



รายงานผลการปฏิบัติงาน PLC

กลุ่ม ๑๐ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

นายจิตวัฒนา บุญเลิศ

นายเทวนาถ สุดใจ

นายศรีปราชญ์ ทิพย์เสวก

นางสาวพัฒน์นิตา ตะนุสะ

วิทยาลัยเทคนิคบางสะพาน
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาจากแนวคิดการพัฒนาคูของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้นำ หลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาคู เพราะครูเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับคุณภาพทางการศึกษาซึ่งแนวคิดของการอบรม PLC คือ การนำคนมา อยู่ร่วมกัน เกิดการ เรียนรู้ และแบ่งเป็นความรู้กันระหว่างผู้เข้าร่วมอบรม จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดใน ด้านต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางพัฒนา สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงาน ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาคูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนพัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร อาชีวศึกษา จึงจัดทำ “แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา” สำหรับเผยแพร่ให้แก่วิทยาลัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อบรรลุเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
บันทึกการค้นหาค้นหาปัญหา
บันทึกแนวทางแก้ปัญหา
แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
แผนการสอน
แบบสังเกตการสอน
บันทึกหลังการสอน
ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม
สรุปการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม (สำหรับผู้สังเกตการสอน)

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โดย นายเทวนาถ สุดใจ

ชื่อเรื่อง แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (นศท.)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มีนักเรียนที่เรียนวิชานักศึกษา วิชาทหาร จำนวน ๗ คน แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ จะต้องเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕-๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ และเรียนวิชาการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ วันที่ ๒๑-๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ สอนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๒ มีจำนวน ๔ คน เรียนวิชาเขียนแบบด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ตั้งแต่วันที่ ๑๕-๒๕ ตุลาคม

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ เป็นการเรียนแบบบล็อกคอร์ส จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆได้ เนื่องจากเวลาเรียนนั้นได้ตรงกับการเรียน (นศท.) ทำให้ผู้เรียนทำงานไม่สำเร็จได้ในระยะเวลาที่กำหนด ครูผู้สอนจึงได้นำปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น เข้าสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา โดยมุ่งการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นรายบุคคลอย่างชัดเจน โดยภาระงานหน้าที่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด มีความเท่าเทียมกันกับนักเรียนทุกคน มีการติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียนจากครูอย่างชัดเจนสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (นศท.)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑ นักเรียน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ปวช. ๑

จำนวน ๓ คน

๑.๒ นักเรียน สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ปวช. ๒

จำนวน ๔ คน

นวัตกรรม

ตารางแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและตารางการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน

ระยะเวลา

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

วิธีดำเนินการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
แผนดำเนินโครงการ PLC

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๑ ทำความเข้าใจ ร่วมกันประชุมเพื่อพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้และทำ ความเข้าใจการทำงานตาม กระบวนการ PLC	๑๖ ต.ค. ๖๗	ประชุมเพื่อทำความเข้าใจ แนวคิด หลักการการทำงานตาม กระบวนการ PLC	
กิจกรรมที่ ๒ วงรอบที่ ๑ กิจกรรมหรือการสอนเรื่องที่ ๑	๑๖ ต.ค. ๖๗ - ๑๘ ต.ค. ๖๗	วงรอบที่ ๑ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๑ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ ๑ ปรึกษา Buddy Teacher วันที่ มิ.ย. ๒๕๖๗ ๓. Model Teacher นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ที่ปรับ แล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียน วันที่ ๑๘ ต.ค. ๖๗ ๔. Buddy Teacher สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผล การสอน วันที่ ๑๘ ต.ค. ๖๗ ๕. Model Teacher สรุปผล การสอน พร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๑๘ ต.ค. ๖๗	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการณ์ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	การดำเนินกิจกรรม	ร่องรอย
กิจกรรมที่ ๓ วงรอบที่ ๒ กิจกรรมหรือ การสอนเรื่องที่ ๒	๒๑ ต.ค. ๖๗ - ๒๕ ต.ค. ๖๗	วงรอบที่ ๒ ๑.กำหนดปัญหา/เรื่องที่ต้องการ ทำร่วมกัน ๒. Model Teacher พัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ ๕ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทแต่ละ สมาชิก นำแผนการจัดการ เรียนรู้ชุดที่ ๒ ปรีกษา Buddy Teacher วันที่ ๒๕ ต.ค. ๖๗ ๓. Model Teacher นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ๕ ที่ปรับ แล้ว ไปใช้สอนในชั้นเรียนวันที่ ๒๕ ต.ค. ๖๗ ๔. Buddy Teacher สังเกตการ สอนและสะท้อนผลการสอน ๒๕ ต.ค. ๖๗ ๕. Model Teacher สรุปผล การสอนพร้อมข้อเสนอแนะของ Buddy Teacherลงแผนการ จัดการเรียนรู้ชุดที่ ๒ วันที่ ๑๙ ๒๕ ต.ค. ๖๗	๑. แผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมบันทึก หลังสอน ๒. ภาพการพูดคุย ปรึกษากับ Buddy ๓. ภาพกิจกรรมการ สอน ๔. แบบสังเกตการ สอนของ Buddy Teacher ๕. ภาพการนิเทศการ สอน
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงาน	๒๗ ก.พ. ๖๗	ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผลสำเร็จของโครงการส่งรายงาน	เล่มรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ด้านปริมาณ นักเรียนที่สอนทั้งหมด จำนวน ๗ คน ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗ คน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๐ คน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และทักษะในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพและการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น

สรุปผลการดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพและการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จากการสอนนอกเวลา เพื่อศึกษาหาความรู้ประกอบเพิ่มเติมจากครูสอน เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะตามสมรรถนะรายวิชาได้ นอกจากนั้นนักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ จนมีผลการทดสอบประจำหน่วยการ

เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และส่งให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๗ คน ไม่ผ่าน
เกณฑ์ จำนวน ๐ คน

ด้านครูผู้สอน

ครูได้พัฒนาทักษะการสอนปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มและ
ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้เว็บ <http://www.bspc.ac.th/>

?usid=๒๑๐๙๐๘๐๙๙๕๗๑๖๔๐&language=เพื่อจำลองการทำงานของวงจร (Simulator) โดยการใช้เครื่องมือ
กลและได้รับความรู้และคำแนะนำจาก บัดดี้ ทีชเชอร์ ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญการสอนคอย
เป็นครูพี่เลี้ยง แนะนำเทคนิคการสอนต่าง ๆ

ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้จริง

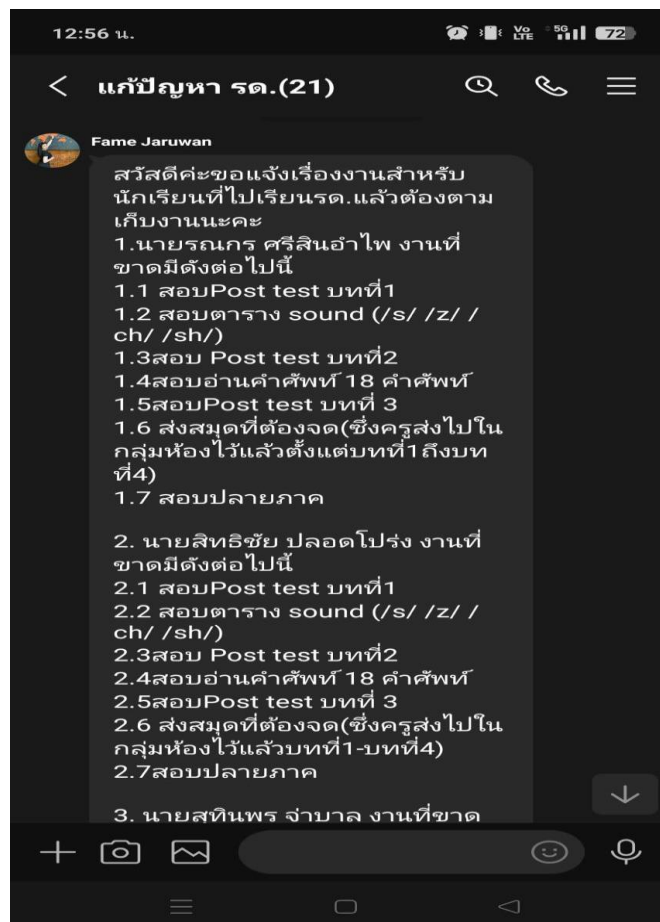
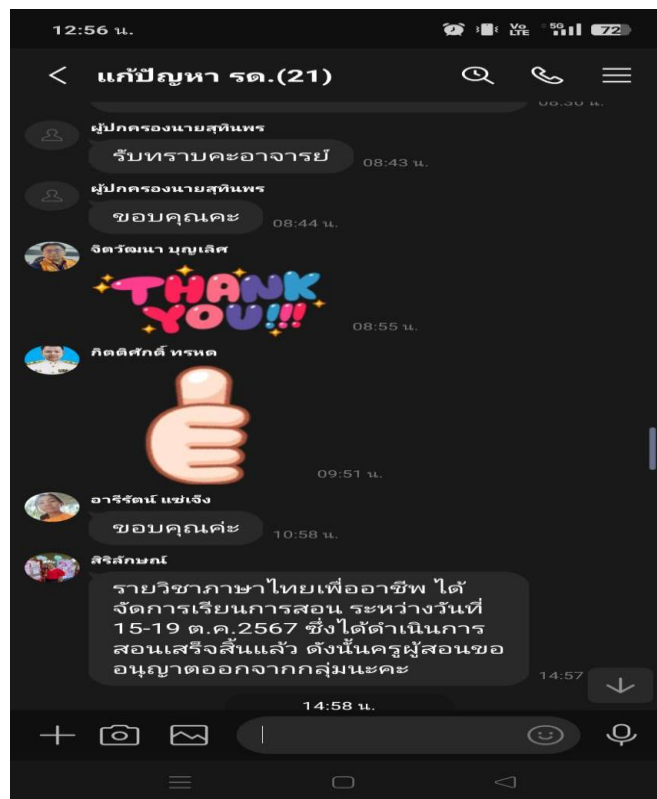
ภาพการดำเนินกิจกรรม PLC กลุ่ม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗
ประชุมทำความเข้าใจกิจกรรม plc



