วัดลึกได้
8. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาด ประณีต ความกตัญญู กตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาของสัปดาห์ที่แล้ว
2. ผู้สอนอธิบายไมโครมิเตอร์วัดนอก และไมโครมิเตอร์วัดใน

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - การปรับศูนย์ไมโครมิเตอร์วัดนอก
 - ไมโครมิเตอร์วัดใน (Inside Micrometer)
 - ไมโครมิเตอร์วัดในชนิดต่างๆ
 - ขั้นตอนและวิธีการใช้งานไมโครมิเตอร์วัดใน
 - ข้อควรระวังในการใช้ไมโครมิเตอร์วัดใน
 - ไมโครมิเตอร์วัดลึก (Micrometer Depth Gauge)

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 ไมโครมิเตอร์ จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 4 ไมโครมิเตอร์ โดยผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเอง จากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 9

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

ชื่อหน่วย สอบกลางภาค

หน่วยที่ -

สอนครั้งที่ 9 (25-27)

จำนวน 3 ชั่วโมง

-สอบกลางภาค-

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 10

หน่วยที่ 5

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 10 (28-30)

ชื่อหน่วย เครื่องมือวัดแบบถ่ายขนาด

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เครื่องมือวัดแบบถ่ายขนาด หมายถึง เครื่องมือวัดที่ไม่สามารถอ่านค่าจากการวัดขนาดชิ้นงานได้โดยตรง ต้องนำไปเทียบขนาดกับเครื่องวัดชนิดอื่นที่มีขีดสเกล เช่น ไมโครมิเตอร์ เวอร์เนียคาลิเปอร์และฟุตเหล็ก เครื่องมือวัดแบบถ่ายขนาดมีหลายชนิดเช่น คาลิเปอร์วัดนอก คาลิเปอร์วัดใน คาลิเปอร์ถ่ายขนาด ชمولโฮลเกจ เทเลสโคปิกเกจ

สาระการเรียนรู้

1. คาลิเปอร์วัดนอก (Outside Caliper)
2. คาลิเปอร์วัดใน (Inside Caliper)
3. คาลิเปอร์ถ่ายขนาด (Transfer Caliper)
4. ข้อควรระวังในการใช้คาลิเปอร์
5. ชمولโฮลเกจ (Small Hole Gauge)
6. เทเลสโคปิกเกจ (Telescoping Gauge)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบต่างๆ ของคาลิเปอร์วัดนอกและคาลิเปอร์วัดในได้
 2. อธิบายหลักการทำงานของคาลิเปอร์วัดนอกและคาลิเปอร์วัดในได้
 3. อธิบายหลักการทำงานของคาลิเปอร์แบบถ่ายขนาดได้
 4. บอกลักษณะการใช้งานคาลิเปอร์วัดนอกและคาลิเปอร์วัดในได้
 5. อธิบายหลักการทำงานของชมอลโฮลเกจได้
 6. บอกลักษณะการใช้งานของชมอลโฮลเกจได้
 7. อธิบายหลักการทำงานของเทเลสโคปิกเกจได้
 8. บอกลักษณะการใช้งานของเทเลสโคปิกเกจได้
 9. บอกข้อควรระวังและวิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือแบบถ่ายขนาดได้
 10. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามนำว่าในการวัดขนาดชิ้นงานด้วยเครื่องมือวัดที่ไม่มีสเกล จะทราบขนาดได้ต้องทำอย่างไร และมีเครื่องวัดอะไรบ้าง
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่องเครื่องมือวัดแบบถ่ายขนาด

ขั้นสอน

3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เพื่อให้เกิดความรู้ ถึงเรื่อง
 - คาลิปเปอร์วัดนอก (Outside Caliper)
 - คาลิปเปอร์วัดใน (Inside Caliper)
 - คาลิปเปอร์ถ่ายขนาด (Transfer Caliper)
 - ข้อควรระวังในการใช้คาลิปเปอร์
 - ชมอลโฮลเกจ (Small Hole Gauge)
 - เทเลสโคปิกเกจ (Telescoping Gauge)โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 5 โดย ผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเอง จากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 11

