แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501

โดย

นางสาวปิยาภรณ์ ไชยระตน์

สาขาวิชา สามัญ-สัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรรายวิชา

ชื่อวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รหัสวิชา 20000-1501 ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 0 หน่วยกิต 2

☑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

จุดประสงค์รายวิชา

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี หลักธรรมทางศาสนา และวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรณ์ทางทะเลในประเทศไทย

๒. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และปกป้องผลประโยชน์ทางท้องทะเลในประเทศไทย

๓. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน การดำเนินชีวิต

๔. ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชน พลเมืองที่ดี และปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อปกป้องท้องทะเลและมหาสมุทร

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม สิทธิหน้าที่พลเมืองดี หลักธรรมหรือคำสอนของศาสนา และวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรณ์ทางทะเลในประเทศไทย

๒. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคม ค่านิยมพื้นฐาน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม วัฒนธรรมและหลักธรรมหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อรักษาประโยชน์จากทะเลในประเทศไทย

๔. วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับทะเลไทยและสามารถใช้กฎหมายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ปัญหาในสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมหรือคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรักพยากรทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
๑	สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	๔	๑-๒
๒	สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย	๒	๓
๓	วัฒนธรรมไทย ๔ ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	๔	๔-๕
๔	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	๔	๖-๗
๕	สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๔	๘-๙
๖	พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๑๐-๑๑
๗	ศาสนากับการดำรงชีวิต	๒	๑๒
๘	ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	๔	๑๓-๑๔
๙	หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	๔	๑๕-๑๖
๑๐	มารยาทชาวไทย	๒	๑๗
	ประมวลความรู้	๒	๑๘

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

พฤติกรรม / ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย (30%)						ทักษะพิสัย (40%)	จิตพิสัย (30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมิน	การคิดสร้างสรรค์					
1. สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	1	-	-	-	-	-	1	3	5	6	4
2. สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย	2	2	-	-	-	-	3	3	10	5	2
3. วัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	1	-	-	-	-	-	1	3	5	7	4
4. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	2	2	2	-	-	-	11	3	20	1	4
5. สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	1	2	-	-	-	-	10	3	15	2	4
6. พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	-	-	-	-	-	1	3	5	8	4
7. ศาสนากับการดำรงชีวิต	1	-	-	-	-	-	1	3	5	9	2
8. ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	1	-	-	-	-	-	1	3	5	10	4
9. หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	1	2	-	-	-	-	10	3	15	3	4

พฤติกรรม / ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย (30%)						ทักษะพิสัย (40%)	จิตพิสัย (30%)	รวม	ลำดับความสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมิน	การคิดสร้างสรรค์					
10. มารยาทชาวไทย	1	2	-	-	-	-	10	3	15	4	2
รวม			-	-	-	-		30			2
สอบประมวลผลความรู้											2
รวมทั้งสิ้น	30						40	30	100	-	18
ลำดับความสำคัญ	2						1	3			

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การแบ่งคะแนนและเกณฑ์การผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ร้อยละ 50

หน่วยที่	ด้านความรู้ (พุทธพิสัย)	ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย)	ด้านพฤติ00000 กรรม (จิตพิสัย)	รวม	ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
1	1.5	2	1.5	5	2.5
2	1.5	2	1.5	5	2.5
3	3	4	3	10	5
4	3	4	3	10	5
5	3	4	3	10	5
6	3	4	3	10	7.5
7	4.5	7	4.5	15	7.5
8	4.5	7	4.5	15	7.5
9	4.5	7	4.5	15	7.5
10	1.5	2	1.5	5	2.5
รวมทั้งรายวิชา	**30**	**40**	**30**	**100**	**50**

การวัดผล

- ด้านความรู้ 1) ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วย 10 คะแนน
  2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี) 20 คะแนน
  รวม 30 คะแนน
- ด้านทักษะ 1) ใบงาน 30 คะแนน
  2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ปฏิบัติ) 10 คะแนน
  รวม 40 คะแนน

- ด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงาน รวม 30 คะแนน

รวมทั้งหมด 100 คะแนน

คะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค

ระหว่างภาค	1) ทดสอบหลังเรียน	10 คะแนน
	2) ใบงาน	30 คะแนน
	3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์	30 คะแนน
	รวม	70 คะแนน
สอบประมวลผลความรู้	1) วัดผลสัมฤทธิ์ (ทฤษฎี)	20 คะแนน
	2) วัดผลสัมฤทธิ์ (ปฏิบัติ)	10 คะแนน
	รวม	30 คะแนน

การประเมินการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลนำคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรวมกัน คิดเป็นร้อยละตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนผลการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับผลการเรียน 4.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 75-79	ระดับผลการเรียน 3.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 70-74	ระดับผลการเรียน 3.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 65-69	ระดับผลการเรียน 2.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 60-64	ระดับผลการเรียน 2.0
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 55-59	ระดับผลการเรียน 1.5
คะแนนผลการประเมินร้อยละ 50-54	ระดับผลการเรียน 1.0
คะแนนผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับผลการเรียน 0

หน่วยการเรียนรู้และสมรรถนะประจำหน่วย

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
หน่วยที่ 1 สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคมได้	นักเรียสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคมไทย	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 2 สังคมไทย ปัญหาสังคมไทยและปัญหาจากท้องทะเลไทย	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมไทย ปัญหาสังคม และปัญหาจากท้องทะเลได้	นักเรียนสามรถปฏิบัติตตนเพื่อแก้ปัญหาสังคมและปัญหาจากท้องทะเลได้อย่างถูกต้อง	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 3 วัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลไทยได้	นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเลได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและกฎหมายทางทะเลได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรม

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
ประมุข และกฎหมายทางทะเล			จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้	นักเรียนสามารถใช้สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีเพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนากับการดำรงชีวิตได้	นักเรียนสามารถประยุกต์ศาสนาเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของตนได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 8	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติวันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือได้	นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความ

ชื่อหน่วย	สมรรถนะ		
	ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)
ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ			ถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเลได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองเพื่อปกป้องท้องทะเลของชาติได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
หน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย	นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้	แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย มีคุณะรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคมเป็นแบบแผนของกระบวนการคิดและพฤติกรรมของตนในสังคมไทย สถาบันทางสังคมที่เป็นพื้นฐานหรือความต้องการเบื้องต้นของสมาชิกในสังคม ประกอบด้วยสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันการเมืองการปกครอง สถาบันนันทนาการ และสถาบันสื่อสารมวลชน ซึ่งสถาบันทางสังคมแต่ละแห่งย่อมมีบรรทัดฐานทางสังคมที่แตกต่างกัน

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคมได้

2.2. นักเรียสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคมไทย

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. บอกความหมายของสังคมและกลุ่มสังคมได้

3.1.2. อธิบายเกี่ยวกับสถาบันทางสังคมได้

3.1.3. อธิบายเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคมได้

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามบรรทัดฐานทางสังคมไทย

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

โครงสร้างทางสังคม

หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ของสถานบันต่างๆในสังคม โดยมีการจัดระเบียบวามสัมพันธ์ของกลุ่มคนที่มีบรรทัดฐานในสังคม เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เพื่อให้คนในสังคมอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

สำหรับ ความหมายของโครงสร้างของสังคม (Social Structure)ตามพจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาฉบับราชบัณฑิตยสถานกล่าวไว้ว่า โครงสร้าง หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนต่างๆ สัมพันธ์กันอย่างมีระเบียบ และดำรงอยู่ได้ถาวรตามสมควร โครงสร้างของสังคม คือ ระบบความสัมพันธ์ ของสถาบันต่างๆ ของสังคมในขณะใดขณะหนึ่ง

แต่ก็ยังมีนักคิดหลายๆคนได้ให้ความหมายของ คำว่า “โครงสร้างทางสังคม” ไว้ว่า

มาร์วิน อี.ออลเซน(Marvin E.Olsen) ได้อธิบายความหมายโครงสร้างของสังคม ซึ่งสรุปได้ โครงสร้างของสังคม คือ ลักษณะของส่วนประกอบต่างๆ ของสังคม ซึ่งเป็นเสมือนการจำลองภาพนิ่งของระบบความสัมพันธ์ในสังคมมนุษย์ในขณะใดขณะหนึ่ง เนื่องจากกระบวนการที่สมาชิกในสังคมมีการกระทำระหว่างกันเป็นสิ่งเคลื่อนไหวอยู่เสมอ

เจมส์ ดับเบิลยู ศานเดน (James W.Vander Zanden) กล่าวว่า โครงสร้างของสังคม หมายถึง เค้าโครงของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในสังคมที่มีความเชื่อมโยงผูกพันระหว่างกัน

ลักษณะโครงสร้างทางสังคมสังคมมีลักษณะดังนี้

1.มีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก

2.มีกฎเกณฑ์หรือระเบียบแผนของการติดต่อกัน

3.มีจุดมุ่งหมายในการติดต่อสัมพันธ์กัน

4.มีการเปลี่ยนแปลงได้ โรงสร้างสังคมมีการเปลี่ยนแปลง

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษา
3. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
4. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม ผ่านระบบ Google Classroom
6. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง สถานบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม จากครู
7. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม

2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม ประกอบการฟังบรรยาย

3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 7 กลุ่ม

5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม จากครูผู้สอน

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม ผ่านระบบ Google Classroom

2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทักฐานทางสังคม จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 1
	สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม	สอนครั้งที่ 1
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 เรื่อง สถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 สถาบันทางสังคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด

ก. การทำบุญตักบาตร ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์

ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ง. นิทานชาดก

2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม

ก. ฐานะทางสังคม ข. สถานภาพทางสังคม

ค. ช่วงชั้นสังคม ง. บรรทัดฐานทางสังคม

3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม

ก. มีหลายอาชีพรวมกัน ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น

ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน

4. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด

ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู

ค. สมศักดิ์เคารพกฎจราจร ง. สมหมายได้รับมรดก

5. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่มมีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันนั้น แสดงถึงลักษณะมนุษย์ในข้อใด

ก. มนุษย์มีวัฒนธรรม ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม

ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน

6. ติยาพรใส่ชุดดำไปงานศพ แสดงว่าติยาพรปฏิบัติตามบรรทัดฐานสังคมข้อใด

ก. จารีต ข. กฎหมาย

ค. ข้อบังคับหมู่บ้าน ง. วิถีชาวบ้าน

7. ปรีชามีลูก 3 คน ทุก ๆ วัน ส่งลูกไปโรงเรียน ส่งภรรยาไปทำงานเป็นพยาบาล ก่อนไปสอนหนังสือ ปรีชามีสถานภาพไม่เกี่ยวข้องข้อใด

ก. พ่อ ข. ครู

ค. อาจารย์ ง. นักศึกษา

8. บรรทัดฐานทำให้สังคมเกิดประโยชน์อย่างไร

ก. สังคมก้าวหน้าเทคโนโลยี ข. สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย

ค. สังคมมีคุณภาพชีวิต ง. สังคมเป็นประชาธิปไตย

9. ข้อความดังกล่าว คือบ้าน ซึ่งประกอบด้วยพื้น เสา ฝาผนัง หลังคา สอดคล้องกับลักษณะของเรื่องใด

ก. โครงสร้างสังคม ข. บรรทัดฐานทางสังคม

ค. องค์ประกอบของสังคม ง. การจัดระเบียบทางสังคม

10. บรรทัดฐานทางสังคมในข้อใด ได้กำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน

ก. จารีต ข. กฎหมาย

ค. วิถีประชา ง. วิถีชาวบ้าน

ใบงานที่ 1
เรื่องสถาบันทางสังคม บรรทัดฐานทางสังคม

ใบงานที่ ๑.๑

เรื่อง : ครอบครัวของฉัน

❖ ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

❖ ระดับชั้น ..... กลุ่ม ..... แผนกวิชา ..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสืบค้นเครือญาติของนักเรียนจากนั้นเขียนเป็นแผนภาพต้นไม้และระบุว่าบุคคลใดบ้างที่เป็นเครือญาติทางสายโลหิต ทางการสมรส หรือทางอื่นๆ

บุคคลข้างต้นเป็นเครือญาติกับฉัน ดังนี้

❖ ทางสายโลหิต ❖	❖ ทางการสมรส ❖	❖ ทางอื่นๆ ❖
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 สถาบันทางสังคม

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงความหมายของบรรทัดฐานทางสังคม ได้ชัดเจนที่สุด

ก. การทำบุญตักบาตร ข. รดน้ำผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์

ค. แบบเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ง. นิทานชาดก

2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของการจัดระเบียบสังคม

ก. ฐานะทางสังคม ข. สถานภาพทางสังคม

ค. ช่วงชั้นสังคม ง. บรรทัดฐานทางสังคม

3. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการจัดระเบียบทางสังคม

ก. มีหลายอาชีพรวมกัน ข. มีการติดต่อกับสังคมอื่น

ค. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน ง. สมาชิกในสังคมต้องดำรงชีวิตร่วมกัน

4. วิถีชาวบ้านคือการกระทำตามข้อใด

ก. สมศรีใส่ชุดดำไปงานศพ ข. สมทรงเป็นลูกกตัญญู

ค. สมศักดิ์เคารพกฎจราจร ง. สมหมายได้รับมรดก

5. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่มมีความเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันนั้น แสดงถึงลักษณะมนุษย์ในข้อใด

ก. มนุษย์มีวัฒนธรรม ข. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม

ค. มนุษย์เป็นสัตว์ประเสริฐ ง. มนุษย์ต้องพึ่งพาอาศัยกัน

6. ติยาพรใส่ชุดดำไปงานศพ แสดงว่าติยาพรปฏิบัติตามบรรทัดฐานสังคมข้อใด

ก. จารีต ข. กฎหมาย

ค. ข้อบังคับหมู่บ้าน ง. วิถีชาวบ้าน

7. ปรีชามีลูก 3 คน ทุก ๆ วัน ส่งลูกไปโรงเรียน ส่งภรรยาไปทำงานเป็นพยาบาล ก่อนไปสอนหนังสือ ปรีชามีสถานภาพไม่เกี่ยวข้องข้อใด

ก. พ่อ ข. ครู

ค. อาจารย์ ง. นักศึกษา

8. บรรทัดฐานทำให้สังคมเกิดประโยชน์อย่างไร

ก. สังคมก้าวหน้าเทคโนโลยี ข. สังคมเป็นระเบียบเรียบร้อย

ค. สังคมมีคุณภาพชีวิต ง. สังคมเป็นประชาธิปไตย

9. ข้อความดังกล่าว คือบ้าน ซึ่งประกอบด้วยพื้น เสา ฝาผนัง หลังคา สอดคล้องกับลักษณะของเรื่องใด

ก. โครงสร้างสังคม ข. บรรทัดฐานทางสังคม

ค. องค์ประกอบของสังคม ง. การจัดระเบียบทางสังคม

10. บรรทัดฐานทางสังคมในข้อใด ได้กำหนดบทลงโทษอย่างชัดเจน

ก. จารีต ข. กฎหมาย

ค. วิถีประชา ง. วิถีชาวบ้าน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

สังคมไทยพื้นฐานมาจากสังคมเกษตร สังคมพระพุทธศาสนา สังคมที่เทดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สังคมที่เป็นสังคมชนชั้นที่มีโครงสร้างแบบหลวมๆ และยังยึดขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นหลักและไม่นิยมความเปลี่ยนแปลง แต่ความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารในปัจจุบันเป็นผลให้สังงคมไทยมีปัญหาจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว อย่างไรก็ตาม บรรพบุรุษไทยได้ส่งต่อความเจริญงอกงาม วิถีการปฏิบัติตนเป็นวัฒนธรรมไทยเป็นมรดกของสังคมสืบติ่มาจนถึงปัจจุบัน สังคมไทยได้มีการปรับเปลี่ยนตามสภาพสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิดค่านิยมไทยซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ซางมีทั้งสิ่งดีงามที่คนไทยควรปฏิบัติ และค่านิยมทางประเพณี ที่คนไทยควรปรับเปลี่ยนแก้ไขและร่วมกันสร้างค่านิยมที่สำคัญเพื่อร่วมกันสร้างความเจริญให้แก่ประเทศชาติต่อไป

ขยะทะเล บางคนยังคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว แต่จากการติดตั้งทุ่นกักขยะตามปากแม่น้ำและลำคลองสายหลักของ กรม ทช. ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่ผ่านมา พบขยะลอยมาตามแม่น้ำลำคลองเป็นจำนวนมาก มีทุกวันในปริมาณที่ไม่ลดลงเลย และประเภทขยะที่พบมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ขยะพลาสติก จากการคาดการณ์พบว่าจะมีปริมาณขยะพลาสติกที่ปนเปื้อนลงในทะเลมากถึง ๓๒,๖๐๐ ตัน/ปี โดยขยะทะเลส่วนใหญ่ถึงร้อยละ ๘๐ มาจากกิจกรรมบนฝั่ง เช่น ชุมชน แหล่งทิ้งขยะบนฝั่ง ท่าเรือ และการท่องเที่ยวชายหาด ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ ๒๐ มาจากกิจกรรมในทะเล เช่น การขนส่งทางทะเล การประมง และการท่องเที่ยวทางทะเล

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสังคมไทย ปัญหาสังคม และปัญหาจากท้องทะเลได้

2.2. นักเรียนสามรถปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหาสังคมและปัญหาจากท้องทะเลได้อย่างถูกต้อง

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจความหมาย และของสังคมไทย

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ควรยึดถือในสังคมไทย

3.1.3. อธิบายปัญหาสังคมไทยและปัญหาจากท้องทะเล รวมถึงบอกแนวทางแก้ไขได้

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามรถปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหาสังคมและปัญหาจากท้องทะเลได้อย่างถูกต้อง

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

ปัญหาสังคม (Social Problem) หมายถึง สถานการณ์ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อคนจำนวนหนึ่ง ซึ่งมากพอควรและเกิดความรู้สึกกว่าควรมาร่วมกันแก้ปัญหานั้นให้ดีขึ้น

ลักษณะของปัญหาสังคม ปัญหาสังคมโดยทั่วไปมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นสถานการณ์ที่กระทบกระเทือนบุคคลเป็นจำนวนมาก
2. เป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องชอบธรรม
3. รู้สึกว่าสามารถจัดการอย่างใดอย่างหนึ่งได้
4. การแก้ไขมีลักษณะที่จะร่วมมือร่วมใจกัน

สาเหตุของปัญหาสังคม มีปัจจัยหลายอย่าง เช่น

1. เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ได้แก่

- สมาชิกในสังคมสร้างระบบสังคมและค่านิยมใหม่ ๆ ทำให้ระเบียบกฎเกณฑ์เดิมไม่อาจนำมาใช้ได้
- การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมเมือง ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น แหล่งเสื่อมโทรม ความยากจน ฯลฯ
- การเปลี่ยนแปลงจากสังคมเกษตรกรรมเป็นสังคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น การอพยพเข้าสู่ตัวเมืองเพื่อหางานทำ

2. เกิดจากสมาชิกในสังคมบางคนหรือบางกลุ่ม ไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่สังคมวางไว้ ทำให้เกิดการขาดระเบียบและก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมขึ้น โดยมีสาเหตุเกิดจาก

- ความขัดแย้งระหว่างกฎเกณฑ์กับความมุ่งหมาย เช่น นักเรียนขยันท่องหนังสือ แต่สอบตกจึงต้องทุจริตในการสอบ
- ความล้มเหลวของกระบวนการขัดเกลาทางสังคม
- สมาชิกในสังคมบางคนหรือบางกลุ่ม มีบุคลิกภาพที่เป็นปัญหาสร้างความเดือดร้อนให้สังคม เช่น ชอบก่อการวิวาท เป็นต้น

3. เกิดจากการที่กลุ่มสังคมต่าง ๆ มีความคิดเห็นความต้องการและผลประโยชน์ขัดกัน ไม่ยอมร่วมมือกันแก้ไขปัญหาของสังคม เช่น นายจ้างเอารัดเอาเปรียบลูกจ้าง เป็นต้น

4. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ก่อให้เกิดปัญหา 2 ประการ คือ

- ปัญหาการว่างงานเพราะมีการนำเครื่องจักร เครื่องทุ่นแรงมาใช้
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เนื่องจากผลกระทบของเทคโนโลยีนั้น

5. การเปลี่ยนแปลงบรรทัดฐานของสังคม เช่น หากมีการเปลี่ยนแปลงระบบการปกครองเป็นประชาธิปไตย อาจก่อให้เกิดการต่อต้านหรือการผูกขาดอำนาจทางการเมือง

6. ความล้าหลังทางวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะความเจริญทางวัตถุกับจิตใจยังไม่มีความสัมพันธ์กัน

แนวทางแก้ปัญหาสังคมไทย

1. แก้ปัญหาแบบระยะสั้น หรือแบบย่อย เป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ที่ไม่ได้มีการวางแผนมาก่อน เช่น ปี 2538 น้ำท่วมกรุงเทพมหานครฉับพลัน กรุงเทพมหานครวางแผนรับมือ โดยการสร้างคันดินกั้นน้ำเป็นการด่วน

2. แก้ปัญหาแบบระยะยาว หรือแบบรวม เพื่อหามาตราการมิให้เกิดปัญหานั้นอีก เช่น หลังจากสร้างคันดินแล้ว กรุงเทพมหานครได้วางโครงการป้องกันน้ำท่วมระยะยาว เพื่อป้องกันการเกิดน้ำท่วมตลอดไป

