



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์
โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คณิต อินทะใจ

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 5
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการปีการศึกษา 2567

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	1
ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	2
ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ของการวิจัย	2
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
แนวความคิดพฤติกรรม	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
3 วิธีดำเนินการวิจัย	8
ประชากรเป้าหมาย	8
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	13
บรรณานุกรม	14
ประวัติย่อของผู้วิจัย	15

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการประเมินคะแนนก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน	9
2 ผลการประเมินคะแนนหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน	10
3 ผลการประเมินคะแนนหลังทำกิจกรรมก่อนเรียนและการเรียนการสอน	10

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานสำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับการส่งเสริมความสนับสนุนจาก นายนิมิตร ศรียาภัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน นายประพจน์ พฤษชนะ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร นายธวัชชัย ดุสุขขแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา นายกิตติศักดิ์ ทรหด รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ท้ายที่สุดนี้คุณงามความดีและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบแต่บิดา มารดา ผู้เป็นที่เคารพรักยิ่ง ณ ที่นี้เป็นผู้ให้การสนับสนุนด้วยดีเสมอมาในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

คณิต อินทะใจ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ชื่อผู้วิจัย : นายคณิต อินทะใจ

ปี พ.ศ. : 2567

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานส่งกำลังรถยนต์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์ โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ของคะแนนประเมิน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวช.1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิชางานส่งกำลังรถยนต์ จำนวน 25 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ไม่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 12.00 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point นี้ยังสามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักศึกษาในกลุ่มการเรียนวิชาอื่นๆได้แล้วยังสามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้นๆได้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 ระบุไว้ว่า “การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อรองรับกระแสของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต แนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ต้องให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด และฝึก ปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุลสอดคล้องกับความสนใจความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการสอดแทรก คุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควบคู่ไปกับเนื้อหาวิชา ประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนโดย ต้องยึดหลักให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งก็คือการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญประกอบกับในสังคมปัจจุบัน การดำเนินงานในหน่วยงานทางการศึกษา มีการแข่งขันในการพัฒนาหน่วยงานของตนเพื่อการดำเนินการให้ได้มาตรฐาน และผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหมวด 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัตินี้ ได้กำหนดแนวทางไว้ในมาตรา 24 คือ จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น ปฏิบัติคุณธรรมทุก สาขาวิชา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน-นักศึกษา ที่มีต่อประสิทธิภาพการสอนวิชา งานส่งกำลังรถยนต์ โดยคาดหวังว่า เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน รายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการเรียนรู้โดยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานที่ลงทะเบียน เรียนในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 จำนวน 40 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 ได้จากการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่ายจากประชากร จำนวน 25 คน

ขอบเขตตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ สาขาวิชาที่เรียน และระดับชั้น

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน วิชางานส่งกำลังรถยนต์ ด้านวิธีการสอนวิธีวัดผลและประเมินผลการเรียน ด้านสื่อการสอนและบรรยากาศในการเรียน และด้านบุคลิกภาพของผู้สอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชางานส่งกำลังรถยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 โดยได้มีการชี้แจง แนะนำการเรียน

การสอน เข้าสอนเต็มเวลา สอนให้นักเรียน-นักศึกษาเข้าใจง่าย กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตอบข้อสงสัยของนักเรียนได้อย่างชัดเจน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่สอน

สื่อและอุปกรณ์การสอน หมายถึง ผู้สอนได้ใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา มีการใช้ตำรา เอกสารประกอบการสอนที่เหมาะสม

ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา หมายถึง ครูสามารถสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิธีสอน หมายถึง ครูสามารถเลือกวิธีการถ่ายทอดความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การวัดผลและประเมินผล หมายถึง ครูผู้สอนได้วัดผลและประเมินผลในช่วงเวลาที่เหมาะสม ให้คะแนนด้วยความยุติธรรม

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความพึงพอใจต่อบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การได้รับความรู้ที่เพิ่มขึ้น ความรู้สึกว่าครูผู้สอนวิชานี้สอนดีแล้วหรือไม่