กำหนดปัญหา และทำแผน plc



สังเกตการณ์และบันทึก



แบบบันทึกการค้นหาคำตอบ

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่ ห้องประชุมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๖ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปรากฏดังนี้ (ถ้ามี))

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรีรัมย์ | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นายประพจน์ พุฒชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายจิตต์วัฒนา บุญเลิศ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นายศรีปราชญ์ ทิพย์เสวก | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นายเทวนาถ สุดใจ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวพนิดา ตะนุสะ | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหา	สาเหตุของปัญหา	ลำดับ ความสำคัญ
การเข้าเรียนไม่ตรงเวลา	ผู้เรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ	๓
การเรียนรู้ไม่ทัน	ผู้เรียนไม่เข้าใจ	๑
การปฏิบัติงานไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	ผู้เรียนขาดวินัยและความรับผิดชอบ	๒

สรุปปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่มคัดเลือก

ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ทันได้ เพื่อพัฒนาทักษะตามสมรรถนะรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพและการฟัง
และการพูดภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

บันทึกแนวทางแก้ปัญหา

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ สถานที่ห้องประชุมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน
เวลาเริ่ม ๑๖.๐๐ น. เวลาสิ้นสุด ๑๘.๐๐ น. จำนวนผู้เข้าร่วม ๖ คน

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม PLC (Buddy teacher /ครูรุ่นพี่ (Senior teacher)/ ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ
ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) ปรากฏท้องถิ่น (ถ้ามี))

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรียาภัย | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นายประพจน์ พุฒชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายจิตต์วัฒนา บุญเลิศ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นายศรีปราชญ์ ทิพย์เสวก | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นายเทวนาถ สุดใจ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวพนิดา ตะนุสะ | สมาชิกกลุ่ม |

ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนที่กลุ่ม PLC

ชื่อปัญหา แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (นศท.)

แนวทางการแก้ปัญหา การจัดกลุ่มการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.๑,๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
วัตถุประสงค์.

- ๑.เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (นศท.)

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเองตามเอกสารที่ครูมอบให้ประกอบกับสอบถามจากเพื่อนเมื่อ เรียนรู้แล้ว
ตรวจสอบปัญหา ไม่เข้าใจให้ปรึกษาครูผู้สอนได้โดยตรง
๒. ให้นักเรียนเรียนรู้โดยวิธีการ buddies เพื่อนสอนเพื่อน จากการที่เพื่อนได้เรียนมาก่อนแล้ว
๓. ใช้วิธีสอนเสริมโดยครูผู้สอนจากคาบว่างของครูควบคู่กับ buddies และเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งในแต่ละ
รายวิชาจะเลือกแนวทางที่เหมาะสม

การวัดและประเมินผล

- ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

- ๑.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ.....