ปัญหาที่สำคัญของสังคมไทย

1. ปัญหาความยากจน มีสาเหตุมาจาก

- การเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว
- การขาดการศึกษา ทำให้ต้องประกอบอาชีพที่มีรายได้ต่ำ
- ขาดความชำนาญหรือทักษะในการประกอบอาชีพ จึงหางานทำยาก
- ครอบครัวแตกแยก เช่น หัวหน้าครอบครัวเล่นการพนัน ดื่มสุรา ทำให้เกิดความยากจน
- ได้รับบาดเจ็บหรือทุพพลภาพจากเครื่องจักรในโรงงาน ทำให้ทำงานไม่ได้ หรือได้น้อยลง
- ลักษณะอาชีพมีรายได้สม่ำเสมอ จะเห็นจากพวกเกษตรกร และกรรมกรรับจ้าง
- ภัยจากธรรมชาติ หรือโรคระบาด เห็นได้ชัดเจนจากการเกษตร ทำให้ผลผลิตเสียหาย ขายไม่ได้ราคา
- การมีบุตรมากเกินไป รายได้ไม่พอกับรายจ่าย
- มีนิสัยเฉื่อยชาและเกียจคร้าน เช่น ไม่กระตือรือร้นที่จะพัฒนาอาชีพของตน ไม่ชอบทำงาน เป็นต้น

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

- พัฒนาเศรษฐกิจ เช่น ปฏิรูปที่ดิน ขยายการคมนาคมขนส่ง เป็นต้น
- พัฒนาสังคม เช่น บริหารฝึกอาชีพให้ประชาชน พัฒนาโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร เช่น ขยายโรงพยาบาล เสริมสร้างค่านิยมในการทำงาน เป็นต้น

2. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมในสังคมไทย

สาเหตุหลักของปัญหาสิ่งแวดล้อมมี 2 ประการคือ

1. สภาวะทางธรรมชาติ เช่น ความร้อน แสงแดด ฝนลม ทำให้สภาพภูมิประเทศถูกทำลายได้เอง ยากที่จะบรรเทารักษา แต่การทำลายโดยวิธีนี้ใช้เวลานานมาก

2. การกระทำของมนุษย์ ทำลายได้รวดเร็วและรุนแรงยิ่งกว่าธรรมชาติมากนัก สาเหตุหลักมาจาก

- การเพิ่มประชากร
- การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

- แก้พฤติกรรมของคนอันเป็นสาเหตุของปัญหา ตั้งแต่เรื่องเล็กน้อย เช่น ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำไปถึงเรื่องใหญ่โตกว้างขวาง โดยการสร้างจิตสำนึกให้รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- อนุรักษ์สภาพแวดล้อม โดยการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- พัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นกว่าเดิม และสร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ที่ดีขึ้นมาเพิ่มเติม

ปัญหาสิ่งเสพยติดยาเสพยติด

มีหลายชนิด ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน กระท่อม แอมเฟตามีน บาร์บิท-เรต แอล.เอส.ดี. และสารระเหย ปัญหาสิ่งเสพติดส่วนใหญ่มักจะพบในกรุงเทพมหานคร และมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น นับเป็นปัญหาแก่สังคมไทยอย่างร้ายแรง

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง โรงเรียน สื่อมวลชน ต้องประชาสัมพันธ์ให้สังคมรับรู้อันตรายจากสิ่งเสพติด
- รัฐบาลจะต้องกำหนดมาตรฐานการลงโทษแก่ผู้ค้ายาเสพติด และจัดบริการบำบัดแก่ผู้ติดยาเสพติดอย่างเพียงพอ
- สมาชิกในสังคมไทยโดยเฉพาะเยาวชน และผู้ใช้แรงงาน ต้องมีความรับผิดชอบตนเอง มีเหตุผล ไม่หลงเชื่อคำชักจูงของผู้อื่น
- ครอบครัวจะต้องให้การอบรมบุตร ให้ความรักและความอบอุ่นทางด้านจิตใจ แก่สมาชิกในครอบครัว

ปัญหาโรคเอดส์

เกิดจากเชื้อไวรัสเอดส์ ชื่อภาษาอังกฤษว่า Human immunodeficiency Virus หรือ เอชไอวี (H.I.V.) กลุ่มที่ติดเชื้อส่วนใหญ่มาจากผู้ที่มีพฤติกรรมสำส่อนทางเพศ และติดยาเสพติด ในปัจจุบันปัญหานี้เป็นภัยอย่างร้ายแรงของสังคมไทย และนับวันจะทวีมากขึ้นหากไม่มีการวางแผนป้องกันที่ดี

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

- หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงสาธารณสุข จะต้องวางแผนและโครงการป้องกันการแพร่ของโรคเอดส์ด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- รัฐจะต้องประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์
- สร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้สังคมไทย เช่น ผู้ชายไม่ควรเที่ยวหญิงบริการ เพราะจะทำให้ภรรยาติดเชื้อได้
- แก้ปัญหาอื่น ๆ อันเป็นสาเหตุเกี่ยวข้องกับโรคเอดส์ เช่น ปัญหาความยากจน ปัญหายาเสพติด ปัญหาโสเภณี ฯลฯ

ปัญหาอาชญากรรม เป็นปัญหาที่คุกคามต่อความสงบเรียบร้อยและความผาสุกของประชาชนในสังคม สาเหตุของปัญหาอาชญากรรมมีหลายประการดังต่อไปนี้

- เกิดความบกพร่องทางร่างกาย
- เกิดจากความบกพร่องทางจิตใจ
- เกิดจากสิ่งแวดล้อม
- เกิดจากการไร้ระเบียบในสังคม

แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา

- การลงโทษผู้กระทำผิด
- การเข้าค่ายฝึกอบรมให้กลับประพฤติตนเป็นคนดี
- ให้คำแนะนำปรึกษาให้ประพฤติตนอย่างถูกต้อง
- การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อให้ประชากรมีคุณภาพที่ดี

ปัญหาสุขภาพอนามัย

เป็นปัญหาเกี่ยวกับความเจ็บป่วยอันเนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย โภชนาการ การรักษาโรคภัยไข้เจ็บ ฯลฯ สาเหตุของปัญหาสุขภาพอนามัยมีดังนี้

1. ขาดความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
2. ขาดแคลนหมอและอุปกรณ์การแพทย์
3. ข้อผิดพลาดและปัญหาด้านการบริการ
4. ปัญหาด้านการกระจายแพทย์ไปยังโรงพยาบาลต่าง ๆ

ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง

เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกสังคมรวมทั้งประเทศไทย ก่อให้เกิดปัญหาที่บั่นทอนความก้าวหน้าของสังคมไทยมาโดยตลอด ก่อให้เกิดผลเสียดังต่อไปนี้

1. ทำให้ชาติเสื่อมเสียชื่อเสียง
2. เกิดความแตกแยกและความไม่ยุติธรรมในสังคม
3. เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ
4. ประชาชนขาดความศรัทธาในข้าราชการและรัฐบาล
5. เป็นข้ออ้างของฝ่ายตรงข้ามกับรัฐบาล

สาเหตุของปัญหาฉ้อราษฎร์บังหลวง

1. แรงจูงใจและโอกาสอำนวย
2. ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ
3. กฎหมายมีข้อบกพร่อง
4. การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ
5. ค่านิยมในทางที่ไม่ถูกต้อง

ปัญหาโสเภณี

นับเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญปัญหาหนึ่ง แสดงให้เห็นถึงความเสื่อมทางศีลธรรมและส่งผลไปยังปัญหาโรคร้ายต่าง ๆ รวมทั้งโรคเอดส์

สาเหตุที่สำคัญของปัญหาโสเภณี คือ ค่านิยมในด้านเงินตราและวัตถุ รวมทั้งการแสวงหาผลประโยชน์จากสถานบริการและนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยว

แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมไทย

การแก้ไขปัญหาสังคมนั้นต้องแก้ตามปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะแต่ละปัญหามีสาเหตุแตกต่างกันออกไป แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม อาจสรุปได้ดังนี้

รัฐบาลจะต้องวางระเบียบและออกกฎหมาย เพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและปราบปรามผู้กระทำความผิดอย่างรัดกุม เช่น ออกกฎหมายลงโทษผู้ที่ค้ายาเสพติด หรือล่อลวงหญิงมาเป็นโสเภณี เป็นต้น

วางแผนและนโยบายแก้ไขปัญหาสังคมที่เกิดขึ้น ประสานการทำงานระหว่างรัฐกับเอกชน เพื่อแก้ปัญหานั้น ๆ เช่น จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรณรงค์โรคเอดส์ เป็นต้น

ให้การศึกษาแก่ประชาชนเพราะการศึกษาเป็นบ่อเกิดของเหตุผลและการมีความคิดที่ดี

ปรับปรุงระบบสังคมให้มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการให้สวัสดิการแก่ผู้ยากไร้ การประกันสังคม การวางแผนครอบครัว เป็นต้น

พัฒนาเศรษฐกิจทั้งทางเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เช่น การประกันราคาพืชผล ส่งเสริมการลงทุน พยายามให้บุคคลในท้องถิ่นมีงานทำตลอดปี

พัฒนาสังคม เช่น สื่อมวลชนช่วยกันเผยแพร่สร้างค่านิยมที่ดีแก่สังคม ครอบครัวพยายามสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่บุตร รณรงค์ให้ประชาชนร่วมมือในการแก้ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้น เป็นต้น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย ผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 10 กลุ่ม
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย จากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 2
	สังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 2 เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 2 เรื่องเรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหาด้านใด
   ก. สิ่งแวดล้อม ข. ยาเสพติด
   ค. ทุจริต ง. อาชญากรรม
2. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
   ก. ประชากรเพิ่มขึ้น ข. พัฒนาเกษตรกรรม
   ค. พัฒนาอุตสาหกรรม ง. ปัญหาครอบครัว
3. ปัญหายาเสพติด สิ่งผลกระทบต่อใครบ้าง
   ก. ผู้เสพติด ข. สังคม
   ค. เศรษฐกิจ ง. ถูกทุกข้อ
4. การกระทำในข้อใดถือเป็นการ ทุจริต
   ก. การเล่นหุ้น ข. ลอกข้อสอบ
   ค. การนอนหลับทับสิทธิ์ ง. ชุมนุมทางการเมือง
5. การที่ประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาใดตามมา
   ก. ขยะล้นเมือง ข. เศรษฐกิจขยายตัว
   ค. การทุจริต ง. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตกต่ำ
6. หากต้องการให้การทุจริตคอรัปชั่นหมดไปจากสังคมไทย ต้องเร่งปลูกฝังแนวคิดใดแก่คนในประเทศ
   ก. การพึ่งพาผู้อื่น ข. ความซื่อสัตย์
   ค. ความเป็นวัตถุนิยม ง. ความเป็นทุนนิยม
7. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง
   ก. การพึ่งพาผู้อื่น ข. ระบบทุนนิยม
   ค. ระบบอุปถัมภ์ ง. ความยึดมั่นในศาสนา
8. หากประเทศมีการทุจริตคอรัปชั่นชั้นสูงจะส่งผลเสียอย่างไร
   ก. เกิดความล้าหลังทางวัฒนธรรม
   ข. ขาดความน่าเชื่อถือ
   ค. ประชาชนไม่สามารถพึ่งพาตนเอง
   ง. ค่าเงินของประเทศแข็ง

9. จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาด้านใด

ก. เศรษฐกิจ ข. สิ่งแวดล้อม

ค. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ง. โรคระบาด

10. จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาด้านใด

ก. เศรษฐกิจ ข. สิ่งแวดล้อม

ค. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ง. โรคระบาด

ใบงานที่ 2

เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย

ใบงานที่ ๒.๒

เรื่อง : ลักษณะของสังคมไทย

◆ ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

◆ ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....คณะวิชา.....

คำชี้แจง :

ให้นักเรียนสำรวจปัญหาในสถานศึกษาของตนเองมา ๒ ข้อ และระบุแนวทางแก้ไขปัญหา

ปัญหาในสถานศึกษา	แนวทางแก้ไขปัญหา
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 2 เรื่องเรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

1. อากาศเป็นพิษ น้ำเน่าเสีย เป็นปัญหาด้านใด
   ก. สิ่งแวดล้อม ข. ยาเสพติด
   ค. ทุจริต ง. อาชญากรรม
2. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม
   ก. ประชากรเพิ่มขึ้น ข. พัฒนาเกษตรกรรม
   ค. พัฒนาอุตสาหกรรม ง. ปัญหาครอบครัว
3. ปัญหายาเสพติด สิ่งผลกระทบต่อใครบ้าง
   ก. ผู้เสพติด ข. สังคม
   ค. เศรษฐกิจ ง. ถูกทุกข้อ
4. การกระทำในข้อใดถือเป็นการ ทุจริต
   ก. การเล่นหุ้น ข. ลอกข้อสอบ
   ค. การนอนหลับทับสิทธิ์ ง. ชุมนุมทางการเมือง
5. การที่ประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาใดตามมา
   ก. ขยะล้นเมือง ข. เศรษฐกิจขยายตัว
   ค. การทุจริต ง. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตกต่ำ
6. หากต้องการให้การทุจริตคอรัปชั่นหมดไปจากสังคมไทย ต้องเร่งปลูกฝังแนวคิดใดแก่คนในประเทศ
   ก. การพึ่งพาผู้อื่น ข. ความซื่อสัตย์
   ค. ความเป็นวัตถุนิยม ง. ความเป็นทุนนิยม
7. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการทุจริตฉ้อราษฎร์บังหลวง
   ก. การพึ่งพาผู้อื่น ข. ระบบทุนนิยม
   ค. ระบบอุปถัมภ์ ง. ความยึดมั่นในศาสนา
8. หากประเทศมีการทุจริตคอรัปชั่นชั้นสูงจะส่งผลเสียอย่างไร
   ก. เกิดความล้าหลังทางวัฒนธรรม
   ข. ขาดความน่าเชื่อถือ
   ค. ประชาชนไม่สามารถพึ่งพาตนเอง
   ง. ค่าเงินของประเทศแข็ง

9. จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาด้านใด

ก. เศรฐกิจ ข. สิ่งแวดล้อม

ค. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ง. โรคระบาด

10. จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นปัญหาด้านใด

ก. เศรฐกิจ ข. สิ่งแวดล้อม

ค. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ง. ยาเสพติด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	วัฒนธรรมไทย ๔ ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	สอนครั้งที่ 2 ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตมนุษย์ซึ่งอยู่ร่วมกันเป็นสังคม การที่บุคคลมาอยู่ร่วมกันเป็นสังคมประกอบด้วยนะบบความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อ สังคมและวัฒนธรรมเป็นของคู่กันเกิดขึ้นและพัฒนาไปพร้อมกัน วัฒนธรรมเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละกลุ่มชาติพันธ์ ความแตกต่างที่หลากหลายในแต่ละภูมิภาคเป็นไปตามสภาพภูมิศาสตร์ การมาอาศัยอยู่ร่วมกัน

พื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งถือเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญยิ่งต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ถูกนำไปใช้เพื่อการพัฒนาประเทศมาเป็นเวลาช้านาน ทั้งด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม แหล่งเหมืองแร่และเหมืองทราย การตั้งถิ่นฐาน การท่องเที่ยว การคมนาคมและการขนส่ง ฯลฯ แต่นับจากอดีตจนถึงปัจจุบันประเทศไทยยังขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการดูแลทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ทั้งจากการขาดการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ ความขัดแย้งและความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ ขาดบังคับใช้กฎหมายอย่างจริงจัง รวมถึงการมีกฎหมายที่ล้าหลังเปิดช่องโหว่ให้แก่ผู้กระทำความผิด การขาดมาตรการในการบริหารจัดการดูแลรักษาทรัพยากรดังกล่าวเป็นสาเหตุสำคัญที่นำมาสู่ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เนื่องจากความต้องการใช้ทรัพยากรที่เพิ่มมากขึ้นทุกวัน ทั้งจากปัญหาการจับสัตว์น้ำเกินอัตราการผลิต การใช้เครื่องมือประมงแบบทำลายล้าง การปล่อยหรือทิ้งของเสียและสารเคมีลงสู่ทะเล การพัฒนาพื้นที่เพื่ออุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว การรุกล้ำพื้นที่ชายฝั่ง ฯลฯ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลไทยได้

2.2. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม และ ขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทยและขอบเขตทางท้องทะเลไทย

3.1.3. อธิบายแนวทางการแก้ไขปัญหาและการอนุรักษ์วัฒนธรรมและท้องทะเลไทย

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรม และ ขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบันได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

วัฒนธรรม

คำว่า “ท้องถิ่น” หมายถึง พื้นที่และขอบเขตที่ชุมชน หมู่บ้าน เมือง มีการปะทะสรรค์กันทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม จนปรากฏรูปแบบทางวัฒนธรรมที่เหมือนกัน และแตกต่างกันไปจากชุมชน หมู่บ้าน และเมือง ในท้องถิ่นอื่น ดังนั้นวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นแต่ละแห่งอาจมีรูปแบบแตกต่างกันไปตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ซึ่งเราพอจะสรุปลักษณะสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของไทย

ลักษณะวัฒนธรรม

ความหมายของวัฒนธรรมมีหลายอย่าง เช่น หมายถึงขนบธรรมเนียมประเพณี สิ่งที่ดีงาม สิ่งที่ได้รับการปรุงแต่งให้ดีแล้ว หรือสิ่งที่ได้รับการยอมรับและยกย่องมาเป็นเวลานานแล้ว เช่น ค่านิยม ความคิดเห็น วิทยาการต่าง ๆ เป็นต้น

วัฒนธรรมไทยในแต่ละท้องถิ่น จะมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ และยังมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และการดำเนินชีวิตของคนไทยอยู่ตลอดเวลา

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมเก่าแก่สืบสานต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน มีวัฒนธรรมหลักที่ถือว่าเป็นวัฒนธรรมประจำชาติไทย และแสดงให้เห็นถึงความเป็นไทย ได้แก่

1. ศาสนา คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา แต่ก็มิได้กีดกันผู้ที่นับถือศาสนาอื่นแต่อย่างใด
2. ภาษา คนไทยมีภาษาและตัวอักษรไทย ซึ่งพ่อขุนรามคำแหงได้ประดิษฐ์ขึ้นในสมัยสุโขทัยเมื่อ พ.ศ. 1826
3. ประเพณีไทย เป็นสิ่งที่แสดงถึงวิถีชีวิตของคนไทยที่เคยปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ และได้สืบทอดกันมาจนถึงลูกหลาน ที่เรียกกันว่าขนบธรรมเนียมประเพณีนั่นเอง เช่น การไหว้ การเซ่นไหว้บรรพบุรุษ

ภาคเหนือ

ประเพณีปอยน้อย

เป็นประเพณีบวช หรือการบรรพชาของชาวเหนือจะมีชื่อเรียกต่างกันในบางท้องถิ่น เช่น ปอยน้อย ปอย บวช ปอยลูกแก้ว ปอยส่างลอง นิยมจัดภายในเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ซึ่งเก็บเกี่ยวพืชผลเสร็จแล้ว ใน พิธีบวชจะมีการ

จัดงานเฉลิมฉลองอย่างยิ่งใหญ่ มีการแห่งลูกแก้วหรือผู้บวชที่จะแต่งตัวอย่างสวยงามแบบ กษัตริย์หรือเจ้าชาย เพราะถือคตินิยมว่าเจ้าชายสิทธัตถะได้เสด็จออกบวชจนตรัสรู้

ประเพณียี่เป็ง (วันเพ็ญเดือนยี่) หรืองานลอยกระทง

โดยจะมีงาน “ตามผางผะติ้ป” (จุดประทีป) ซึ่งชาวภาคเหนือตอนล่างจะเรียกประเพณีนี้ว่า “พิธีจองเปรียง” หรือ “ลอยโขมด” เป็นงานที่ขึ้นชื่อที่จังหวัดสุโขทัย

ประเพณีลอยกระทงสายหรือประทีปพันดวง

ที่จังหวัดตาก ในเทศกาลเดียวกันด้วยในเดือน 3 หรือประมาณเดือนธันวาคม มีประเพณีตั้งธรรมหลวง (เทศน์มหาชาติ) และทอดผ้าป่า ในธันวาคมจะมีการเกี่ยว “ข้าวดอ” (คือข้าวสุกก่อนข้าวปี) พอถึงข้างแรมจึงจะมีการเกี่ยว “ข้าวปี”

ประเพณีลอยโคม

ชาวล้านนาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีความเชื่อในการปล่อย โคมลอยซึ่งทำด้วยกระดาษสาติดบนโครงไม้ไผ่แล้วจุดตะเกียงไฟตรงกลางเพื่อให้ไอความร้อนพาโคมลอยขึ้นไปในอากาศเป็นการปล่อยเคราะห์ปล่อยโศกและเรื่องร้ายๆ ต่างๆ ให้ไปพ้นจากตัว

