

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อ นางสาวเบญจมาภรณ์.....นามสกุล หนึ่งงาม.....ตำแหน่ง พนักงานราชการ
สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน..... สังกัด วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.-.....อัตราเงินเดือน.....๑๘,๐๐๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☒ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

➤ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ...๒๗๐... ชั่วโมง/ภาคเรียน ดังนี้

สาขาวิชา/รายวิชา บข.๓/๑ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๕๔ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สลช.๑ รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา บข.๒/๒ รายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น จำนวน ๓๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สลช.๑ รายวิชา กิจกรรมองค์การวิชาชีพ ๑ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สกค,๒/๑-๒ รายวิชา โลจิสติกส์และซัพพลายเชน จำนวน ๕๔ ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาขาวิชา/รายวิชา สกค,๒/๑-๒ รายวิชา คลังสินค้าและศูนย์กระจายสินค้า จำนวน ๗๒ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒๒๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน

➤ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

สาขาวิชา/รายวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา/รายวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา/รายวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

สาขาวิชา/รายวิชา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร - มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	- จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น - เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน โดย - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ ชั้นปวส ๑ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ■ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น ๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ■ มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๕ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ■ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และการทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ Google classroom ที่นักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน - มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๑. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และทันสมัย ๒. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาในสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Block course ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลการประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม	- มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดกลุ่มนักเรียน - วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล - มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) Block course - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินใน ด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน ๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ - ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ ๒.๔ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบออนไลน์ google classroom และ RMS -ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร ในการจัดทำตารางเรียน -ปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผล ในการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน -ปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร ในนำผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพ - ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) -ร่วมจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพ -ปฏิบัติหน้าที่งานบุคลากร ประเมินประจำปีงบประมาณ	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ RMS ของตนเอง และ google classroom ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จากสารสนเทศในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบ ระบบ RMS ของตนเอง และ google classroom ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๒.๕ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ▪ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง / การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / การ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - การพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน - ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาค เรียน - จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย - เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายใน และระหว่างสถานศึกษา - พัฒนาทักษะการปฏิบัติในสาขาวิชา - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ - พัฒนาการใช้เทคโนโลยี - การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่ สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน - การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๕. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ของผู้เรียนที่หลากหลาย	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน google classroom เป็นต้น

๓. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑.การจัดทำ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๒ ร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน	จัดทำ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับสาขาวิชาการบัญชี -เข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และช่วยดำเนินการในโครงการที่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ๒. เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการ พัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน ๓. มีการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถสำคัญผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๔. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
๑ งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑ หัวหน้างานปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย พิจารณา -เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการ สอน ๒โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในการอบรม และศึกษาดูงาน ๔โครงการสัมมนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๕โครงการพัฒนางานด้านบัญชีภาครัฐประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ๖โครงการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบ อิเล็กทรอนิกส์ใหม่ New GFMS Thai ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๗โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสัมมนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของ ผู้เรียน ๘โครงการการบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๙โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๑๐โครงการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๕.มีการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

	๑๑โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ๑๒โครงการบริหารจัดการวิชาชีพและจิตอาสา สู่ชุมชน ๑๓โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ๑๔การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามความต้องการของสถาน ประกอบการ ๑๕โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกับ สถานประกอบการ (ทวิภาคี) ๑๖โครงการหนังสือเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ๑๗โครงการลงนามความร่วมมือ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (MOU) ๑๘โครงการพัฒนาโรงฝึกงานตัวถังและสี ๑๙การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาระบบทวิภาคี ๒๐โครงการยกระดับการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒๑โครงการอบรมพัฒนาครูฝึกในสถาน ประกอบการ ๒๒โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ ๒๓โครงการศึกษาการใช้ครุภัณฑ์เพื่อการ จัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒๔โครงการวิทยาศาสตร์ ๒๕การประเมินโครงการศูนย์ประเมินความรู้ ความสามารถตามมาตรา ๒๖/๑๓ วรรคหนึ่ง กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๖การประเมินโครงการศูนย์ทดสอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน		
--	---	--	--

๕. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
๑ การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	๑ หัวหน้างานปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย พิจารณา -โครงการสำรวจวุฒิการศึกษาบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน -โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ -เข้าร่วมโครงการปฏิบัติงานที่ตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น อาชีวศึกษา ๑โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๒โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูผู้สอน ๓โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการ อาชีพบางสะพาน ๔โครงการประชุมพัฒนาผู้บริหารจัดการ สถานศึกษา ๕โครงการรับสมัครนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ พื้นฐานในสถานศึกษา ๗โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ๘โครงการสำรวจวุฒิการศึกษาบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ๙โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้า ๑๐โครงการปรับปรุงระบบประปา ๑๑โครงการปรับปรุงระบบสื่อสาร ๑๒โครงการปรับปรุงระบบทางเดิน ๑๓โครงการบริหารความปลอดภัย	๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๔. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการ เรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๕. มีการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินใน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

