



รายงานการวิจัย

การพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์

ครูพิเศษสอน

แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง : การพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้ศึกษา : นางสาวจรรุวรรณ แพรพันธ์

ตำแหน่ง : ครูพิเศษสอน

ปีการศึกษา : ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล๒) เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนโดยใช้โปรแกรมENGEASEเพื่อพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของทักษะทางภาษาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและแบบประเมินความพึงพอใจ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าทดสอบทีเทส

ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียน คือแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-Directed Learning)ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่ามีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดดังนี้ (๑.๑) หลังนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียนพบว่าค่าดัชนีประสิทธิภาพ ดัชนีประสิทธิภาพ E_o/E_c ของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอนให้นักเรียนกลุ่มที่๑และนักเรียนกลุ่มที่๒และค่าดัชนีประสิทธิผล (EI) สูงกว่าเกณฑ์แต่ก่อนการทดลองใช้ ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพมาแล้วน่าจะมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อความต้องการพัฒนาการเรียนรู้๑.๒) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โปรแกรมENGEASE จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ข้อรายการอยู่ในระดับดี เมื่อแยกพิจารณารายชื่อ พบว่า เรื่องที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เรื่องการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง มีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้ (ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐) เรื่องมีความทันสมัย แปลกใหม่ (ค่าเฉลี่ย ๔.๖๗) เรื่องผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาที่จะสอน เรื่องผู้สอนมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เรื่อง มีวิธีการสอนที่ทันสมัย เรื่องเกมฝึกทักษะทางภาษาช่วยกระตุ้นความสนใจ (ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ เท่ากันทั้ง ๔ เรื่อง) เรื่องระยะเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม เรื่องวิธีการสอนแบบการใช้โปรแกรมENGEASEเข้ามาที่ใช้ตรงกับวัตถุประสงค์ เรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายเหมาะสมกับวิชาที่เรียน เรื่องบุคลิกภาพ การแต่งกายมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย ๓.๓๓ เท่ากันทั้ง ๔ เรื่อง)

Title : Development of learners' language skills through the ENGEASE program with (self-directed learning) for vocational certificate students in the field of digital business technology, Bang Saphan Technical College, 2nd semester, academic year 2024

Author : Miss Jaruwan Parepun

Position: Special Teacher

Academic Year : 2024

Abstract

The objectives of the research article were 1) To develop and evaluate the quality of the English language learning management plan, and improve learners' language skills through the ENGEASE program by encouraging self-learning. (Self-Directed Learning) of digital business technology, Bang Saphan Technical College 2) To analyze the results of the developed learning management inspector, the sample is a professional diploma student in Year 1 of digital business technology, Bang Saphan Technical College. Semester 2, academic year 2024, has 40 people. The tools used to measure research are Learning management plans that use teaching methods using the ENGEASE program to improve learners' language skills through the ENGEASE program with self-directed Learning for students at the vocational certificate level. Year 1 Digital Business Technology Program Test before school and after study of language skills, listening and speaking English that have been checked for quality by experts and satisfaction assessment models. The statistics used in data analysis are the percentage, and arithmetic mean. Standard deviation and test weaving

The research results show that 1) the quality examination of the karma used to develop learners is a plan to manage the English language to improve learners' language skills through the ENGEASE program with self-directed learning. (Self-Directed Learning) developed by the researcher Found quality that can be used to manage learning quality is as follows (1.1) After implementing the developed learning management plan, and experimenting with learners, it is found that the performance index E1/ Performance IndexE2 of the learning management innovation that teaches group 1 students and group 2 students and the effectiveness index (EI) is higher than the criteria, but before the trial Has brought quality inspection experts, should be effective enough to develop learning needs 1.2) Satisfied with the learning management using the ENGEASE program from the assessment most experts, the list is good. When considering the list, it is found that the subject that the student is most satisfied with the highest average is teaching management, causing the students to have deep learning. Appropriate for the time given (average 5.00). Modern, new (average 4.67) The subject of the instructor has knowledge in the content to be taught.