ประเพณีตานตุง

ในภาษาถิ่นล้านนา ตุง หมายถึง “ธง” จุดประสงค์ของการทำตุงในล้านนาก็คือ การทำถวายเป็นพุทธบูชา ชาวล้านนาถือว่าเป็นการทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว หรือถวายเพื่อเป็นปัจจัยส่งกุศลให้แก่ตนไปในชาติหน้า ด้วยความเชื่อที่ว่า เมื่อตายไปแล้วก็จะได้เกาะยึดชายตุงขึ้นสวรรค์พ้นจากขุมนรก วันที่ถวายตุงนั้นนิยมกระทำในวันพญาวันซึ่งเป็นวันสุดท้ายของเทศกาลสงกรานต์

ภาคใต้

ประเพณีชักพระ

เป็นประเพณีท้องถิ่นในภาคใต้ตอนกลาง เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาในพระ พุทธศาสนา และวิถีชีวิตชาวใต้ที่มีความผูกพันกับน้ำ ประเพณีชักพระหรือลากพระจัดขึ้นในช่วงออกพรรษา โดยเฉพาะในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ด้วยความเชื่อว่าเป็นวันที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากสวรรค์ชั้นดาว ดึงส์ลงมายังโลกมนุษย์ จึงมีการจัดงานเพื่อแสดงความยินดี ประชาชนจึงอัญเชิญพระพุทธองค์ขึ้นประทับ บนบุษบกที่จัดเตรียมไว้ แล้วแห่แหนไปยังที่ประทับ ส่วนใหญ่จะเป็นการจัดขบวนทางเรือ แต่บริเวณใดที่ ห่างไกลแม่น้ำก็จะจัดพิธีทางบก

ประเพณีแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง และงานของดีเมืองนรา จังหวัดนราธิวาส

“สีสันเรือกอและอันคงเอกลักษณ์ จากวิถีชีวิตชาวประมงนำสู่ประเพณีท้องถิ่น เหล่าฝีพายนับสิบประจำในลำเรือ จากนั้นจึงจ้ำพายสู่หลักชัย ใครเร็วกว่าคือผู้ชนะ เสียงปรบมือโห่ร้องส่งกำลังใจจากกองเชียร์ดังรอบ ภาพบรรยากาศประเพณีแข่งเรือหน้าพระที่นั่ง และงานของดีเมืองนรา จึงเต็มไปด้วยสีสันเช่นความงามของลำเรือ”

เมื่อครั้งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระบรมวงศานุวงศ์เสด็จแปรพระราชฐานมาประทับแรม ณ พระตำหนักทักษิณราชนิเวศน์ ทรงเสด็จออกเยี่ยมราษฎร เพื่อรับฟังปัญหาความทุกข์ร้อนของประชาชน เป็นที่มาของโครงการต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ช่วยให้ประชาชนได้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยพระมหากรุณาธิคุณ ชาวนราธิวาสจึงได้นำเอาการแข่งขันเรือกอและประเพณีไทยอันเก่าแก่ถวายทอดพระเนตรเพื่อเทิดพระเกียรติในพระมหากรุณาธิคุณอันล้นพ้น นำไปสู่การปฏิบัติตามประเพณีซึ่งเริ่มจางหายไปให้กลับมาดำรงอยู่อีกครั้ง

ในฤดูน้ำหลาก วิถีชีวิตของชาวประมงยังคงดำเนิน ขณะที่อีกด้านถือเป็นโอกาสประชันความแข็งแกร่งของเหล่าฝีพายจากทั่วหมู่บ้าน ตำบล เรือกอและหลากสีสันลอยลำเป็นระนาบเดียวกันบนผืนน้ำ แล้วจึงกระโจนออกไปด้วยแรงสามัคคีจากเหล่าฝีพาย มุ่งตรงไปยังหลักชัยด้วยจังหวะอันพร้อมเพรียง ผืนน้ำกระเซ็นเป็นละออง เพียงแค่อึดใจเดียวผู้เร็วกว่าจึงได้คว้าเอาธงซึ่งถือเป็นหลักชัยมาครอง และนับเป็นชัยชนะในเที่ยวนั้น

ประเพณีแข่งขันตีโพน จังหวัดพัทลุง

“หลังประดิดประดอยโพนพร้อมสำหรับการประชันแล้ว เสียงโพนจึงดังกึกก้อง สร้างความครึกครื้น รื่นเริงในงานประเพณีแข่งขันตีโพน เครื่องดนตรีพื้นบ้านซึ่งอยู่คู่กับวิถีชีวิตของคนเมืองลุง ด้วยเสียงอันทุ้มแหลมกังวานเกิดเป็นคำกล่าวที่ว่า จะร้อยพันแม้นหมื่นเสียงตะโกน ฤๅจะสู้เสียงแข่งโพนที่เมืองลุง”

โพน ชื่อเรียกเครื่องดนตรีพื้นบ้านของชาวปักษ์ใต้ เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนในอดีต ใช้บอกเหตุร้ายเวลากลางคืน บ้างใช้สำหรับเรียกประชุมหมู่บ้าน เป็นสัญญาณเมื่อถึงเวลาฉันอาหาร รวมทั้งใช้เป็นจังหวะในงานประเพณีลากพระ พัฒนาสู่ประเพณีการแข่งขันตีโพยด้วยในวันงานลากพระ วัดในละแวกเดียวกันต่างจัดงานกันยิ่งใหญ่ เสียงโพนจึงดังกึกก้องจนไม่สามารถแยกได้ว่าเสียงนั้นดังมาจากวัดไหน นำสู่การแข่งขันประชันเสียงโพน โดยเฉพาะในจังหวัดพัทลุงจะมีการจัดงานขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ในทุกๆ ปี

ประเพณีแข่งขันตีโพนจะเริ่มตั้งแต่ช่วงปลายเดือนสิบจนถึงวันแรมหนึ่งค่ำเดือนสิบเอ็ด จัดควบคู่ไปกับประเพณีลากพระในวันออกพรรษา ก่อนถึงวันแข่งขัน เหล่านักตีโพนต่างขะมักเขม้นกับการประดิษฐ์เพื่อให้ได้โพนที่เสียงดีที่สุด เลือกเอาไม้เนื้อแข็ง ตาลโตนด จำปาป่า ขนุนป่า แกะเป็นรูกลมกลวงคล้ายอกไก่ ใช้หนังควายแก่ซึ่งเป็นที่นิยมด้วยความเหนียวทนทานเป็นหนังหุ้ม โพนของพัทลุงจึงมีชื่อเสียงโด่งดัง ด้วยความพิถีพิถันในการประดิษฐ์

ประเพณีตักบาตรธูปเทียน

ประเพณีตักบาตรธูปเทียนคือการถวายธูปเทียนแด่พระสงฆ์ ซึ่งประเพณีตักบาตรธูปเทียนถือเป็นส่วนหนึ่งของการถวายสังฆทานในวันเข้าพรรษา ช่วงวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ซึ่งการตักบาตรธูปเทียนจะมีขึ้นที่วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราชเพียงแห่งเดียว แต่ปรากฏว่าเครื่องสังฆทานที่ชาวบ้านนำมาถวายนั้นมากเกินความจำเป็น จึงได้อาราธนาพระสงฆ์จากวัดต่างๆ มารับเครื่องสังฆทานนั้น

ประเพณีตักบาตรธูปเทียนมีพิธีกรรมโดย นิมนต์พระสงฆ์จากวัดอื่นๆ ยืนเรียงแถวที่หน้าวิหาร และชาวบ้านจะนำเครื่องสังฆทานพร้อมทั้งดอกไม้ธูปเทียนที่เตรียมมาใส่ในย่ามพระ เมื่อเสร็จแล้วชาวบ้านจะทำการจุดเปรียง (การจุด

เปรียงคือ การนำน้ำมันมะพร้าวใส่ในเปลือกหอยพร้อมด้วยด้ายดิบและจุดไฟที่ด้ายเพื่อให้ไฟสว่างไสวไปทั่วทั้งวัด) ตามหน้าพระพุทธรูปและลานเจดีย์ภายในวัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร

"แต่ปัจจุบันประเพณีตักบาตรธูปเทียนได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมบ้าง เช่น แต่เดิมชาวบ้านจะเตรียมดอกไม้ธูปเทียนมาเอง แต่ปัจจุบันดอกไม้ธูปเทียนจะมีวางขายทั่วไป หรือเมื่อก่อนพระสงฆ์จะเข้าแถวรับบาตรแต่เฉพาะบริเวณหน้าวิหาร แต่ในปัจจุบันได้ขยายพื้นที่ไปถึงหน้าวัด เมื่อครั้งอดีตหลังจากใส่บาตรเรียบร้อยแล้วจะมีการจุดเปรียง แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนมาจุดเทียนไขแทน เพราะการจุดเปรียงทำให้เกิดไปไหม้อยู่บ่อยครั้ง

ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ

ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ คือ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นโอบฐานเจดีย์พระบรมธาตุเมืองนคร จังหวัดนครศรีธรรมราช สมัยโบราณเรียกประเพณีนี้ว่า "ประเพณีแห่พระบฏขึ้นธาตุ" (ผ้าพระบฏ คือ ผ้าผืนยาวและใหญ่และมีการเขียนรูปพุทธประวัติลงบนผืนผ้านั้น)

มูลเหตุของการเกิดประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ตามตำนานได้กล่าวไว้ว่า เมื่อราวปี พ.ศ. ๑๗๗๓ ได้มีชาวพุทธจากเมืองอินทปัตแห่งกัมพูชากลุ่มหนึ่งกำลังเดินทางไปเกาะลังกาเพื่อนำผ้าพระบฏไปบูชาพระเขี้ยวแก้ว แต่เกิดเหตุคลื่นซัดเรือแตกทำให้ผ้าพระบฏและชาวพุทธประมาณสิบคนลอยไปติดริมฝั่งที่อำเภอปากพนัง ครั้นพระเจ้าศรีธรรมโศกราชผู้ปกครองเมืองนครศรีธรรมราชทราบข่าวจึงได้สั่งให้นำผ้าพระบฏนั้นไปห่มพระบรมธาตุเจดีย์ เนื่องในโอกาสสมโภชพระบรมธาตุและถือเป็นประเพณีแห่พระบฏขึ้นธาตุที่ผู้ครองเมืองนครศรีธรรมราชทุกคนจะต้องปฏิบัติในทุกสมัย

"ตามประวัติการแห่ผ้าขึ้นธาตุจะทำในโอกาสสมโภชพระบรมธาตุประจำปี แต่ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่ากระทำในวันใด ครั้นถึงรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๔ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุมีการปฏิบัติ ๒ วัน คือ ในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ (วันมาฆบูชา) และวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ (วันวิสาขบูชา)"

"พิธีกรรมของประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุหรือประเพณีแห่พระบฏขึ้นธาตุ ในสมัยโบราณ จะจัดเป็นขบวนอันใหญ่โอและเอิกเกริกเพียงขบวนเดียว ซึ่งนอกจากจะมีผ้าพระบฏแล้วยังมีสำรับอาหารคาวหวาน กระบุงหรือกระจาดที่บรรจุผักสด ผลไม้และของแห้ง และประดับด้วยธงที่ทำจากผ้าสีต่างๆ นำไปถวายพระสงฆ์ที่วัดด้วยวิธีสลากภัต (สลากภัตคือวิธีการถวายภัตตาหารพระสงฆ์ด้วยการให้พระสงฆ์จับสลาก) จากนั้นจะเป็นพิธีการห่มผ้าพระบฏรอบพระธาตุ"

ภาคกลาง

ความเชื่อเรื่องแม่โพสพ

คนไทยมีความเชื่อดั้งเดิมเรื่องผีสางเทวดา ชีวิตประจำวันที่ผูกพันอยู่กับอาชีพชาวนา ชาวนาจึงเชื่อว่า ในข้าวมีวิญญาณแม่โพสพ ซึ่งมีบุญคุณต่อชาวนาสิงอยู่ จึงมีการ ปฏิบัติพิธีกรรมเพื่อระลึกถึงแม่โพสพ เช่นการสร้างศาลเพียงตาใน ทุ่งนา เรียกว่า "เรือนแม่โพสพ" มีการทำขวัญข้าวเมื่อข้าวเริ่มออก รวง หรือที่เรียกว่า"ข้าวตั้งท้อง" และนำข้าวอ่อนไปทำบุญถวายพระ ในประเพณีสารทเดือนสิบ ซึ่งมีการกวนข้าวทิพย์หรือข้าวมธุปายาส เมื่อมีการเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว ก่อนจะนำข้าวเก็บยุ้งฉาง จะมีพิธีบอก กล่าวแม่โพสพ นอกจากนี้ยังมีความเชื่อว่าข้าวเป็นสิ่งที่มีบุญคุณต่อ ชีวิตมนุษย์ จึงได้รับการยกย่องโดยมีคำเรียกช่วงเวลาในสมัยโบราณ เมื่อข้าวตั้งท้องว่า "ตะวันอ้อมข้าว" แสดงให้เห็น

ความสำคัญของ ข้าวว่า เมื่อตั้งท้องแม้แต่พระอาทิตย์ยังต้องอ้อมข้าว เหมือนที่การ ปฏิบัติกันจนทุกวันนี้ คือ ไม่เหยียบข้าว ไม่ทิ้งข้าว เพราะถือว่าเป็น บาปกรรม

ประเพณีลอยกระทง

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ของทุกปี หรือที่เรียกกันติดปากว่า “วันเพ็ญเดือน ๑๒” นั่นเอง ซึ่งเป็นวันที่พระจันทร์เต็มดวง และเป็นช่วงที่น้ำหลากเต็มตลิ่ง แต่เดิมเรียกประเพณีลอยกระทงว่า พระราชพิธีจองเปรียงชักโคม ซึ่งเป็นพิธีของพราหมณ์ ประเพณีลอยกระทงของไทย มีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย เรียกว่า การลอยพระประทีป หรือลอยโคม ประเพณีลอยกระทงนี้กระทำขึ้นเพื่อเป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา ปัจจุบันประเพณีลอยกระทงของไทยถูกจัดขึ้นในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณที่ติดกับแหล่งน้ำ

ในวันลอยกระทง ประชาชนจะพากันประดิษฐ์ “กระทง” จากวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น ก้านกล้วย ดอกไม้ ใบไม้ ให้เป็นรูปทรงคล้ายดอกบัวบาน แต่ปัจจุบันมีการประดิษฐ์กระทงหลายรูปแบบมาก โดยส่วนใหญ่จะเน้นรูปทรงที่สวยงาม เมื่อประดิษฐ์กระทงเสร็จแล้วก็จะทำการปักธูป เทียน ชาวบ้านบางแห่งจะนิยมตัดเล็บ ตัดผม หรือใส่เงินลงไปในกระทงด้วย แล้วนำไปลอยในแหล่งน้ำ (ในบริเวณพื้นที่ติดทะเล ก็นิยมลอยกระทงริมฝั่งทะเลด้วยเช่นกัน) เชื่อว่าการทำแบบนี้จะเป็นการลอยเคราะห์ไป นอกจากนี้ยังมีความเชื่อว่าการลอยกระทง เป็นการบูชาพร้อมทั้งขอขมาพระแม่คงคาอีกด้วย

ประเพณีตักบาตรพระร้อย

คือ การทำบุญตักบาตรประจำปีของวัดไทยเจริญ จังหวัดนนทบุรี“เมื่อครั้งสมัยโบราณกาล วัดไทยเจริญยังไม่มีพระพุทธรูป เจ้าอาวาสจึงได้บอกบุญให้ชาวบ้านนำทองเหลืองมาบริจาคเพื่อหล่อเป็นองค์พระ เมื่อได้แผ่นทองเหลืองแล้วก็นิมนต์พระเกจิอาจารย์ จำนวน ๑๐๘ รูป สวดปลุกเสกและจารึกอักขระอาคมลงในแผ่นทองเหลือง แล้วจึงนำแผ่นทองเหลืองนั้นมาหลอมเป็นองค์พระ และตั้งชื่อว่า “พระพุทธอาคม”

ครั้นพระพุทธอาคมได้สร้างเสร็จซึ่งตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๑๒ พ.ศ. ๒๔๖๖ ทางวัดและชาวบ้านจึงได้จัดงานฉลองและทำบุญตักบาตร เรียกว่า วันทำบุญตักบาตรพระร้อยแปด เหตุผลที่เรียกว่าวันทำบุญตักบาตรพระร้อยแปด ก็เนื่องมาจากจำนวนพระเกจิอาจารย์ทั้ง ๑๐๘ องค์ ที่มาปลุกเสกและจารึกอักขระอาคมลงในแผ่นทองเหลือง พิธีกรรมของการทำบุญตักบาตรพระร้อยนี้จะเริ่มตั้งแต่วันแรม ๗ ค่ำ เดือน ๑๒ โดยมีการแห่หลวงพ่อพุทธอาคมไปตามลำคลองหน้าวัดไทยเจริญ และนำกลับมาให้ประชาชนได้นมัสการปิดทองที่วัด ส่วนในวันแรม ๘ ค่ะ เดือน ๑๒ ก็จะมีการทำบุญตักบาตร

ประเพณีประเพณีรับบัว

ประเพณีประเพณีรับบัวเป็นประเพณีเก่าแก่ของชาวอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ จัดขึ้นทุกวันขึ้น ๑๓ ค่ำ เดือน ๑๑ ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑

มูลเหตุของการเกิดประเพณีรับบัวก็เนื่องมาจากว่า แต่เดิมในอำเภอบางพลีจะมีประชากรอาศัยอยู่ ๓ กลุ่มคือ คนไทย คนรามัญ และคนลาว ต่อมาคนไทยทั้ง ๓ กลุ่ม ได้ตกลงกันว่าจะช่วยกันถากถางพงหญ้าให้เป็นพื้นที่ทำไร่ทำนา

จนกระทั่งคนไทยทั้ง ๓ กลุ่มได้ถางหญ้ามาถึง ๓ แยก ทุกคนตกลงกันว่าจะแยกไปคนละทาง โดยคนลาวไปทางคลองสลุด คนไทยไปทางคลองชวดลากหญ้า คนรามัญไปทางคลองลาดกระบัง ๒-๓ ปีต่อมา กลุ่มรามัญที่ย้ายไปอยู่ทางคลองลาดกระบังโดยหนูและนกทำลายพืชผลทางการเกษตรจึงต้องย้ายกลับมาอยู่ถิ่นฐานเดิมคือที่ปากลัด (พระประแดง) โดยเริ่มออกเดินทางในตอนเช้ามืดของวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ แต่ก่อนออกเดินทางพวกรามัญได้เก็บดอกบัวเพื่อนำไปบูชาพระคาถาพัน (เทศน์มหาชาติ) ที่ปากลัด และได้สั่งเสียพวกคนไทยบางคนที่ยังคงอาศัยอยู่ ณ คลองลาดกระบัง ว่าในปีต่อไปถ้าถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ให้ช่วยเก็บดอกบัวและรวบรวมไว้ที่วัดหลวงพ่อโตแล้วพวกตนจะมารับ

ครั้นถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ คนไทยก็ได้เก็บดอกบัวและไปรวมไว้ที่วัดบางพลีใหญ่หรือวัดหลวงพ่อโตตามคำร้องขอของชาวรามัญ การมาของชาวรามัญจะมาโดยเรือถึงประมาณตี ๓-๔ และทุกครั้งที่มาจะมีการร้องเพลงกันอย่างสนุกสนานส่วนผู้ที่มาคอยรับก็พลอยสนุกสนานไปด้วย

"พิธีกรรมของประเพณีรับบัวจะเริ่มต้นในวันขึ้น ๑๓ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยในตอนเย็นชาวพระประแดงและเพื่อนบ้านใกล้เคียง จะลงเรือและร่องไปตามแม่น้ำเจ้าพระยาบ้าง ตามคลองสำโรงบ้าง แต่ทุกคนจะมีจุดหมายเดียวกันคือไปที่หมู่บ้านบางพลี โดยในเรือที่ร่องกันมานั่นจะมีเครื่องดนตรีนานาชนิด เช่น ปี่ ซอ แง แบ กรับ และกลอง เป็นต้น และทุกคนจะร้องรำทำเพลงกันอย่างสนุกสนาน ส่วนชาวบางพลีก็จะเตรียมดอกบัวและอาหารไว้ต้อนรับแขกผู้มาเยือน"

ประเพณีทอดกฐิน

ประเพณีทอดกฐินจะทำในช่วงวันแรม ๑ ค่ำ เดือน เกี๋ยงเหนือหรือเดือนตุลาคม ถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือนยี่เหนือหรือเดือนพฤศจิกายน สมัยโบราณชาวล้านนาไม่นิยมทอดกฐินเนื่องจากว่าจะต้องใช้ปัจจัย (เงิน) ค่อนข้างมาก ผู้ที่จะถวายกฐินได้จะต้องมีฐานะดีและมีความตั้งใจจริง เมื่อผู้ใดมีความประสงค์จะถวายกฐิน จะต้องจองกฐินที่วัด และบอกแก่ชาวบ้านให้ทราบโดยทั่วกัน เมื่อถึงวันทอดกฐินก็จะมีการแห่กฐินมาทอดที่วัด และในบางวัดจะมีมหรสพในตอนกลางคืนด้วย

