



รายงานการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ
เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล นักเรียน ชั้น ปวช.๑
ที่สอนโดยใช้ วิธีการสอนแบบสาธิต

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นาย วัฒนา ศิลศิริ

ครูพิเศษสอน

สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง : การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลของ นักเรียน ชั้น ปวช.๑
 แผนกสามัญสัมพันธ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคบางบางสะพาน
 ผู้ศึกษา : นาย วัฒนา ศิลศิริ
 ตำแหน่ง : ครูพิเศษสอน
 ปีการศึกษา : ๒๕๖๗

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่อง การใช้ทักษะกีฬาฟุตบอล ของ นักเรียน ที่สอนโดยใช้ วิธีการสาธิต
 ๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่องการใช้ทักษะกีฬาฟุตบอล ของ นักเรียน ที่สอนโดยใช้ วิธีการสาธิต
 ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน ๒๕ คน
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การสาธิต วิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่อง การทดสอบการเลี้ยงบอล ด้วยหลังเท้า-การเลี้ยงบอล และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทาง กาย ของ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้ วิธีการสาธิต พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อน เรียนมี ค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ ($\bar{x} = ๒.๑๒$) และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ๕.๓๖ ($\bar{x} = ๐.๔๗$)
๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา สุขภาพ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยใช้ วิธีการสาธิต พบว่าคะแนนทดสอบ หลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ ๒.๘๔ คะแนน

คำนำ

สมัยก่อนเราเรียนรู้ว่าวิชาพลศึกษาช่วยพัฒนามนุษย์ทั้ง ๔ ด้าน ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจุบันพัฒนาการทุกด้านที่กล่าวมานั้น รวมเรียกว่า บุคลิกภาพ ซึ่งมุ่งหวังผู้เรียนให้มี สุขภาพแข็งแรง และมีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม ตามหลักพลศึกษา

ผู้เขียนหวังว่าผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจจะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในโลกแห่ง อาชีพได้

นาย วัฒนา ศิลศิริ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	๒
ความสำคัญของปัญหา	๒
วัตถุประสงค์การวิจัย	๓
คำถามการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
นิยามศัพท์เฉพาะ	๔
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕
การจัดการเรียนการสอน	๖
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๔
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	๑๕
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๕
วิธีการสร้างเครื่องมือ	๑๖

หน้า

วิธีดำเนินการทดลอง

๑๓

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑๓

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑๕

บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

๒๑

สรุป

๒๑

อภิปรายผล

๒๑

ข้อเสนอแนะ

๒๒



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒

ภาคผนวก ข ประวัติผู้วิจัย

๒๕



สารบัญตาราง

ตารางที่

1. แสดงจำนวนร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ

ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและ
หลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ



บทที่ ๑

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีผลผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเมืองที่เรียกว่า ปฏิรูปการเมืองการปกครอง ซึ่งมีผลมาถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วยทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพของบุคคลเพื่อให้ บุคคลเหล่านั้นกลับมาพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศให้อยู่รอดและทุกคนมีความสุข สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แสดงออกเป็นตัวกำหนดการปฏิบัติในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งระบุไว้ชัดเจนให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะถือว่า เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน (สมภพ สุวรรณรัฐ, มปป. : ๑)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙ ซึ่งได้จัดวิชา พลศึกษาเพื่อสุขภาพ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง พร้อมทั้ง กระบวนการในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม และคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาความ เจริญก้าวหน้าในด้านวิชาการ และสิ่งต่างๆ ที่มนุษย์นำมาใช้แต่การสอนวิชา พลศึกษาเพื่อสุขภาพ เน้นเนื้อหาในบทจะเน้นถึง ความแข็งแรงของร่างกาย ซึ่งผู้สอนจะประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนขาดความสนใจใฝ่ ที่จะศึกษา ครูผู้สอนจะถ่ายทอดความรู้ใช้วิธีการบรรยายหรืออธิบาย สอนให้นักเรียน และนักเรียนจะไม่ให้ความสนใจร่วมมือในการเรียนการสอนจึงส่งผลให้เกิดความเบื่อหน่าย และไม่น่าสนใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี้ชี้ให้เห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการ

ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อสุขภาพ สัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการ เรียนการสอน แนวทางแก้ปัญหาได้แก่ การจัดทำ สื่อการสอน ตามหลักสูตร ซึ่งได้ตระหนักถึงความ รับผิดชอบที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย คุณธรรมและจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป. :๑) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจะบังเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในฐานะ ครูผู้สอน วิชา พลศึกษาเพื่อสุขภาพ จึงได้นำสื่อการสอน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนโดยวิธีการใช้ การปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ คิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคต ต่อไป

วัตถุประสงค์การทำวิจัย

๑. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อสุขภาพ เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลของ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สอนโดยใช้การสาธิต

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อสุขภาพ

เรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลของ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สอน โดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต

คำถามการทำวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียน จริงหรือไม่ ?