ประโยชน์ของการวิจัย

1. เพื่อให้ทราบระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในวิชางานส่งกำลังรถยนต์ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนและสภาพท้องถิ่น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้สรุปนำเสนอรายละเอียดต่างๆ ดังหัวข้อต่อไปนี้ คือ

1. แนวคิดความพึงพอใจ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การจัดการเรียนการสอน
4. หน้าที่ของครู
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ ความหมายและลักษณะความพึงพอใจ ความพึงพอใจเป็นปัจจัย สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทาง ที่เขาประสงค์ ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction และยังมีผู้ให้ ความหมายคำว่า “ความพึงพอใจ” พอสรุปได้ดังนี้

มอร์ส (Morse,1953, p. 27)ได้แสดงความเห็นไว้ว่าความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง การลดความเครียดของพนักงานให้น้อยลง ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะน้อยลงความพอใจจะ เกิดขึ้น และในทางกลับการถ้าความต้องการไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พอใจ จะเกิดขึ้น 8

สเตรสและเซย์เลส (Strauss & Sayless,1960, p. 119-121) ได้สรุปไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพอใจในงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ตาม หน่วยงานหรือองค์กร

แอปเพิลไวท์ (Applewhite ,1965, p. 8) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความสุข ความสบาย ที่ได้รับการทำงาน ความสุขที่ได้รับการทำงานร่วมกับเพื่อน ร่วมงานและทัศนคติที่ดีต่องาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพนั้นได้มีผู้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สมพร เชื้อพันธ์ (2547) สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึงความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2548) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

ปราณี กองจินดา (2549) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546) ให้ความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือวัดประสบการณ์ทางการเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือวัดผลสำเร็จจากการศึกษาอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้

ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อเนื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคคลหลังจากเรียนรู้โดยอาศัยเทคนิคประเภทต่างๆ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของเครื่องมือต่างๆ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรีตามแนวคิดของ Bloom (1982) ถือว่าสิ่งหนึ่งมีปริมาณอยู่จริงและสามารถวัดได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ได้รับกรอบแนวคิดดังกล่าวเช่นผลที่ตามมาจะสังเกตเห็นและประเมินระดับความรู้ทักษะและเจตคติของนักเรียนและระดับความรู้ความสามารถตามแนวคิดของ Bloom มี 6 ระดับของสิ่งนั้น

- 1) หน่วยความจำมักจะจำเรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น มังสวิรัตสูตรต่าง ๆ วิธีการคือ นักเรียนสามารถบอกชื่อสารอาหาร 5 อาจเป็นไปได้ที่นักเรียนสามารถบอกชื่อส่วนประกอบของโปรตีนได้ ครบถ้วน

2) ความเข้าใจคือสามารถแปลความขยายความและสรุปใจความสำคัญได้

3) การนำไปใช้คือความรู้ที่อาจมีความเป็นไปได้ ทฤษฎีต่างๆ จะไปใช้ในสภาพที่ต่างกันออกไปได้

4) สคริปต์คือประสิทธิภาพข้อมูล และปัญหาที่แตกต่างกันอย่างมาอีกครึ่งหนึ่งเช่นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

หลักๆ

5) การสังเคราะห์ คือ สามารถนำองค์ประกอบ หรือส่วนต่าง ๆ เข้ามารวมกันเป็นหมวดหมู่อย่างมีความหมาย

6) การประเมินค่า คือ สามารถพิจารณาและตัดสินใจจากข้อมูล คุณค่าของ หลักการโดยใช้มาตรการที่ผู้อื่นกำหนดไว้ หรือตัวเองกำหนดขึ้น

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2540) ได้กล่าวถึงข้อตกลงเบื้องต้นที่ควรคำนึงถึงในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไว้ดังนี้