The subject of the instructor has a modern teaching method. Language skills training games stimulate interest (average 4.00 equal to all 4). The duration of the learning activities is appropriate. Teaching methodsThe ENGEASE program implementation model is used to meet the objectives. The methods of teaching and learning are diverse, and suitable for the subjects studied. Personality dressing is appropriate (average 3.33 is equal to all 4)



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู วิชาการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เล่มนี้ สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างดีจากคณะผู้บริหาร หัวหน้างานวิจัยฯ และครูของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานในการให้คำแนะนำด้านการสอน และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะด้านการวิจัย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการสอน รวมทั้งนักเรียนครูของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพานทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปฏิบัติงานของครู จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จด้วยความเรียบร้อย ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จารุวรรณ แพรพันธ์
ครูพิเศษสอน
แผนกวิชา สามัญ สัมพันธ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	
กิตติกรรมประกาศ.....	
สารบัญ.....	
บทที่ 1 บทนำ.....	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	
คำถามวิจัย.....	
ขอบเขตการวิจัย.....	
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย.....	
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
ตอนที่ 1 แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเกมฝึกทักษะทางภาษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 2 แนวทางการใช้เทคนิควิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง	
ตอนที่ 3 การพัฒนาทักษะการฟัง	
ตอนที่ 4 การพัฒนาทักษะการพูด	
ตอนที่ 5 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
ตอนที่ 6 กรอบแนวคิดการวิจัย	
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กลุ่มเป้าหมายการวิจัย	
การสร้างและหาเครื่องมือวิจัย	
วิธีการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	
การวิเคราะห์ข้อมูล	

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาของการวิจัย

ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทักษะทางภาษาถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกที่มีการติดต่อสื่อสารข้ามพรมแดนมากขึ้น ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลจึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญที่พบในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่าง ๆ คือการที่ผู้เรียนขาดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) และต้องพึ่งพาครูผู้สอนเป็นหลัก ส่งผลให้การพัฒนาทักษะทางภาษาขาดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพน้อยลง(ภัทราวดี ปันติ2558 : 2)

หนึ่งในแนวทางที่ได้รับความสนใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพคือการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น โปรแกรม ENGEASE เป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านระบบดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะทางภาษาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน(กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะของตนเองได้ตามความสามารถและความสนใจของแต่ละบุคคลการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning: SDL) เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน และประเมินผลลัพธ์ของตนเอง ซึ่งถือเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำแนวคิด SDL มาประยุกต์ใช้ร่วมกับโปรแกรม ENGEASE จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นระบบและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

ดังนั้น งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรม ENGEAS เพื่อส่งเสริมด้านทักษะทางภาษาของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยใช้แนวทางการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแนวทางดังกล่าวในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมร่วมกันในลักษณะของการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จึงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร เกิดความรู้สึกสนุกสนานขณะเรียน เกิดทัศนคติทางบวกในการเรียนเพิ่มขึ้น (Bonwelland Eison, ๑๙๙๑)

จากสาเหตุและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาและวิจัยในเรื่องของการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรมENGEASEด้วยการกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)ของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลของวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และยังเป็น การส่งเสริมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้โปรแกรมENGEASE โดยเรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่น

เพื่อเพิ่มพูนความสามารถการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน และเป็นการต่อยอดความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้ในสถานประกอบการในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรม ENGEASE ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน จำนวน ๔๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อการใช้โปรแกรม ENGEASE ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สมมุติฐาน

๑. ผลของการใช้โปรแกรม ENGEASE การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดีขึ้น คิดเป็นจำนวนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ทั้งหมด หลังการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ด้วยการใช้โปรแกรม ENGEASE เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนใช้การจัดเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ด้วยการใช้โปรแกรม ENGEASE

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลังการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรม ENGEASE อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ลงทะเบียนในรายวิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ๒๐๐๐-๑๒๐๓ จำนวน ๑๑ ห้อง รวมทั้งสิ้น ๓๖๑ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ วิชาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓๖ ชั่วโมง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๑ แผน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ด้วยการใช้โปรแกรม ENGEASE