(นายเทวนาถ สุดใจ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๑๐ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายนิมิตร ศรีรัมย์ | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นายประพจน์ พุฒชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม |
| ๓. นายจิตวัฒนา บุญเลิศ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๔. นายศรีปราชญ์ ทิพย์เสวก | สมาชิกกลุ่ม |
| ๕. นายเทวนาถ สุดใจ | สมาชิกกลุ่ม |
| ๖. นางสาวพนัสนิศา ตะนุสะ | สมาชิกกลุ่ม |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๑ (๑๖ ต.ค ๒๕๖๗ - ๑๘ ต.ค ๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๖ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๖ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อน แผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และ สมาชิกในกลุ่ม	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุง แผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๒๕ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๕ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๒๕ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่น ของการดำเนินการ	Model teacher	๓๐ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๓๐ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)

หมายเหตุ , ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตาม บริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๒.....

ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ หน่วย หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วันที่สอน ๒๕ ต.ค. ๖๗ จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายการสอน หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ ๖ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ กลุ่ม ๑-๒ จำนวน.....๔..คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
๒. สามารถสื่อสารภาษาไทยเพื่ออาชีพตามหลักการ
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย มีความภาคภูมิใจรักภาษาเอกลักษณ์ของชาติไทยและมีจรรยาบรรณในการใช้ภาษาไทย

๒. ความรู้และทักษะเดิม

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษา
เนื้อหาใหม่
๑. เข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
๒. สามารถสื่อสารภาษาไทยเพื่ออาชีพตามหลักการ

๓. สื่อการสอน

- [/] เอกสารประกอบการสอน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [/] ใบงาน
- [] วิดีทัศน์
- [] ของจริง
- [/] โปรแกรม Google meet

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [/] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การค้นคว้าข้อมูลเรื่องงานกลึงเกลียวสามเหลี่ยม
- [] อื่น ๆ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ครู ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพและความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ครู ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผู้เรียน ตั้งใจฟังและตระหนักถึงความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ครู เตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการบรรยาย

ครู อธิบายหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ครู สาธิตการลองหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผู้เรียน ฝึกการค้นหาสื่อสาร

ผู้เรียน ศึกษาหลักการทำงานจากyoutubeและบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการศึกษาและนำเสนอผลการทดลองในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ

ครู ให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

๔.๑ .ใบงาน

๔.๒ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายเทวนาถ สุดใจ)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ชื่อ Model Teacher นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายประพฤติ พุศชนะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๒.....

ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ หน่วย หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ

สาขาวิชา ช่างช่างกลโรงงาน

วันที่สอน ๒๕ ต.ค. ๖๗ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสอน หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ ภาคทฤษฎี ๒ ชม. ฝึกปฏิบัติ ๖ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น....ปวช ๑.....กลุ่ม.....๑-๒.....จำนวน.....๔.....คน เข้าเรียน.....๔.....คน ขาดเรียน.....๐.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ งานกลุ่ม

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ งานกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองและศึกษาหลักการทำงาน ของงานกลึงที่มีทฤษฎีและปฏิบัติจริง ปรากฏว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ในการพัฒนาความรู้ผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาที่เพิ่มสูงขึ้น

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ งานกลุ่ม ต้องมีความพร้อมในทุกด้านเพราะเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

- แนวทางการแก้ปัญหการสอนในช่วงที่สัญญาณขาดหายโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอใหม่ และตอบข้อสงสัยของผู้เรียน
- ทำการบันทึกการจัดการเรียนการสอน และในเข้าสู่ระบบGoogle Classroom เพื่อให้ นักเรียนได้ ศึกษาด้วยตนเองในภายหลัง

๕. ข้อเสนอแนะ

การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ในรูปแบบงาน ในปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายเทวนาถ สุดใจ)

...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา

(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)

...../...../.....