1) เนื้อหา หรือทักษะภายในขอบเขตที่ครอบคลุมในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้น จะต้องสามารถจำกัดอยู่ในรูปของพฤติกรรม ซึ่งมีความเฉพาะเจาะจงในลักษณะที่จะสื่อสารไปยังบุคคลอื่นได้ ถ้าเป้าหมายทางการศึกษาไม่สามารถจำกัดอยู่ในรูปของพฤติกรรมแล้ว ย่อมไม่สามารถที่จะวัดได้ในลักษณะของผลสัมฤทธิ์ได้อย่างชัดเจน

2) ผลผลิตที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดนั้น จะต้องเป็นผลผลิตเฉพาะที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการเท่านั้น จะวัดผลผลิตผลอย่างอื่นไม่ได้

3) ผลสัมฤทธิ์หรือความรู้ต่าง ๆ ที่แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดได้นั้น ถ้าจะนำไปเปรียบเทียบกันแล้ว ผู้เข้าสอบทุกคนจะต้องมีโอกาสได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ เท่าเทียมกัน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมบุรณ์ ดันยะ (2545) ได้ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวัดพฤติกรรมทางสมองของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถในการ เรื่องที่เรียนรู้อะไรแล้ว หรือได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้วมากน้อยเพียงใด ส่วน พิชิต ฤทธิ์เจริญ (2544) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรแล้ว ว่า บรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

พิชิต ฤทธิ์เจริญ (2545) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะ และความสามารถทางวิชาการที่นักเรียนได้เรียนรู้อะไรแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

สิริพร ทิพย์คง (2545) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงชุดคำถามที่มุ่งวัดพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนว่ามีความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านสมองด้านต่างๆ ในเรื่องที่เรียนรู้อะไรแล้วมากน้อยเพียงใด

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพเป็นอย่างดี ส่วนอีกประเภทหนึ่ง คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบในชั้นเรียน ในการออกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์เพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยได้

เลือกแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปฏิบัติ ในการวัดความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารด้านการการพูด และการเขียน และเลือกแบบทดสอบแบบเขียนตอบที่จำกัดคำตอบโดยการเลือกตอบจากตัวเลือกที่กำหนดให้ ในการวัดความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และการนำคำศัพท์ไปใช้ในการฟังและการอ่าน

การจัดการเรียนรู้(Learning Management) เป็นกระบวนการหรือวิธีการใด ๆ ก็ตามที่ผู้สอน นำมาใช้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาด้านในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เรียกได้ว่าเป็น การจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ ฮู และ ดันแคน (Hough and Duncan, 1970 : 144) อธิบายความหมายของการจัดการเรียนรู้ ว่าหมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มีมต่าง ๆ 4 ด้านดังนี้ 2 1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษา ความเข้าใจใน จุดประสงค์รายวิชา และการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนตลอดจนเลือกเนื้อหาได้เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอน และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ 3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถ วิเคราะห์ผลได้ 4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการ ประเมินผลของการจัดการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้ (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2557 : 7) วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542 : 255) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบ ระเบียบครอบคลุมการดำเนินการตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงการประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการ ปฎิรูปการเรียนรู้ (2543 : 21) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการ วิธีการ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการ จัดบรรยากาศ เนื้อหาสาระ กระบวนการ การประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน แหล่งการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคนและชีวิตให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความ ถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (2557 : 8) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ว่าการ จัดการเรียนรู้คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของผู้สอน กุลิสรา จิตขยวณิช (2562 : 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอนตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนถึงสิ้นสุดการ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือ สมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ จากความหมายในข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ผู้สอนจัด สถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ และสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้