หน่วยที่ 6

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 11 (31-33)

ชื่อหน่วย เครื่องมือวัดมุม

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

การวัดขนาด ตรวจสอบ และการร่างแบบชิ้นงานลักษณะเป็นมุมหรือมุมฉาก โดยมีจุดประสงค์เพื่อลดความผิดพลาด หรือประกอบร่วมกับชิ้นส่วนอื่นๆ สามารถใช้เครื่องมือวัดขนาดหรือตรวจสอบมุมต่างๆ เครื่องมือวัดมุมโดยทั่วไปมีหลายประเภท เช่น ไบวัดมุม (Swing Blade Protractor) บรรทัดวัดมุมแบบยูนิเวอร์แซล (Universal Bevel Protractor) ฉากเครื่องกล (Precision Square) ฉากผสม (Combination Square Sets) และระดับน้ำเครื่องกล (Precision Levels) เครื่องมือวัดมุมเป็นเครื่องมือที่มีความละเอียดไม่มากนัก

สาระการเรียนรู้

1. ไบวัดมุม (Swing Blade Protractor)
2. บรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซล (Universal Bevel Protractor)
3. ฉากเครื่องกล (Precision Square)
4. ฉาก 2 ด้าน (Double Square)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของไบวัดมุมได้
2. อ่านค่าสเกลองศาของไบวัดมุมได้
3. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของบรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซลได้
4. อ่านค่าสเกลองศาของบรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซลได้
5. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉากเครื่องกลได้
6. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉาก 2 ด้านและฉากแม่พิมพ์ได้
7. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉากผสมได้
8. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานระดับน้ำเครื่องกลได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาด ประณีต ความกตัญญูต่อเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนถามนำว่าในการวัดมุมของชิ้นงานสามารถวัดด้วยเครื่องมือวัดอะไรบ้าง
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่องเครื่องมือวัดมุม

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - ไบวัดมุม (Swing Blade Protractor)
 - บรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซล (Universal Bevel Protractor)
 - ฉากเครื่องกล (Precision Square)
 - ฉาก 2 ด้าน (Double Square)โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ 3-4 คน ลงมือถ่ายขนาดชิ้นงาน และฝึกอ่านค่าบรรทัดวัดมุม

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 12

หน่วยที่ 6

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 12 (34-36)

ชื่อหน่วย เครื่องมือวัดมุม

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

การวัดขนาด ตรวจสอบ และการร่างแบบชิ้นงานลักษณะเป็นมุมหรือมุมฉาก โดยมีจุดประสงค์เพื่อลดความผิดพลาด หรือประกอบร่วมกับชิ้นส่วนอื่นๆ สามารถใช้เครื่องมือวัดขนาดหรือตรวจสอบมุมต่างๆ เครื่องมือวัดมุมโดยทั่วไปมีหลายประเภท เช่น ไบวัดมุม (Swing Blade Protractor) บรรทัดวัดมุมแบบยูนิเวอร์แซล (Universal Bevel Protractor) ฉากเครื่องกล (Precision Square) ฉากผสม (Combination Square Sets) และระดับน้ำเครื่องกล (Precision Levels) เครื่องมือวัดมุมเป็นเครื่องมือที่มีความละเอียดไม่มากนัก

สาระการเรียนรู้

5. ฉากแม่พิมพ์ (Die-Makers Square)
6. ฉากผสม (Combination Square Set)
7. ระดับน้ำเครื่องกล (Precision Levels)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของไบวัดมุมได้
2. อ่านค่าสเกลองศาของไบวัดมุมได้
3. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของบรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซลได้
4. อ่านค่าสเกลองศาของบรรทัดวัดมุมยูนิเวอร์แซลได้
5. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉากเครื่องกลได้
6. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉาก 2 ด้านและฉากแม่พิมพ์ได้
7. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานของฉากผสมได้
8. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานระดับน้ำเครื่องกลได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวทีก การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนทบทวนเครื่องมือวัดมุมที่เรียนในสัปดาห์ที่แล้ว
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง ฉากแม่พิมพ์ ฉากผสม และระดับน้ำเครื่องกล