ประเพณีตักบาตรดอกไม้ จังหวัดสระบุรี

"น้อมนมัสการรอยพระพุทธบาท ร่วมทำบุญตักบาตรตามวิถีปฏิบัติ ในงานประเพณีตักบาตรดอกไม้ เนื่องในเทศกาลวันเข้าพรรษา ตลอดช่วงเช้าและช่วงบ่ายพระสงหลายร้อยรูป บิณฑบาตเหล่าดอกเข้าพรรษาสีเหลือง ขาว และน้ำเงินม่วง ซึ่งจะเบ่งบานในช่วงวันเข้าพรรษา ที่พุทธศาสนิกชนหลายหมื่นแสนต่างพร้อมใจนำมาถวายด้วยศรัทธาอันแรงกล้า เรื่อยมาจวบจนปัจจุบัน"

ดอกเข้าพรรษากำลังเบ่งบานอยู่รายรอบภูเขา บริเวณใกล้กับวัดพระพุทธบาทราชวรมหาวิหาร นับเป็นสัญญาณที่บอกให้ทราบว่าใกล้ถึงช่วงวันเข้าพรรษา แรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ แล้ว ซึ่งนับว่าเป็นวาระมงคลที่พุทธศาสนิกชนจะมาพร้อมกันเพื่อถวายดอกเข้าพรรษาแก่พระภิกษุสงฆ์ เพื่อนำไปสักการะแด่พระเจดีย์จุฬามณี ตามความเชื่อดั้งเดิม

ภาคอีสาน

ประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ จังหวัดอุทัยธานี

"เทโวโรหณะ วิถีแห่งศรัทธาต่อศรัทธา"

"ขึ้นแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ ถึงกำหนดเวียนมาบรรจบ ณ วัดสังกัตรัตนคีรี ประเพณีตักบาตรเทโว พระสงฆ์หลายร้อยรูปเดินลงจากยอดเขา ผ่านบันได ๔๔๙ ขั้นสู่เบื้องล่าง ที่ยังเนืองแน่นไปด้วยพุทธศาสนิกชนเรือนหมื่น ที่ยังคงยึดมั่นในวิถีปฏิบัติดั้งเดิม อันสะท้อนภาพแรงศรัทธาที่สุกสว่าง ภายในจิตใจของทุกคน" อุทัยธานี ชุมชนลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง เมืองเล็กๆ ที่อบอุ่น และมากด้วยไมตรีจิต ที่พร้อมมอบให้แก่คนต่างถิ่น และรอให้เข้ามาสัมผัสวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ยังคงเอกลักษณ์ และห่างไกลสิ่งเจือปนจากภายนอก บางคนมักจะละเลยผ่านไป แต่ลองหยุดแวะพัก ค่อยๆ ปล่อยชีวิตให้เดินช้าลง คุณจะหลงรักเมืองแห่งนี้ได้ไม่ยาก

ณ บริเวณศูนย์กลางของเมือง ยอดเขาสะแกกรังยังคงเป็นสถานที่ศักสิทธิ์ ที่มีความเชื่อมาแต่โบราณกาลว่าเป็นที่ตั้งของซากโบราณสถาน ซึ่งเมื่อปี พ.ศ.๒๔๔๐ พระปลัดใจ เจ้าอาวาสวัดทุ่งแก้ว และชาวอุทัยธานีได้ลงแรงช่วยกันสร้างมณฑปสิริมหามายากุฎาคาร พร้อมก่อสร้างวัดสังกัตรัตนคีรีมงคลประไพอุทัยเขตร์ขึ้น จนกลายเป็นศูนย์รวมศรัทธาของพุทธศาสนิกชน ชาวอุทัยธานีและชาวไทยเรื่อยมา

ประเพณีบุญบั้งไฟ

เป็นประเพณีที่ชาวอีสานจัดขึ้นในเดือน 6 เรียกกันว่า "บุญเดือนหก" มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เป็นงานรื่นเริงครั้งใหญ่ก่อนการเริ่มทำนา และเป็นการสร้างกำลังใจว่าการทำนาในปีนั้นจะได้ผลดี โดยมี ความเชื่อว่าเทวดาคือ "พระยาแถน" สามารถบัลดาลให้พืชผลในท้องนาอุดมสมบูรณ์ หากบูชาเซ่นสรวงให้ พระยาแถนพอใจก็จะช่วยให้ฝนตกตามฤดูกาล การทำนาได้ผลธัญญาหารบริบูรณ์ โดยเฉพาะถ้าหมู่บ้านใคร ทำบุญบั้งไฟติดต่อกันทุก 3 ปี

ประเพณีบุญผะเหวด จังหวัดร้อยเอ็ด

"ประเพณีบุญผะเหวด หรืองานบุญเดือนสี่ ภาพจำลองเรื่องราวมหาชาติชาดก ครั้งที่พระเวสสันดรกลับเข้าเมือง ที่ยิ่งใหญ่ตระการตา ของขบวนแห่ทั้ง ๑๓ กัณฑ์ ฟังเทศน์มหาชาติ แห่กัณฑ์จอบ กัณฑ์หลอน แห่ข้าวพันก้อน เทศน์สังกาด บุญใหญ่ที่สร้างความสุขสนุกสนานแก่พุทธศาสนิกชนโดยทั่วกัน"

จังหวัดร้อยเอ็ด ได้เริ่มฟื้นฟูงานประเพณีบุญผะเหวด ขึ้นมาในปี พ.ศ.๒๕๓๔ ซึ่งได้มีการกำหนดจัดงานในวันเสาร์และวันอาทิตย์แรกของเดือนมีนาคม ณ บึงผลาญชัย และสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ เริ่มต้นวันศุกร์ด้วยการแห่พระอุปคุต วันเสาร์ ขบวนแห่ ๑๓ กัณฑ์ และวันอาทิตย์ ฟังเทศน์มหาชาติและแห่กัณฑ์จอบ กัณฑ์หลอน ขบวนต่างๆ ล้านเกิดจากความร่วมใจของชาวบ้าน ที่แสดงออกถึงจตุปัจจัยที่ร่วมกัน ถวายแด่พระที่กำลังเทศน์อยู่ในขณะนั้น และเจาะจงถวายแด่พระที่ศรัทธาซึ่งเทศน์ในวันนั้น

ประเพณีบุญสงกรานต์

ประเพณีบุญสงกรานต์ไทยหรือเทศกาลสงกรานต์ไทย ชาวอีสานจะเรียกว่า "สังขานต์" แปลว่า "สงกรานต์" ซึ่งเป็นคำที่มาจากภาษสันสกฤต แปลว่า ผ่านหรือเคลื่อนย้ายเข้าไป หมายถึงพระอาทิตย์ผ่านหรือเคลื่อนย้ายเข้าไปอีกในจักรราศีหนึ่ง เรียกว่า "สงกรานต์"

งานประเพณีตีช้างน้ำนอง มุกดาหาร

สายน้ำโขงสีขุ่นที่ไหลเรื่อย ช่วงเริ่มต้นแห่งฤดูฝน ระดับสูงขึ้นใกล้เต็มตะลิ่ง ใกล้เวลาที่ชาวบ้านสองฝั่งโขงจะมาร่วมใจ ลงแรก ช่วยลุ้น ผลัดกันส่งเสียงร้องให้กำลังใจเหล่าฝีมือพายจากที่ต่างๆ ที่มาพร้อมกันเพื่อช่วยชิงชัยจ้าวแห่งสายน้ำ ณ เมืองมุกดาหาร ซึ่งมีเอกลักษณ์ของพิธีการ ไม่เหมือนใครจนกลายเป็นประเพณีของไทยที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาทุกครั้ง ก่อนที่จะเริ่มการแข่งขัน คือ ประเพณีการตีช้างน้ำนอง ในการแข่งขันประเพณีออกพรรษาไทย-ลาว (มุกดาหาร-สะหวั่นนะเขต)

เริ่มต้นเอาฤกษ์เอาชัย ขบวนเรือที่เข้าแข่งขันต่างมารวมตัวพร้อมกัน ณ ท่าน้ำ ขบวนเรือพายเรือล่องตามลำน้ำโขง ทุกฝีพายต่างโห่ร้อง ตกลอง เคาะเกราะ เกิดเป็นจังหวะที่ขึงขัง เพื่อประกอบพิธีสักการะพระแม่คงคา เทวดา พญานาค บวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมืองทั้งทางบกและทางน้ำ จากช่วงจังหวะที่ไม้พายจ้วงลงในพื้นน้ำ เมื่อยกขึ้นสายน้ำก็สาดกระเซ็นเกิดเป็นละออง ราวกลับโขลงใหญ่กำลังเล่นน้ำอย่างสนุกสนาน และเกิดระลอกคลื่นซัดเข้ากระทบฝั่งอย่างต่อเนื่อง จนมีเสียงดังจนคล้ายเสียงช้างร้อง ด้วยเหตุนี้คนโบราณจึงเรียกพิธีนี้ว่า “พิธีตีช้างน้ำนอง” เรื่อยมาเข้าถึงช่วงการแข่งขัน เรือแห่งอัญเชิญพระบรมฉายาลักษณ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี พร้อมด้วยพิธีอัญเชิญถ้วยพระราชทานเครื่องเกียรติยศนำหน้าขวบน คลอเคล้าด้วยเสียงโห่ร้องของเหล่าฝีพายที่ดังสนั่นก้องท้องลำน้ำโขง นับเป็นช่วงเวลาอันศักดิ์สิทธิ์ที่ทำให้สายตาทุกคู่ถูกมนต์สะกดให้จับจองอยู่ที่พิธีกรรมที่เกิดจากความร่วมใจของขาวมุกดาหาร ที่ยังคงสานต่องานประเพณีไทยอันทรงคุณค่านี้สืบไป

ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

ประเพณีแห่ปราสาทผึ้งเป็นงานบุญของชาวอีสาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในจังหวัดสกลนคร ปฏิบัติกันในช่วงออกพรรษา ระหว่างวันขึ้น ๑๒-๑๓ ค่ำ เดือน ๑๑ มูลเหตุของการทำปราสาทผึ้ง สืบเนื่องมาจากครั้งสมัยพุทธกาล พระพุทธเจ้าได้เสด็จจำพรรษาบนสวรรค์ ครั้นถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ พระพุทธเจ้าจะเสด็จกลับยังโลกมนุษย์ พระอินทร์จึงนิรมิตบันได ๓ ชนิดขึ้นมา คือ

๑. บันได้แก้วมณี สำหรับพระพุทธเจ้าเสด็จลง

๒. บันไดทองคำ สำหรับเทวดาเสด็จลง

๓. บันไดเงิน สำหรับมหาพรหมเสด็จลง

ประเพณีเกี่ยวกับท้องทะเล

ประเพณีลงเล ถือเป็นพิธีกรรมที่เป็นพิธีบูชาเทพยดาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย ที่เชื่อว่าเป็นผู้คุ้มครองดูแลปกปักษ์รักษาชีวิตของผู้คนในชุมชน อันได้แก่ ท้าวอัฐโลกบาลหรือเทวดาประจำทิศทั้งแปดคือพระอินทร์ประจำทิศตะวันออก พระอัคคี ประจำทิศตะวันออกเฉียงใต้ พระยม ประจำทิศใต้ พระนิรฤติ ประจำทิศตะวันตกเฉียงใต้ พระวรุณ ประจำทิศตะวันตก พระวายุ ประจำทิศตะวันตกเฉียงเหนือ พระกุเวร (ท้าวเวสสุวรรณ) ประจำทิศเหนือ พระอิศวร (อีสาน) ประจำทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ตลอดจนโอปาติกะอันได้แก่ เทวดา พรหม ภูตผี เปรต อสูรกายและมนุษย์คนธรรพ์ รวมถึงเจ้าที่เจ้าทางและผีบรรพบุรุษของคนในชุมชน โดยในพิธีนี้ให้น้ำหนักกับการกล่าวถึงการบูชาท้าวเวสสุวรรณ อาจจะเนื่องมาจากพื้นฐานความเชื่อของชุมชนบ้านเมืองเรา เชื่อว่าท้าวเวสสุวรรณเป็นเทพผู้ขับไล่ปีศาจ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	วัฒนธรรมไทย ๔ ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

เสนียดจัญไร คุณไสยต่างๆ อีกทั้งเป็นผู้บันดาลโชคลาภและความร่ำรวย ซึ่งประเพณีลงเลเป็นประเพณีที่ปฏิบัติกันมาเป็นเวลานาน ไม่สามารถรู้ได้ว่าเริ่มต้นขึ้นเมื่อใด แต่เมื่อถึงเวลาที่กำหนด คือ เดือน ๘ ต้องตรงกับวันจันทร์หรือวันพฤหัสบดีเท่านั้น เพราะสองวันนี้ถือเป็นฤกษ์ยามสำหรับการประกอบพิธีลงเล หากตรงกับวันอื่นๆ ก็จะจัดขึ้นไม่ได้และปีใดมีเดือน ๘ สองหนต้องจัดในเดือน ๘ หลัง สมาชิกในชุมชนและญาติพี่น้องที่แยกย้ายถิ่นไปทำมาหากินที่อื่นๆ จะพากันเดินทางกลับมายังถิ่นฐาน เพื่อประกอบพิธีนี้ โดยมีความเชื่อว่าเป็นการนำความทุกข์หรือสิ่งไม่ดีทั้งหลายลอยไปกับทะเล เป็นการปัดเป่าสิ่งชั่วร้ายให้พ้นไปจากหมู่บ้าน ปล่อยเคราะห์กรรม สิ่งไม่ดีที่เกิดขึ้นในหมู่บ้านให้ลอยไปกับทะเล ห่างไกลสิ่งไม่ดีไม่ร้ายทั้งหลาย ถ้าปีไหนไม่ได้ทำพิธีลงเล จะเกิดอาเพศในหมู่บ้าน หรือคนที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่ทำพิธี เช่น คนในหมู่บ้านเจ็บไข้ได้ป่วย ถือเป็นสัญญาณเตือนต้องรีบทำพิธีลงเลเพื่อแก้เคราะห์กรรมที่เกิดขึ้น

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 3
	วัฒนธรรมไทย ๔ ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เรื่องสังคมไทย ปัญหาสังคมไทย และปัญหาจากท้องทะเลไทย จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 5 กลุ่ม
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย จากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือวัฒนธรรมทางวัตถุ

ก. ประเพณีทำบุญตักบาตร ข. ความเชื่อทางศาสนา

ค. ภาพฝาผนังทศชาติ ง. วัฒนธรรมการไหว้

2. สภาวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมได้แบ่งวัมนธรรมออกเป็น 4 ประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. คติธรรม ข. เนติธรรม

ค. สหธรรม ง. วิถีธรรม

3. วัฒนธรรมจะเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่กำหนดแนวทางความประพฤติของคนในสังคม ข้อความข้อต้นตรงกับข้อใด

ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ข. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม

ค. วัฒนธรรมทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับคนไทย

ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีให้กับสังคมไทย

4. ฟ้อนผู้ไทย เป็นการแสดงของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

5. บุญข้าวสาก เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

ก. การทำขวัญข้าว เพื่อให้ได้ผลผลิตอุดมสมบูรณ์

ข. การทำบุญเพื่ออุทิศส่วนบุญกุศลให้กับญาติที่ล่วงลับไปแล้ว

ค. เป็นประเพณีขอฝนเพื่อให้ตกตามฤดูกาล

ง. เป็นประเพณีการเก็บเกี่ยวและการนวดข้าว

6. เพราะเหตุใดบ้านเรือนของคนภาคเหนือจึงมีช่องหน้าต่าง แคบๆเล็กๆ

ก. เพื่อป้องกันพายุ ข. เพื่อป้องกันอากาศหนาว

ค. เพื่อป้องกันอากาศร้อน ง. เพื่อให้ดูเรียบง่าย สวยงาม

7. ข้อใดกล่าวถึงความเชื่อของ การทานโม ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. การทำบุญที่มีอานิสงส์ส่งผลให้ผู้กระทำพ้นทุกข์

ข. การทำบุญที่จะช่วยให้ชีวิตสว่างไสว

ค. การทำบุญเพื่อระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว

ง. การทำบุญที่จะช่วยให้เกิดความรักสามัคคี

8. การปลูกบ้านที่มีการยกพื้น มีใต้ถุน มีกันสาด และหลังคาทรงแหลม เป็นวัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัยของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

9. ประเพณีตักบาติเทโว เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด

ก. กรุงเทพมหานาคร ข. ลพบุรี

ค. อ่างทอง ง. อุทัยธานี

10. การทำบุญสารทเดือนสิบ เป็นประเพณีของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

ใบงานที่ ๓.๑

เรื่อง : ประเภทของวัฒนธรรม ๑

◆ ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

◆ ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....คณะวิชา.....

คำชี้แจง :

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๕ ตัวอย่าง

ประเภทของวัฒนธรรม	
วัฒนธรรมทางวัตถุ	วัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ

คำชี้แจง :

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทของวัฒนธรรมต่อไปนี้ มาประเภทละ ๓ ตัวอย่าง

ประเภทของวัฒนธรรม	ตัวอย่าง
วัตถุธรรม	
คติธรรม	
สหธรรม	
เนติธรรม	

สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 3 เรื่องวัฒนธรรมไทย 4 ภาค และขอบเขตทางท้องทะเลที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทย

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือวัฒนธรรมทางวัตถุ

ก. ประเพณีทำบุญตักบาตร ข. ความเชื่อทางศาสนา

ค. ภาพฝาผนังทศชาติ ง. วัฒนธรรมการไหว้

2. สภาวัฒนธรรมได้แบ่งวัฒนธรรมได้แบ่งวัมนธรรมออกเป็น 4 ประเภท ยกเว้นข้อใด

ก. คติธรรม ข. เนติธรรม

ค. สหธรรม ง. วิถีธรรม

3. วัฒนธรรมจะเป็นบรรทัดฐานทางสังคมที่กำหนดแนวทางความประพฤติของคนในสังคม ข้อความข้อต้นตรงกับข้อใด

ก. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ข. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม

ค. วัฒนธรรมทำหน้าที่หล่อหลอมบุคลิกภาพให้กับคนไทย

ง. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สร้างความสามัคคีให้กับสังคมไทย

4. ฟ้อนผู้ไทย เป็นการแสดงของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

5. บุญข้าวสาก เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด

ก. การทำขวัญข้าว เพื่อให้ได้ผลผลิตอุดมสมบูรณ์

ข. การทำบุญเพื่ออุทิศส่วนบุญกุศลให้กับญาติที่ล่วงลับไปแล้ว

ค. เป็นประเพณีขอฝนเพื่อให้ตกตามฤดูกาล

ง. เป็นประเพณีการเก็บเกี่ยวและการนวดข้าว

6. เพราะเหตุใดบ้านเรือนของคนภาคเหนือจึงมีช่องหน้าต่าง แคบๆเล็กๆ

ก. เพื่อป้องกันพายุ ข. เพื่อป้องกันอากาศหนาว

ค. เพื่อป้องกันอากาศร้อน ง. เพื่อให้ดูเรียบง่าย สวยงาม

7. ข้อใดกล่าวถึงความเชื่อของ การทานโม ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. การทำบุญที่มีอานิสงส์ส่งผลให้ผู้กระทำพ้นทุกข์

ข. การทำบุญที่จะช่วยให้ชีวิตสว่างไสว

ค. การทำบุญเพื่อระลึกถึงผู้ที่ล่วงลับไปแล้ว

ง. การทำบุญที่จะช่วยให้เกิดความรักสามัคคี

8. การปลูกบ้านที่มีการยกพื้น มีใต้ถุน มีกันสาด และหลังคาทรงแหลม เป็นวัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัยของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

9. ประเพณีตักบาติเทโว เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด

ก. กรุงเทพมหานาคร ข. ลพบุรี

ค. อ่างทอง ง. อุทัยธานี

10. การทำบุญสารทเดือนสิบ เป็นประเพณีของภาคใด

ก. ภาคกลาง ข. ภาคเหนือ

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ง. ภาคใต้

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมาตั้งแต่ พ.ศ.2475 เป็นการปกครองโดยประชาชน เพื่อประชาชน อำนาจอธิปไตยจึงเป็นของปวงชนชาวไทย พระมหากษัตริย์ทางใช้อำนาจอธิปไตยผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรี และศาลตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสังคมไทย ทรงมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ แก้ปัญหาความทุกข์และเสริมสร้างความสุขให้แก่ประชาชนในทุกด้าน คนไทยทุกคนจะต้องร่วมกันธำรงรักษาไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้มีความมั่นคงถาวรตลอดไป

ทะเลมีพื้นที่ประมาณ 3 ใน 4 ของพื้นที่โลก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากทะเล ซึ่งพัฒนามาพร้อมกับพัฒนาการของกฎหมายระหว่างประเทศ ปัจจุบันกฎเกณฑ์ส่วนใหญ่ได้ประมวลอยู่ในอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ. 1982 (United Nations Convention on the Law of the Sea 1982) ซึ่งครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ สิทธิและหน้าที่ของรัฐต่าง ๆ ในเขตทางทะเล ทั้งน่านน้ำภายใน ทะเลอาณาเขต เขตต่อเนื่อง เขตเศรษฐกิจจำเพาะ เขตไหล่ทวีป ทะเลหลวง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล การคุ้มครองและรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเล การวิจัยวิทยาศาสตร์ทางทะเล

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกฎหมายทางทะเลได้

2.2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย และกฎหมายทางทะเลได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายทางทะเล

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย และกฎหมายทางทะเลได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

รูปแบบการปกครองของประเทศไทย

ประเทศไทยใช้รูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้เป็นไปตามหลักการปกครองแบบนิติรัฐที่ยึดหลักนิติธรรม ซึ่งสามารถอธิบายสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญของประเทศไทยแยกพิจารณา ดังนี้