การจัดการเรียนการสอน

ความหมายการเรียนรู้ Good (1973) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงต่อการตอบสนองของ พฤติกรรมที่เกิดประสบการณ์อันได้มาจากการรับรู้ Gove (1975) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ว่า เป็นกระบวนการในการเกิด และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ ความรู้ทักษะ นิสัย ซึ่งได้จากสิ่งเร้ามากระตุ้นอินทรีย์ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกหัดและการ ปฏิบัติ จา เนียร ช่วงโชติ(2519) ได้สรุปความหมายของการเรียนรู้ไว้ว่า การเรียนรู้หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอัน เป็นผลจากการได้รับประสบการณ์ความเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมนี้ทา ให้ ผู้เรียนเผชิญกับ สถานการณ์ชนิดเดียวกัน ในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิม อเนกกุลกริแสง (2520)ได้ให้เห็นไว้วว่า การเรียนรู้หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่าง ่ง ถาวรซึ่งเกิดมาจากประสบการณ์การเปลี่ยนแปลงนี้จะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางอวัยวะ ทางสติปัญญา ทาง สังคม หรือทางอารมณ์ก็ได้และการเรียนรู้นั้น เกิดได้โดยไม่เลือกเวลาและสถานที่ที่จะมีการสอนหรือไม่มี การ สอนก็ได้ อรพณัฐประสิทธิ์รัตน์(2528)ได้ให้ความหมายไว้ว่าการเรียนรู้หมายถึง กระบวนการถาวรที่ทำให้ คนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อัน เป็นผลมาจากการฝึกฝน เช่น การอ่าน การนับ เลข นอกจากนี้ยังหมาย รวมถึงการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมบางอย่างที่ซับซ้อน เช่น การเรียนรู้นามธรรม อารมณ์การคิดหาเหตุผล และอื่นๆ อีกด้วย พรรณี ข. เจนจิต (2528) ให้คำนิยามของการเรียนรู้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่ง เนื่องมาจากประสบการณ์ สรุปได้ว่าการเรียนรู้ หมายถึง การที่ได้รับประสบการณ์จนเกิดการพัฒนาเป็นความรู้ทักษะ แนวคิด จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นพฤติกรรมใหม่

หน้าที่ของครู

ครูหมายถึงผู้บรมสั่งสอน , ผู้สร้างสรรค์ภูมิปัญญา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนา ไปสู่ความ เจริญรุ่งเรืองของ

สังคมและประเทศชาติ คำว่า หน้าที่ (Duty) ตามความหมายใน Dictionary of Education นั้น หมายถึง สิ่งที่ทุกคนought โดยปกติแล้วภาวะจาย่อมจะเป็นไปตามหลักศีลธรรมแต่บางครั้งก็เป็นไปตามกฎหมายหรือข้อตกลง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของหน้าที่ไว้ดังนี้คือกิจที่ควรทำกิจที่ ต้องทำแห่งกิจการ สำหรับคำว่า ความรับผิดชอบ ให้ความหมายไว้ดังนี้คือการยอมรับตามผลที่ดีและไม่ ดีในกิจการที่ได้กระทำ ไป Webster's Third New International dictionary ได้ให้คำนิยามของ ความรับผิดชอบไว้ดังนี้