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - ฉากแม่พิมพ์ (Die-Makers Square)
 - ฉากผสม (Combination Square Set)
 - ระดับน้ำเครื่องกล (Precision Levels)

โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 6 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 6 โดยเรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเอง จากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 13

หน่วยที่ 7

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 13 (37-39)

ชื่อหน่วย เครื่องมือวัดค่าคงที่

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เครื่องมือวัดค่าคงที่ หมายถึง เครื่องมือวัดที่ไม่สามารถบอกขนาดจากการวัดได้ ใช้สำหรับตรวจสอบขนาดชิ้นงานแบบต่างๆ สามารถบอกเพียงแต่ขนาดที่วัดมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าขนาดกำหนดเท่านั้น และใช้เป็นเครื่องมือขนาดมาตรฐานสำหรับใช้ตรวจสอบเครื่องมือที่มีขีดสเกลชนิดอื่น เช่น เกจบล็อก เซนเตอร์เกจ สกรูพิทช์เกจ ฟिलเลอร์เกจ เรเดียลเกจ ปลีกเกจ สเนปเกจ ฯลฯ เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

1. เกจบล็อก (Gauge Block) คาลิเปอร์
2. เซนเตอร์เกจ (Center Gauge)
3. เอกเมเทรตเกจ (Acme Thread Gauge)
4. สกรูพิทช์เกจ (Screw Pitch Gauge)
5. ฟिलเลอร์เกจ (Filler Gauge)
6. เรเดียลเกจ (Radius Gauge)
7. ดริลพอยท์เกจ (Drill Point Gauge)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเกจบล็อกได้
2. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเซนเตอร์เกจได้
3. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเอกเมเทรตเกจได้
4. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานสกรูพิทช์เกจได้
5. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานฟिलเลอร์เกจได้
6. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเรเดียลเกจได้
7. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานดริลพอยท์เกจได้
8. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานปลีกเกจและสเนปเกจได้
9. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเทเปอร์ปลีกเกจและเทเปอร์ริงเกจได้
10. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานปลีกเทรตเกจและริงเทรตเกจได้
11. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าเครื่องมือวัดค่าคงที่ หมายถึง เครื่องมือวัดที่ไม่สามารถบอกขนาดจากการวัดได้ ใช้สำหรับตรวจสอบขนาดชิ้นงานแบบต่างๆ สามารถบอกเพียงแต่ขนาดที่วัดมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าขนาดกำหนดเท่านั้น และใช้เป็นเครื่องมือขนาดมาตรฐานสำหรับใช้ตรวจสอบเครื่องมือที่มีขีดสเกลชนิดอื่น
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง เกจบล็อก (Gauge Block) คาลิเปอร์ เซนเตอร์เกจ (Center Gauge) เอกเมเทรตเกจ (Acme Thread Gauge) สกรูพิตช์เกจ (Screw Pitch Gauge) ฟิลเลอร์เกจ (Filler Gauge) เรเดียลเกจ (Radius Gauge) และดริลพอยท์เกจ (Drill Point Gauge)

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
เกจบล็อก (Gauge Block) คาลิเปอร์
เซนเตอร์เกจ (Center Gauge)
เอกเมเทรตเกจ (Acme Thread Gauge)
สกรูพิตช์เกจ (Screw Pitch Gauge)
ฟิลเลอร์เกจ (Filler Gauge)
เรเดียลเกจ (Radius Gauge)
ดริลพอยท์เกจ (Drill Point Gauge)
โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน

ขั้นสรุปและการประยุกต์

5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 14

หน่วยที่ 7

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 14 (40-42)