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและสักระหว่างเพื่อให้ตนเองได้เข้าใจและแสดงความรู้ที่ได้รับทราบด้วยการตอบคำถามในเรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ
- ผู้เรียนบางคนมีความเข้าใจจากการดูตัวอย่างในสื่อได้รวดเร็ว
- ผู้เรียนใช้วิธีการอ่านทำความเข้าใจจากงานที่มอบหมายบ้าง และสอบถามจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ้าง

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และข้อเสนอขึ้นเป็นอย่างดี

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสม ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบของงานกลุ่มต้องมีความพร้อมในทุกด้าน

ลงชื่อ.....ครูประจำสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

วันที่สอน ๒๕ ต.ค. – ๑ พ.ค. ๖๗ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

หน่วยที่ ๑ รายการสอน หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ จำนวน ๗ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๑ กลุ่ม ๑-๒ จำนวน ๔ คน เข้าเรียน ๔ คน ขาดเรียน ๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนรูปแบบงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนขาดการฝึกทดลองและพัฒนาทักษะความรู้ในหลักการใช้ภาษา เพื่อประยุกต์ใช้ในงานช่างกลโรงงาน ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๔ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาช่างกลโรงงาน ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๑ กลุ่ม ๑-๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๔ คน ในการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ เป็นไปตามการบวนการ plc และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะความรู้ในหลักการใช้ภาษา โดยใช้ในรูปแบบในรูปแบบ การฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ในปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำเว็pyoutube.com มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ครูพิเศษสอน

ลงชื่อ.....

(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

แผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community Action Plan: PLC-AP)

ชื่อกลุ่มที่ ๒ สาขาวิชาช่างช่างกลโรงงาน สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..

- | | | |
|---------------------------|------------------------|--|
| ๑. นายนิมิตร ศรียาภัย | ผู้อำนวยการ | |
| ๒. นายประพจน์ พุฒชนะ | ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม | |
| ๓. นายจิตต์วัฒนา บุญเลิศ | สมาชิกกลุ่ม | |
| ๔. นายศรีปราชญ์ ทิพย์เสวก | สมาชิกกลุ่ม | |
| ๕. นายเทวนาถ สุดใจ | สมาชิกกลุ่ม | |
| ๖. นางสาวพัฒนิตา ตะนุสะ | สมาชิกกลุ่ม | |

ประเด็นปัญหาที่เลือกนำมาเป็นเป้าหมาย ผู้เรียนไม่สามารถเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

แผนปฏิบัติการ ครั้งที่(วงรอบ) ๒ (๔ พ.ย. ๒๕๖๗ – ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗)

ลำดับ	กิจกรรม	บทบาท	วัน เดือน ปี
๑	ประชุมร่วมกันพิจารณาเลือกปัญหาเป้าหมาย และร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา	สมาชิกในกลุ่ม	๑๖ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๒	จัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	Model teacher ร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	๑๖ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๖๐ นาที)
๓	ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (แผนการสอน/ใบงาน/กิจกรรม)	Model teacher และสมาชิกในกลุ่ม	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๔	แลกเปลี่ยนเสนอแนะ สะท้อนแผนจัดกิจกรรมหรือแผนการสอน	สมาชิกในทีม และสมาชิกในกลุ่ม	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๕	สรุป สังเคราะห์ผลการวิพากษ์ สะท้อนคิดและปรับปรุงแผนการสอน/แบบฝึก/กิจกรรม ฉบับใหม่	Model teacher	๑๘ ต.ค ๒๕๖๗ (ประมาณ ๓๐ นาที)
๖	ลงมือปฏิบัติการสอน/ฝึก/จัดกิจกรรม	Model teacher	๔ พ.ย ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๗	สังเกตการสอนในชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๔ พ.ย ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๘	ประชุมสะท้อนผลต่อการสังเกตชั้นเรียน	สมาชิกในทีม	๕ พ.ย ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๙	สรุป สังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ	Model teacher	๑๕ พ.ย ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)
๑๐	สรุป รูปแบบที่ปรับปรุงจากบทเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว แล้วลองปฏิบัติการสอนในรอบใหม่	Model teacher	๑๕ พ.ย ๒๕๖๗ (ประมาณ ๑๒๐ นาที)

หมายเหตุ ดำเนินการปรับปรุงวนซ้ำ ปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงนำออกเผยแพร่ โดยขั้นตอนตามกระบวนการ และระยะเวลาดังกล่าว สามารถยืดหยุ่นได้ตามบริบท แต่ควรคำนึงถึงการร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกต และการสะท้อน

ลงชื่อ.....

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน

ผู้บันทึกกลุ่ม PLC

แผนการสอน

สัปดาห์ที่.....๔.....

ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ หน่วย หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน วันที่สอน ๔ พ.ย. ๖๗ จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายการสอน หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ภาคทฤษฎี ๒ ชั่วโมง ฝึกปฏิบัติ ๖ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช ๑ กลุ่ม ๑-๒ จำนวน.....๔.....คน

๑. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
๒. สามารถสื่อสารภาษาไทยเพื่ออาชีพตามหลักการ
๓. มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย มีความภาคภูมิใจรักภาษาเอกลักษณ์ของชาติไทยและมีจรรยาบรรณในการใช้ภาษาไทย

๒. ความรู้และทักษะเดิม

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษา
เนื้อหาใหม่
๑. เข้าใจหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ
๒. สามารถสื่อสารภาษาไทยเพื่ออาชีพตามหลักการ

๓. สื่อการสอน

- [/] เอกสารประกอบการสอน
- [] แผ่นใสประกอบหัวข้อการสอน
- [/] ใบงาน
- [] วิดีทัศน์
- [] ของจริง
- [/] โปรแกรม Google meet

๔. การบ้าน / การมอบหมายงาน

- [] การบ้าน
- [/] การมอบหมายงาน ใบงาน เรื่อง การค้นคว้าข้อมูลเรื่องงานกลึงเกลียวสามเหลี่ยม
- [] อื่น ๆ

กระบวนการสอน

ขั้นที่ ๑ การนำเข้าสู่บทเรียน

วิธีการ

ครู ทักทายและตรวจสอบรายชื่อนักศึกษา แลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพและความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ครู ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ผู้เรียน ตั้งใจฟังและตระหนักถึงความสำคัญในการทำไปประยุกต์ใช้งาน

ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน/ฝึกปฏิบัติ

วิธีการ

ครู เตรียมสื่อ และอุปกรณ์ในการบรรยาย

ครู อธิบายหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ครู สาธิตการลองหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผู้เรียน ฝึกการค้นหาสื่อสาร

ผู้เรียน ศึกษาหลักการทำงานจากyoutubeและบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการศึกษาและนำเสนอผลการทดลองในชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การสรุปและทบทวนบทเรียน

วิธีการ

ครู ให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปหลักการหลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ขั้นที่ ๔ การประเมินผล

๔.๑ .ใบงาน

๔.๒ ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายเทวนาถ สุดใจ)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)
...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ชื่อ Model Teacher นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

แบบสังเกตการสอน

ชื่อแผนการสอน/แบบฝึกปฏิบัติ หลักการใช้ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ชื่อ Model Teacher นางสิริลักษณ์ บุญเลิศ สถานที่สอน วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

วันที่สังเกตการสอน ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น.จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสังเกตการสอน/การฝึก/จัดกิจกรรม	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. การจัดการเรียนด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน		
๒. มีนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
๓. การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อทบทวนความรู้เบื้องต้น		
๔. การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา		
๕. สอนตรงตามวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้		
๖. อธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ได้เข้าใจง่าย		
๗. ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน		
๘. ควบคุมชั้นเรียนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง		
๙. สรุป-อภิปรายผลการสอนและปรับปรุงแก้ไข		
๑๐. ประเมินผลการจัดการเรียนรู้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(นายประพจน์ พุฒชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ผู้สังเกตการสอน

...../...../.....

บันทึกหลังการสอน

สัปดาห์ที่.....๔.....

ชื่อวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๑๐๒ หน่วย หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ

สาขาวิชา ช่างช่างกลโรงงาน

วันที่สอน ๒๕ ต.ค. ๖๗ จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายการสอน หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ ภาคทฤษฎี ๒ ชม. ฝึกปฏิบัติ ๖ ชม.

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ชั้น....ปวช ๑.....กลุ่ม.....๑-๒.....จำนวน.....๔.....คน เข้าเรียน.....๔.....คน ขาดเรียน.....๐.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน (สาระสำคัญ)

เนื้อหาที่สอนตรงตามวัตถุประสงค์ การเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ งานกลุ่ม

๒. ผลการสอน

ผลการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ งานกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้ทดลองและศึกษาหลักการทำงาน ของงานกลึงที่มีทฤษฎีและปฏิบัติจริง ปรากฏว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ในการพัฒนาความรู้ผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาที่เพิ่มสูงขึ้น

๓. ปัญหา อุปสรรค ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน

ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ งานกลุ่ม ต้องมีความพร้อมในทุกด้านเพราะเวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว

๔. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน

- แนวทางการแก้ปัญหการสอนในช่วงที่สัญญาณขาดหายโดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอใหม่ และตอบข้อสงสัยของผู้เรียน
- ทำการบันทึกการจัดการเรียนการสอน และในเข้าสู่ระบบGoogle Classroom เพื่อให้ นักเรียนได้ ศึกษาด้วยตนเองในภายหลัง

๖. ข้อเสนอแนะ

การใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ในรูปแบบงาน ในปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพเรื่อง หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้สอน
(นายเทวนาถ สุดใจ)
...../...../.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชา
(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)
...../...../.....

ประเด็นการสะท้อนผลการสอน /ฝึกปฏิบัติ /กิจกรรม

๑. ประเด็นด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสนใจและสักระหว่างเพื่อให้ตนเองได้เข้าใจและแสดงความรู้ที่ได้รับทราบด้วยการตอบคำถามในเรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ
- ผู้เรียนบางคนมีความเข้าใจจากการดูตัวอย่างในสื่อได้รวดเร็ว
- ผู้เรียนใช้วิธีการอ่านทำความเข้าใจจากงานที่มอบหมายบ้าง และสอบถามจากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มบ้าง

๒. ประเด็นด้านกิจกรรม

- มีการจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา
- ในการจัดกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประสิทธิผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- มีการจัดกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนข้อมูล
- ความเป็นกัลยาณมิตรทั้งครูและผู้เรียน
- กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- การกำหนดเวลาสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา

๓. ประเด็นด้านครู

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีการจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔. ประเด็นสื่อการสอน

- มีการใช้สื่อ อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและเอกสารประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม
- มีเวลาในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๕. ประเด็นด้านบรรยากาศ

- สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ผู้เรียนมีความสนใจ
- บรรยากาศของบทเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความคิด คำถาม ข้อคิดเห็น และข้อเสนอขึ้นเป็นอย่างดี

๖. จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- สื่อและเอกสารประกอบการสอนพร้อมและมีความเหมาะสม ผู้เรียนมีความพร้อมและสนใจใฝ่เรียนรู้
- ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบของงานกลุ่มต้องมีความพร้อมในทุกด้าน

ลงชื่อ..........ครูประจำสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน

(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)

แบบสรุปผลการดำเนินงาน รูปแบบ/วิธีการ/กิจกรรม

ชื่อ Model Teacher นางสาวสิริลักษณ์ บุญเลิศ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
วันที่สอน ๔ พ.ย. – ๑๕ พ.ย. ๖๗ วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ
หน่วยที่ ๑ รายการสอน หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ จำนวน ๗ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำนวนผู้เรียน ชั้น ปวช. ๑ กลุ่ม ๑-๒ จำนวน ๔ คน เข้าเรียน ๔ คน ขาดเรียน ๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมเรียนการสอนรูปแบบงานกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนขาดการฝึกทดลองและพัฒนาทักษะความรู้ในหลักการใช้ภาษา เพื่อประยุกต์ใช้ในงานช่างกลโรงงาน ครูได้รวมกลุ่ม plc สาขาวิชาช่างช่างกลโรงงาน จำนวน ๔ คน เพื่อร่วมกันคิด หาแนวทางการแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสาขาวิชาช่างช่างกลโรงงาน ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ตามกระบวนการขั้นตอนของ plc และนำไปใช้กับผู้เรียนระดับ ปวช.๑ กลุ่ม ๑-๒ สาขาวิชาช่างช่างกลโรงงาน จำนวน ๔ คน ในการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่องหลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ เป็นไปตามการบวนการ plc และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

รูปแบบ/วิธีการ

ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและพัฒนาทักษะความรู้ในหลักการใช้ภาษา โดยใช้ในรูปแบบในรูปแบบ การฝึกปฏิบัติงานกลุ่ม ในปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ เรื่อง หลักการใช้ภาษาเพื่ออาชีพ

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำเว็บไซต์ [youtube.com](https://www.youtube.com) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานการทดลอง ฝึกและพัฒนาทักษะ ในรายวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายเทวนาถ สุดใจ)

ครูพิเศษสอน

ลงชื่อ.....

(นายจิตวัฒนา บุญเลิศ)

หัวหน้าสาขาวิชาช่างกลโรงงาน