	๑๔โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑๕โครงการสื่อประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ๑๖โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ๑๗โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ๑๘โครงการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๑๙โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒๐โครงการฝึกอบรมการใช้ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-Cop ๒๑โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบRMS ๒๒โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะฯ TOPUP ร้านกาแฟ ๒๓โครงการส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยระดับสถานศึกษา ๒๔โครงการลงนามความร่วมมือจับคู่ธุรกิจร่วมกับสถานประกอบการ ๒๕โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาปีพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ๒๖โครงการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๒๗โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการใช้ระบบ RMS ๒๘โครงการประเมินการให้บริการงานสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๒๙โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ๓๐โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
--	--	--	--

	๓๒โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๓๓โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา ๓๔โครงการประชุมผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓๕โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ๓๖โครงการพัฒนาสมาชิกเป็นคนเก่งมีความสุข ๓๗โครงการพัฒนาสมาชิกเป็นคนดีมีความสุข ๓๘โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ๓๙โครงการรับการประเมิน อวท. ระดับ อศจ. ภาควาติ ๔๐โครงการมอบทุนการศึกษา ๔๑โครงการสัมมนาแบบยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ๔๒โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๒๕๖๕ ๔๓โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔๔โครงการจัดทำสตีกเกอร์ติดยานพาหนะของนักเรียน นักศึกษา ๔๕โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด ๔๖โครงการส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔๗โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ๔๘โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ๔๙โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๕๐โครงการเตรียมความพร้อมการต้อนรับและบริการอาหารและเครื่องดื่ม ๕๑โครงการจิตอาสา (บริจาคโลหิต) ๕๒โครงการจัดหาผ้าห่มสำหรับนักเรียน นักศึกษา ๕๓โครงการการประกวด To Be Number One Teen Dancercise และการประกวด To Be Number One Teen Idol		
--	---	--	--

	๕๖โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา+เอสไอ ๕๗โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๕๘โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๕๙โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับระดับ ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ๖๐โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุง รายวิชา ๖๑โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ๖๒โครงการจัดการเรียนการสอนประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ๖๓โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๖๔โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู ๖๕โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๖๖โครงการขยายและจัดตั้งศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ๖๗โครงการจัดตั้งศูนย์ประเมินความรู้ ความสามารถอาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๖๘โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรทวิ ศึกษาและม.ปลาย (ทวิศึกษา) ๖๙โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและม.ต้น(ห้องเรียนอาชีพ) ๗๐โครงการพัฒนาห้องสมุด ๗๑โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม ๗๒โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการ สอนแบบบูรณาการ ๗๓โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษา ระดับอศจ.ระดับภาค ระดับชาติ ๗๔โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงาน		
--	---	--	--

	๗๕โครงการเตรียมรับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ๗๖โครงการนิทรรศการแสดงผลงาน show&share ๗๗โครงการนิเทศการเรียนการสอน ๗๘โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
--	--	--	--

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงนารพัฒนางาน ตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดนเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ PA๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๑.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๘ ที่เน้นการเรียนรู้ "ทุกที่ ทุกเวลา" โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นโยบายนี้มุ่งเน้นการให้โอกาสการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้สำหรับทุกคนผ่านระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย การจัดการเรียนแบบบล็อกคอร์สจึงเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อนโยบายนี้ได้อย่างดี ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่เข้มข้นในช่วงเวลาสั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและฝึกฝนทักษะเฉพาะได้อย่างลึกซึ้งและต่อเนื่อง ทั้งนี้ยังช่วยให้นักศึกษาได้รับทักษะที่สามารถนำไปใช้ในสายงานจริง เพิ่มโอกาสในการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) สามารถตอบโจทย์และเชื่อมโยงกับวาระพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลาและการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยและเข้มข้น เชื่อมโยงกับวาระการพัฒนาอาชีวศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์สสามารถดำเนินการได้ในรูปแบบที่ยืดหยุ่น โดยการออกแบบคอร์สเรียนที่เข้มข้นในระยะเวลาด้าน ช่วยให้นักเรียนสามารถสำเร็จการเรียนรู้ได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเข้ากันได้ดีกับแนวคิด "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" บล็อกคอร์สยังสามารถผสมผสานเข้ากับ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนหรือเนื้อหาได้ตลอดเวลา ลดข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้ สอดคล้องกับข้อ ๑.๑ ของวาระการพัฒนาที่เน้นพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All) บล็อกคอร์สสามารถช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการเรียนแบบเร่งรัด หรือผู้ที่มีข้อจำกัดด้านเวลาและการเดินทาง จึงเหมาะสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่มให้สามารถเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ บล็อกคอร์สยังลดต้นทุนการเรียนในระยะยาว ทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา ตอบสนองต่อข้อ ๑.๒ ของวาระการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate) การเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์สมีจุดเด่นที่การเน้นฝึกทักษะเข้มข้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะเฉพาะที่จำเป็นในสายงานได้ในระยะเวลาด้าน ๆ ซึ่งช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและเวลาในการเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง การเรียนแบบบล็อกคอร์สยังเอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะเพิ่มเติมได้อย่างรวดเร็ว (Up-Skill) และมีความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน (Re-Skill)

การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีความตระหนักและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพและศักยภาพ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคมและได้มาตรฐานสากล ในดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block course) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง (Block course) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานมีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๙ สาขาวิชา มีผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๕๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๗๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๕๕ คน พบว่ายังมีปัญหา คือ ๑) ผู้เรียนขาดทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๒) ผู้เรียนขาดทักษะความเชี่ยวชาญในด้าน

เครื่องมือ เครื่องจักรในสถานประกอบการ ๓) ผู้เรียนมีการย้ายสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพ ทำให้การฝึกอาชีพไม่ต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนขาดทักษะการดำรงชีพในต่างจังหวัดในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่อยู่ต่างจังหวัด ๕) การจัดการเรียนการสอนขาดทักษะการปฏิบัติในวิชาชีพ ๖) รูปแบบการจัดตารางเรียน ตารางสอนไม่เหมาะสมกับหมวดสมรรถนะวิชาชีพ ๗) ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่นขาดข้อมูลในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

จากปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ บล็อกคอร์ส (Block Course) และการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑.เสนอโครงการเข้าแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
๒.ศึกษาทบทวนวรรณกรรม วารสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓.ดำเนินการเขียนบทที่ ๑ บทนำ และบทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
๔.กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย บทที่ ๓	๑๕-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๕.ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑-๑๕ มกราคม ๒๕๖๘
๖.การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๕- ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๗.ทดลองใช้ Try Out กับสถานศึกษาใกล้เคียงที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course)	๒๑ -๓๐ มกราคม ๒๕๖๘
๘.ปรับปรุง และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘
๙.ผลการดำเนินงาน/สรุปผลการวิจัย บทที่ ๔-๕	เมษายน ๒๕๖๘
๑๐.รายงานผลการพัฒนา	พฤษภาคม-ตุลาคม ๒๕๖๘

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาด้านที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าร่วมการเรียนในบล็อกคอร์สอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑,๗๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เข้าร่วมการเรียนในบล็อกคอร์สอย่างต่อเนื่อง จำนวน ๑,๗๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ในระดับที่มาก

ประเด็นท้าย เรื่อง รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ของหน่วยวิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน

๑.สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับทักษะและอาชีพในยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่เน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมโดยรวมการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้จริงและลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill และ Re-Skill) ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะขยายการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม (Vocational for All) เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงยังมุ่งเน้นการพัฒนาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการเตรียมกำลังคน โดยส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการจริง อีกทั้งยังพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะชีวิตของผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ ทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ชีวิต และการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพ

ด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้จัดทำโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๗ เพื่อวัตถุประสงค์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง รวมถึงการศึกษา การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการยกระดับความสามารถของคนไทย ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมถึงนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการแก้ไขความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอันเป็นรากฐานของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคมไทย การสนับสนุนนโยบายการเรียนรู้เพื่อมีงานทำ (Learn to Earn) เพื่อสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ

จากปัญหาดังกล่าวจึงจัดทำ รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ของหน่วยวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ตามนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนด จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ที่เน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสูง เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยังเน้นการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมโดยรวมการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้จริงและลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยใช้แนวทางการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill และ Re-Skill) ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นตอน	ระยะเวลา
๑.เสนอโครงการเข้าแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
๒.ศึกษาทบทวนวรรณกรรม วารสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๓.ดำเนินการเขียนบทที่ ๑ บทนำ และบทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗
๔.กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย บทที่ ๓	๑๕-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
๕.ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑-๑๕ มกราคม ๒๕๖๘
๖.การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๕- ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘
๗.ทดลองใช้ Try Out	๒๑ -๓๐ มกราคม ๒๕๖๘
๘.ปรับปรุง และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘
๙.ผลการดำเนินงาน/สรุปผลการวิจัย บทที่ ๔-๕	เมษายน ๒๕๖๘
๑๐.รายงานผลการพัฒนา	พฤษภาคม-ตุลาคม ๒๕๖๘

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง จำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพของนักศึกษา อยู่ในระดับที่ดี

๓.๒.๒ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง รุ่นที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางสาวเบญจมาภรณ์ หุ่นงาม)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ต.ค/๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

ลงชื่อ

(นายนิมิตร ศรียาภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

...../...../.....