ขอบเขตของการทำวิจัย

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช.๑วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ปี ๒๕๕๘ ภาคเรียนที่ ๑

๒. ตัวแปรที่ศึกษา

๒.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิควิธีการสอนแบบสาธิต และฝึกปฏิบัติ

๒.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลที่ได้รับจากการฝึกแล้ว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เป็นแนวทางสำหรับครูอาจารย์ที่สนใจการใช้ วิธีการสาธิตและปฏิบัติจริง

๒. ช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป็นแนวทางการวิจัยโดยใช้ การสาธิต ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	หมายถึง	ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นหลังจากมีการเรียนการสอนไปแล้ว
นักเรียน	หมายถึง	นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ
นักศึกษา	หมายถึง	นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อสุขภาพ เรื่องการการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬา ประเภทฟุตบอล ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องดังนี้

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา
๓. ประวัติสถานศึกษา
๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

๑. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน
๒. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตั้งอยู่ที่ ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมงคล อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

๒.๑ สภาพสังคมของ ชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานวิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน ให้ข้อมูลในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ประวัติ รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งอยู่ที่ ถนนเพชรเกษม ตำบลทองมั่งคณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๒๓๐

๒.๒ สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา ที่สนใจจะเรียนสายอาชีพ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจเรียนสายอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีหลายประการดังนี้

๑. ฐานะค่านิยมผู้ปกครอง ที่จะให้นักเรียน นักศึกษาในความปกครองเข้าเรียนสายสามัญ เพื่อมุ่งเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมก็มีการเข้าร่วมโครงการวิชาชีพกับ วิทยาลัยการอาชีพที่ใกล้วิทยาลัยแล้วได้วุฒิการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. เรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียน นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ดังนั้น การที่ผู้ปกครองจะส่งเสริมสนับสนุนและจะจัดซื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนทางวิชาชีพซึ่งก็เป็น อุปสรรคที่สำคัญต่อการเรียนภาคปฏิบัติและการสืบค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สมัยใหม่

๒.๓ ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา รับจ้างและประกอบอาชีพ

อิสระ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง มีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้ผู้ปกครองบางคนต้องผ่อนชำระค่าเล่าเรียนให้กับทางสถานศึกษา

๓. ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ ๑ ตำบลทองมั่งคณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทร ๐-๓๒๕๒-๐๕๐๐ website : www.bsac.ac.th

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงมีการกระจายอำนาจการบริหารภายในสถานศึกษาตาม โครงสร้างการบริหารงาน

บท ๓

วิธีดำเนินการ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

- ๑.ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
- ๒.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.วิธีการสร้างเครื่องมือ
- ๔.วิธีดำเนินการทดลอง
- ๕.การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑/๒ วิทยาลัยเทคนิคบางสะพานที่ลงทะเบียนเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพในภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมดจำนวน ๒๒ คน

เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย

- ๑.การสาธิต วิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพเรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลของนักเรียนชั้นปี ที่ ๑/๒
- ๒.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลกายของนักเรียนชั้นปี ที่ ๑

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดทำใบทดสอบการฝึกกีฬาฟุตบอล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 - ๑.๑. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๑.๒. ศึกษาวิธีการ สาธิต จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - ๑.๓. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา
 - ๑.๔. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และคุณลักษณะที่ต้องการเน้น
 - ๑.๕. กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- ๑.๖. ดำเนินการ สาธิต ตามลำดับของจุดประสงค์การเรียนรู้ลำดับเนื้อหา และโครงสร้างที่กำหนดไว้
- ๑.๗ นำแบบทดสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาพิจารณา
- ๑.๘ ปรับปรุง วิธีการสอน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- ๑.๙ จัดทำ สื่อการสอน สมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนต่อไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๒. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำแบบทดสอบ

๒.๑ ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพที่เกี่ยวข้อง

จุดประสงค์

๒.๒ ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหนังสือ ตำรา และเอกสารที่

๒.๓ วิเคราะห์เนื้อหาตามจุดประสงค์จากแผนการสอน

๒.๔ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาตาม

วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

๒.๕ ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๒.๖ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่า อำนาจจำแนก (r) โดยพิจารณาว่าข้อใดที่นักเรียนตอบถูกมากตัดออกข้อใดที่นักเรียนตอบถูกน้อยตัดออก

๒.๗ นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ได้ไปปรับปรุงใหม่ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

๑. นำแบบทดสอบการฝึกกีฬาฟุตบอลไปใช้จริงกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๕๘ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๒ ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของ วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ+เรื่องแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล

๑.๒ ให้นักเรียนเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

๑.๓ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตาม ใบงานทดสอบสมรรถภาพ

๑.๔ ครูตรวจสอบการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำการแก้ไขทันทีเมื่อ พบว่านักเรียนทำผิดเพื่อให้แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

๑.๕ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

๒. ครูนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) และหลังเรียน (Post - test) ไปตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ ๑ คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ ๐ คะแนน

๓.นำผลการตรวจสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) หลังเรียน (Post - test) ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

๑. การหาค่าสถิติพื้นฐาน คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการ

ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรดังนี้

๑.๑ ค่าร้อยละ

(บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๓ : ๑๐๒ – ๑๐๓)

$$P = \frac{f}{N}$$

N

X ๑๐๐

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

๑.๒ ค่าเฉลี่ย

$$= \frac{\sum X}{N}$$

N

เมื่อ μ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$= \frac{\sum (X - \mu)^2}{N}$$

เมื่อ σ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัว

N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

๒.การเปรียบเทียบผลของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน วิชา พลศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ โดยการหาผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (พรณี ลีกิจวัฒน์, ๒๕๕๑ : ๑๔๕-๑๔๖)

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทนผลรวม

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ เรื่องแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล ของ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ ๑/๒ ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางที่ ๑. แสดงจำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

คะแนน	ร้อยละ	μ	σ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	25.5	2.52	2.12
คะแนนทดสอบหลังเรียน	53.6	5.36	0.47

จากตารางที่ ๑ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ ($\square = ๒.๑๒$) คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๕ ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ๕.๓๖ ($\square = ๐.๔๗$) คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๖ (ตารางภาคผนวกที่ ๑, ๒)

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
วิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ

คะแนน	μ	D
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	2.52	2.84
คะแนนทดสอบหลังเรียน	5.36	

จากตารางที่ ๒ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพมีค่าเฉลี่ยสูง กว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ ๒.๘๔ คะแนน นั่นคือคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เป็นจริงตามคำถามการวิจัยที่ตั้งไว้ (ตารางภาคผนวกที่ ๓)



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพเรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช. ๑ ที่สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสาธิต ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

สรุปผล

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพเรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวช. ๑ ที่สอนโดยใช้ วิธีการสาธิต พบว่าผลสัมฤทธิ์ของ คะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย ๒.๕๒ ($\square = ๒.๑๒$) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมี

ค่าเฉลี่ย ๕.๓๖ ($\square = ๐.๔๗$)

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวช. ๑ ที่สอนโดยใช้ วิธีการสาธิต พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพมีค่าเฉลี่ย

สูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่

อภิปรายผล

๒.๘๔ คะแนน

จากผลการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพเรื่องแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอล ของ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช. ๑ ที่สอนโดยใช้ วิธีการ สาธิต สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อ พัฒนาสุขภาพ เรื่อง แก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้กีฬาประเภทฟุตบอลของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปวช.๑ พบว่า

คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อน

เรียนอยู่ ๒.๘๔ คะแนนทั้งนี้เนื่องมาจาก ใช้สื่อการสอน โดนให้มีการปฏิบัติจริง โดยผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว

ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนเน้นนักเรียน เป็น สำคัญ พบว่ามีความก้าวหน้าในการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมี ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนจากการสอบถามนักเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยสอนแบบสาธิตพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในการนำ วิธีการสาธิตและนำไปปฏิบัติจริง ไปใช้