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัยในครั้งนี้ใช้เวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๘

ตัวแปรในการวิจัย

๑. ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้แบบด้วยตัวเอง(Self-Directed Learning)ของผ่านโปรแกรม ENGEASE

๒. ตัวแปรตาม

การพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับปวช.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ศัพท์บางคำในความหมายและขอบเขตจำกัด ดังนี้

๑. **การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง(Self-directed learning)** การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือบางคนเรียกว่าการเรียนรู้แบบนำตนเอง คือ วิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียน วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนด้วยตนเอง มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าไม่ได้อยู่ในห้องเรียน หรือจบการศึกษาไปแล้วก็ตาม การเรียนรู้ด้วยตนเองถือเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ซึ่งเหมาะสมอย่างมากสำหรับการเตรียมพร้อมสู่โลกอนาคตที่ข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ จะช่วยทำให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพและอยู่ในโลกอนาคตอย่างมีความสุขได้

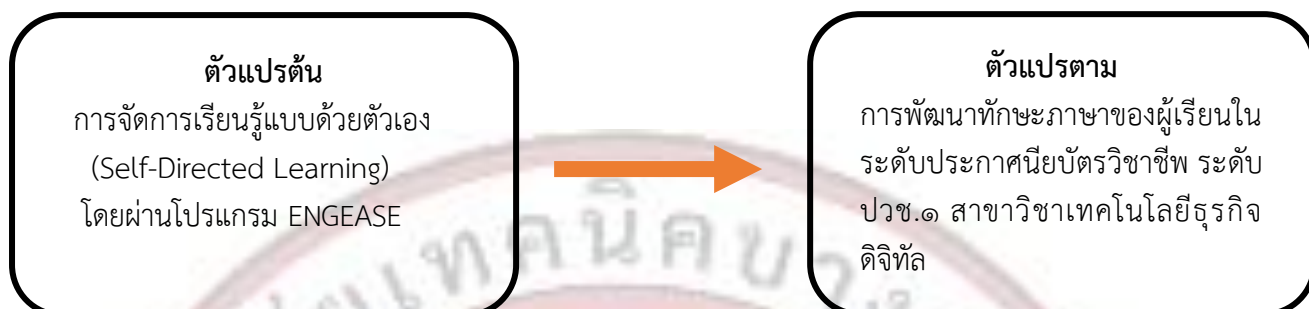
๒. **ทักษะการฟังภาษาอังกฤษและการพูดภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารด้วยการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผ่านการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เรียนรู้ผ่านโปรแกรมENGEASE ประกอบด้วย การอธิบายภาพ การสนทนาตอบคำถาม การพูดภาษาอังกฤษตามคำที่กำหนด การพูดเกี่ยวกับประวัติของตนเองหรือการมีปฏิสัมพันธ์ต่างๆที่ใช้ภาษาอังกฤษ ในเนื้อหาบทเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล โดยผู้เรียนสามารถฟัง-พูดสื่อสารด้วยการออกเสียงคำศัพท์ประโยคได้ถูกต้อง สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง พูดสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วมั่นใจ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ในการสื่อสารได้ตามระดับความสามารถทางภาษาที่กรอบมาตรฐาน CEFR กำหนด

๓. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดจากตอบสนองหรือเรียนรู้ด้วยการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบตนเองโดยใช้โปรแกรมENGEASEเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ พึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ประทับใจ หรือไม่ประทับใจ

๔. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนผ่านโปรแกรม ENGEASE ด้วยการกำกับ การเรียนรู้ด้วยตัวเอง(Self-Directed Learning)ผู้วิจัยจึงกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. ผลของการใช้โปรแกรม ENGEASE การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิค สะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดีขึ้น คิดเป็นจำนวนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ทั้งหมด หลังการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ด้วยการใช้โปรแกรมENGEASE เมื่อเปรียบเทียบกับ ผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ด้วยการใช้ โปรแกรมENGEASE

๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลังการเรียนรู้ด้วยการใช้ โปรแกรมENGEASE อยู่ในระดับมาก