ชื่อหน่วย เครื่องมือวัดค่าคงที่

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

เครื่องมือวัดค่าคงที่ หมายถึง เครื่องมือวัดที่ไม่สามารถบอกขนาดจากการวัดได้ ใช้สำหรับตรวจสอบขนาดชิ้นงานแบบต่างๆ สามารถบอกเพียงแต่ขนาดที่วัดมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าขนาดกำหนดเท่านั้น และใช้เป็นเครื่องมือขนาดมาตรฐานสำหรับใช้ตรวจสอบเครื่องมือที่มีขีดสเกลชนิดอื่น เช่น เกจบล็อก เซนต์เตอร์เกจ สกรูพิตเกจ ฟิลเลอร์เกจ เรเดียลเกจ ปลั๊กเกจ สแน็ปเกจ ฯลฯ เป็นต้น

สาระการเรียนรู้

8. ปลั๊กเกจ (Plug Gauge)
9. สแน็ปเกจ (Snap Gauge)
10. เทเปอร์ปลั๊กเกจ (Taper Plug Gauge)
11. เทเปอร์ริงเกจ (Taper Ring Gauge)
12. ปลั๊กเทรดเกจ (Plug Thread Gauge)
13. รিংเทรดเกจ (Ring Thread Gauge)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเกจบล็อกได้
2. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเซนเตอร์เกจได้
3. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเอกเมเทรตเกจได้
4. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานสกรูพิตเกจได้
5. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานฟิลเลอร์เกจได้
6. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเรเดียลเกจได้
7. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานดริลพอยท์เกจได้
8. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานปลั๊กเกจและสแน็ปเกจได้
9. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานเทเปอร์ปลั๊กเกจและเทเปอร์ริงเกจได้
10. อธิบายลักษณะและวิธีการใช้งานปลั๊กเทรดเกจและริงเทรดเกจได้
11. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาด ประณีต ความกตัญญู กตเวทีกี การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าเครื่องมือวัดค่าคงที่ หมายถึง เครื่องมือวัดที่ไม่สามารถบอกขนาดจากการวัดได้ ใช้สำหรับตรวจสอบขนาดชิ้นงานแบบต่างๆ สามารถบอกเพียงแต่ขนาดที่วัดมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าขนาดกำหนดเท่านั้น และใช้เป็นเครื่องมือขนาดมาตรฐานสำหรับใช้ตรวจสอบเครื่องมือที่มีขีดสเกลชนิดอื่น
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง ปลั๊กเกจ (Plug Gauge) สแน็ปเกจ (Snap Gauge) เทเปอร์ปลั๊กเกจ (Taper Plug Gauge) เทเปอร์ริงเกจ (Taper Ring Gauge) ปลั๊กเทรตเกจ (Plug Thread Gauge) รিংเทรตเกจ (Ring Thread Gauge)

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - เกจบล็อก (Gauge Block) คาลิเปอร์
 - เซนเตอร์เกจ (Center Gauge)
 - เอคเมเทรตเกจ (Acme Thread Gauge)
 - สกรูพิทช์เกจ (Screw Pitch Gauge)
 - ฟิลเลอร์เกจ (Filler Gauge)
 - เรเดียลเกจ (Radius Gauge)
 - ดริลพอยท์เกจ (Drill Point Gauge)โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนนิสิตวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 7 จากหนังสือเรียนนิสิตวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอ็มพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 7 โดยผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเองจากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 15

หน่วยที่ 8

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 15 (43-45)

ชื่อหน่วย ไตแอลเกจ

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ไตแอลเกจ เป็นเครื่องมือวัดที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดชิ้นงาน ตรวจสอบความเที่ยงศูนย์ วัดขนาดของชิ้นงาน และวัดระยะเยื้องศูนย์ โดยใช้หลักการอ่านค่าจากการเคลื่อนที่ของแกนวัดเชื่อมต่อกับเข็มหน้าปัทม์ เพื่อแสดงค่าที่วัดได้ ไตแอลเกจมีหลายชนิดและจุดประสงค์การใช้งานต่างกัน เช่น ไตแอลเทสอินดิเคเตอร์ ไตแอลดีปเกจ ไตแอลทิกเนสเกจ และโบเกจ สำหรับโบเกจ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดความโตรูคว้าน ความกลมของรูชิ้นงาน และความกลมขนานของรูคว้าน