1.1 สาระสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ

การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขภายใต้รัฐธรรมนูญ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีสาระสำคัญ 3 ประการ คือ

ประการที่หนึ่ง พระมหากษัตริย์มีพระราชอำนาจเท่าที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายถวายให้แก่พระองค์เท่านั้น ในกรณีที่เป็นที่สงสัยว่าเป็นราชอำนาจของพระมหากษัตริย์หรือไม่ ต้องถือว่าไม่ใช่พระราชอำนาจ

ประการที่สอง พระมหากษัตริย์ทรงอยู่ในฐานะที่เป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดละเมิดไม่ได้ ซึ่งหมายความว่าผู้ใดจะกล่าวหาหรือฟ้องร้องพระมหากษัตริย์ในทางใดๆ มิได้ ทั้งในทางรัฐธรรมนูญ ทางแพ่งและทางอาญา

ประการที่สาม พระมหากษัตริย์จะทรงริเริ่มใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมาย ใด ๆ ก็ตามถวายแด่พระองค์ด้วยพระองค์เองมิได้ พระมหากษัตริย์จะทรงริเริ่มใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่น ๆ ถวายแด่พระองค์ได้ก็แต่โดยคำแนะนำและยินยอมขององค์กรอื่น เช่น พระมหากษัตริย์จะทรงใช้พระราชอำนาจในทางนิติบัญญัติ คือ ตราพระราชบัญญัติออกมาใช้บังคับแก่ราษฎรได้เฉพาะโดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา จะทรงใช้พระราชอำนาจใจทางบริหาร เช่น เป็นการตราพระราชกำหนดออกไปใช้บังคับดังเช่นพระราชบัญญัติหรือทำสนธิสัญญากับต่างประเทศหรือกับองค์การระหว่างประเทศ หรือประกาศแต่งตั้งข้าราชการประจำระดับสูงไม่ว่าจะเป็นปลัดกระทรวงหรืออธิบดีได้โดยคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่ง เป็นต้นพระมหากษัตริย์จะทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการได้ก็โดยผ่านทางศาล ซึ่งอาจจะเป็น ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลยุติธรรม ศาลทหาร หรือศาลปกครอง และศาลทั้งหลายจะพิพากษาคดีในพระปรมาภิไธย ของพระมหากษัตริย์ นั่นก็หมายความว่าพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจทางตุลาการทางศาล องค์กรใดที่ถวายคำแนะนำและยินยอมให้พระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจที่รัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่นถวายแด่พระองค์

องค์กรต้องรับผิดชอบในทางการเมืองหรือในทางกฎหมายแทนพระมหากษัตริย์ เช่น พระมหากษัตริย์ทรงตราพระราชกำหนดตามคำแนะนำและยินยอมของคณะรัฐมนตรีและหากพระราชกำหนดแนะนำไม่ดีไม่ยุติธรรม ออกมาแล้วสร้างความอยุติธรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มต่างๆ ประชาชนวิพากษ์วิจารณ์กันมากมาย การวิพากษ์วิจารณ์นั้นหมายถึงวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของคณะรัฐมนตรีซึ่งเป็นผู้ถวายคำแนะนำและยินยอมให้แก่พระมหากษัตริย์ ไม่ใช่วิพากษ์วิจารณ์พระมหากษัตริย์ ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบก็คือคณะรัฐมนตรีไม่ใช่พระมหากษัตริย์ เป็นต้น

1.2 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์

หากสังเกตจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้อำนาจผ่านทางรัฐสภา คณะรัฐมนตรีและศาลกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์โดยเฉพาะ ดังนี้

1.การใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจผ่านทางรัฐสภา (ฝ่ายนิติบัญญัติ) หรือของคณะรัฐมนตรี (ฝ่ายบริหาร) หรือผ่านทางศาลตามรัฐธรรมนูญกำหนดไว้ ดังนี้

2. การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองโดยเฉพาะ แม้จะมีผู้รับสนองบรมราชโองการแต่ก็มิเป็นผู้ริเริ่มกระทำการ แยกพิจารณาการออกเป็น 2 ลักษณะ คือ การใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองเป็นไปตามพระราชอัธยาศัยกับการใช้พระราชอำนาจของพระองค์เองแต่มิได้เป็นไปตามลำพังพระราชตามอัธยาศัย

กฎหมายภายในและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับทะเล

กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น พ.ร.ก. การประมง พ.ศ. 2558 พ.ร.บ. ปิโตรเลียม พ.ศ. 2514 และ พ.ร.บ. แร่ พ.ศ. 2560

กฎหมายเกี่ยวกับความมั่นคงทางทะเล เช่น พ.ร.บ. เพิ่มอำนาจตำรวจในการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิด ทางน้ำ พ.ศ. 2496 และ พ.ร.บ. การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. 2562

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยนโยบายและการฟื้นฟูทะเลไทย พ.ศ. 2539 พ.ร.บ. ส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. 2558 และ พ.ร.บ. ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2561

กฎหมายพาณิชยนาวี เช่น พ.ร.บ. การเดินเรือในน่านน้ำไทย พ.ศ.2456 พ.ร.บ. เรือไทย พ.ศ. 2481 พ.ร.บ. ป้องกันเรือโดนกัน พ.ศ. 2522 และ พ.ร.บ. กักเรือ พ.ศ. 2534

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	สอนครั้งที่ 2 ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล ผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
4. ครูแจกใบงานที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล จากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 4
	การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 4 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางท้องทะเล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประชาธิปไตยทางตรง (Direct Democracy) คือข้อใด

ก. ประชาชนทุกคนให้คณะผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจต่างๆ แทนประชาชน

ข. ประชาชนทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นและออกเสียงชี้ขาดปัญหาของบ้านเมือง

ค. ประชาชนทุกคนมีสิทธิเลือกตัวแทนของตนเข้าบริหารประเทศ

ง. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการปกครองบ้านเมือง

2. ข้อใดไม่ใช่ หลักการปกครองระบอบประชาธิไตย

ก. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ข. หลักเหตุผล

ค. หลักสิทธิและเสรีภาพ ง. หลักความมีคุณธรรม

3. ข้อดคือหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี

ก. มีการแบ่งแยกอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนวจตุลาการออกจากกัน

ข. ประธานาธิบดีมาจากการเลือกของฝ่ายบริหาร

ค. อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจบริหารถ่วงดุลกัน แต่อำนาจตุลาการเป็นอิสระ

ง. มีการรวมอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการเข้าด้วยกันเพื่อร่วมกันบริหารประเทศ

4. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี ใครคือผู้แต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี

ก. พระมหากษัตริย์ ข. ประธานาธิบดี

ค. ประชาชน ง. รัฐสภา

5. ข้อใดบอกความหมายของสหพันธรัฐหรือรัฐรวมได้ถูกต้องที่สุด

ก. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลกลางเพียงรัฐบาลเดียว ทำหน้าที่ในการบริหารประเทศ

ข. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลเดียวแต่มีการกระจายอำนาจไปยังส่วนท้องถิ่น

ค. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 2 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

ง. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 3 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

6. ข้อใด ไม่ใช่ อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา

ก. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน

ข. อำนาจในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

ค. อำนาจในการออกกฎหมาย

ง. อำนาจในการให้ความเห็นชอบในกิจการสำคัญต่างๆของประเทศ

7. การแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ เป็นอำนาจหน้าที่ของใคร

ก. องคมนตรี ข. รัฐสภา

ค. คณะรัฐมนตรี ง. นายกรัฐมนตรี

8. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ

ก. วินิจฉัยการสิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา

ข. วินิจฉัยเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี

ค. วินิจฉัยเกี่ยวกับการกระทำความผิดของข้าราชการ

ง. วินิจฉัยเกี่ยวกับการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

9. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทต่อประเทศชาติอย่างไร

ก. เป็นประมุขของประเทศ

ข. เป็นผู้แต่งตั้งคณะรัฐมนตรี

ค. เป็นผู้มีสิทธิขาดในอำนาจการเมืองการปกครอง

ง. เป็นผู้พิจารณาตรากฎหมายบ้านเมือง

10. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมกิจการบ้านเมืองต่างๆ

ก. ทรงตัดสินการกระทำผิดของคณะผู้บริหารประเทศ

ข. ทรงให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารราชการของรัฐบาล

ค. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

ง. พิจารณาร่างกฎหมายและการตรากฎหมายของประเทศ

ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง : การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

◆ ชื่อ-สกุล..... รหัสประจำตัว.....

◆ ระดับชั้น..... กลุ่ม..... แผนกวิชา..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง :

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ที่ถูกต้อง

๑ หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน

๒ หลักความเสมอภาค

๓ หลักสิทธิเสรีภาพ

๔ หลักเหตุผล

๕ หลักเสียงข้างมาก

๖ หลักนิติธรรม

- ความเท่าเทียมกันของมนุษย์ตามกฎหมายในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความเท่าเทียมกันในทางการเมือง ความเท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจ
- การที่บุคคลมีอิสระในการกระทำใดๆ ที่ไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมาย
- การปกครองที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจในการปกครองประเทศ โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้งตัวแทนของประชาชน เข้าไปบริหารประเทศ
- การยึดถือกฎหมายเป็นเกณฑ์ กติกาในการอยู่ร่วมกัน การบังคับใช้กฎหมายจะต้องเสมอภาคเท่าเทียมกัน และที่มาของกฎหมายต้องมีความชอบธรรม
- การเชื่อมั่นในการใช้หลักเหตุผลในการตัดสินและแก้ปัญหาต่างๆ
- การปกครองโดยยึดหลักการใช้เสียงข้างมาก ทั้งนี้ต้องไม่ใช้เสียงข้างมากในการเอารัดเอาเปรียบหรือละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อย

คำชี้แจง :

ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

การปกครองระบอบประชาธิปไตย หมายถึง .....

.....

.....

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 4 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และกฎหมายทางท้องทะเล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ประชาธิปไตยทางตรง (Direct Democracy) คือข้อใด

ก. ประชาชนทุกคนให้คณะผู้บริหารมีสิทธิในการตัดสินใจต่างๆ แทนประชาชน

ข. ประชาชนทุกคนมีสิทธิแสดงความคิดเห็นและออกเสียงชี้ขาดปัญหาของบ้านเมือง

ค. ประชาชนทุกคนมีสิทธิเลือกตัวแทนของตนเข้าบริหารประเทศ

ง. ประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการปกครองบ้านเมือง

2. ข้อใดไม่ใช่ หลักการปกครองระบอบประชาธิไตย

ก. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน ข. หลักเหตุผล

ค. หลักสิทธิและเสรีภาพ ง. หลักความมีคุณธรรม

3. ข้อดคือหลักการสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี

ก. มีการแบ่งแยกอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนวจตุลาการออกจากกัน

ข. ประธานาธิบดีมาจากการเลือกของฝ่ายบริหาร

ค. อำนาจนิติบัญญัติและอำนาจบริหารถ่วงดุลกัน แต่อำนาจตุลาการเป็นอิสระ

ง. มีการรวมอำนาจการบริหาร นิติบัญญัติ อำนาจตุลาการเข้าด้วยกันเพื่อร่วมกันบริหารประเทศ

4. การปกครองระบอบประชาธิปไตยในรูปแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี ใครคือผู้แต่งตั้งนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรี

ก. พระมหากษัตริย์ ข. ประธานาธิบดี

ค. ประชาชน ง. รัฐสภา

5. ข้อใดบอกความหมายของสหพันธรัฐหรือรัฐรวมได้ถูกต้องที่สุด

ก. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลกลางเพียงรัฐบาลเดียว ทำหน้าที่ในการบริหารประเทศ

ข. รัฐหรือประเทศที่มีรัฐบาลเดียวแต่มีการกระจายอำนาจไปยังส่วนท้องถิ่น

ค. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 2 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

ง. รัฐหรือประเทศที่ประกอบด้วยมลรัฐตั้งแต่ 3 มลรัฐขึ้นไป มีรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่น

6. ข้อใด ไม่ใช่ อำนาจหน้าที่ของรัฐสภา

ก. อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน

ข. อำนาจในการควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

ค. อำนาจในการออกกฎหมาย

ง. อำนาจในการให้ความเห็นชอบในกิจการสำคัญต่างๆของประเทศ

7. การแต่งตั้งผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ เป็นอำนาจหน้าที่ของใคร

ก. องคมนตรี ข. รัฐสภา

ค. คณะรัฐมนตรี ง. นายกรัฐมนตรี

8. ข้อใด ไม่ใช่ หน้าที่ของศาลรัฐธรรมนูญ

ก. วินิจฉัยการสิ้นสุดสมาชิกภาพของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือสมาชิกวุฒิสภา

ข. วินิจฉัยเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะรัฐมนตรี

ค. วินิจฉัยเกี่ยวกับการกระทำความผิดของข้าราชการ

ง. วินิจฉัยเกี่ยวกับการเสนอร่างพระราชบัญญัติ

9. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทต่อประเทศชาติอย่างไร

ก. เป็นประมุขของประเทศ

ข. เป็นผู้แต่งตั้งคณะรัฐมนตรี

ค. เป็นผู้มีสิทธิขาดในอำนาจการเมืองการปกครอง

ง. เป็นผู้พิจารณาตรากฎหมายบ้านเมือง

10. สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทอย่างไรในการส่งเสริมกิจการบ้านเมืองต่างๆ

ก. ทรงตัดสินการกระทำผิดของคณะผู้บริหารประเทศ

ข. ทรงให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารราชการของรัฐบาล

ค. ควบคุมการบริหารราชการแผ่นดิน

ง. พิจารณาร่างกฎหมายและการตรากฎหมายของประเทศ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

การประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วยการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ โดยยึดหลักกฎหมาย ไม่ละเมิดเสรีภาพของบุคคลอื่น เป็นการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ในฐานะของพลเมืองดี อีกทั้งต้องสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคคลอื่นมีค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม ซึ่งถือปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีด้วย จึงนำสันติสุขมาสู่สังคมได้

ทะเลและมหาสมุทรเป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต โดยเฉพาะทะเลไทยเป็นแหล่งอาหารสำคัญของคนไทยและคนทั่วโลก ทั้งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสวยงาม มีชื่อเสียงระดับโลก ซึ่งประเทศไทยได้รับผลประโยชน์มูลค่ามหาศาลจากการดำเนินกิจกรรมทางทะเล ทะเลจึงเป็นฐานทรัพยกอันทรงคุณค่ และสำคัญในทุกมิติ ทั้งทางด้านความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่แวดล้อม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่คนในชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การดำเนินกิจกรรมทางทะเลที่เพิ่มขึ้นและการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลลดลง เกิดความเสื่อมโทรม นำไปสู่การแย่งชิงทรัพยากร ความขัดแย้ง การกระทบต่อความมั่นคงของชาติ ส่งผลให้ประเทศไทยสูญเสียทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และรายได้ จึงมีความจำเป็นอย่งยิ่งที่จะต้อพัฒนาองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และการจัดการความรู้ทางทะเลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความรู้ ความข้าใจที่ถูกต้อง ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมการใช้ประโยชน์จากทะเลให้เป็นไปอย่างถูกต้อง และเหมาะสม หนังสือ เรื่อง "ทะเลและมหาสมุท และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล" เป็นการดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ทาทะเล ซึ่งได้กำหนดให้เป็นแผงานหรือโครงการเกี่ยวกับความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญ (Flagship Project) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ รองรับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พศ, bee๘ - ๒bd) โดยมี สมช. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก หนังสือฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาโดยคณะอนุกรการจัดการความรู้เพื่อผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (อจชล) จัดตั้งขึ้นตามมติคณะรัฐมนตรี ทำหน้าที่เสนอแนะทางวิชาการเกี่ยวกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ แผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และคณะอนุกรรมการด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติทางทะเล ทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานของ อจชล. ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลเป็นรูปธรรมในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับผลประโยชน์และความมั่นคงของชาติทางทะเล สาระสำคัญของหนังสือฉบับนี้ เป็นการรวบรวมองค์ความรู้พื้นฐานทางทะเลที่สำคัญ โดยระบุถึงลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะล การแบ่งเขตทางทะเลตามหลักกฎหมายระหว่างประเทศ กิจกรรมและมูลค่าการใช้ประโยชน์จากทะเลของไทยและผลกระทบ รวมถึกฎหมาย ความร่วมมือ และหน่วยงานทางทะเล ตลอดจนหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐนะคาเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน โดยมุ่งหวังเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องของทะลขั้นพื้นฐน แสดงให้เห็นถึงคุณคำและความสำคัญของทะเลไทย ซึ่งเป็นสมบัติ ของชาติ ดังนั้น จึหวังว่าหนังสือฉบับนี้ จะเป็นจุดเริ่มต้นให้คนไทยทุกภาคส่วนได้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้

2.2. นักเรียนสามารถใช้สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีเพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถใช้สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีเพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

สิทธิพลเมือง (Civil Rights) หมายถึง การที่พลเมืองของรัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรัฐสมัยใหม่สามารถคนในสังคมไทย กระทำได้ภายใต้กรอบของกฎหมายบ้านเมืองของสังคมนั้น ๆ ด้วยเหตุนี้ สิทธิพลเมืองจึงซ้อนทับอยู่กับสิทธิทางการเมือง (political rights) เนื่องจากในสังคม และการเมืองการปกครองสมัยใหม่นั้น เสรีภาพจัดได้ว่าเป็นคุณธรรมรากฐานประการหนึ่งที่ระบบการเมือง และระบบกฎหมายจะต้องธำรงรักษาไว้ ทว่าหากพลเมืองทุกคนมีเสรีภาพอย่างไม่จำกัดแล้วไซร้ การใช้เสรีภาพของพลเมืองคนหนึ่ง ๆ ก็อาจนำมาซึ่งการละเมิดการมีเสรี ภาพของพลเมืองคนอื่น ๆ ในรัฐได้เช่นกัน ดังนั้น เสรีภาพของพลเมืองจึงต้องอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมายที่รัฐกำหนดว่า สิ่งใดที่พลเมืองไม่อาจกระทำเพราะจะเป็นการละเมิดเสรีภาพของผู้อื่น หรือ สิ่งใดที่พลเมืองสามารถกระทำได้อย่างอิสระโดยปราศจากการควบคุมของรัฐ เป็นที่มาของการเกิดสิ่งซึ่งเรียกว่า สิทธิทางการเมือง หรือ สิทธิพลเมือง (Kurian, 2011: 235)[1] ซึ่งในแง่นี้สิทธิพลเมืองจะมีความหมายและขอบเขตแคบกว่าสิทธิมนุษยชน (Human Rights) เพราะสิทธิพลเมืองจะเป็นสิทธิที่พลเมืองทุกๆ คนมีในฐานะพลเมืองของรัฐ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามความคุ้มครองโดยกฎหมายของรัฐที่ตนเป็นพลเมืองอยู่ แต่สิทธิมนุษยชนนั้นเป็นสิทธิสากลที่มนุษย์ทุกผู้คนบนโลกนี้ พึงมีเหมือน ๆ กันไม่ว่าเขาจะอยู่ที่ใด หรือ เป็นพลเมืองของรัฐใดก็ตาม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

สิทธิพลเมืองและสิทธิทางการเมือง หรือ สิทธิทางแพ่งและสิทธิทางการเมือง คือความคุ้มครองและสิทธิประโยชน์ที่มอบให้พลเมืองทุกคนตามกฎหมาย สิทธิพลเมืองนั้นเป็นสิทธิที่แยกออกจาก "สิทธิมนุษยชน" และ "สิทธิธรรมชาติ" กล่าวคือสิทธิพลเมืองเป็นสิทธิที่มอบให้โดยชาติและมีอยู่ภายในเขตแดนนั้น ในขณะที่สิทธิธรรมชาติหรือสิทธิมนุษยชนนั้น เป็นสิทธิที่นักวิชาการจำนวนมากอ้างว่าปัจเจกบุคคลมีอยู่แต่กำเนิดโดยธรรมชาติ

ศรชล. เป็นส่วนราชการที่มีรูปแบบเฉพาะ มีหน้าที่และอำนาจและรับผิดชอบเกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (“ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” หมายความว่า ผลประโยชน์ของประเทศไทยอันพึงได้รับจากกิจกรรมทางทะเล (“กิจกรรมทางทะเล”หมายความว่า การดำเนินการเพื่อใช้ประโยชน์ในเขตทางทะเลใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การพาณิชยนาวี การประมง การท่องเที่ยว การแสวงประโยชน์จากทรัพยากร ที่ไม่มีชีวิต การวางสายเคเบิลหรือท่อใต้ทะเล การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทางทะเลและชายฝั่ง การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หรือการสำรวจและวิจัย วิทยาศาสตร์ทางทะเล) หรือประโยชน์อื่นใดในเขตทางทะเล (“เขตทางทะเล”หมายความว่า ชายฝั่งทะเลและพื้นที่ทางทะเลที่ประเทศไทยมีอำนาจอธิปไตย หรือสิทธิอธิปไตย หรือมีสิทธิหรือเสรีภาพในการใช้หรือจะใช้ หรือมีหน้าที่รับผิดชอบตามกฎหมาย ระหว่างประเทศหรือตามสนธิสัญญาหรือด้วยประการใด ๆ ได้แก่ น่านน้ำภายใน ทะเลอาณาเขต เขตต่อเนื่อง เขตเศรษฐกิจจำเพาะ ไหล่ทวีป และทะเลหลวง และให้หมายความรวมถึงเกาะเทียม สิ่งติดตั้ง และสิ่งปลูกสร้างในทะเล รวมทั้งห้วงอากาศเหนือทะเล พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล และพื้นที่ทางทะเลอื่นตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนดในราชกิจจานุเบกษา) ไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้เกิดประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านทรัพยากร หรือด้านสิ่งแวดล้อม

ศรชล. อยู่ภายใต้การบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี โดย “นายกรัฐมนตรี”เป็น “ผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”เรียกโดยย่อว่า “ผอ.ศรชล.” มี “ผู้บัญชาการทหารเรือ” เป็น “รองผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” เรียกโดยย่อว่า “รอง ผอ.ศรชล.” มีรองผู้บัญชาการทหารเรือ อธิบบดีกรมเจ้าท่า อธิบดีกรมประมง อธิบดีกรมศุลกากร อธิบดีกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผู้บังคับการตำรวจน้ำ ปฏิบัติหน้าที่เป็น “ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” เรียกโดยย่อว่า “ผช.ผอ.ศรชล.” และ “เสนาธิการทหารเรือ” เป็น “เลขาธิการศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”มีหน้าที่รับผิดชอบงานอำนวยการ
และธุรการ ของ ศรชล.