- ความรับผิดชอบด้านศีลธรรม กฎหมาย หรือ จิตใจ
- ความไวใจ ความเชื่อถือได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พนมพร ปิยธรรมาภรณ์(2547) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มโรงเรียนกรมสามัญ ศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม ที่ 8 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า 1)ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม ทุกด้านอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความ พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และการวัดผลประเมินผล การเรียนอยู่ในระดับ มาก ส่วนด้านการจัดการสนับสนุนของโรงเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อแยกพิจารณา ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับ มาก ส่วนผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง 2)เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า มีความแตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและ รายได้ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญระดับ 0.05 (3) การศึกษาความคิดเห็นและข้อ เสนอแนะต่อการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ในด้านการจัดการสนับสนุนของโรงเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับ ค่อนข้างน้อยในเรื่อง การจัด บริการสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์การบริการสื่อวัสดุ อุปกรณ์การบริการ หนังสือหลากหลายเพื่อการค้นคว้า และเสนอแนะให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเลือก(เพิ่มเติม) อย่างหลากหลายตามความถนัดจิตสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม จัดสภาพห้องเรียนให้น่า อยู่น่าเรียน เพิ่มกิจกรรมด้านดนตรีกีฬาศิลปะและนา คอมพิวเตอร์มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลให้มากขึ้นในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับค่อนข้างน้อยในเรื่องการนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้การใช้แหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเสนอแนะให้ห้ผู้ลดการมอบหมายงานของทุก รายวิชาลง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายน่าเรียนและให้ผ่ สื่อนอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อจะได้เข้าใจ ได้ซ้ ดเจนขึ้น ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับ ค่อนข้างน้อยในเรื่องการให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกาหนดเกณฑ์การประเมิน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน รวมทั้งการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และเสนอแนะให้ผู้สอนให้ความสำคัญต่อการประเมิน ระหว่างการเรียนมากกว่าการสอบ ควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบโดยให้โอกาสปรับปรุงแก้ไข ผลงานเพื่อเพิ่มคะแนนได้และควรดูแลเอาใจใส่ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อให้เข้าใจและแก้ไขตนเองให้ ผ่านเกณฑ์ ารประเมิน สมิตร์ โชควิทยา (2549) ได้ทำวิจัยเรื่ อง การศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรี ยนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิทยาลัยสารพัด ข่าง สีพระยา ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผล และศึกษาความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ของ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2549ผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจใน ภาพรวม ระดับ มากดังนี้ 1.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัด ข่างสีพระยา นักเรียนมีความพึงพอใจใน ภาพรวมระดับมาก โดยเฉพาะด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่จัดศึกษาอยู่มีความพึงพอใจในระดับ มาก ด้านวิธีการสอนของครูผู้สอนนักเรียน มีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนเน้นการสอนด้านปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด ดานความรู้ของครูผู้สอนนักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอนในระดับ มาก ด้านสื่อ

การสอนและอุปกรณ์การสอน นักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนใช้บทเรียนออนไลน์ (E-LEARNING) ในการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนนักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนมีคุณลักษณะเหมาะสมในความเป็นครูในระดับมากที่สุด ด้านจริยธรรมของครูผู้สอนนักเรียนมีความพึงพอใจที่ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจ และรักในวิชาชีพของตนในระดับมากที่สุด ด้านอาคารและสถานที่นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดบริเวณ และสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก ด้านงานกิจกรรมนักเรียนพึงพอใจในการจัดงานวันไหว้ครูในระดับมากที่สุด ด้านงานแนะแนวการศึกษา นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ปฐมนิเทศอยู่ในระดับมาก ด้านงานสวัสดิการนักเรียนพึงพอใจการบริการน้ำดื่มภายในสถานศึกษาในระดับมาก ด้านงานทะเบียนและวัดผลนักเรียนพึงพอใจการให้บริการงานทะเบียนและวัดผลเหมาะสมในระดับมาก ด้านงานประชาสัมพันธ์นักเรียนพึงพอใจ ในเรื่องชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่รู้จักในวงการศึกษา วิชาชีพหน่วยงานต่างๆ และในสังคมทั่วไปในระดับมาก 2.ด้านความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาครูผู้สอนมีความพึงพอใจ ในภาพรวมในระดับมาก โดยเฉพาะด้านนักเรียนมีความสุภาพเรียบร้อยและสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับมาก ด้านการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ครูผู้สอนมีความพึงพอใจเรื่องหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ในระดับมาก 3. ด้านความพึงพอใจของสถานประกอบการ ต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาสถานประกอบการมีความพึงพอใจในภาพรวมที่ระดับมาก โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัยในการทำงานนักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและความขยันหมั่นเพียรในการทำงานในระดับมาก ด้านความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ สามารถทำงานกับผู้อื่นได้คุณภาพของผลงานมีไหวพริบในการทำงานรวมถึงความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้ในระดับมาก ด้านมนุษยสัมพันธ์รู้จัก พูดให้กำลังใจเพื่อนและ ผู้อื่น เป็นผู้ นำและผู้ตามที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในระดับมาก ขวัญพงศาพิชณ์ นพคุณ สุขสถาน วิมล เหมือนคิด และสุนทรศักดิ์ ศิริ(2551) ได้ทำวิจัยเรื่องความ พึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ:กรณีศึกษาวิชามนุษย์สัมพันธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเปรียบเทียบระดับความ พึงพอใจของนักศึกษาจำแนกตามลักษณะส่วนบุคคลและประเภทของกิจกรรมบูรณาการกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีของสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ใน รายวิชา 836350 มนุษย์สัมพันธ์ในปี การศึกษา 1/2550 จ านวน 391 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับ สูง และมีความพึงพอใจด้านต่างๆ อยู่ในระดับ สูงทุกด้าน โดยมีความพึงพอใจด้านรูปแบบกิจกรรมบูรณาการสูงสุด ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะส่วนบุคคลกับความพึง พ้อใจของนักศึกษาพบว่านักศึกษาที่ศึกษาในภาควิชาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบ บูรณาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01และนักศึกษาที่ศึกษาในคณะแตกต่างกัน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาที่มีปัจจัย ด้านเพศหลักสูตร ชั้นปีสถานศึกษาและประเภทของกิจกรรมบูรณาการ ที่เลือกแตกต่างกัน มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพะเยา โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point

ประชากรเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการทำการวิจัย ในครั้งนี้ คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปี ที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพะเยาจำนวน 40 คน สุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพะเยา วิชางานส่งกำลังรถยนต์ โดยการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point ครั้งนี้ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรม Microsoft Power point
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินด้วยแบบทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. บรรยายข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

1. นำผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. บรรยายข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ร้อยละ (%)
3. ดูการพัฒนาความรู้โดยเปรียบเทียบคะแนนครั้งแรกและครั้งหลัง ตารางวิเคราะห์ ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคะแนนก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำ แบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน	ความถี่ร้อยละ
	10 คะแนน	100%
1	6	60
2	5	50
3	4	40
4	4	40
5	5	50
6	3	30
7	3	30
8	2	20
9	5	50
10	6	60
11	7	70
12	5	50
13	4	40
14	4	40
15	3	30
16	4	40
17	6	60

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำ แบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน	ความถี่ร้อยละ
	10 คะแนน	100%
18	3	30
19	3	30
20	2	20
21	4	40
22	5	50
23	5	50
24	4	40
25	3	30

จากตารางที่1

จะเห็นว่า ผลคะแนนจากการประเมินก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ70ของคะแนนส่วนต่ำสุดร้อยละ 20 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ ถึง 15 คน จากจำนวนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 60 จัดว่า ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 10 คน จากจำนวนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 40 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคะแนนหลังทำกิจกรรมการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำ แบบทดสอบ	คะแนนหลังทำกิจกรรม การเรียนการสอน	ความถี่ร้อยละ
	10 คะแนน	100%
1	9	90
2	8	80
3	7	70
4	6	60
5	7	70
6	7	70
7	7	70
8	7	70
9	8	80
10	8	80
11	9	90
12	7	70
13	8	80
14	8	80
15	7	70
16	6	60

17	7	70
18	6	60
19	5	50
20	5	50
21	6	60
22	7	70
23	9	90
24	9	90
25	4	40

จากตารางที่ 1

จะเห็นว่า ผลคะแนนจากการประเมินหลังทำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผู้ได้คะแนนสูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 90 ของคะแนน ส่วนต่ำสุดร้อยละ 40 ของคะแนน เกณฑ์การประเมินต่ำสุดที่ยอมรับได้ร้อยละ 60 ของคะแนน จึงมีผู้ที่อยู่ต่ำเกณฑ์ ถึง 3 คน จากจำนวนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 จัดว่าต่ำ กว่าเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้ ส่วนผู้ที่ผ่านเกณฑ์มี 22 คน จากจำนวนทั้งหมด 25 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 จัดว่าอยู่ในเกณฑ์การประเมินที่ยอมรับได้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคะแนนหลังทำกิจกรรมก่อนเรียนและการเรียนการสอน