สาระการเรียนรู้

1. ไตแอลเกจ (Dial Gauge)
2. ไตแอลเทสอินดิเคเตอร์ (Dial Test Indicator)
3. ไตแอลดีปเกจ (Dial Depth Gauge)
4. โบเกจ (Bore Gauge)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไตแอลเกจได้
2. อธิบายหลักการอ่านค่า ไตแอลเกจ ค่าความละเอียดขนาดต่างๆ ได้
3. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไตแอลเทสอินดิเคเตอร์ได้
4. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไตแอลดีปเกจได้
5. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไตแอลทิกเนสเกจได้
6. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานโบเกจได้
7. อธิบายวิธีการใช้งานคอมพารเตอร์ได้
8. บอกข้อควรระวังและการบำรุงรักษาไตแอลเกจชนิดต่างๆ ได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาด ประณีต ความกตัญญู กตเวทีก การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าไดอัลเกจ เป็นเครื่องมือวัดที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดชิ้นงาน ตรวจสอบความเที่ยงศูนย์ วัดขนาดของชิ้นงาน และวัดระยะเยื้องศูนย์ โดยใช้หลักการอ่านค่าจากการเคลื่อนที่ของแกนวัดเชื่อมต่อกับเข็มหน้าปัทม์ เพื่อแสดงค่าที่วัดได้ ไดอัลเกจมีหลายชนิดและจุดประสงค์การใช้งานต่างกัน เช่น ไดอัลเทสอินดิเคเตอร์ ไดอัลดีปเกจ ไดอัลทิกเนสเกจ และโบเกจ สำหรับโบเกจ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดความโต รูคว้าน ความกลมของรูชิ้นงาน และความกลมขนานของรูคว้าน
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง ไดอัลเกจ (Dial Gauge) ไดอัลเทสอินดิเคเตอร์ (Dial Test Indicator) ไดอัลดีปเกจ (Dial Depth Gauge) โบเกจ (Bore Gauge)

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - ไดอัลเกจ (Dial Gauge)
 - ไดอัลเทสอินดิเคเตอร์ (Dial Test Indicator)
 - ไดอัลดีปเกจ (Dial Depth Gauge)
 - โบเกจ (Bore Gauge)โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนนิสิตวศัลเยียด เรียบเรียงโดย สัตยชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มประมาณกลุ่มละ 3-4 คน ลงมือวัดขนาดชิ้นงานและอ่านค่าที่วัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนการสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 16

หน่วยที่ 8

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 16 (46-48)

ชื่อหน่วย ไดแอลเกจ

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

ไดแอลเกจ เป็นเครื่องมือวัดที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดชิ้นงาน ตรวจสอบความเที่ยงศูนย์ วัดขนาดของชิ้นงาน และวัดระยะเยื้องศูนย์ โดยใช้หลักการอ่านค่าจากการเคลื่อนที่ของแกนวัดเชื่อมต่อกับเข็มหน้าปัทม์ เพื่อแสดงค่าที่วัดได้ ไดแอลเกจมีหลายชนิดและจุดประสงค์การใช้งานต่างกัน เช่น ไดแอลเทสอินดิเคเตอร์ ไดแอลดีเพเกจ ไดแอลทิกเนสเกจ และโบเกจ สำหรับโบเกจ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดความโดรูปคว้าน ความกลมของรูชิ้นงาน และความกลมขนานของรูคว้าน