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 5
	สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
4. ครูแจกใบงานที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดบอกความหมายของ บทบาท ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. กิจที่ควรทำหรือต้องทำ ข. การกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

ค. สิทธิในการกระทำสิ่งต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ง. เสรีภาพในการกระทำสิ่งต่างๆ

2. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางการคุ้มครองสิทธิของพลเมือง

ก. ตระหนักในความสำคัญของสิทธิที่ตนเองมี ข. เคารพสิทธิของผู้อื่น

ค. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ง. เลือกปฏิบัติต่อบุคคลอื่นตามฐานะ

3. พลเมืองดี หมายถึงข้อใดมากที่สุด

ก. พลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ

ข. พลเมืองที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ

ค. พลเมืองที่เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ

ง. พลเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต

4. การเสียภาษีอากร คือคุณลักษณะที่สำคัญของข้อใด

ก. เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคม ข. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล

ค. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ง. การใช้หลักเหตุผล

5. การนำหลักศีลธรรมตามคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือมาใช้ในการปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

ก. บุคคลนั้นจะเป็นที่รักของสังคม ข. จะเกิดความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต

ค. ทำให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ง. เกิดสันติสุขในสังคม

6. เยาวชนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่างไร

ก. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันในโรงเรียน ข. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ค. ช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน ง. ให้คำแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาร่วมกันในโรงเรียน

7. การปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นหรือชุมชน สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตนตามคำสอนของพ่อแม่

ข. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

ค. ปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ง. ช่วยกันรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม

8. ข้อใดคือการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติมากที่สุด

ก. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

ข. ช่วยรักษาความสะอาดของชุมชน

ค. ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่อถึงเวลา

ง. เก็บขยะบริเวณรอบหมู่บ้าน

9. คุณลักษณะเด่นของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คืออะไร

ก. ยึดถือตัวบุคคล

ข. เคารพกฎหมาย

ค. คำนึกถึงประโยชน์ของพวกพ้อง

ง. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคคลอื่น

10. ตัวอย่างข้อใดแสดงถึงความมีน้ำใจ

ก. จูงคนแก่ข้ามถนน

ข. ขอบคุณพ่อแม่เมื่อให้เงินค่าขนม

ค. ทำเวรที่ได้รับมอบหมาย

ง. ทำการบ้านให้เพื่อน

ใบงานที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

คำชี้แจง :

จงเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องและสมบูรณ์

บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนต่อสังคมและประเทศชาติ

ผลจากการทำหน้าที่ได้ถูกต้อง

๑ ผลต่อตนเองและครอบครัว

.....

.....

.....

๒ ผลต่อโรงเรียน

.....

.....

.....

๓ ผลต่อประเทศชาติ

.....

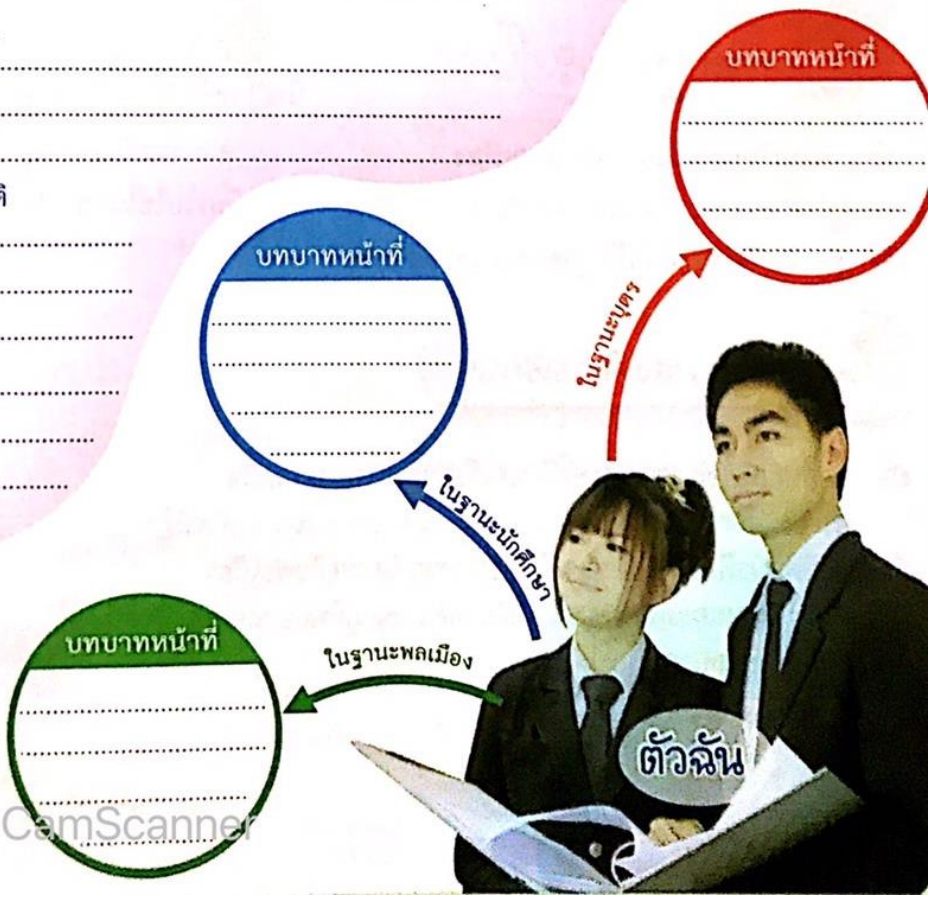
.....

.....

.....

.....

.....



สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยและการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดบอกความหมายของ บทบาท ได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. กิจที่ควรทำหรือต้องทำ ข. การกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

ค. สิทธิในการกระทำสิ่งต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด ง. เสรีภาพในการกระทำสิ่งต่างๆ

2. ข้อใด ไม่ใช่ แนวทางการคุ้มครองสิทธิของพลเมือง

ก. ตระหนักในความสำคัญของสิทธิที่ตนเองมี ข. เคารพสิทธิของผู้อื่น

ค. ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ง. เลือกปฏิบัติต่อบุคคลอื่นตามฐานะ

3. พลเมืองดี หมายถึงข้อใดมากที่สุด

ก. พลเมืองที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ

ข. พลเมืองที่มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ

ค. พลเมืองที่เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ

ง. พลเมืองที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต

4. การเสียภาษีอากร คือคุณลักษณะที่สำคัญของข้อใด

ก. เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสังคม ข. เคารพในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล

ค. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ง. การใช้หลักเหตุผล

5. การนำหลักศีลธรรมตามคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือมาใช้ในการปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

ก. บุคคลนั้นจะเป็นที่รักของสังคม ข. จะเกิดความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต

ค. ทำให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ง. เกิดสันติสุขในสังคม

6. เยาวชนสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษาได้อย่างไร

ก. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันในโรงเรียน ข. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน

ค. ช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน ง. ให้คำแนะนำและร่วมกันแก้ปัญหาร่วมกันในโรงเรียน

7. การปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่นหรือชุมชน สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตนตามคำสอนของพ่อแม่

ข. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

ค. ปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ง. ช่วยกันรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม

8. ข้อใดคือการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติมากที่สุด

ก. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย

ข. ช่วยรักษาความสะอาดของชุมชน

ค. ออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเมื่อถึงเวลา

ง. เก็บขยะบริเวณรอบหมู่บ้าน

9. คุณลักษณะเด่นของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คืออะไร

ก. ยึดถือตัวบุคคล

ข. เคารพกฎหมาย

ค. คำนึกถึงประโยชน์ของพวกพ้อง

ง. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคคลอื่น

10. ตัวอย่างข้อใดแสดงถึงความมีน้ำใจ

ก. จูงคนแก่ข้ามถนน

ข. ขอบคุณพ่อแม่เมื่อให้เงินค่าขนม

ค. ทำเวรที่ได้รับมอบหมาย

ง. ทำการบ้านให้เพื่อน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

พลเมืองดี คือ พลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีส่วนร่วมในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือวิธีหนึ่งของการปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นพลเมืองดี

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

2.2. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปราชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถดำรงชีวิตตามหลังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูแจกใบงานที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบ หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 6
	พลเมืองดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สอนครั้งที่ 2
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 4

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

ก. การทำเกษตรกรรม
ข. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
ค. การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
ง. การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน

2. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด

ก. มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
ข. เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
ค. เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกภิวัฒน์
ง. มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

3. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด

ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
ข. มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
ค. มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
ง. ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน

4. ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด

ก. ดินเหนียว
ข. ดินเหนียวปนตะกอน
ค. ดินร่วน
ง. ดินร่วนปนตะกอน

5. ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร

ก. ใช้ปูนขาวหว่าน
ข. ระบายน้ำเข้าที่ดิน
ค. การใส่ปุ๋ยพืชสด
ง. การปลูกพืชหมุนเวียน

6. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด

ก. มนุษย์
ข. ทรัพยากรน้ำ
ค. ทรัพยากรดิน
ง. ทรัพยากรป่าไม้

7. แนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มต้นเมื่อใด

ก. พ.ศ. 2507 ข. พ.ศ. 2517

ค. พ.ศ. 2527 ง. พ.ศ. 2537

8. หลักคิดในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ยกเว้นข้อใด

ก. ความมีเหตุผล ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ค. ความขยันหมั่นเพียร ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้

9. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ยกเว้น ด้านใด

ก. สังคม ข. สิ่งแวดล้อม

ค. วัฒนธรรม ง. พัฒนาประเทศ

10. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน

ก. ความซื่อสัตย์และความรู้ ข. ความรู้และคุณธรรม

ค. คุณธรรมและความเพียร ง. ความเพียรและสติปัญญา

ใบงานที่ 6

หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ใบงานที่ ๖.๑

เรื่อง : พลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ-สกุล.....รหัสประจำตัว.....

ระดับชั้น.....กลุ่ม.....แผนกวิชา.....คณะวิชา.....

คำชี้แจง :

ในฐานะพลเมืองดีนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติได้อย่างไร

๑ .....

๒ .....

๓ .....

๔ .....

๕ .....

๖ .....

สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

ก. การทำเกษตรกรรม
ข. การดำรงชีวิตอยู่อย่างพออยู่พอกิน
ค. การค้าขายให้ได้เงินเพียงพอสำหรับครอบครัว
ง. การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ครอบครัวพออยู่พอกิน

2. เป้าหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด

ก. มุ่งแก้ไขปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจชาติ
ข. เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง
ค. เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกภิวัฒน์
ง. มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

3. การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะก่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ยกเว้น ข้อใด

ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
ข. มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
ค. มีการวางแผนการบริหารจัดการประเทศ
ง. ทำให้รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน

4. ดินชนิดใดเหมาะในการเพาะปลูกมากที่สุด

ก. ดินเหนียว
ข. ดินเหนียวปนตะกอน
ค. ดินร่วน
ง. ดินร่วนปนตะกอน

5. ที่ดินเป็นกรดควรแก้ไขอย่างไร

ก. ใช้ปูนขาวหว่าน
ข. ระบายน้ำเข้าที่ดิน
ค. การใส่ปุ๋ยพืชสด
ง. การปลูกพืชหมุนเวียน

6. แนวทฤษฎีใหม่ให้ความสำคัญกับการจัดทรัพยากรให้มากที่สุด

ก. มนุษย์
ข. ทรัพยากรน้ำ
ค. ทรัพยากรดิน
ง. ทรัพยากรป่าไม้

7. แนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเริ่มต้นเมื่อใด

ก. พ.ศ. 2507 ข. พ.ศ. 2517

ค. พ.ศ. 2527 ง. พ.ศ. 2537

8. หลักคิดในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ยกเว้นข้อใด

ก. ความมีเหตุผล ข. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ค. ความขยันหมั่นเพียร ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้

9. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ยกเว้น ด้านใด

ก. สังคม ข. สิ่งแวดล้อม

ค. วัฒนธรรม ง. พัฒนาประเทศ

10. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน

ก. ความซื่อสัตย์และความรู้ ข. ความรู้และคุณธรรม

ค. คุณธรรมและความเพียร ง. ความเพียรและสติปัญญา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนากับการดำรงชีวิต	สอนครั้งที่ 10
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

1. สาระสำคัญ

ศาสนาเป็นสิ่งจำเป็นแก่ชีวิต ศาสนาทำให้มนุษย์สามารถอยู่ได้ตามลำพังโดยปราศจากความกลัว คำสอนในศาสนาต่างๆ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้มีทัศนคติที่ดีงาม มีคุณธรรมประจำตนและแนวทางปฏิบัติอันถูกต้อง ศาสนาจะช่วยพัฒนาปรับปรุงความคิดและการกระทำต่างๆของบุคคลให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการแก้ปัญหาและข้อบกพร่องของตนเองได้ จนสามารถบรรลุความสำเร็จในชีวิต และพ้นจากความทุกข์ ผู้ที่พัฒนาตนเองแล้วย่อมมีศักยภาพและคุณภาพ มีหลักปฏิบัติอันถูกต้องและมีความพร้อมในการสร้างประโยชน์สุขแก่สังคมส่วนรวม คำสอนของศาสนาจึงมีเป้าหมายให้ผู้ศึกษาและปฏิบัติตามสามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับศาสนากับการดำรงชีวิตได้

2.2. นักเรียนสามารถประยุกต์ศาสนาเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของตนได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือ

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาสากลและศาสนาที่สำคัญของโลก

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถประยุกต์ศาสนาเพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของตนได้

3.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

ความหมายของศาสนา

คำว่า "ศาสนา" ในภาษาอังกฤษคือ "Religion" โดยเป็นคำที่มาจากคำละติน "Religio" ซึ่งแปลว่า "สัมพันธ์" หรือ "ผูกพัน" เนื่องจากภาษาละตินเป็นภาษาของชนชาติโรมัน ดังนั้น คำว่า "Religio" จึงหมายถึง "ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพระเจ้า" ในภาษาบาลีจะ เขียนว่า "สาสน" ซึ่งแปลว่า "คำสั่งสอน" ซึ่ง "คำสั่ง" หมายถึง ข้อห้ามทำความชั่ว และสำหรับ "คำสอน" หมายถึง คำแนะนำให้ทำความดี

๑. ศาสนา คือ ที่รวมแห่งความเคารพนับถืออันสูงส่งของมนุษย์

๒. ศาสนา คือ ที่พึ่งทางจิตใจ ซึ่งมนุษย์ส่วนมากย่อมเลือกยึดเหนี่ยวตามความพอใจ และความเหมาะสมแก่เหตุแวดล้อมของตน

๓. ศาสนา คือ คำสั่งสอน อันว่าด้วยศีลธรรม และอุดมคติสูงสุดในชีวิตของบุคคล รวมทั้งแนวความเชื่อถือและแนวการปฏิบัติต่างๆ กันตามคติของแต่ละศาสนา

ราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๓๙: ๗๘๓) ให้ความหมายของ “ศาสนา” ว่า “ลัทธิความเชื่อของมนุษย์อันมีหลัก คือ แสดงกำเนิดและความสิ้นสุดของโลก เป็นต้น อันเป็นไปในฝ่ายปรมัตถ์ประการหนึ่ง แสดงหลักธรรมเกี่ยวกับบุญบาปอันเป็นไปในฝ่ายศีลธรรมประการหนึ่ง พร้อมทั้งลัทธิพิธีที่กระทำตามความเห็น หรือตามคำสั่งสอนในความเชื่อนั้น ๆ”

จากนิยามดัง กล่าวในข้างต้น จะเห็นว่านักคิดท่านต่าง ๆ ต่างให้นิยามของศาสนาไปตามโลกทัศน์ของแต่ละบุคคล ซึ่งเมื่อเราพิจารณาคำนิยามเหล่านี้แล้วอาจจะเกิดปัญหาว่านิยามใดดีที่สุด หรือเหมาะสมที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนิยามของคำว่า “ศาสนา” ย่อมถูกต้องและเหมาะสมแตกต่างกันออกไปตามหลักความเชื่อของศาสนานั้น ๆ

เมื่อเกิด ปัญหาในเรื่องของการนิยามแล้ว จึงนำไปสู่การพิจารณาว่า นิยามที่ดีของศาสนานั้น ควรเป็นอย่างไร ซึ่งในเรื่องดังกล่าวนี้ได้มีผู้เสนอว่า “วิธีการนิยามศาสนาที่ดีนั้น ควรพิจารณาหาสิ่งที่มีคุณลักษณะร่วมกันที่มีอยู่ในทุกศาสนา มาใช้เป็นคำนิยามของคำว่า ศาสนา” และหากพิจารณาบรรดาศาสนาทั้งหลายที่มีอยู่ในโลกนี้ เราจะพบว่า มีลักษณะร่วมกันที่สำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

• ทุกศาสนาจะต้องมีหลักคำสอน : หลักคำสอนทาง ศาสนามีหน้าที่สั่งสอนให้มนุษย์ประพฤติดี เพื่อนำมนุษย์ไปสู่เป้าหมายที่สำคัญของศาสนา อีกทั้งทำให้มนุษย์ได้พบกับสัจธรรมในชีวิต ซึ่งเมื่อพิจารณาตามนัยยะนี้แล้วจะเห็นว่า คำสอนทางศาสนานั้นเป็นสิ่งที่มนุษย์จะต้องปฏิบัติตาม เพื่อบรรลุถึงเป้าหมายสูงสุดของศาสนาที่แต่ละปัจเจกบุคลนับถืออยู่

• หลักคำสอนของทุกศาสนาจะมีลักษณะเป็นเรื่องราวของความเชื่อมากกว่าเหตุผล : เนื่องจากหลัก คำสอนของแต่ละศาสนามุ่งสร้างความเชื่อ ความศรัทธาในคำสอนของศาสนานั้น ๆ ให้เกิดขึ้นแก่มนุษย์ อีกทั้งการยอมรับศาสนาของมนุษย์เกิดจากความเชื่อทางศาสนา ที่ (บางศาสนา) สามารถยอมรับศาสนานั้น ๆ ได้โดยไม่สนใจความถูกต้องในเชิงเหตุผล หรือบทพิสูจน์ทางวิทยาศาสตร์

• ศาสนาทุกศาสนาเน้นเรื่องของระดับจิตใจมากกว่าเรื่องทางวัตถุ : โดยเรื่องที่ ให้ความรู้สึกทางอารมณ์ หรือจิตใจนั้นจะถูกแสดงออกโดยผ่านพิธีกรรมทางศาสนา ความเชื่อทางศาสนา และการแสดงออกผ่านทางการกระทำ เป็นต้นว่า ผู้ที่เคร่งศาสนามักจะมีความมั่นคงทางจิตใจสูง เพราะเขามีความเชื่อและศรัทธาในสิ่งที่เขาเชื่อมั่นอย่างแน่นแฟ้น ทำให้จิตใจสงบ เป็นตัน

จากลักษณะทั่ว ไปที่ศาสนาต่าง ๆ มีอยู่ร่วมกัน ทำให้สรุปความหมายของคำว่า “ศาสนา” ได้ว่า “ศาสนาหมายถึงหลักคำสอนที่เป็นแบบแผนของความเชื่อ ความมั่นคงทางจิตใจ และเป็นแบบแผนพฤติกรรมของมนุษย์ เพื่อนำมนุษย์ไปสู่เป้าหมายที่ดีงามในชีวิต”

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว

3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้

5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต ผ่านระบบ Google Classroom

7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต จากครู

8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต ประกอบการฟังบรรยาย

3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

4. ครูแจกใบงานที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต จากครูผู้สอน

6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิตเกณฑ์ผ่าน 50%

10. บันทึกหลังสอน

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนากับการดำรงชีวิต	สอนครั้งที่ 10
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยที่ 7
	ศาสนากับการดำรงชีวิต	สอนครั้งที่ 10
		ชั่วโมงรวม 2
		จำนวนชั่วโมง 2