จำนวนลำดับนักศึกษาที่ทำ แบบทดสอบ	คะแนนก่อนทำกิจกรรม การเรียนการสอน	คะแนนหลังทำกิจกรรม การเรียนการสอน	คะแนนพัฒนา
	10 คะแนน	10 คะแนน	
1	6	9	+3
2	5	8	+3
3	4	7	+3
4	4	6	+2
5	5	7	+2
6	3	7	+4
7	3	7	+4
8	2	7	+8
9	5	8	+3
10	6	8	+2
11	7	9	+2
12	5	7	+2
13	4	8	+4
14	4	8	+4
15	3	7	+4
16	4	6	+2
17	6	7	+1
18	3	6	+3

19	3	5	+2
20	2	5	+3
21	4	6	+2
22	5	7	+2
23	5	9	+4
24	4	9	+5
25	3	4	+1

จะเห็นว่า นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน ตั้งแต่ 1 ถึง 5 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60

บทที่ 5

สรุป อภิปราย ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานส่งกำลังรถยนต์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาช่างยนต์โดยใช้สื่อช่วยสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ของคะแนนประเมิน

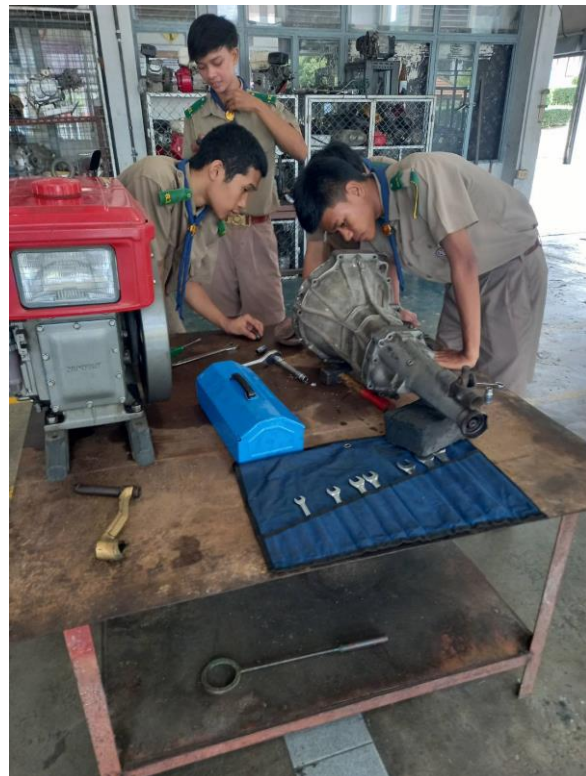
สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ปวช.1 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน วิชางานส่งกำลังรถยนต์จำนวน 40 คน สุ่มตัวอย่างแบบง่าย 25 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 88.00 ไม่ผ่านเกณฑ์ ประเมิน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 12.00 ของนักศึกษาที่เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

2. นักศึกษาทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ในการสอนแบบบรรยายด้วยสื่อ Power Point นี้ยังสามารถนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ นักศึกษาในกลุ่มการเรียนวิชาอื่นๆได้แล้วยังสามารถพัฒนาสื่อการสอนตามความเหมาะสมของวิชานั้นๆได้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

ภาคผนวก





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล : นายคณิต อินทะใจ

วัน เดือน ปีเกิด : 7 มีนาคม 2507

วุฒิการศึกษา : อส.บ.วิศวกรรมเครื่องกล คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตำแหน่ง : ครูแผนกช่างยนต์

สถานที่ทำงาน :วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บรรณานุกรม

- กฤษฎาศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : บารุงสาส์น, 2530.
- จินดาสุขมาก. เอกสารประกอบเรียนการสอนวิชาการศึกษา 2143205 หลักการสอน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยครูสุนันทา, 2536.
- ชุดำจิตพิทักษ์. หลักและการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2540.
- เทพาเครือคา. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสมองตามทฤษฎีเชาว์ปัญญาของ สเตอร์นเบอร์กับความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.วิทยานิพนธ์ก.ศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.
- บรรพตสุวรรณเสริญ. วิธีวิจัยทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น, 2541.
- สังต์อุทรนันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.