๑.๑ สามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนในกลุ่มการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ได้

๑.๒ สามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้น

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีการฝึกทักษะและมีความชำนาญจนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

๒.๑ ควรมีการพัฒนาทักษะในการใช้วิธีการปฏิบัติจริงให้ชำนาญและบ่อยครั้งจะเพิ่มทักษะ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

การกีฬาแห่งประเทศไทย. ๒๕๓๗. การเลือกกีฬาเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๓๘. มาสซูกักับวิทยาศาสตร์การกีฬา เล่ม ๑ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บันเทิง เกิดปรำงค์. ๒๕๔๑. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

รองศาสตราจารย์เจษฎา เจียรนนัย กศ.บ., คม. (พลศึกษา) พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์





ภาคผนวก ก แสดงคะแนนผลการ

วิเคราะห์ข้อมูล



**ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียน
วิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาพ**



นักเรียน (25 คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
1	6	7
2	1	5
3	3	4
4	5	6
5	1	6
6	2	4
7	3	5
8	0	4
9	2	5
10	2	6
11	3	5
12	2	4
13	4	6
14	3	5
15	4	6
16	4	5
17	2	7
18	2	5
19	1	4
20	2	5
21	1	5
22	4	7
23	1	6
24	1	7
25	4	5
รวม	63	134
เฉลี่ย	2.52	5.36
ร้อยละ	25.52	53.6

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= \frac{63}{250} \times 100$$

$$= \frac{63}{250} \times 100$$

$$= 25.2$$

ค่าร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

$$= \frac{134}{250} \times 100$$

$$= 53.6$$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๔๓ : ๑๐๓)

$$= \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม N
แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$= \frac{1575}{63}$$

$$= 25$$

$$= 25.2$$

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$= \frac{134}{250}$$

$$= 53.6$$

$$= 53.6$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ
คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชา พลศึกษาเพื่อ
พัฒนาสุขภาพ



นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	6	36	7	49
2	1	1	5	25
3	3	9	4	16
4	5	25	6	36
5	1	1	6	36
6	2	4	4	16
7	3	9	5	25
8	0	0	4	16
9	2	4	5	25
10	2	4	6	36
11	3	9	5	25
12	2	4	4	16
13	4	16	6	36
14	3	9	5	25
15	4	16	6	36
16	4	16	5	25
17	2	4	7	49
18	2	4	5	25
19	1	1	4	16
20	2	4	5	25
21	1	1	5	25
22	4	16	7	49
23	1	1	6	36
24	1	1	7	49
25	4	16	5	25
23รวม	$\sum X_1 = 63$	$\sum X_1^2 = 211$	$\sum X_2 = 134$	$\sum X_2^2 = 742$

สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\square =$$

เมื่อ $\square$ แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทนคะแนนแต่ละตัว
 N แทนจำนวนคะแนนในกลุ่ม
 Σ แทนผลรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$\begin{aligned} \square &= \\ &= \frac{25(211) - (69)^2}{25(25-1)} \\ &= \frac{5275 - 4761}{600} \\ &= \frac{514}{600} \\ &= 0.857 \end{aligned}$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังเรียน

$$\begin{aligned} \square &= \\ &= \frac{25(742) - (134)^2}{25(25-1)} \\ &= \frac{18550 - 17956}{600} \\ &= \frac{594}{600} \\ &= 0.99 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชา พลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ

นักเรียน (คน)	คะแนนทดสอบ	
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)
1	6	7
2	1	5
3	3	4
4	5	6
5	1	6
6	2	4
7	3	5
8	0	4
9	2	5
10	2	6
11	3	5
12	2	4
13	4	6
14	3	5
15	4	6
16	4	5
17	2	7
18	2	5
19	1	4
20	2	5
21	1	5
22	4	7
23	1	6
24	1	7
25	4	5
รวม	2.52	5.36

วิธีการคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

μY แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน

μX แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนเรียน

Σ แทน ผลรวม

$$D = \sum \mu Y - \sum \mu X$$

$$= 5.36 - 2.52$$

$$= 2.84$$



ภาคผนวก ข

ประวัติผู้ศึกษาวิจัย

ชื่อ - นามสกุล

วัน เดือน ปีเกิด

วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

นายวัฒนา ศิลศิริ

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘

ปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ชุมพร

ครูพิเศษสอน

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