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ก่อนที่จะกำเนิดศาสนาพุทธมีความเชื่อในเรื่องใดมากที่สุด

ก.เชื่อในสิ่งลี้ลับ ข.เชื่อในบรรพบุรุษ

ค.เชื่อในตนเอง ง.เชื่อในธรรมชาติ

2. ศาสนาใดที่ไม่พระเจ้าเป็นที่เคารพสูงสุด

ก.ศาสนาพุทธ ข.ศาสนาคริสต์

ค.ศาสนาอิสลาม ง.ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

3. ศาสนาใดไม่เชื่อในอำนาจพระเจ้าเชื่อในศักยภาพของมนุษย์

ก.ศาสนาซิกข์ ข.ศาสนาชินโต

ค.ศาสนาพุทธ ง.ศาสนาคริสต์

4. การกำเนิดของศาสนาเป็นการตอบปัญหาในเรื่องใดเป็นสำคัญ

ก.ปัญหาในการกำเนิดชีวิต ข.ชีวิตหลังการตาย

ค.ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ง.ที่มาของบรรพบุรุษ

5. โบสถ์ เป็นที่ประกอบพิธีของศาสนาใด

ก.ศาสนาพุทธ ข.ศาสนาเชน

ค.ศาสนาคริสต์ ง.ศาสนาอิสลาม

6. หลักศรัทธาในพระพุทธศาสนาสอนให้พุทธศาสนิกชนมีความเชื่อในสิ่งใด

ก.เชื่อในกฎแห่งกรรม ข.เชื่อในการสร้างโลกของพระเจ้า

ค.เชื่อในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ง.เชื่อในความดีของมนุษย์

7. การศึกษาคำสอนเรื่องเหตุและปัจจัยมีประโยชน์ต่อบุคคลในด้านใดมากที่สุด

ก.การเมืองการปกครอง ข.ทางด้านเศรษฐกิจ

ค.สังคมและวัฒนธรรม ง.การดำเนินชีวิตประจำวัน

8. แม้รู้ว่าอะไรคือทุกข์ อะไรคือสาเหตุและวิธีใดคือหนทางหลุดพ้นจากความทุกข์แต่หากไม่ปฏิบัติตามข้อใดไม่

สามารถหลุดพ้นจากความทุกข์ได้

ก.ทุกข์ ข.สมุห์ทัย

ค.นีโรธ ง.มรรค

9. การปรุงแต่งจิตทั้งฝ่ายดีและฝ่ายชั่ว จัดอยู่ในข้อใด

ก.รูปขันธ์ ข.เวทนาขันธ์

ค.สัญญาขันธ์ ง.สังขารขันธ์

10. บุคคลใดที่ควรฝึกปฏิบัติตามหลักมรณสติมากที่สุด

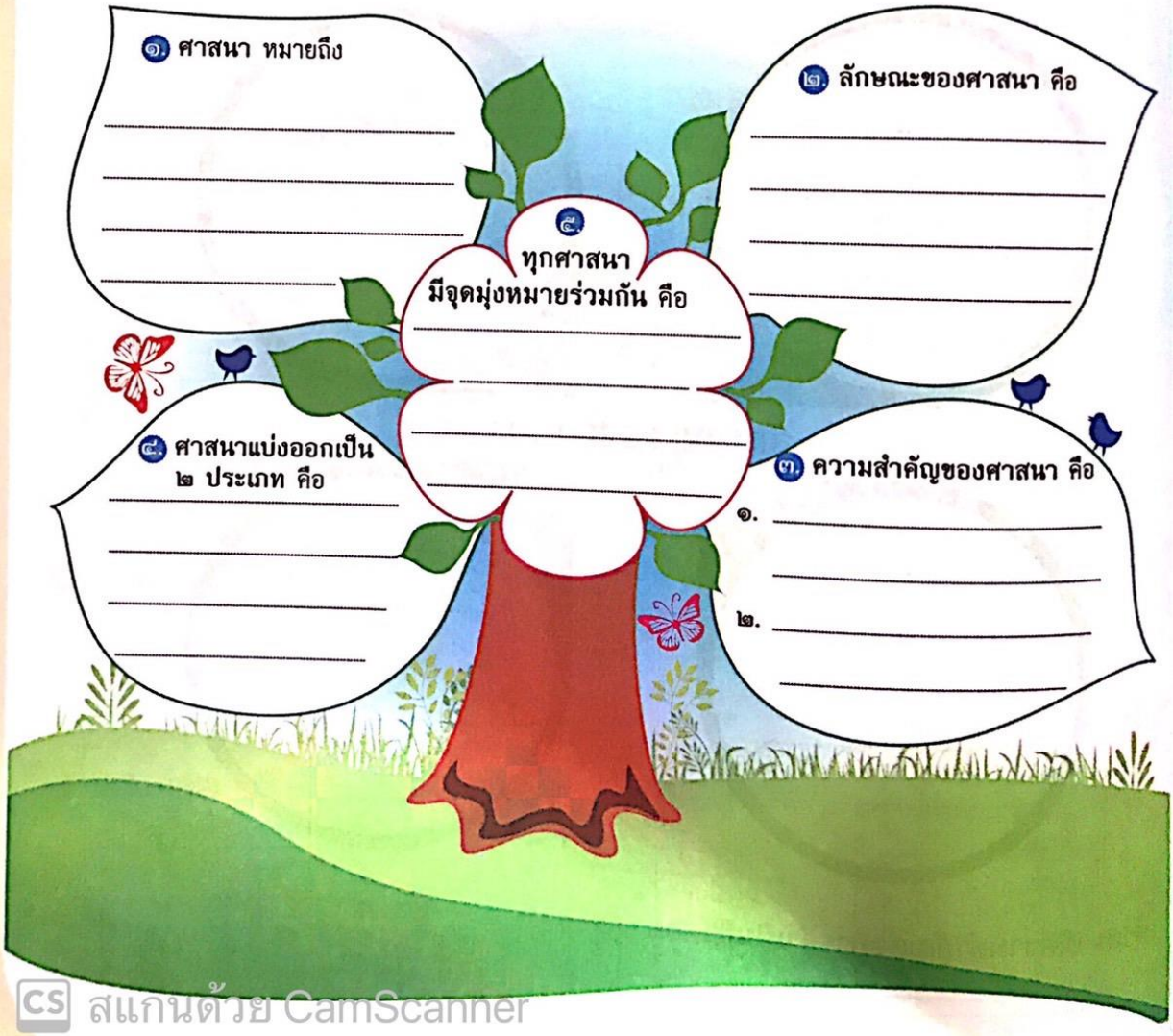
ก.พระสงฆ์ ข.คนที่มีอายุ

ค.เด็กนักเรียน ง.ทุกคนในสังคม

ใบงานที่ 7

ศาสนากับการดำรงชีวิต

คำชี้แจง : เติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



CS สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต

คำชี้แจง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ก่อนที่จะกำเนิดศาสนาพุทธมีความเชื่อในเรื่องใดมากที่สุด

ก.เชื่อในสิ่งลี้ลับ ข.เชื่อในบรรพบุรุษ

ค.เชื่อในตนเอง ง.เชื่อในธรรมชาติ

2. ศาสนาใดที่ไม่พระเจ้าเป็นที่เคารพสูงสุด

ก.ศาสนาพุทธ ข.ศาสนาคริสต์

ค.ศาสนาอิสลาม ง.ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

3. ศาสนาใดไม่เชื่อในอำนาจพระเจ้าเชื่อในศักยภาพของมนุษย์

ก.ศาสนาซิกข์ ข.ศาสนาชินโต

ค.ศาสนาพุทธ ง.ศาสนาคริสต์

4. การกำเนิดของศาสนาเป็นการตอบปัญหาในเรื่องใดเป็นสำคัญ

ก.ปัญหาในการกำเนิดชีวิต ข.ชีวิตหลังการตาย

ค.ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ง.ที่มาของบรรพบุรุษ

5. โบสถ์ เป็นที่ประกอบพิธีของศาสนาใด

ก.ศาสนาพุทธ ข.ศาสนาเชน

ค.ศาสนาคริสต์ ง.ศาสนาอิสลาม

6. หลักศรัทธาในพระพุทธศาสนาสอนให้พุทธศาสนิกชนมีความเชื่อในสิ่งใด

ก.เชื่อในกฎแห่งกรรม ข.เชื่อในการสร้างโลกของพระเจ้า

ค.เชื่อในการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ง.เชื่อในความดีของมนุษย์

7. การศึกษาคำสอนเรื่องเหตุและปัจจัยมีประโยชน์ต่อบุคคลในด้านใดมากที่สุด

ก.การเมืองการปกครอง ข.ทางด้านเศรษฐกิจ

ค.สังคมและวัฒนธรรม ง.การดำเนินชีวิตประจำวัน

8. แม้รู้ว่าอะไรคือทุกข์ อะไรคือสาเหตุและวิธีใดคือหนทางหลุดพ้นจากความทุกข์แต่หากไม่ปฏิบัติตามข้อใดไม่สามารถหลุดพ้นจากความทุกข์ได้

ก.ทุกข์ ข.สมุห์ทัย

ค.นีโรธ ง.มรรค

9. การปรุงแต่งจิตทั้งฝ่ายดีและฝ่ายชั่ว จัดอยู่ในข้อใด

ก.รูปขันธ์ ข.เวทนาขันธ์

ค.สัญญาขันธ์ ง.สังขารขันธ์

10. บุคคลใดที่ควรฝึกปฏิบัติตามหลักมรณสติมากที่สุด

ก.พระสงฆ์ ข.คนที่มีอายุ

ค.เด็กนักเรียน ง.ทุกคนในสังคม

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 8
	ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	สอนครั้งที่ 11-12 ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

พระพุทธประวัติในหน่วยนี้เป็นการแสดงให้เห็นถึงพระประวัติของพระพุทธเจ้าตั้งแต่ประสูติจนถึงปรินิพพาน แสดงให้เห็นว่าตลอดพระชนม์ชีพ พระพุทธเจ้าได้ทรงสร้างคุณูปการต่างๆให้กับมนุษยชาติ และหลักธรรมที่ทรงแสดงไว้เป็นเวลานานกว่า 2,500 ปีมาแล้ว ยังคงทันสมัยมาจนถึงทุกวันนี้ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาคือวันสำคัญในพุทธประวัติ

องค์ประกอบของพระพุทธศาสนามี 3 ประการ คือ พระพุทธคุณ 9 พระธรรมคุณ 6 และพระสังฆคุณ 9 เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก ในที่นี้คือ พระพุทธพยากรณ์ 16 ประการ

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือได้

2.2. นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3.1.3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

องค์ประกอบของศาสนา

องค์ประกอบศาสนาที่สำคัญที่สุด มี 5 ประการ คือ

1. ศาสดา

2. คัมภีร์ศาสนา
3. นักบวช
4. ศาสนสถาน
5. สัญญลักษณ์ศาสดา

ศาสดา

ศาสดา คือ ผู้ก่อตั้งศาสนา ทรงคุณลักษณะแตกต่างไปตามประเภทของศาสนาแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ศาสดาของศาสนาเทวนิยม หมายถึง องค์อวตารหรือศาสนฑูตของพระเจ้าเพราะพระประสงค์ที่จะช่วยกอบกู้มนุษย์ให้พ้นจากบาปหรือความทรมานจึงได้แสดงพระองค์ให้ปรากฏแก่มนุษย์ในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ในฐานะเทพอวตาร (Divine Incarnation) ที่แปลงกายจากภาคพระเจ้าในสวรรค์ลงมาในร่างกายของมนุษย์ ทำหน้าที่ของตนเสร็จแล้วก็กลับสู่สวรรค์ดังเดิม ได้แก่ เทพอวตารในศาสนาฮินดูที่เรียกว่านารายณ์อวตาร พระเยซูในศาสนาคริสต์ นักบุญจอห์น กล่าวว่าเป็นพระเจ้ากลับกลายเป็นมนุษย์แต่นักศาสนาบางท่าน เช่น ฮีโอโดตุสไม่ยอมรับโดยกล่าวว่าพระวิญญาณศักดิ์สิทธิ์ลงสู่พระเยซูในขณะรับศีลจุ่ม พระเจ้าจึงไม่ใช่พระเยซู พระเยซูไม่ใช่บุตรของพระเจ้าแต่เป็นบุตรบุญธรรมเท่านั้น

1.2 ในฐานะนักพรตหรือฤาษี (Seers) ซึ่งบำเพ็ญตบะอย่างแรงกล้าสามารถได้เห็นได้ยินเสียงทิพย์ขณะจิตใจสงบ จดจำคำของเทพเจ้าได้และนำมาจารึกเป็นลายลักษณ์อักษรกลายเป็นคัมภีร์ทางศาสนาขึ้น เช่น คัมภีร์พระเวท หรือศรุติ คือคัมภีร์ว่าด้วยความรู้ที่ได้มาจากการฟังของฤาษีเหล่านี้คือ กัสยปะ, อรตี, ภารทวาชะและเคาตมะ เป็นต้น ต่อมาท่านนักพรตเหล่านี้ถูกสถาปนาขึ้นเป็นเทพเจ้าในสวรรค์

1.3 ในฐานะผู้พยากรณ์ (Prophets) คือผู้ประกาศข่าวดีหรือวรสารของพระเจ้า และทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดกับมนุษย์ในโอกาสต่าง ๆ เช่น ศาสนายิวเชื่อเรื่องพระผู้มาโปรด(Messiah) เช่นโมเสส ซึ่งต่อมาทำให้เกิดศาสนาคริสต์และอิสลามขึ้น ศาสดาพยากรณ์ไม่ได้ตั้ง

ศาสนาขึ้นใหม่แต่ได้นำเทวโองการมาประกาศให้คนทั่วไปปฏิบัติตามในศาสนาคริสต์ถือว่าศาสดาพยากรณ์ทุกองค์ในศาสนายิวคือผู้มาเตรียมทางไว้สำหรับพระเยซูคริสต์ ในศาสนาอิสลามยอมรับว่ามีศาสดาพยากรณ์มาแล้วเป็นอันมาก เช่น โมเสสในศาสนายิว และพระเยซูในศาสนาคริสต์ ศาสดาพยากรณ์หรือนะบีเหล่านั้นคือ ศาสดาพยากรณ์ของพระเจ้าแต่ถือท่านนะบีมุฮัมมัดเป็นศาสดาพยากรณ์องค์สุดท้าย

2. ศาสดาของศาสนาอเทวนิยม คือมนุษย์ผู้ค้นพบหลักสัจธรรมด้วยตนเอง หรือรวบรวมหลักธรรมคำสอนเสร็จแล้วนำมาประกาศเผยแผ่แก่ผู้อื่น และตั้งศาสนาของตนขึ้นได้โดยสอนให้พึ่งตนเองไม่สอนให้กราบไหว้วิงวอนจากสิ่งภายนอกแบ่งได้ 3 ประเภท คือ

2.1 พระสัมมาสัมพุทธเจ้า คือท่านตรัสรู้เองโดยชอบเป็นศาสดาในฐานะเป็นครูแห่งเทวดาและมนุษย์ทั้งปวง

2.2 ศาสดามหาพรต (Extremist) คือศาสดาในศาสนาเชนเรียกอีกอย่างว่า ตีรถังกรมีอยู่ 24 องค์ องค์สุดท้ายนามว่า มหาวีระ สอนเน้นการบำเพ็ญพรตแบบทรมานตนด้วยหลักอหิงสาอย่างยิ่งยวด ปฏิเสธเทวนิยมแบบพราหมณ์ยืนยันชะตากรรมลิขิต

2.3 ศาสดานักปราชญ์ (Scholastic Sages) คือศาสดาที่ไม่ได้ออกบวชเป็นสมณะหรือนักพรตดำเนินชีวิตอยู่อย่างผู้ครองเรือนแต่สนใจในศาสนาและการปฏิบัติเข้าใจศาสนาแตกฉานรวบรวมระบบจริยธรรมตามที่เป็นแบบโบราณธรรมและหลักปฏิบัติตนในครอบครัวบ้าง เช่น ขงจื้อหรือเล่าจื้อ เป็นต้น

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 7 ศาสนากับการดำรงชีวิต
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ ประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ครูแจกใบงานที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ จากครูผู้สอน

6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ ผ่านระบบ Google Classroom

2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ เกณฑ์ผ่าน 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 8
	ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 8
	ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 8
	ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. วันใดที่มีพระรัตนตรัยครบองค์สาม

ก. วันอาสาฬหบูชา ข. วันมาฆบูชา

ค. วันออกพรรษา ง. วันเข้าพรรษา

2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา

ก. พระสงฆ์จะไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา 3 เดือน

ข. ตรงกับฤดูฝนการเดินทางไม่สะดวก

ค. พระสงฆ์เหยียบย่ำพืชผลของชาวนา

ง. เป็นการหยุดพักผ่อนของพระสงฆ์

3. วันใดที่ไม่มีการเดินเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ

ก. วันออกพรรษา ข. วันมาฆบูชา

ค. วันวิสาขบูชา ง. วันอาสาฬหบูชา

4. เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ เรียกว่าอย่างไร

ก. ทุกข์ ข. สมุทัย

ค. นิโรธ ง. มรรค

5. วันออกพรรษาตรงกับข้อใด

ก. 15 ค่ำ เดือน 3 ข. 15 ค่ำ เดือน 5

ค. 15 ค่ำ เดือน 8 ง. 15 ค่ำ เดือน 11

6. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ เรียกว่าอะไร

ก. อริยมรรค ข. สังคหวัตถุ 4

ค. อริยสัจ 4 ง. โอวาทปาฏิโมกข์

7. เข้าพรรษามีกำหนดระยะเวลานานกี่เดือน

ก. 3 เดือน ข. 4 เดือน

ค. 5 เดือน ง. 6 เดือน

8. พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานที่เมืองใด

ก. สังกัสสนคร ข. กุสินารา

ค. พาราณสี ง. มัลละ

9. วันใดที่มีการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

ก. วันวิสาขบูชา ข. วันเข้าพรรษา

ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันมาฆบูชา

10. ธัมมจักกัปปวัตนสูตรเป็นหลักธรรมที่แสดงในวันใด

ก. วันเข้าพรรษา ข. วันวิสาขบูชา

ค. วันออกพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา

ใบงานที่ 8

ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

ใบงานที่ ๘.๑

เรื่อง : พุทธประวัติ

รหัสประจำตัว.....

ชื่อ-สกุล.....

ระดับชั้น ..... กลุ่ม ..... แผนกวิชา ..... คณะวิชา.....