สาระการเรียนรู้

5. ไดแอลทิกเนสเกจ (Dial Thickness Gauge)
6. ไดแอลคาลิเปอร์เกจ (Dial Caliper Gauge)
7. คอมพารเตอร์ (Comparater)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไดแอลเกจได้
2. อธิบายหลักการอ่านค่า ไดแอลเกจ ค่าความละเอียดขนาดต่างๆ ได้
3. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไดแอลเทสอินดิเคเตอร์ได้
4. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไดแอลดีเพเกจได้
5. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานไดแอลทิกเนสเกจได้
6. บอกส่วนประกอบและหลักการทำงานโบเกจได้
7. อธิบายวิธีการใช้งานคอมพารเตอร์ได้
8. บอกข้อควรระวังและการบำรุงรักษาไดแอลเกจชนิดต่างๆ ได้
9. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่าไดอัลเกจ เป็นเครื่องมือวัดที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดชิ้นงาน ตรวจสอบความเที่ยงศูนย์ วัดขนาดของชิ้นงาน และวัดระยะเยื้องศูนย์ โดยใช้หลักการอ่านค่าจากการเคลื่อนที่ของแกนวัดเชื่อมต่อกับเข็มหน้าปัทม์ เพื่อแสดงค่าที่วัดได้ ไดอัลเกจมีหลายชนิดและจุดประสงค์การใช้งานต่างกัน เช่น ไดอัลเทสอินดิเคเตอร์ ไดอัลดีเพเกจ ไดอัลทิกเนสเกจ และโบเกจ สำหรับโบเกจ เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดและตรวจสอบขนาดความโต รูคว้าน ความกลมของรูชิ้นงาน และความกลมขนานของรูคว้าน
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง ไดอัลทิกเนสเกจ (Dial Thickness Gauge) ไดอัลคาลิเปอร์เกจ (Dial Caliper Gauge) คอมพารเตอร์ (Comparator)

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - ไดอัลทิกเนสเกจ (Dial Thickness Gauge)
 - ไดอัลคาลิเปอร์เกจ (Dial Caliper Gauge)
 - คอมพารเตอร์ (Comparator)โดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 โดยผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเองจากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 17

หน่วยที่ 9

รหัส 20102-2004 (1-2-2)

วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 17 (49-51)

ชื่อหน่วย การสอบเทียบ

จำนวน 3 ชั่วโมง

แนวคิด

การสอบเทียบ (Calibration) คือการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากเครื่องมือวัดกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์มาตรฐานที่มีค่าความถูกต้องสูงกว่าภายใต้สภาวะที่กำหนด ขนาดปริมาณต่างๆ ที่วัดได้จะมีการกำหนดโดยการเทียบกับมาตรฐานที่ทราบค่าและเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป โดยการนำข้อตกลงให้เป็นแนวทางเดียวกัน กำหนดเป็นมาตรฐานระหว่างประเทศ และถ่ายทอดมาตรฐานมาใช้ให้เป็นมาตรฐานขั้นต่างๆ เครื่องมือวัดและอุปกรณ์ประกอบที่ใช้ในการวัดต้องได้รับการสอบเทียบกับมาตรฐานเหล่านี้ และสามารถสอบย้อนกลับได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะมีความมั่นใจสามารถแสดงค่าได้ถูกต้องในขอบเขตของมาตรฐานขั้นต่างๆ และการวัดทุกครั้งย่อมเกิดค่าผิดพลาดจึงกำหนดค่าแม่นยำของเครื่องมือวัดในลักษณะค่าผิดพลาด ความเที่ยงตรง และค่าความไม่แน่นอน