คำชี้แจง : เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติของพระพุทธเจ้า

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 8 ประวัติ วันสำคัญ และองค์ประกอบของศาสนาที่ตนเองนับถือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. วันใดที่มีพระรัตนตรัยครบองค์สาม

ก. วันอาสาฬหบูชา ข. วันมาฆบูชา

ค. วันออกพรรษา ง. วันเข้าพรรษา

2. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา

ก. พระสงฆ์จะไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา 3 เดือน

ข. ตรงกับฤดูฝนการเดินทางไม่สะดวก

ค. พระสงฆ์เหยียบย่ำพืชผลของชาวนา

ง. เป็นการหยุดพักผ่อนของพระสงฆ์

3. วันใดที่ไม่มีการเดินเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ

ก. วันออกพรรษา ข. วันมาฆบูชา

ค. วันวิสาขบูชา ง. วันอาสาฬหบูชา

4. เหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ เรียกว่าอย่างไร

ก. ทุกข์ ข. สมุทัย

ค. นิโรธ ง. มรรค

5. วันออกพรรษาตรงกับข้อใด

ก. 15 ค่ำ เดือน 3 ข. 15 ค่ำ เดือน 5

ค. 15 ค่ำ เดือน 8 ง. 15 ค่ำ เดือน 11

6. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ เรียกว่าอะไร

ก. อริยมรรค ข. สังคหวัตถุ 4

ค. อริยสัจ 4 ง. โอวาทปาฏิโมกข์

7. เข้าพรรษามีกำหนดระยะเวลานานกี่เดือน

ก. 3 เดือน ข. 4 เดือน

ค. 5 เดือน ง. 6 เดือน

8. พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพานที่เมืองใด

ก. สังกัสสนคร ข. กุสินารา

ค. พาราณสี ง. มัลละ

9. วันใดที่มีการแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

ก. วันวิสาขบูชา ข. วันเข้าพรรษา

ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันมาฆบูชา

10. ธัมมจักกัปปวัตนสูตรเป็นหลักธรรมที่แสดงในวันใด

ก. วันเข้าพรรษา ข. วันวิสาขบูชา

ค. วันออกพรรษา ง. วันอาสาฬหบูชา

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 9
	หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

ชาวพุทธ คือ ผู้ที่เคารพเลื่อมใส และศรัทธาในพระรัตนตรัย มีหน้าที่ในการศึกษา และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ให้ความเคารพนับถือต่อพระรัตนตรัย เอาใจใส่ทำนุบำรุง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดและพระสงฆ์ รวมเรียกว่า “หน้าที่ชาวพุทธ” นอกจากนี้ ยังต้องปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ หรือที่เรียกว่า “มารยาทชาวพุทธ” ด้วย

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเลได้

2.2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองเพื่อปกป้องท้องทะเลของชาติได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ชาวไทย

3.1.2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปกป้องท้องทะเล

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตนเองเพื่อปกป้องท้องทะเลของชาติได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

หน้าที่ชาวพุทธ

- หน้าที่ชาวพุทธโดยทั่วไป คือ ให้ความสนใจศึกษาค้นคว้าหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และน้อมนำหลักธรรมที่ได้ศึกษาแล้ว มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมแก่ฐานะของตน รวมทั้งการทำบุญบำเพ็ญกุศล เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาในโอกาสสำคัญต่างๆ

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 9
	หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

- หน้าที่ชาวพุทธในด้านการอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา ได้แก่ การอุปถัมภ์พระภิกษุสามเณร ให้มีกำลังในการปฏิบัติศาสนกิจ ช่วยทำนุบำรุงวัดและศาสนสถาน

- หน้าที่ชาวพุทธในด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ การดำรงตนอยู่ในกรอบของศีลธรรมอันดีงาม ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ละเมิดกฎระเบียบ และกติกาของสังคม
- หน้าที่ชาวพุทธด้านการปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนา คือ ไม่นิ่งดูดายเมื่อมีวิกฤตการณ์เกิดขึ้นกับพระพุทธศาสนา

การปกป้องท้องทะเลไทย

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 9
	หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	สอนครั้งที่ 11-12 ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว

3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้

5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเลระบบ Google Classroom

7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล จากครู

8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล ประกอบการฟังบรรยาย

3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

4. ครูแจกใบงานที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล จากครูผู้สอน

6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล ผ่านระบบ Google Classroom

2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน

3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล เกณฑ์ผ่าน 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 9
	หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องท้องทะเล	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องทางท้องทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ในประเทศไทยมีหน่วยงานที่กำกับดูแลกิจการคณะสงฆ์ในปัจจุบันคือหน่วยงานใด

ก. พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ข. มหาเถรสมาคมแห่งประเทศไทย

ค. สมาคมทางพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย ง. ชมรมชาวพุทธแห่งประเทศไทย

2. การเป็นประชาธิปไตยในทางพระพุทธศาสนาในการลงมติในเรื่องต่างๆ จะมีลักษณะอย่างไร

ก. ใช้เสียงข้างมากในการตัดสิน ข. ใช้เสียงข้างน้อยในการตัดสิน

ค. ถ้ามีเสียงเท่ากันประธานในที่ประชุมจะเป็นผู้ตัดสิน

ง. ประธานในที่ประชุมเป็นผู้ตัดสินใจ

3. ลักษณะการแสดงความคิดเห็นของคณะสงฆ์ที่มีความคล้ายคลึงกับหลักการประชาธิปไตยคือสิ่งสิ่งใด

ก. การจำกัดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเฉพาะภิกษุชั้นผู้น้อย

ข. ภิกษุชั้นผู้ใหญ่จึงจะมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นได้

ค. ในการแสดงความคิดเห็นสามารถขัดแย้งกันได้

ง. การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

4. หลักการประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนาที่สำคัญคือหลักการใด

ก. การรวมอำนาจ ข. การมอบอำนาจ

ค. การกระจายอำนาจ ง. การแบ่งอำนาจ

5. หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาได้สอนให้ศาสนิกชนพึ่งพาใครเมื่อเกิดปัญหา

ก. ญาติผู้ใหญ่ ข. พึ่งพาตนเอง

ค. พึ่งพ่อแม่ ง. พึ่งญาติพี่น้อง

6. พระพุทธศาสนาที่มีคำสอนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกจัดเป็นการฝึกฝนอบรมในด้านใด

ก. การศึกษาในเรื่องศีล ข. การศึกษาในเรื่องทั่วไป

ค. การศึกษาในเรื่องจิต ง.การศึกษาในเรื่องปัญญา

7. การศึกษาคำสอนเรื่องเหตุและปัจจัยมีประโยชน์ต่อบุคคลในด้านใดมากที่สุด

ก. การเมืองการปกครอง ข. ทางด้านเศรษฐกิจ

ค. สังคมและวัฒนธรรม ง. การดำเนินชีวิตประจำวัน

8. การฝึกจิตใจของชาวพุทธให้มีความเข้มแข็งสามารถปฏิบัติได้โดยวิธีใด

ก. การนั่งวิปัสสนากรรมฐาน ข. การมองโลกในแง่ดี

ค. การบริจาคทานอยู่เป็นประจำ ง. การเข้าร่วมพิธีศพอยู่เสมอ

9. พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนที่เป็นทฤษฎีสากล หมายความว่าอย่างไร

ก. เป็นคำสอนที่สามารถพิสูจน์ได้ ข. เป็นคำสอนที่น่าเชื่อถืออย่างยิ่ง

ค. เป็นคำสอนที่ตรงกับศาสนาอื่น ง. เป็นคำสอนที่มุ่งประโยชน์สุขแก่คนทั่วไป

10. คุณธรรมของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสนับสนุนให้การแก้ปัญหาต่างๆ สำเร็จด้วยดี คือข้อใด

ก. กรรมและวิริยะ ข. ไตรลักษณ์,ไตรสิกขา

ค. ขันธ์ 5,พรหมวิหาร 4 ง. อิทธิบาท 4, อกุศลมูล

ใบงานที่ 9

หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องทางท้องทะเล

ใบงานที่ ๑๐.๑

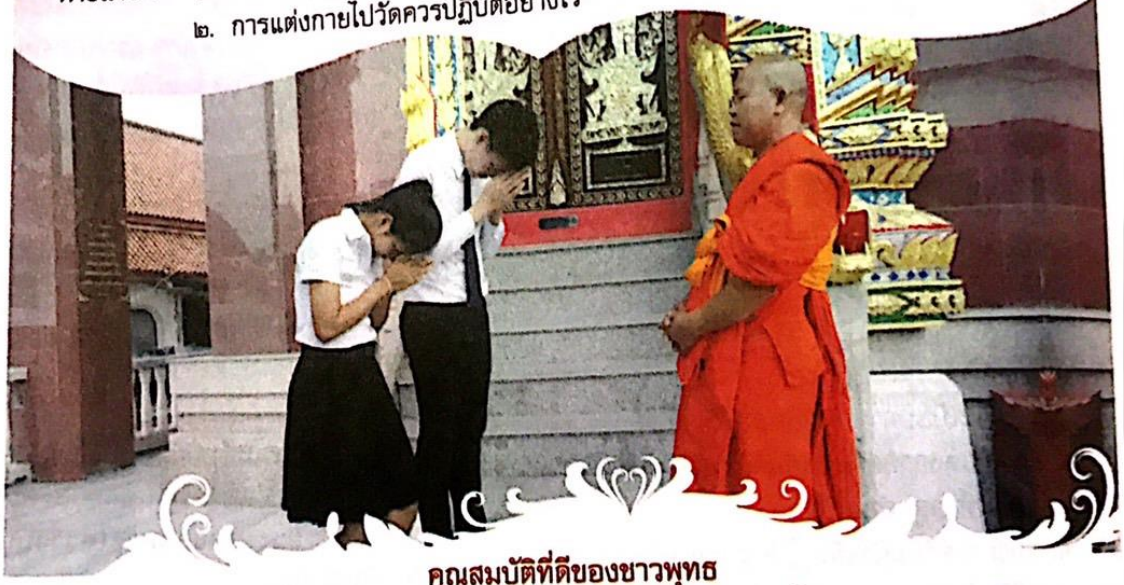
เรื่อง : คุณสมบัติชาวพุทธ

รหัสประจำตัว.....

◆ ชื่อ-สกุล..... คณะวิชา.....

◆ ระดับชั้น ..... กลุ่ม ..... แผนกวิชา .....

คำชี้แจง : ๑. จงบอกคุณสมบัติที่ดีของชาวพุทธ
๒. การแต่งกายไปวัดควรปฏิบัติอย่างไร



คุณสมบัติที่ดีของชาวพุทธ

๑ .....

๒ .....

๓ .....

๔ .....

๕ .....

๖ .....

การแต่งกายไปวัดควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

CS สแกนด้วย CamScanner

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 9 หน้าที่ชาวไทยและการปกป้องทางท้องทะเล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ในประเทศไทยมีหน่วยงานที่กำกับดูแลกิจการคณะสงฆ์ในปัจจุบันคือหน่วยงานใด

ก. พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ข. มหาเถรสมาคมแห่งประเทศไทย

ค. สมาคมทางพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย ง. ชมรมชาวพุทธแห่งประเทศไทย

2. การเป็นประชาธิปไตยในทางพระพุทธศาสนาในการลงมติในเรื่องต่างๆ จะมีลักษณะอย่างไร

ก. ใช้เสียงข้างมากในการตัดสิน ข. ใช้เสียงข้างน้อยในการตัดสิน

ค. ถ้ามีเสียงเท่ากันประธานในที่ประชุมจะเป็นผู้ตัดสิน

ง. ประธานในที่ประชุมเป็นผู้ตัดสินใจ

3. ลักษณะการแสดงความคิดเห็นของคณะสงฆ์ที่มีความคล้ายคลึงกับหลักการประชาธิปไตยคือสิ่งสิ่งใด

ก. การจำกัดเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเฉพาะภิกษุชั้นผู้น้อย

ข. ภิกษุชั้นผู้ใหญ่จึงจะมีสิทธิ์แสดงความคิดเห็นได้

ค. ในการแสดงความคิดเห็นสามารถขัดแย้งกันได้

ง. การให้เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่

4. หลักการประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนาที่สำคัญคือหลักการใด

ก. การรวมอำนาจ ข. การมอบอำนาจ

ค. การกระจายอำนาจ ง. การแบ่งอำนาจ

5. หลักคำสอนในพระพุทธศาสนาได้สอนให้ศาสนิกชนพึ่งพาใครเมื่อเกิดปัญหา

ก. ญาติผู้ใหญ่ ข. พึ่งพาตนเอง

ค. พึ่งพ่อแม่ ง. พึ่งญาติพี่น้อง

6. พระพุทธศาสนาที่มีคำสอนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกจัดเป็นการฝึกฝนอบรมในด้านใด

ก. การศึกษาในเรื่องศีล ข. การศึกษาในเรื่องทั่วไป

ค. การศึกษาในเรื่องจิต ง.การศึกษาในเรื่องปัญญา

7. การศึกษาคำสอนเรื่องเหตุและปัจจัยมีประโยชน์ต่อบุคคลในด้านใดมากที่สุด

ก. การเมืองการปกครอง ข. ทางด้านเศรษฐกิจ

ค. สังคมและวัฒนธรรม ง. การดำเนินชีวิตประจำวัน

8. การฝึกจิตใจของชาวพุทธให้มีความเข้มแข็งสามารถปฏิบัติได้โดยวิธีใด

ก. การนั่งวิปัสสนากรรมฐาน ข. การมองโลกในแง่ดี

ค. การบริจาคทานอยู่เป็นประจำ ง. การเข้าร่วมพิธีศพอยู่เสมอ

9. พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนที่เป็นทฤษฎีสากล หมายความว่าอย่างไร

ก. เป็นคำสอนที่สามารถพิสูจน์ได้ ข. เป็นคำสอนที่น่าเชื่อถืออย่างยิ่ง

ค. เป็นคำสอนที่ตรงกับศาสนาอื่น ง. เป็นคำสอนที่มุ่งประโยชน์สุขแก่คนทั่วไป

10. คุณธรรมของพระพุทธศาสนาที่ช่วยสนับสนุนให้การแก้ปัญหาต่างๆ สำเร็จด้วยดี คือข้อใด

ก. กรรมและวิริยะ ข. ไตรลักษณ์,ไตรสิกขา

ค. ขันธ์ 5,พรหมวิหาร 4 ง. อิทธิบาท 4, อกุศลมูล

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 10
	มารยาทชาวไทย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

1. สาระสำคัญ

มารยาทชาวพุทธ และมารยาทชาวไทยเป็นของคู่กัน ดังนั้น มารยาทชาวพุทธก็คือมารยาทชาวไทยที่ชาวไทยควรปฏิบัตินั่นเอง

2. สมรรถนะประจำหน่วย

2.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยได้

2.2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้

2.3. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

3.1.1. นักเรียนสามารถแสดงความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยได้

3.2 ด้านทักษะ

3.2.1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้

3.3 คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์

3.3.1. แสดงพฤติกรรมที่ดีต่อวิชาชีพ มีกิจนิสัยในการค้นคว้าเพิ่มเติม ปฏิบัติด้วยความละเอียดรอบ คำนึกถึงความถูกต้องและปลอดภัย บูรณาการโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีคุณะรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

4. เนื้อหาสาระการเรียนรู้

มรรยาท หมายถึง ระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นแนวทางในการแสดงออกทางกายและทางวาจาในรด้านต่างๆ เช่น กิริยาท่าทาง การแต่งกาย การพูด การแสดงอริยาบทต่างๆเป็นต้น สังคมแต่ละแห่งมีประเพณีในการแสดงออกไม่เหมือนกัน เช่น ฝรั่งทักทายกันโดยการจับมือ คนไทยแสดงออกโดยการที่ผู้น้อยไหว้ผู้ใหญ่ก่อนเป็นต้น คนไทยจึงได้รับการยกย่องจากต่างชาติมานานแล้วว่าเป็นผู้มีมรรยาทอ่อนโยน นิ่มนวล น่ารักเราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในสังคมไทย ในที่นี้จะมาพูดถึงมรรยาทเรื่อง การยืนและการเดิน

1.มรรยาทในการยืน

1.1การยืนตามลำพัง การยืนตามลำพังแม้จะไม่ต้องระวังตัวมากเหมือนการยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ แต่ก็ไม่ควรปล่อยตัวในลักษณะที่น่าเกลียด การยืนควรอยู่ในลักษณะสุภาพ

1.2การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ สมัยก่อนถ้าไม่จำเป็นจะไม่ยืนตรงต่อหน้าผู้ใหญ่แต่อาจจะยืนเฉลียงไปทางใดทางหนึ่ง แต่ปัจจุบันไม่ถือกันมากนัก ลักษณะการยืน ยืนตรง ขาชิดปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย ท่าทางสำรวมมือประสานกัน

2.มรรยาทในการเดิน

2.1การเดินตามลำพัง ปล่อยตัวตามสบายได้แต่อย่าทำให้น่าเกลียดจนเสียบุคลิกภาพ ขณะเดินนั้นหลังควรตรง ช่วงก้าวไม่สั้นหรือไม่ยาวเกินไป

2.2การเดินกับผู้ใหญ่ การเดินตามผู้ใหญ่ควรเดินอย่างสุภาพ ลักษณะในการเดินให้เดินทางซ้ายค่อนไปทางหลังล็กน้อยห่างประมาณ 1-2 ฟุตท่าเดินควรน้อบน้อมอย่าเดินส่ายตัว

2.3การเดินสวนกับผู้ใหญ่และเดินผ่านผู้ใหญ่ การเดินสวนกับผู้ใหญ่ให้ห่างเล็กน้อยค้อมพอควร ถ้าผู้ใหญ่ทักให้หยุดยืนและประสานมือ เมื่อการสนทนาจบให้ไหว้แล้วค้อมตัวผ่านไป พัชร

5.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักเรียน และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้จากหน่วยที่ได้เรียนผ่านไปแล้ว
3. ครูแนะนำคำอธิบายรายวิชาจุดประสงค์ของรายวิชา และสมรรถนะรายวิชา และเป้าหมายของการศึกษาในหน่วยที่ 9 หลักธรรมและหลักการปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนน การวัดประเมินผล การลา และจำนนวนคาบที่ขาดได้
5. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนหน่วยที่หน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทยผ่านระบบ Google Classroom
7. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย จากครู
8. ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน

5.2 การเรียนรู้

1. ครูผู้สอนเปิดสื่อ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย
2. นักเรียนเปิดสื่อหนังสือเรียน รายวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เนื้อหาของหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทยประกอบการฟังบรรยาย
3. ครูผู้สอนบรรยายประกอบ PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย
4. ครูแจกใบงานที่ 9 หลักธรรมและหลักการปฏิบัติของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. นักเรียนฟังคำอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 10 มารยาทชาวไทย จากครูผู้สอน
6. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตาม ใบงานที่ 10 มารยาทชาวไทย

7. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกัน หรือครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อซักถามหรือแสดงความคิดเห็น

5.3 การสรุป

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย ผ่านระบบ Google Classroom

5.4 การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบทดสอบหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย ผ่านระบบ Google Classroom
2. นักเรียนรับฟังคำเฉลยแบบทดสอบหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย จากครูและแลกเปลี่ยนเหตุผลระหว่างกัน
3. ครูบันทึกผลการประเมิน

6.สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

6.1 สื่อสิ่งพิมพ์

1. PowerPoint การเรียนการสอนเนื้อหาของหน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย
2. หนังสือเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

6.2 สื่อโสตทัศน์ (ถ้ามี)

1. ระบบ Google Classroom
2. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา หรือแท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน

7. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ใบความรู้ ใบงาน ใบมอบหมายงาน ฯลฯ)

ใบงานที่ 10 มารยาทชาวไทย

8. การบูรณาการ/ความสัมพันธ์กับวิชาอื่น

-

9. การวัดและประเมินผล

9.1 ก่อนเรียน

- ทดสอบก่อนเรียน เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน

9.2 ขณะเรียน

- ใบงานที่ 10 มารยาทชาวไทย เกณฑ์ผ่าน 50%
- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์ผ่าน 70%

9.3 หลังเรียน

- แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 10 มารยาทชาวไทย เกณฑ์ผ่าน 50%

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 10
	มารยาทชาวไทย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 10
	มารยาทชาวไทย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10. บันทึกหลังสอน

10.1 ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรูป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (สวนพฤษศาสตร์)และโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	หน่วยที่ 10
	มารยาทชาวไทย	สอนครั้งที่ 11-12
		ชั่วโมงรวม 4
		จำนวนชั่วโมง 4

10.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ 11 มารยาทชาวไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. มารยาทไทยข้อใดเราควรอนุรักษ์ไว้

ก. การไหว้ ข. การจูบลา

ค. การสวมกอด ง. การทักทายด้วยการจับมือ

2. การไหว้พระสงฆ์กับพ่อแม่ต่างกันชัดเจนในเรื่องอะไร

ก. การก้มศีรษะ ข. การยกมือประนม

ค. จำนวนครั้งที่ไหว้ ง. ตำแหน่งปลายนิ้วชี้

3. “ชายนั่งท่าเทพบุตร หญิงนั่งท่าเทพธิดา” เป็นลักษณะของท่านั่งที่ใช้กราบใคร

ก. พ่อแม่ ข. พระสงฆ์

ค. ครูอาจารย์ ง. ญาติผู้ใหญ่

4. ถ้าเราคุยสนทนากับครูอาจารย์ ข้อใดที่เราควรหลีกเลี่ยง

ก. พูดเสียงดังฟังชัด ข. ขณะสนทนามองหน้าครู

ค. พูดให้ครูรู้ว่าความคิดเห็นของตนน่าสนใจ

ง. ชวนครูพูดถึงเรื่องคนอื่นที่ไม่ได้ร่วมสนทนาด้วย

5. 1.ล้ำนำสมัย

2.สะอาด

3.หรูหรา ราคาแพง

4.สุภาพเรียบร้อย

5.ถูกกาลเทศะ

การมีมารยาทในการแต่งกาย เราควรคำนึงถึงหลักการตามข้อใดมากที่สุด

ก. 1,2,3 ข. 2,4,5

ค. 3,4,5 ง. 1,3,5

6. “สำเนียงส่อภาษา กิริยาส่อสกุล” สุภาษิตไทยนี้ต้องการสอนให้เราเป็นคนอย่างไร

ก. มีสัมมาคารวะ ข. รู้จักรักษาชื่อเสียง

ค. ใช้สำเนียงการพูดให้ถูกต้อง ง. รู้จักกาลเทศะในการพูดและการกระทำ

7. ใครแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ตามพระบรมราโชวาทที่ว่า “ให้เพื่อให้”

ก. นกให้เสื้อกันหนาวก้อยเพราะสงสาร

ข. น้ำให้สมุดกิ่งเพราะอยากเป็นเพื่อนกับกิ่ง

ค. แนนให้กระเป๋าแก้วเพราะเป็นเพื่อนกันมานาน

ง. นุ่นให้ปากกากุ้งเพราะอยากให้กุ้งสอนการบ้าน

8. ถ้าเราต้องการฝึกตนเองให้มีความซื่อสัตย์สุจริต เราควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. มีความอดทน ข. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ค. พูดจริงทำจริงและรักษาคำพูด ง. ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ

9. “ช่างสงสัย” นำไปสู่การปฏิบัติตนให้มีวินัยในเรื่องใด

ก. การใฝ่หาความรู้ ข. ความซื่อสัตย์สุจริต

ค. ความขยันหมั่นเพียรและอดทน ง. การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

10. ขนบธรรมเนียมประเพณีข้อใดเราควรเห็นคุณค่าและอนุรักษ์ไว้

ก. การกราบไหว้ผู้ใหญ่ ข. การสร้างสรรค์งานศิลปะ

ค. การชื่นชมวัฒนธรรมทางสุนทรียะ ง. การฟื้นฟูและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

ใบงานที่ 11

มารยาทชาวไทย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ 11 มารยาทชาวไทย

วิทยาลัยการอาชีพนางรอง
ก.ศ.น.ม.
Nang Rong Industrial and Community Education College