สาระการเรียนรู้

1. การสอบเทียบเครื่องมือวัด
2. การสอบเทียบเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์
3. การสอบเทียบไมโครมิเตอร์
4. การสอบเทียบเวอร์เนียร์ไฮเกจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความหมายและจุดประสงค์ในการสอบเทียบเครื่องมือวัดได้
2. บอกลำดับขั้นตอนของการสอบเทียบเครื่องมือวัดได้
3. อธิบายมาตรฐานการวัดขั้นต่างๆ ได้ เช่น มาตรฐานการวัดแห่งชาติ
4. อธิบายนิยามศัพท์ด้านมาตรวิทยาได้ เช่น ความถูกต้อง ความเที่ยง เป็นต้น
5. อธิบายวิธีการสอบเทียบเวอร์เนียร์คาลิปเปอร์ได้
6. อธิบายวิธีการสอบเทียบเวอร์เนียร์ไฮเกจได้
7. อธิบายวิธีการสอบเทียบไมโครมิเตอร์ได้
8. มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครูสามารถสังเกตเห็นได้ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ ความสะอาดประณีต ความกตัญญูกตเวที การมีมนุษยสัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนกล่าวว่า การสอบเทียบ (Calibration) คือการเปรียบเทียบค่าที่ได้จากเครื่องมือวัดกับเครื่องมือหรืออุปกรณ์มาตรฐานที่มีค่าความถูกต้องสูงกว่าภายใต้สภาวะที่กำหนด ขนาดปริมาณต่างๆ ที่วัดได้จะมีการกำหนดโดยการเทียบกับมาตรฐานที่ทราบค่าและเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป โดยการทำข้อตกลงให้เป็นแนวทางเดียวกัน กำหนดเป็นมาตรฐานระหว่างประเทศ และถ่ายทอดมาตรฐานมาใช้ให้เป็นมาตรฐานขึ้นต่างๆ เครื่องมือวัดและอุปกรณ์ประกอบที่ใช้ในการวัดต้องได้รับการสอบเทียบกับมาตรฐานเหล่านี้ และสามารถสอบย้อนกลับได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะมีความมั่นใจสามารถแสดงค่าได้ถูกต้องในขอบเขตของมาตรฐานขึ้นต่างๆ และการวัดทุกครั้งย่อมเกิดค่าผิดพลาดจึงกำหนดค่าแม่นยำของเครื่องมือวัดในลักษณะค่าผิดพลาด ความเที่ยงตรง และค่าความไม่แน่นอน
2. ผู้สอนสรุปว่า ในสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่อง การสอบเทียบ

ขั้นสอน

3. ผู้สอนอธิบายในหัวข้อเรื่อง
 - การสอบเทียบเครื่องมือวัด
 - การสอบเทียบเวอร์เนียร์คาลิเปอร์
 - การสอบเทียบไมโครมิเตอร์
 - การสอบเทียบเวอร์เนียร์ไฮเกจโดยการศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด
4. ผู้สอนมอบให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา และผู้สอนร่วมสรุปกับผู้เรียนในส่วนที่ยังไม่ครบหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน
5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 9 จากหนังสือเรียนวิชาวัดละเอียด เรียบเรียงโดย สัญชัย นครไทยภูมิ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ขั้นสรุปและการประยุกต์

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา
7. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนในการเฉลยและตรวจแบบประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยที่ 9 โดยผู้เรียนแต่ละคนตรวจสอบของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าสามารถทำแบบฝึกหัดถูก-ผิด จำนวนเท่าไร พร้อมทั้งให้ประเมินตนเองด้วยจากแบบประเมินตนเองจากจำนวนข้อที่ทำถูก

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. หนังสือเรียน วิชาวัดละเอียด ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
2. สื่อแผ่นใส
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

หลักฐาน

1. บันทึกการสอน
2. ใบเช็ครายชื่อ
3. แผนจัดการเรียนรู้
4. การตรวจประเมินผลงาน

การวัดผลและการประเมินผล ☐

วิธีวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. ประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
4. การสังเกตและประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมิน

เกณฑ์การประเมินผล

1. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
2. เกณฑ์ผ่านการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
3. เกณฑ์ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม คือ ปานกลาง (50% ขึ้นไป)
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเน้นขึ้นอยู่กับ การประเมินตามสภาพจริง

กิจกรรมเสนอแนะ

แนะนำให้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดละเอียด

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ 18

หน่วยที่ -

รหัส 20102-2004 (1-2-2) วิชา วัดละเอียด

สอนครั้งที่ 18 (52-54)

ชื่อหน่วย สอบปลายภาค

จำนวน 3 ชั่วโมง

-สอบปลายภาค-

บันทึกหลังการสอน

ข้อสรุปหลังการสอน

[illegible]

ปัญหาที่พบ

[illegible]

แนวทางแก้ปัญหา

[illegible]